

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Aziz. Ibnu hajar al Asqalani., HR. Al Bukhari. 2002. *Fathul Baari, Penjelasan Kitab Sahih Al Bukhari*. Jakarta: Pustaka Azzam, 47-48
- Ansumanti. 2022. "Persiapan Guru dalam Melaksanakan Sistem Pembelajaran Merdeka Belajar di SDN 140 Seluma Kecamatan Sukaraja Kabupaten Seluma". *Jurnal Pendidikan Tematik*, 3 (3)
- Al Asqalani Ibnu Hajar. 2002. *Fathul Baari Penjelasan Kitab Shahih Al Bukhari*. Jakarta: Pustaka Azzam
- Al Qur'anul Karim. *Q.S. al-Alaq/ 96:1-5*
- Al Qur'anul Karim *Q.S. al-Maidah/ 5:27-31*
- Alsubaie, M. A. 2016. The Role of Teachers in Curriculum Development and Implementation: The Case of Saudi Arabia. *International Journal of Education and Social Science*, 3 (1)
- Angga, A., & Iskandar, S. 2022. Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Mewujudkan Merdeka Belajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6 (3)
- Arviansyah Muhammad Reza, Shagena Ageng. 2022. "Tantangan dan Peran dari Guru dalam Kurikulum Merdeka Belajar". *Lentera: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 15 (1)
- Bahri, S. 2017. Pengembangan Kurikulum Dasar dan Tujuannya. *Jurnal Ilmiah Islam Futura*, 11 (1)
- Basuki Sandi. 2024. *Wawancara*. Kepala Sekolah SMA Swasta Budi Agung Medan.
- Daga Agustinus Tanggu. 2021. "Makna Merdeka Belajar dan Penguatan Peran Guru di Sekolah Dasar". *Jurnal Educatio*, 7 (3)
- Erviana Vera Yuli. 2016. "Kesiapan Guru Sekolah Dasar Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Tematik-Integratif Pada Kurikulum 2013 di Kota Yogyakarta". *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 2 (2)

- Ensiklopedia Hadits. 2024. Keteladanan Tokoh-Tokoh Berdasarkan Petunjuk dari Rasulullah SAW. *Tirmidzi*, 3759 (3823)
- Fauzan, Arifin Fatkhul. 2022. *Desain Kurikulum dan Pembelajaran Abad 21*. Jakarta: Kencana
- Firmansyah Haris. 2023. "Proses Perubahan Kurikulum K-13 Menjadi Kurikulum Merdeka". *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5 (3)
- Hadi Nanang Faisol, Khojir. 2021. "Analysis of the Relationship between "merdeka belajar" and the Progressivism Philosophy". *Ajmaee: Almufi Journal of Measuremen, Assesment and Evaluation Education*, 1 (2)
- Hanafie Imam, Khojir. 2023. "Kurikulum Dalam Perspektif Imam al-Ghazali dan Relevansinya dengan Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran PAI pada Kurikulum Merdeka". *Dayah: Journal of Islamic Education*, 6 (1)
- Hasanuddin, Chairunnisa, Novianti Winda, Edi Syamsi, Suharti Atiyah, Chayati Nur, Hita I Putu Agus Dharma, Saparuddin, Purwanto Edi, Hadiningrum Lila Pangestu, Febrina Asti, Purnamaningsih Putu Eka, Wismayanti Kadek Wiwin Dwi. 2023. *Perencanaan Pembelajaran (Kurikulum Merdeka Belajar)*. Serang Banten: PT Sada Kurnia Pustaka
- Insani Farah Dina. 2019. "Sejarah Perkembangan Kurikulum di Indonesia Sejak Awal Kemerdekaan Hingga Saat Ini". *As-Salam I*, 8 (1)
- Keputusan Kepala BSKAP No. 008/H/KR/2022 Tahun 2022
- Keputusan Kepala BSKAP No. 009/H/KR/2022 Tahun 2022
- Khon Abdul Majid. 2012. *Hadis Tarbawi Hadis Hadis Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Kuswahyuni, S. 2010. *Pengaruh Bimbingan Kelompok Terhadap Kesiapan Menghadapi Ujian Akhir Pada Siswa Kelas VI A3 SDN Sendang Mulyo 03 Semarang Tahun Ajaran 2008/2009*. Skripsi. Semarang: Ikip PGRI
- Masitah. 2024. *Wawancara*. Kepala Sekolah SMA Swasta Budi Agung Medan.
- Monalisa, Irfan Ade. 2023. "Tantangan Guru dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka". *Jurnal Basicedu*, 7 (5)
- Mulyasa E. 2023. *Implementasi Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Bumi Aksara

