

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **1.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan dengan judul “Perbedaan Model Pembelajaran *Talking Stick* dan *Discovery Learnig* Terhadap Hasil Belajar Siswa.” Penelitian menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat Perbedaan Hasil Belajar Siswa yang Diajarkan dengan Model Pembelajaran *talking stick* dan *discovery learning* pada Materi Integral di Kelas XI SMAN 1 Batangtoru. Hasil pengujian uji-t diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yakni  $t_{hitung}$  sebesar 3,88 dan  $t_{tabel} = 2,14$  pada taraf  $\alpha=0,05$  yaitu  $3,88 > 2,14$  arti hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima

#### **1.2 Implikasi**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan sebelumnya, maka implikasi dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Pemilihan sebuah model dalam pembelajaran yang sangat penting dalam proses belajar mengajar disekolah. Harapannya bahwa setiap model pembelajaran dapat membantu guru dalam proses pembelajaran untuk membantu siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Sehingga dalam pemilihan model pembelajaran perlu mempertimbangkan hal-hal berikut: 1) Sifat dari materi yang diajarkan, 2) Tujuan yang dicapai dalam pembelajaran, 3) Gaya belajar siswa, 4) Jam pelajaran (waktu pelajaran), 5) Lingkungan belajar, dan 6) Fasilitas penunjang yang tersedia.

Model pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi Integral adalah model pembelajaran *talking stick* dan *discovery learning*.

Pertama, di kelas eksperimen A pembelajaran siswa masih belum terbiasa menggunakan model pembelajaran dalam proses pembelajaran untuk mendapatkan hasil belajar yang baik. Dengan diterapkan model pembelajaran *talking stick* ini siswa diberikan

Model talking stick dapat memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar peserta didik. Dimana orientasinya pada penciptaan kondisi dan suasana belajar yang aktif, menghadirkan suasana belajar yang menyenangkan, membantu peserta didik mengingat dan menguji apa yang telah dipelajari

Kedua, di kelas eksperimen B proses pembelajaran siswa masih belum terbiasa menggunakan metode pembelajaran untuk mendapatkan hasil belajar yang baik. Dengan diterapkan metode pembelajaran *discovery learning* ini siswa Model ini menekankan pada penemuan konsep oleh peserta didik sehingga memungkinkan peserta didik aktif dan berpikir kritis dalam menemukan konsep mereka sendiri. Hal ini juga dikarenakan tahapan dari model pembelajaran *discovery learning* dapat mengembangkan sikap ilmiah dan pemahaman konsep. Selain itu, bahan ajar yang disajikan dalam bentuk permasalahan yang harus diselesaikan oleh peserta didik.

Dengan menerapkan metode pembelajaran *talking stick* dan *discovery learning* terlihat pengaruh yang signifikan pada hasil belajar siswa sehingga terdapat peningkatan hasil belajar siswa.

### 1.3 Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian dan guna meningkatkan hasil belajar pada siswa, terdapat beberapa saran antara lain sebagai berikut:

1. Bagi guru mata pelajaran matematika, agar memilih model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa dan sesuai materi pokoknya. Pemilihan model pembelajaran dapat dijadikan salah satu alternative saat proses pembelajaran.
2. Bagi siswa hendaknya memperbanyak koleksi soal-soal dari yang paling mudah hingga yang sulit. Perhatikan guru yang sedang menjelaskan (mengajar) dan hendaknya siswa dapat berperan aktif dalam proses pembelajaran sehingga dapat berjalan dengan baik.

3. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian yang sama, disarankan untuk mengembangkan penelitian ini dengan mempersiapkan sajian materi, populasi dan sampel yang berbeda, dan dapat mengoptimalkan waktu pelaksanaan pembelajaran agar penelitian selanjutnya lebih berhasil serta dapat dijadikan sebagai studi perbandingan dalam meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN