

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA
PEMBELAJARAN IPA DI KELAS V SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh :

DILA ZAHARA

0306202069



**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
MEDAN
2024**



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA
PEMBELAJARAN IPA DI KELAS V SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Serjana Strata
Satu (S1) Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)*

Disusun Oleh:
DILA ZAHARA
NIM: 0306202069

Disetujui Oleh

PEMBIMBING I






Dr. Nirwana Anas, M.Pd
NIP. 196005151988031004

PEMBIMBING II

Dr. Zumidar, M.Pd
NIP. 198709062019031012

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA
MEDAN
2024**

DISETUJUI DAN DISAHKAN

<p>Pembimbing I</p>  <p><u>Dr. Nirwana Anas, M.Pd</u> NIP. 197612232005012004</p>	<p>Pembimbing II</p>  <p><u>Dr. Zunidar, M.Pd</u> NIP. 19730827005012005</p>
<p>Ketua Program Studi</p>  <p><u>Dr. Nirwana Anas, M.Pd</u> NIP. 197612232005012004</p>	<p>Sekretaris Program Studi</p>  <p><u>Safran, M.Pd.I</u> NIP. 198709062019031012</p>
<p>Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan</p>  <p>Prof. Dr. Tien Ralissa, M.Hum NIP. 197011010020032004</p> <p>KEMENTERIAN Agama FAKULTAS UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA FACULTY ISLAMIC EDUCATION AND TEACHER TRAINING UNIVERSITY OF SUMATERA INDONESIA</p>	



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. William Iskandar Pasar V Telp. 6615683-6622925 Fax, 6615683
Medan Estate 20371 Email: fitk.uinsu@gmail.com

SURAT PENGESAHAN


Skripsi yang berjudul “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA PEMBELAJARAN IPA DI KELAS V SEKOLAH DASAR” yang disusun oleh Dila Zahara yang telah dimunaqasyahkan dalam sidang Munaqasyah Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan pada tanggal:

13 Agustus 2024 M
08 Safar 1446 H


Skripsi telah diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan


Ketua



Dr. Nirwana Anas, M.Pd
NIP. 197612232005012004


Sekretaris


Safran, M.Pd.I
NIP. 198709062019031012

Anggota Penguji


Dr. Nirwana Anas, M.Pd
NIP. 197612232005012004


Dr. Zunidar, M.Pd
NIP. 19730827005012005


Safran, M.Pd.I
NIP. 198709062019031012


Dr. Pangulu A. Karim, Lc., M.A
NIP. 197307162007101003

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Nomor : Istimewa

Medan, 26 Juli 2024

Lamp : -

Perihal : Skripsi

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh,

Dengan Hormat,

Setelah membaca, menulis, dan memberi saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara:

Nama : Dila Zahara

NIM : 0306202069

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPA di Kelas V Sekolah Dasar

Maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima untuk dimunaqasyahkan pada sidang Munaqasyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian saudara kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakaatuh.

PEMBIMBING SKRIPSI

PEMBIMBING I



Dr. Nirwana Anas, M.Pd
NIP. 197612232005012004

PEMBIMBING II



Dr. Zunidar, M.Pd
NIP. 19730827005012005

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dila Zahara
Nim : 0306202069
Jenjang : Sarjana
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPA di Kelas V SDIT Nuruz Zaini" adalah karya saya. Pengutipan yang terdapat dalam skripsi ini dilakukan dengan cara-cara yang sesuai dengan etika keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku. Apabila suatu hari nanti ada pihak lain yang keberatan terhadap keaslian skripsi saya ini atau ditemukan bukti yang sangat kuat adanya unsur plagiasi atau penciplakan atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Medan, 29 Juli 2024

Yang membuat pernyataan


Dila Zahara
NIM. 0306202069

ABSTRAK



Nama : Dila Zahara
Nim : 0306202069
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Pembimbing I : Dr. Nirwana Anas, M.Pd
Pembimbing II : Dr. Zunidar, M.Pd
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPA di Kelas V Sekolah Dasar

Penelitian ini bertujuan untuk meneliti pengaruh dari penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning* pada kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran IPA materi rangkaian Listrik sederhana di kelas V SDIT Nuruz Zaini Kabupaten Langkat. Pendekatan pembelajaran di kelas yang masih terlalu teoritis dan berfokus pada peran guru (*teacher centered*) menyebabkan kemampuan berpikir kritis yang rendah pada peserta didik. Fokus dari model pembelajaran *Project Based Learning* adalah menyelesaikan masalah yang relevan dengan kehidupan sehari-hari yang menitik beratkan pada kegiatan fisik peserta didik.

Penelitian ini menerapkan metode *Quasy Experiment*. Dalam penelitian ini kelas eksperimen maupun kelas kontrol dipilih tidak secara random sehingga desain dalam penelitian ini berbentuk desain *Nonequivalent (Pretest and Posttest) Control Group Design*. Fokus penelitian yaitu populasi siswa kelas V pada SDIT Nuruz Zaini Kabupaten Langkat. Metode dalam penelitian ini memilih sampel berdasarkan pertimbangan khusus, kelas V-A merupakan kelas eksperimen dalam penelitian ini, sementara kelas V-B adalah kelas kontrol.

Berdasarkan temuan dari penelitian yang telah di lakukan pada SDIT Nuruz Zaini Kabupaten Langkat pada tahun ajaran 2023/2024, dalam pelajaran IPA model pembelajaran proyek telah terbukti memberikan pengaruh signifikan pada kemampuan berpikir kritis siswa. Hipotesis (H_0) ditolak karena analisis uji independent simple t-test menunjukkan bahwa nilai Sig.(2-tailed) adalah 0,00, lebih kecil dari 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran berbasis proyek berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis siswa.

Kata Kunci : *Model Project Based Learning (PjBL)*, *Kemampuan Berpikir Kritis*

ABSTRACT



Nama : Dila Zahara
Nim : 0306202069
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Pembimbing I : Dr. Nirwana Anas, M.Pd
Pembimbing II : Dr. Zunidar, M.Pd
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPA di Kelas V Sekolah Dasar

This research aims to examine the effect of using the Project Based Learning learning model on students' critical thinking abilities in learning science material on simple electrical circuits in class V of SDIT Nuruz Zaini, Langkat Regency. Learning approaches in the classroom that are still too theoretical and focus on the role of the teacher (teacher centered) cause low critical thinking abilities in students. The focus of the Project Based Learning learning model is solving problems that are relevant to everyday life which focuses on students' physical activities.

This research applies the Quasy Experiment method. In this research, the experimental class and control class were not chosen randomly so the design in this research was in the form of a Nonequivalent (Pretest and Posttest) Control Group Design. The focus of the research is the population of class V students at SDIT Nuruz Zaini, Langkat Regency. The method in this research selects samples based on special considerations, class V-A is the experimental class in this research, while class V-B is the control class.

Based on findings from research conducted at SDIT Nuruz Zaini, Langkat Regency in the 2023/2024 academic year, in science lessons the project learning model has been proven to have a significant influence on students' critical thinking abilities. The hypothesis (H_0) was rejected because the independent simple t -test analysis showed that the Sig (2-tailed) value was 0.00, smaller than 0.05. This shows that the project-based learning model has a significant effect on students' critical thinking abilities.

Keywords: Project Based Learning (PjBL) Model, Critical Thinking Ability

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah Rabbil'alamin, penulis panjatkan puji dan syukur kepada Allah SWT yang senantiasa memberikan berbagai nikmat, petunjuk, serta karunia-Nya kepada semua hamba-Nya. Berkat itu pula penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPA di Kelas V Sekolah Dasar”**. Diajukan sebagai syarat untuk mendapatkan gelar sarjana (S1) dari Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.

Penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang besar kepada semua yang telah membantu dan berkontribusi dalam menyelesaikan proposal ini, karena penulis menyadari bahwa proposal ini dapat terselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Penulis mengucapkan terima kasih khusus kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Nurhayati, M.Ag selaku rektor Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, dan para staf rektor yang telah memberikan segala fasilitas dan kebijakan selama menempuh studi.
2. Ibu Prof. Dr. Tien Rafida, M.Hum selaku dekan fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara beserta jajarannya yang telah memberikan segala fasilitas dan kebijakan selama menempuh studi.
3. Ibu Dr. Nirwana Anas, M.Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Dr. Zunidar, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing, memberi motivasi, saran dan kritik selama proses pengerjaan penelitian dalam skripsi ini.
4. Bapak Safran, M.Pd.I. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah atas kemudahan pelayanan untuk Stambuk 2020 selama studi.

5. Ibu Andina Halimsyah Rambe, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan dan bantuan selama penulis menempuh studi di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
6. Seluruh staf dosen selama kuliah yang telah memberikan banyak wawasan pengetahuan dari semester awal hingga semester akhir.
7. Validator Ibu Siti Harian S.Pd dan Ibu Sheila Andriani S.Pd yang telah berkenan meluangkan waktu menjadi validator ahli instrument penelitian.
8. Bapak Rudi Hartono S.Pd selaku Kepala SDIT Nuruz Zaini, terima kasih atas dukungan dalam kelancaran kegiatan penelitian di sekolah
9. Cinta pertama dan panutanku, Ayahanda Azhar dan pintu surgaku Ibunda Margarani. Terimakasih atas segala pengorbanan dan tulus kasih yang diberikan. Meskipun tak memiliki kesempatan menjejalkan kaki di bangku perguruan tinggi, orang tua saya selalu memberikan yang terbaik dengan penuh dedikasi. Doa, perhatian, dan dukungan tak henti-hentinya mereka curahkan hingga saya berhasil meraih gelar sarjana. Semoga ayah dan ibu senantiasa sehat, panjang umur, dan bahagia.
10. Fajar Ramadhan S.Pd, Nurma Artika S.Pd dan Athar Uwais Nurfajar selaku Abang, Kakak dan Keponakaan tersayang selalu memberikan dukungan penuh, baik secara moral maupun material, memotivasi, serta mendoakan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
11. Sahabat terbaik, Miftahul Habib, Alwi Yuwanda, Firza Armansyah, Naziri, Ismi Hudriyah, Fitri Ramadhani, Rahma Fauzia yang telah menjadi support system penulis, yang selalu memberikan kebahagiaan dan menjadi penghibur dikala penulis jenuh dan putus asa.
12. Teman seperjuangan menyelesaikan skripsi ini Nabila Azzahra, Fadilah Wulandari, Adelia Rahmawati, Sartika Sari Munthe, Siti Mauliza, Fahdia Ayu Nanjeli Nasution, Kurnia Putri dan teman-teman lainnya

terima kasih sudah menjadi penyemangat dan pendorong dalam menyelesaikan skripsi ini.

Sebagai manusia biasa penulis menyadari penyusunan skripsi jauh dari kata sempurna karena keterbatasan kemampuan dan ilmu pengetahuan yang dimiliki oleh penulis. Oleh karenanya atas kesalahan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini, penulis memohon maaf dan bersedia menerima kritikan yang membangun. Terakhir, harapan penulis semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi siapa saja yang membacanya .



Medan, 29 Juni 2024

Dila Zahara

NIM. 0306202069

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Batasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB II TELAAH KEPUSTAKAAN	30
2.1 Kerangka Teori	30
2.1.1 Kemampuan Berpikir Kritis	30
2.1.2 Model Pembelajaran Project Based Learning	37
2.1.3 Rangkaian Listrik Sederhana.....	43
2.2 Penelitian Terdahulu	48
2.3 Kerangka Berpikir	50
2.4 Hipotesis	52
BAB II METODOLOGI PENELITIAN	53
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	53
3.2 Populasi dan Sampel.....	53
3.3 Metode dan Prosedur Penelitian.....	54
3.4 Definisi Konseptual	57
3.5 Definisi Operasional	57
3.6 Instrumen Penelitian.....	58
3.7 Teknik Analisis Data.....	61
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	65
4.1 Hasil Penelitian.....	65

4.2	Deskripsi Data Penelitian	66
4.2.1	Analisis Data Penelitian.....	67
4.2.2	Hasil Uji Independent Sampel t Test	69
4.3	Pembahasan	70
BAB V	PENUTUP.....	84
5.1	Kesimpulan.....	84
5.2	Saran.....	84
DAFTAR PUSTAKA.....		86



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	33
Tabel 2. 2 Indikator Soal Berpikir Kritis.....	36
Tabel 2. 3 Perbedaan Model Pembelajaran Konvensional dengan Model Project Based Learning.....	39
Tabel 2. 4 Penelitian Terdahulu.....	48
Tabel 2. 5 Kerangka Berpikir	51
Tabel 3. 1 Jumlah siswa kelas V	53
Tabel 3. 2 Desain Penelitian.....	56
Tabel 3. 3 Pedoman Penskoran Kemampuan Berpikir Kritis	59
Tabel 3. 4 Hasil Uji Validitas	60
Tabel 3. 5 Uji Reliabilitas.....	61
Tabel 3. 6 Uji Tingkat Kesukaran Instrumen	61
Tabel 4. 1 Deskripsi Data Statistik Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	67
Tabel 4. 2 Uji Normalitas	68
Tabel 4. 3 Uji Homogenitas	68
Tabel 4. 4 Uji Independent Sampel t Test	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Rangkaian Seri dan Rangkain Paralel	45
Gambar 2. 2 Rangkaian Seri	45
Gambar 2. 3 Rangkaian Paralel.....	47



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 RPP	90
Lampiran 2 Surat Pemberitahuan Izin Riset	98
Lampiran 3 Lembar Validasi Soal Tes	99
Lampiran 4 Hasil Uji Validitas Instrumen	103
Lampiran 5 Hasil Uji Reliabilitas dan Uji Normalitas.....	104
Lampiran 6 Uji Hasil Homogenitas dan Hasil Analisis Deskriptif.....	105
Lampiran 7 Lembar Kerja Peserta Didik	106
Lampiran 8 Lembar Cek Plagiasi	114
Lampiran 9 Dokumentasi.....	114