- Nasution Abdul Fattah. 2023. "Hambatan dan Tantangan Implementasi Kurikulum Merdeka di MTS Raudlatul Ulum Aek Nabara Labuhanbatu. *Journal on Education*, 5 (4)
- Ningrum Ajeng Sestya. 2022. "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajar (Metode Belajar)". *Journal Mahesa Center*, 1 (1)
- Nurlela. 2021. "Merdeka Belajar Dalam Perspektif Pendidikan dan Implementasinya Di SMK Islam Insan Mulia". *Tadarus Tarbawi*, 3 (2021)
- Pane Fahri Ananda. 2024. *Wawancara*. Kepala Sekolah SMA Swasta Budi Agung Medan.
- Permendikbudristek No. 5 Tahun 2022
- Permendikbudristek No. 7 Tahun 2022
- Permendikbudristek No. 262/M/2022
- Pratiwi Mia Marsela, Arafat Yasir, Murjainah. 2023. "Analisis Kesiapan Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajar di SD Negeri 122 Palembang". *Jurnal on Education*, 6 (1)
- Purani Ni Kadek Candra, Putra I Ketut Dedi Agung Santoso. 2022. "Analisis Kesiapan Guru dalam Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar di SDN 2 Cempaga". *Jurnal Pendidikan Dasar Rare Pustaka*, 4 (2)
- Saepuloh Dadang. 2018. "Kesiapan Guru Dalam Melaksanakan Pembelajaran Kurikulum 2013 (Studi Kasus Pada SMK Lab Business School Tangerang)". *Jurnal Ilmu Perpustakaan dan Informasi Islam*, 27 (1)
- Saleh Meylan. 2020. Merdeka Belajar di Tengah Pandemi Covid-19". *Prosiding Seminar Nasional Hardiknas*, 1 (2020)
- Sasmita Eli, Darmansyah. 2022. "Analisis Faktor-Faktor Penyebab Kendala Guru Dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka (Studi Kasus: SDN 21 Koto Tuo, Kec. Baso)". *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4 (6)
- Sibagariang Dahlia, Murniarti Erni. 2021. "Peran Guru Penggerak dalam Pendidikan Merdeka Belajar di Indonesia". *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 14 (2)
- SMA Swasta Budi Agung Medan. 2024

- Sopiyullah Oop, Setiana Rana, Alanshori Muhamad Zidan. 2023. "Orientasi Tafsir Tarbawi/ Pendidikan : Ayat-Ayat Pendidikan Dalam Kurikulum Merdeka dan Penerapannya di Kelas X SMA". *Annual Islamic Education Management Conference*, 36 (2023)
- Sugiarto. 2022. "Determinan Indeks Pembangunan Pendidikan Pada Daerah Tertinggal di Indonesia Tahun 2020". *Seminar Nasional Official Statistic*, 2022 (1)
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sumarsih Ineu, Marliyani Teni, Hadiyansah Yadi, Hernawan Asep Herry, Prihantini. 2022. "Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Penggerak Sekolah Dasar". *Jurnal Basicedu*, 6 (5)
- Surat Edaran BSKAP No. 0574/H.H3/SK.02.01/2023
- Tafsir al-Jalalain. 2024. <https://quranhadits.com/quran/5-al-ma-idah/al-maidah-ayat-27-31/>
- Tafsir Ibnu Katsir. 2015. [www.ibnukatsironline.com/2015/10/tafsir-surat-al-alaq-ayat-1-5.html](http://www.ibnukatsironline.com/2015/10/tafsir-surat-al-alaq-ayat-1-5.html)
- Wahyuni Yulia Septi. 2024. "Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak Kabupaten Agam". *Jurnal Kependidikan MI*, 10 (1)
- Wote Alice Yeni Verawati, Sabarua Jeffrey Oxianus. 2020. "Analisi Kesiapan Guru Dalam Melaksanakan Proses Belajar Mengajar di Kelas". *Jurnal Ilmu Sosial dan Humaniora*, 1 (1)
- Yestiani Dea Kiki, Zahwa Nabila. 2020. "Peran Guru dalam Pembelajaran pada Siswa Sekolah Dasar". *Fondatia: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4 (1)
- Zakaria, Sukomardojo Tekat, Sugiyem, Razali Geofakta, Iskandar. 2023. "Menyiapkan Siswa Untuk Karir Masa Depan Melalui Pendidikan Berbasis Teknologi: Meninjau Peran Penting Kecerdasan Buatan". *Journal on Education*, 5 (4)

Lampiran 1

**LEMBAR OBSERVASI**

Judul Penelitian : Kesiapan dan Tantangan Guru PAI Dalam Penerapan Kurikulum Merdeka Di SMA Swasta Budi Agung Medan  
Tanggal :  
Waktu :  
Lokasi : Jl. Platina Raya No. 7, Rengas Pulau, Kec. Medan Marelan  
Tempat : SMA Swasta Budi Agung Medan

No	Hal yang diamati	Ya	Tidak
1	Adanya keterbatasan pengetahuan guru mengenai perangkat ajar, seperti belum bisa membaca CP dengan baik, belum mampu menyusun TP, ATP dan modul ajar.		
2	Guru mengalami kesulitan mengembangkan modul ajar.		
3	Guru terkendala dalam memilih model pembelajaran dan penilaian yang tepat.		
4	Guru kurang menguasai teknis menurunkan atau menerjemahkan CP menjadi tujuan pembelajaran		
5	Guru mengalami keterbatasan dalam memiliki referensi mengenai model pembelajaran yang dapat mendukung pembelajaran yang beragam.		

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 2

**LEMBAR WAWANCARA**

Judul Penelitian : Kesiapan dan Tantangan Guru PAI Dalam Penerapan Kurikulum Merdeka Di SMA Swasta Budi Agung Medan  
Tanggal :  
Waktu :  
Lokasi : Jl. Platina Raya No. 7, Rengas Pulau, Kec . Medan Marelan  
Tempat : SMA Swasta Budi Agung Medan  
Responden 1 : Kepala Sekolah  
Nama : Drs.Sandi Basuki  
Tanggal :

1. Apakah guru-guru disekolah ini menerima pelatihan atau sosialisasi mengenai Kurikulum Merdeka?
2. Bagaimana sistem pelaksanaan Kurikulum Merdeka di sekolah ini?
3. Bagaimana persiapan guru-guru dalam mengimplementasikan Kurikulum Merdeka?
4. Strategi seperti apa Bapak atau pihak sekolah terapkan dalam pengimplementasian Kurikulum Merdeka?
5. Hal seperti apa yang Bapak terapkan untuk mempersiapkan pengimplementasian Kurikulum Merdeka di sekolah ini?
6. Apakah fasilitas yang tersedia di sekolah ini sudah mencukupi dalam pengimplementasian Kurikulum Merdeka?
7. Adakah kendala yang dihadapi saat mempersiapkan pengimplementasian Kurikulum Merdeka?
8. Apa yang menjadi faktor kendala dalam persiapan implementasi Kurikulum Merdeka?
9. Apa saja upaya yang sekolah lakukan untuk mengatasi kendala-kendala dalam mempersiapkan penerapan Kurikulum Merdeka?

Responden 2 : Bidang Kurikulum

Nama : Masitah S.Pd, M.Psi

Tanggal :

1. Bagaimana tahap perencanaan pembelajaran yang telah dilaksanakan guru?
2. Apakah guru-guru sudah memahami pembelajaran berbasis kurikulum merdeka?
3. Dimana guru-guru mendapatkan informasi terkait pembelajaran berbasis kurikulum merdeka?
4. Bagaimana peran sekolah dalam meningkatkan kesiapan guru dalam menerapkan pembelajaran berbasis kurikulum merdeka?
5. Apakah guru-guru mendapatkan pelatihan dalam menyusun rencana pembelajaran?
6. Apakah terdapat kendala dalam menentukan penyesuaian proses pembelajaran berbasis kurikulum merdeka?
7. Bagaimana cara mengatasi kendala yang didapatkan dalam menyesuaikan proses pembelajaran?
8. Bagaimana kesiapan guru dalam menyusun modul dan bahan ajar?
9. Apakah guru-guru sudah memahami cara menyusun modul dan bahan ajar sesuai kebutuhan siswa?
10. Apakah guru-guru sudah mendapatkan pelatihan dalam menyusun modul dan bahan ajar?

Responden 3 : Guru Pendidikan Agama Islam (PAI)

Nama : Fahri Ananta Pane S.Pd

Tanggal :

1. Apa yang Bapak pahami terkait karakteristik dan struktur kurikulum merdeka?
2. Apakah perubahan struktur kurikulum ini berdampak pada jam mengajar Pendidikan Agama Islam?
3. Apakah Bapak sudah memahami pembelajaran berbasis kurikulum merdeka?
4. Dimana Bapak mendapatkan informasi terkait pembelajaran berbasis kurikulum merdeka?
5. Bagaimana cara Bapak dalam meningkatkan kesiapan dalam menerapkan pembelajaran berbasis kurikulum merdeka?
6. Apakah Bapak telah mengikuti pelatihan dalam menyusun rencana pembelajaran?
7. Apakah terdapat kendala dalam menentukan penyesuaian proses pembelajaran berbasis kurikulum merdeka?
8. Bagaimana cara mengatasi kendala yang didapatkan dalam menyesuaikan proses pembelajaran?

**DOKUMENTASI**



Struktur Organisasi Sekolah SMA Swasta Budi Agung Medan



Ruang Administrasi Sekolah SMA Swasta Budi Agung Medan



Ruang Kepala Sekolah SMA Swasta Budi Agung Medan



Sesi Wawancara dengan Kepala Sekolah SMA Swasta Budi Agung Medan



Sesi Wawancara dengan Bidang Kurikulum SMA Swasta Budi Agung Medan



Sesi Wawancara dengan Guru PAI SMA Swasta Budi Agung Medan

Lampiran 4

**HASIL OBSERVASI**

No	Hal yang diamati	Ya	Tidak
1	Adanya keterbatasan pengetahuan guru mengenai perangkat ajar, seperti belum bisa membaca CP dengan baik, belum mampu menyusun TP, ATP dan modul ajar.	√	
2	Guru mengalami kesulitan mengembangkan modul ajar.	√	
3	Guru terkendala dalam memilih model pembelajaran dan penilaian yang tepat.	√	
4	Guru kurang menguasai teknis menurunkan atau menerjemahkan CP menjadi tujuan pembelajaran	√	
5	Guru mengalami keterbatasan dalam memiliki referensi mengenai model pembelajaran yang dapat mendukung pembelajaran yang beragam.		√

