

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dari analisis data dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Dalam pengembangan media Kartu Remi pada pembelajaran IPA atau disebut Kartu REMPA diperoleh persentase hasil validator ahli media sebesar 98,3% dan ahli materi sebesar 97,5%. Maka hasil nilai rata-rata yang diperoleh adalah 97,9% dan disimpulkan bahwa Pengembangan Media Kartu REMPA Pada Pembelajaran IPA Untuk Melatih Critical Thinking Pada Anak Kelas IV di MIS TPI Al-Fajar, dalam hal ini disebut media Kartu REMPA (Remi IPA) dinyatakan "Sangat Valid", sehingga Media ini layak digunakan di tingkat SD/MI khususnya pada kelas IV.
2. Pengembangan Media Kartu REMPA Pada Pembelajaran IPA Untuk Melatih *Critical Thinking* Pada Anak Kelas IV di MIS TPI Al-Fajar dinyatakan "sangat valid" dilihat dari persentase perolehan hasil uji kepraktisan oleh guru sebesar 99% dan persentase perolehan hasil uji kepraktisan oleh siswa sebesar 97,8%. Maka didapat nilai rata-rata kedua responden sebesar 98,4% dengan penilaian seluruh indikator kriteria yang telah diuji, sehingga dapat mendorong minat belajar dan berpikir kritis siswa.
3. Melalui uji keefektifan pengembangan media Kartu Remi pada pembelajaran IPA atau disebut Kartu REMPA (Remi IPA) untuk melatih *critical thinking* pada anak kelas IV di MIS TPI Al-Fajar bahwa Kartu REMPA dikategorikan efektif dalam pembelajaran melalui hasil penilaian LKPD yang didapatkan dari siswa diperoleh jumlah total nilai 2.295 dengan nilai rata-rata 91,8.

3.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut.

1. Media pembelajaran kartu REMPA untuk kelas IV SD/MI ini tentunya memiliki kekurangan dan kelebihan. Oleh karena itu, dalam penggunaan media kartu REMPA ini hendaknya didukung dengan gambar yang lebih menarik dan lebih mendalam, agar siswa lebih termotivasi dalam berpikir kritis dan menyelesaikan masalah.
2. Untuk menggunakan kartu REMPA (remi IPA) materi sifat, zat dan wujud benda (perubahan wujud benda) pada kelas IV SD/MI, guru harus mempelajari dan memahami bagaimana membuat media pembelajaran yang menarik dan dapat membantu melatih berpikir kritis siswa.
3. Kartu REMPA sebagai media pembelajaran untuk kelas IV SD/MI hanya berfokus pada materi sifat, zat dan wujud benda (perubahan wujud benda). Materi lain yang lebih menarik harus dikembangkan untuk penelitian berikutnya.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN