

DAFTAR PUSTAKA

- Ardilla, N., Salminawati, S., & Kamalia Siregar, L. N. (2022). PERAN ORANG TUA DAN GURU PADA MINAT BELAJAR DALAM KEMAMPUAN MEMBACA SISWA DI SD NEGERI 107403 CINTA RAKYAT KECAMATAN PERCUT SEI TUAN (Studi Kasus Pada Kemampuan Membaca Siswa). *Nizhamiyah*, 12(2), 110–126. <https://doi.org/10.30821/niz.v12i2.2259>
- Dr. Rusma Noortyani, M. P. (2022). *Dasar-Dasar Membaca*.
- Fitriani, N., & Siswanto, E. B. (2023). *Development Of Tubokas Media (Used Bottle Caps) To Improve The Reading Ability Of Class 1 Students In Elementary Schools*. 4(1), 135–143.
- Hidayat, F., & Nizar, M. (2021). Model Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam (JIPAI)*, 1(1), 28–38. <https://doi.org/10.15575/jipai.v1i1.11042>
- Hutasuhut, A. A., Khoiriyah, Haniatul, Lubis, J. A., Kiki, Khairuni, Apriani, S., Dalimunte, S. Q., Asih, S. A., & Syaifullah, M. (2022). Strategi Guru MI dalam Meningkatkan Pembelajaran Baca Tulis Al- Qur ' an d i Kelas 6 MIS Taqwa Balimbing. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6, 13334–13340.
- Muammar. (n.d.). *Membaca Permulaan di Sekolah Dasar*.
- Niati, A., Sofyan, H., & Utami, W. S. (2022). Pengaruh Tutup Botol Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal Tunas Siliwangi*, 9(2), 102.
- Prananingrum, A. V., Rois, I. N., & Sholikhah, A. (2020). Kajian Teoritis Media Pembelajaran Bahasa Arab. *Konferensi Nasional Bahasa Arab (KONASBARA)*, 3(1), 303–319. <https://journal.staimsyk.ac.id/index.php/ihtimam/article/viewFile/220/162>
- Rahmawati, E., Harahap, N. B., Maswariyah, Agara, L. R., & Wandini, R. R. (2022). Pentingnya Media Pembelajaran untuk Memotivasi Siswa SDN Muarasitulen. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 14114–14120. <https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/view/4675>
- Rambe, R. N., Putriana, A., Siregar, A. R. F., Siregar, R. F., Daulay, S. A., & Napitupulu, Z. S. B. (2023). Penerapan Evaluasi Pembelajaran Membaca di Kelas Tinggi. *Masaliq*, 3(5), 858–869. <https://doi.org/10.58578/masaliq.v3i5.1389>

- Rohmah, S., Astri Sutisnawati, & Luthfi Hamdani Maula. (2023). Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Tubokas Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas Ii Sdn Pagelaran. *Jurnal Binagogik*, 10(2), 145–158. <https://doi.org/10.61290/pgsd.v10i2.531>
- Supriadi, G. (2021). Statistik Penelitian Pendidikan. In *Yogyakarta: UNY Press*.
- Syaifullah, M., Juwita Sari, A., Rosdiana Sianipar, M., Zain Ritonga, N., & Novita. (2022). Analisis Membaca Al-Qur'an pada Anak Usia 10 Hingga 15 Tahun. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 3.
- Tias Cintia Fitri. (2022). *Penerapan Metode Silaba Berbantu Media Kartu Suka (Suku Kata) dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 di SDN Kurungan Nyawa Oku Timur*. 1–81.
- Winaryati, E. (2021). *Cercular Model of RD & D*. www.penerbitbukumurah.com



Lampiran 1 RANCANGAN PRODUK

No	Rancangan Awal	Keterangan
1.	Pemilihan bahan	Dalam pemilihan bahan seperti tutup botolnya, papan triplek sebagai tempat untuk tutup botolnya dan komponen lainnya.
2.	Pemilihan tema	Benda, transportasi, buah-buahan dan lainnya
3.	Peilihan jenis huruf	Huruf yang digunakan untuk abjad dan suku kata untuk media tutup botol pintarnya
4.	Ukuran media	Ukuran hurufnya disesuaikan dengan diameter tutup botol yaitu berukuran 3cm, dan papan tripleknya berukuran persegi panjang dan gambarnya berbentuk persegi dan persegi panjang.

Tampilan Media TUBOPIN (Tutup Botol Pintar)



Lampiran 2 RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan/Pendidikan : SD Negeri 058128

Kelas : II

Tema : 2 Bermain di lingkunganku

Sub Tema: 3 Bermain di lingkungan sekolah

Pembelajaran ke: 1

Alokasi Waktu: 2 JP (2X 35 Menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan factual dalam Bahasa yang jelas dan logis dan sistematis dalam karya yang estetis dalam Gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam Tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
<p>Bahasa Indonesia 3.2 Menguraikan (C2) kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam Bahasa Indonesia atau Bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan eksplorasi lingkungan</p>	<p>1.2.1 Menyusun huruf menjadi suku kata, menyusun suku kata menjadi kata berkaitan dengan keragaman benda menggunakan media TUBOPIN (C1)</p> <p>1.2.2 Menyatakan kembali huruf yang ada pada kata (C2)</p> <p>1.2.3 Menemukan makna kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda menggunakan media TUBOPIN(C3)</p>
<p>4.2 Melaporkan (P2) penggunaan kosakata Bahasa Indonesia yang tepat atau Bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan dan visual</p>	<p>1.2.1 Membuat laporan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda (P3)</p> <p>1.2.2 Mempraktekkan penyusunan suku kata menjadi kata (P3)</p>

<p>PPKn 3.2 Mengidentifikasi (C1) aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah</p>	<p>1.2.1 Menyebutkan aturan dan tata tertib yang ada di sekolah (C1) 1.2.2 Menemukan siswa yang mengikuti aturan dan tata tertib yang ada di sekolah (C3)</p>
<p>4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah (P2)</p>	<p>4.2.1 Menunjukkan kegiatan yang sesuai dengan aturan dan tata tertib yang ada di Sekolah (P2) 4.2.2 Membedakan kegiatan yang sesuai dengan aturan yang ada di sekolah dengan yang tidak ada di sekolah (P1)</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui dengan kegiatan mengamati media TUBOPIN, peserta didik dapat Menyusun huruf menjadi kata serta menyusun kata menjadi kalimat sederhana dengan baik dan benar.
2. Melalui media TUBOPIN, peserta didik mampu menyatakan kembali bacaan yang telah disusun dan mampu menyatakan kembali huruf yang telah disusun dengan benar.
3. Melalui media TUBOPIN, siswa dapat membuat laporan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dengan baik dan benar
4. Setelah mengamati lingkungan sekolah siswa mampu menceritakan aturan yang ada di sekolah dengan percaya diri

D. MATERI POKOK PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia : Menyusun kosa kata
2. PPKn : Tata tertib di sekolah

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Project Based Learning*

3. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, bermain, penugasan

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku kelas 2 tema 2
2. Media TUBOPIN

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
PENDAHULUAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuka dengan salam dan meminta siswa untuk membaca do'a secara bersama-sama 2. Meminta siswa Bersama-sama menyanyikan lagu Garuda Pancasila 3. Memeriksa kehadiran siswa 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 	5 menit
INTI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan ice breaking 2. Menampilkan media TUBOPIN (Tutup Botol Pintar) dan Menjelaskan cara menggunakan media TUBOPIN kepada peserta didik (<i>Mengamati</i>) <ul style="list-style-type: none"> - Media TUBOPIN (Tutup Botol Pintar) merupakan media yang terbuat dari tutup botol bekas yang kemudian dikreasikan menjadi sebuah media yang menarik dengan tampilan huruf dan suku katanya. - Cara menggunakan media TUBOPIN ini yaitu pertama, guru menempelkan sebuah gambar di sudut kiri. Kedua, siswa diminta untuk menyebutkan gambar apa yang telah di tempelkan guru pada papan. Ketiga, setelah siswa mengetahui nama gambar yang telah ditempelkan, kemudian siswa diminta untuk Menyusun suku katanya sesuai dengan gambarnya. 3. menyebutkan huruf abjad yang tertera pada media TUBOPIN secara Bersama-sama 4. menjelaskan huruf konsonan, huruf vocal, suku kata, kata dan kalimat menggunakan media TUBOPIN 5. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk 	60 menit

	<p>mengajukan pertanyaan terkait dengan penjelasan yang telah dijelaskan oleh guru (<i>Menanya</i>).</p> <p>6. Membagi siswa menjadi 15 kelompok, tiap kelompok mendapatkan 1 gambar. Tiap kelompok diminta untuk menyusun huruf yang sesuai dengan gambar.</p> <p>7. Diskusi dengan teman sekelompok mengenai huruf apa saja yang perlu disusun (<i>Mengumpulkan Informasi</i>).</p> <p>8. Setelah diskusi selesai tiap kelompok diminta untuk menyusunnya di media TUBOPIN (<i>Mengasosiasi</i>).</p> <p>9. Setelah selesai Menyusun, kelompok yang Menyusun huruf diminta untuk menyebutkan huruf apa saja yang telah disusunnya (<i>Mengkomunikasikan</i>).</p> <p>10. Menyusun huruf menjadi kalimat “Memakai Dasi”, meminta siswa untuk membacakan kalimat yang telah disusun secara bersama-sama</p> <p>11. Menjelaskan peraturan dan tata tertib yang ada di sekolah</p> <p>12. Mengecek kerapian dan kebersihan siswa sebagai bentuk aturan yang ada di sekolah</p>	
PENUTUP	<p>1. Memberi penguatan terkait materi yang telah dipelajari</p> <p>2. Evaluasi peserta didik</p> <p>3. Menutup pembelajaran dengan berdo'a</p>	

H. PENILAIAN

a. Teknik penilaian

1. Sikap : Observasi

Observasi sikap (Kerjasama, tanggung jawab, kreatif, percaya diri)

b. Pengetahuan : Tes non tertulis

No	Aspek Penilaian	Skor/Persentase	Skor	Kriteria
1.	Menyebutkan huruf	SB : Tepat dalam mengucapkan huruf dengan lancar dan tepat	19-20	Sangat Baik
		B : Tepat dalam mengucapkan huruf	16-18	Baik

		tetapi kurang lancar dan tepat		
		C : Tidak tepat dalam menyebutkan huruf	13-15	Cukup
		K : tidak menyebutkan huruf	10-12	Kurang
2.	Kewajaran lafal	SB : Siswa membaca dengan lafal yang benar	19-20	Sangat Baik
		B : siswa membaca dengan lafal yang kurang benar	16-18	Baik
		C : Siswa membaca dengan lafal yang tidak benar	13-15	Cukup
		K : Siswa tidak dapat membaca	10-12	Kurang
3.	Kelancaran	SB : Siswa lancar dalam membaca	19-20	Sangat Baik
		B : Siswa lancar membaca tetapi belum tepat dalam membaca	16-18	Baik
		C : Siswa cukup lancar dalam membaca	13-15	Cukup
		K : Siswa tidak lancar dalam membaca	10-12	Kurang
4.	Kejelasan Suara	SB : Suara jelas dan tidak terbata-bata	19-20	Sangat Baik
		B : Suara jelas tetapi kurang tepat dan tidak terbata-bata	16-18	Baik
		C : Suara kurang jelas dan tidak terbata-bata	13-15	Cukup
		K : suara tidak jelas dan terbata-bata	10-12	Kurang
5.	Kewajaran intonasi	SB : Tepat dalam penggunaan intonasi	19-20	Sangat Baik
		B : Baik dalam penggunaan intonasi	16-18	Baik
		C : Cukup dalam penggunaan intonasi	13-15	Cukup
		K : Kurang dalam penggunaan intonasi	10-12	Kurang



Lampiran III
Soal *Pre-test* dan *post-test*

1. Mengenal Huruf

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

k	l	m	n	o	p	q	r	s	t
u	v	w	x	y	z				

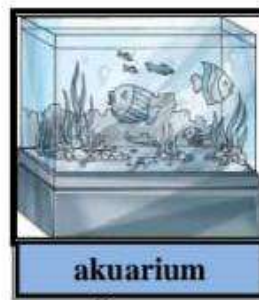
2. Membaca kata



ayam betina									
a	yam	be	ti	na					
a	y	a	m	b	e	t	i	n	a
a	yam	be	ti	na					
ayam betina									



gunung					
gu	nung				
g	u	n	u	n	g
gu	nung				
gunung					



akuarium							
a	ku	a	ri	um			
a	k	u	a	r	i	u	m
a	ku	a	ri	um			
akuarium							

rumah	bulan	rajin	terima	bisa
rusa	meja	kursi	buku	desa
hujan	bunga	hari	besar	suka
ada	tas	kereta	kelas	pagi
telah	sehat	payung	jerapah	jika
ikan	kamu	merah	telah	kebun

karena	ingin	tidur	tidak	tikus
bawa	hutan	kerja	tiba	keju

3. Membaca kalimat sederhana

- a. Ini...
Kotak ini...
Kotak ini berbentuk Panjang
- b. Sepeda..
Sepeda baru...
Itu sepeda baru..
Sepeda baru itu memiliki kayuh
- c. Meja...
Meja ini...
Meja ini berbentuk persegi panjang



Lampiran 3 Hasil uji validasi ahli media

LEMBAR VALIDASI PRODUK OLEH AHLI MEDIA

Peneliti : Adelia Rahmawati

NIM : 0306202135

Pembimbing I : Dr. Riris Nurkholidah Rambe, M.Pd.

Pembimbing II : Drs. Muhammad Syaifullah, M.Ag.

Judul Penelitian : Pengembangan Media TUBOPINDalam Mengatasi Kesulitan
Membaca Permulaan Pada Siswa Sekolah Dasar.

Validator : Andina Halimsyah Rambe, M.Pd

Hari/Tanggal : Senin / 20 Mei 2024

Petunjuk Pengisian

1. Fungsi lembar validasi ini untuk memberikan penilaian terhadap media TUBOPIN yang digunakan dalam mengatasi kesulitan membaca permulaan siswa. Pemikiran rasional dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas penelitian ini. Berdasarkan alasan tersebut, diharapkan untuk menanggapi setiap indikator penilaian dibawah ini dengan menulis tanda *checklist* (√) dalam kolom yang telah disediakan.
2. Jika menurut Bapak/Ibu ada yang perlu diperbaiki mohon menuliskan saran pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan skala penilaian :

Skor 1 : Tidak Valid

Skor 2 : Kurang Valid

Skor 3 : Valid

Skor 4 : Sangat Valid

NO	INDIKATOR PENILAIAN	TINGKAT PERSETUJUAN			
		1	2	3	4
TAMPILAN HURUF					
1.	Kejelasan huruf			✓	
2.	Ukuran huruf			✓	
3.	Kesesuain huruf dengan tutup botol			✓	
4.	Pilihan warna menarik				✓
KUALITAS BAHAN					
5.	Bahan aman digunakan untuk siswa				✓
6.	Daya tahan keawetan media				✓
7.	Mudah diperoleh			✓	
FUNGSI MEDIA					
8.	Media TUBOPIN sebagai mediapembelajaran permulaanpada siswa membaca				✓
9.	Media TUBOPIN mampu menarik perhatian siswa				✓
10.	Media TUBOPIN sebagai media yang mudah digunakan				✓

Komentar dan Saran

- Perjelas ukuran huruf /perbesar huruf pada tutup botol

Kesimpulan

Berdasarkan penilaian tersebut, "Pengembangan TUBOPIN Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Permulaan Pada Siswa Sekolah Dasar" dinyatakan:

- Valid untuk diuji coba tanpa revisi
- Valid untuk diuji coba dengan revisi sesuai saran
- Tidak/belum valid untuk diuji cobakan

Medan, Senin 20 Mei 2024

Validator



Andina Halimsyah Rambe, M.Pd.