1. Guru PAI SMA Swasta Budi Agung Medan memiliki keterbatasan pengetahuan mengenai perangkat ajar, seperti belum bisa membaca CP dengan baik, belum mampu menyusun TP, ATP dan modul ajar. Hal ini dikarenakan pelatihan atau sosialisasi yang dilakukan terkadang tidak sesuai dengan contoh yang ada di platform, sehingga menimbulkan kebingungan dalam membaca CP dan penyusunan TP, ATP serta modul ajar.
2. Guru PAI SMA Swasta Budi Agung Medan juga mengalami kesulitan dalam mengembangkan modul ajar, dikarenakan bahan ajar atau materi yang diberikan bisa terlalu mendalam atau terlalu dangkal, terlalu luas bahkan terlalu sedikit, urutan penyajian yang tidak tepat serta materi bahan ajar yang tidak sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai oleh siswa.
3. Karena kebebasan dalam belajar, guru PAI SMA Swasta Budi Agung Medan terkendala dalam memilih model pembelajaran dan penilaian yang tepat. Hal ini dibuktikan dengan cara guru PAI harus memahami materi yang ingin dijelaskan sesuai dengan karakteristik para siswa, dimana kita ketahui bahwa setiap siswa memiliki karakteristik yang berbeda beda.
4. Dalam menguasai teknis menurunkan atau menerjemahkan CP menjadi tujuan pembelajaran, guru PAI SMA Swasta Budi Agung Medan sulit memahami dasar kurikulum baru yang merujuk pada kompetensi yang tercantum pada CP.

5. Tidak adaya keterbatasan pada guru PAI SMA Swasta Budi Agung Medan untuk mendukung pembelajaran yang beragam dan mempunyai referensi tentang model pembelajaran yang ada.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 5

**HASIL WAWANCARA**

Wawancara dengan Responden 1 (Kepala Sekolah) Bapak Drs. Sandi Basuki

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1	Apakah guru-guru disekolah ini menerima pelatihan atau sosialisasi mengenai Kurikulum Merdeka?	Pelaksanaan kurikulum merdeka di SMA Swasta Budi Agung Medan telah dilaksanakan pada tahun pelajaran 2023/2024. Sekolah juga melaksanakan sosialisasi kepada guru, orangtua dan siswa tentang kurikulum merdeka, serta pelaksanaan kurikulum merdeka dilaksanakan pada siswa kelas X.
2	Bagaimana sistem pelaksanaan Kurikulum Merdeka di sekolah ini?	Proses pelaksanaannya masih sama, yaitu dengan tahap adaptasi. Sekolah menyusun kurikulum operasional dengan kurikulum merdeka yang diperuntukkan untuk kelas X. Tenaga pendidik juga masih belajar untuk menyusun kurikulum merdeka, serta guru masih terus mengikuti kegiatan sosialisasi, IHT, <i>Workshop</i> dan diskusi kelompok belajar.
3	Bagaimana persiapan guru-guru dalam mengimplementasikan Kurikulum Merdeka?	Persiapan guru-guru pada implementasi kurikulum merdeka ialah dengan cara belajar paham akan kurikulum merdeka berdasarkan kegiatan pelatihan secara mandiri di Platfrom Merdeka Mengajar (PMM), serta mengikuti pelatihan

		online, offline dan diskusi melalui kelompok belajar guru SMA Swasta Budi Agung Medan, yaitu KOMBEL BESTARI SMASBA.
4	Strategi seperti apa Bapak atau pihak sekolah terapkan dalam pengimplementasian Kurikulum Merdeka?	Melalui kegiatan pembelajaran intrakurikuler, ekstrakurikuler dan project profil pelajar pancasila. Dengan menggunakan metode dan strategi dalam pembelajaran yang sesuai kebutuhan siswa, serta kondisi sekolah.
5	Hal seperti apa yang Bapak terapkan untuk mempersiapkan pengimplementasian Kurikulum Merdeka di sekolah ini?	Menyusun program kerja, menyusun kurikulum, melengkapi sarana dan prasarana yang membantu pada kegiatan kurikulum merdeka, serta melaksanakan sosialisasi dan kegiatan pelatihan.
6	Apakah fasilitas yang tersedia di sekolah ini sudah mencukupi dalam pengimplementasian Kurikulum Merdeka?	Fasilitas sekolah masih belum mencukupi terkait ruang kelas, yang disebabkan adanya perubahan tentang pemilihan peminatan mata pelajaran. Dimana peserta didik memilih mata pelajaran sesuai yang diminatinya, sehingga banyaknya perbedaan. Oleh karena banyaknya perbedaan, maka sekolah menetapkan pemilihan mata pelajaran peminatan dengan menyesuaikan kondisi sarana dan prasarana sekolah.
7	Adakah kendala yang dihadapi saat mempersiapkan	Mindset guru dan siswa dalam mengadaptasi pembelajaran kurikulum

	pengimplementasian Kurikulum Merdeka?	merdeka, serta guru harus belajar menyusun kurikulum.
8	Apa yang menjadi faktor kendala dalam persiapan implementasi Kurikulum Merdeka?	Sumber Daya Manusia (SDM) seperti kemampuan guru dan siswa dalam menerima perubahan kegiatan belajar, sarana dan prasarana, kondisi siswa, orangtua serta lingkungan dan pembiayaan.
9	Apa saja upaya yang sekolah lakukan untuk mengatasi kendala-kendala dalam mempersiapkan penerapan Kurikulum Merdeka?	Sekolah harus memaksimalkan bantuan dari segi pendanaan yang berasal dari pemerintah, guru harus ikut serta dalam pelatihan ( <i>workshop</i> ) mengenai implementasi kurikulum merdeka, membangun kerjasama yang bagus pada seluruh warga di sekolah dan menerapkan ketentuan berdasarkan kurikulum merdeka kalau terjadi ketimpangan peraturan pemerintah.

Wawancara dengan Responden 2 (Bidang Kurikulum) Ibu Masitah S.Pd, M.Psi

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1	Bagaimana tahap perencanaan pembelajaran yang telah dilaksanakan guru?	Ada beberapa tahap perencanaan pembelajaran yang dilaksanakan guru, yaitu menganalisis capaian pembelajaran sesuai Standar Isi berdasarkan dengan ketetapan permendikbud, setelah itu menyusun Prota, Prosem dan Alur Pembelajaran, kemudian menyusun Modul Pembelajaran sesuai dengan kebutuhan belajar siswa, melaksanakan pembelajaran dan terakhir merefleksi hasil pembelajaran.
2	Apakah guru-guru sudah memahami pembelajaran berbasis kurikulum merdeka?	Guru-guru sudah memahami dan memperoleh informasi mengenai kurikulum merdeka.
3	Dimana guru-guru mendapatkan informasi terkait pembelajaran berbasis kurikulum merdeka?	Para guru bisa mendapat informasi terkait kurikulum merdeka di Platform Merdeka Mengajar, webinar dan pelatihan yang diselenggarakan oleh pihak sekolah.
4	Bagaimana peran sekolah dalam meningkatkan kesiapan guru dalam menerapkan pembelajaran berbasis kurikulum merdeka?	Pihak sekolah akan melaksanakan pelatihan dan praktik ajar kepada guru dalam menerapkan kurikulum merdeka ke siswa.
5	Apakah guru-guru mendapatkan pelatihan dalam menyusun rencana pembelajaran?	Guru-guru mendapatkan pelatihan dalam bentuk <i>workshop</i> dan menyusun perangkat ajar.
6	Apakah terdapat kendala dalam	Ada beberapa kendala yang dihadapi,

	menentukan penyesuaian proses pembelajaran berbasis kurikulum merdeka?	seperti guru, siswa dan orangtua masih proses adaptasi dalam menghadapi perubahan pelaksanaan pembelajaran, sehingga dibutuhkan waktu untuk menerima penerapan kurikulum merdeka. Maka dari itu para guru harus bekerjasama dengan siswa dan orangtua untuk mensukseskan implementasi kurikulum merdeka.
7	Bagaimana cara mengatasi kendala yang didapatkan dalam menyesuaikan proses pembelajaran?	Harus terus menerus melaksanakan sosialisasi untuk memberikan pemahaman kepada seluruh warga sekolah.
8	Bagaimana kesiapan guru dalam menyusun modul dan bahan ajar?	Guru harus terus menerus belajar untuk menyiapkan Modul Ajar dengan mengikuti pelatihan dan berdiskusi antar teman sejawat kelompok mata pelajaran untuk membuat dirinya siap untuk membuat Modul Ajar dan Bahan Ajar.
9	Apakah guru-guru sudah memahami cara menyusun modul dan bahan ajar sesuai kebutuhan siswa?	Guru-guru sebenarnya telah mulai memahami penyusunan Modul Ajar sesuai dengan kebutuhan siswa dan menerapkan pembelajaran berdiferensiasi.
10	Apakah guru-guru sudah mendapatkan pelatihan dalam menyusun modul dan bahan ajar?	Guru-guru telah belajar secara terjadwal melalui kelompok ajar, sehingga para guru telah mendapatkan pelatihan untuk membuat Modul Ajar dan Bahan Ajar.

Wawancara dengan Responden 3 (Guru PAI) Bapak Fahri Ananta Pane S.Pd

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1	Apa yang Bapak pahami terkait karakteristik dan struktur kurikulum merdeka?	Kurikulum merdeka ini memiliki struktur yang bisa membuat ekstrakurikuler menjadi karakteristik satuan pendidikan, dan struktur intakurikuler menjadi karakteristik kompetensi, pembelajaran dan beban ajar.
2	Apakah perubahan struktur kurikulum ini berdampak pada jam mengajar Pendidikan Agama Islam?	Perubahan pada struktur kurikulum ini tidak ada efeknya pada jam mengajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, karena tetap masih terhitung sebagai beban mengajar guru.
3	Apakah Bapak sudah memahami pembelajaran berbasis kurikulum merdeka?	Pemahaman mengenai belajar yang berbasis kurikulum merdeka sebenarnya sudah cukup baik. Tapi dikarenakan kurikulum ini tergolong baru, maka perlu adanya penyesuaian yang kadang membuat bingung.
4	Dimana Bapak mendapatkan informasi terkait pembelajaran berbasis kurikulum merdeka?	Informasi mengenai kurikulum merdeka didapatkan melalui rajin mengikuti pelatihan secara mandiri melalui Platfrom Merdeka Mengajar (PMM), mengikuti pelatihan online, offline dan diskusi melalui kelompok belajar bersama guru-guru mata pelajaran lain di SMA Swasta Budi Agung Medan.
5	Bagaimana cara Bapak dalam	Mengenai kesiapan, seharusnya para

	meningkatkan kesiapan dalam menerapkan pembelajaran berbasis kurikulum merdeka?	guru, khususnya guru PAI harus selalu siap dalam menghadapi perubahan kurikulum dan hal yang paling utama ialah siap memahami prinsip-prinsip dasar dari kurikulum tersebut.
6	Apakah Bapak telah mengikuti pelatihan dalam menyusun rencana pembelajaran?	Pihak sekolah selalu menyelenggarakan pelatihan dalam bentuk <i>workshop</i> dan menyusun perangkat ajar.
7	Apakah terdapat kendala dalam menentukan penyesuaian proses pembelajaran berbasis kurikulum merdeka?	Ada beberapa kendala dari cara menentukan penyesuaian kegiatan belajar kurikulum merdeka ini, seperti pengalaman dengan pembelajaran kurikulum merdeka sangat rendah karena tergolong kurikulum baru, referensi penyusunan modul dan bahan ajar terbatas, akses belum merata dalam pembelajarn dan lain sebagainya.
8	Bagaimana cara mengatasi kendala yang didapatkan dalam menyesuaikan proses pembelajaran?	Sebelumnya, guru sebagai pendidik harus memahami karakteristik kurikulum merdeka, rutin melakukan pelatihan secara individu melalui Platfrom Merdeka Mengajar, webinar dan mengikuti pelatihan yang diselenggarakan oleh pihak sekolah.