Catatan:

- Beri tanda ✓

Lampiran 4 Hasil uji validasi ahli materi

LEMBAR VALIDASI PRODUK OLEH AHLI MATERI

Peneliti : Adelia Rahmawati

NIM : 0306202135

Pembimbing I : Dr. Riris Nurkholidah Rambe, M.Pd.

Pembimbing II : Drs. Muhammad Syaifullah, M.Ag.

Judul Penelitian : Pengembangan Media TUBOPIN Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Permulaan Pada Siswa Sekolah Dasar.

Validator : Ewin Sanjaya Gajah, M.Pd

Hari/Tanggal : Senin / 20 Mei 2024

Petunjuk Pengisian

1. Fungsi lembar validasi ini untuk memberikan penilaian terhadap media TUBOPIN yang digunakan dalam mengatasi kesulitan membaca permulaan siswa. Pemikiran rasional dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas penelitian ini. Berdasarkan alasan tersebut, diharapkan untuk menanggapi setiap indikator penilaian dibawah ini dengan menulis tanda *checklist* (√) dalam kolom yang telah disediakan.
2. Jika menurut Bapak/Ibu ada yang perlu diperbaiki mohon menuliskan saran pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan skala penilaian :

Skor 1 : Tidak baik

Skor 2 : kurang baik

Skor 3 : Baik

Skor 4 : Sangat Baik

NO	INDIKATOR PENILAIAN	SKOR PENILAIAN			
		1	2	3	4
KESESUAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN					
1.	Kesesuaian materi dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar				✓
2.	Kesesuaian materi pembelajaran dengan indicator yang akan dicapai siswa				✓
3.	Sesuai dengan tujuan agar siswa dapat membaca kata dan kalimat sederhana				✓
KEBENARAN ISI					
4.	Kesesuaian media dengan materi yang diajarkan				✓
5.	Kesesuaian huruf, suku kata dan gambar dalam media TUBOPIN (Tutup Botol Pintar)			✓	
6.	Memuat huruf dan suku kata untuk diajarkan kepada siswa				✓
7.	Terdapat gambar untuk membantu siswa dalam penyusunan kata dan kalimatnya				✓
8.	Rumusan tujuan pembelajaran sesuai dengan media yang akan dikembangkan			✓	
PENILAIAN BAHASA					
9.	Tidak menggunakan gambar yang menimbulkan penafsiran ganda			✓	
10.	Media TUBOPIN (Tutup Botol Pintar) menggunakan huruf yang menarik			✓	

Komentar dan Saran

Kesimpulan

Berdasarkan penilaian tersebut, "Pengembangan TUBOPIN Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Permulaan Pada Siswa Sekolah Dasar" dinyatakan:

- Valid untuk diuji coba tanpa revisi
- Valid untuk diuji coba dengan revisi sesuai saran
- Tidak/belum valid untuk diuji cobakan

Medan, 20 Mei 2024

Validator



Ewin Sanjaya Gajah, M.Pd.

Catatan:

Beri tanda ✓

Lampiran 5 Surat balasan izin riset



**PEMERINTAH KABUPATEN LANGKAT
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI 058128 D.SEKOCI
KECAMATAN BESITANG**

Alamat : Jl. Bukit Mas- Pir Dusun Titi Panjang Desa Sekoci Kode Pos 20859

Sekoci, 27 Mei 2024

Nomor : 422.2/128/128/V/2024

Perihal : Pemberitahuan Izin Riset

Kepada Yth :

An. Dekan Ketua Prodi PGMI

UIN Sumatera Utara Medan

di –

Tempat

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan surat a.n Dekan Ketua Prodi PGMI UIN Sumatera Utara Medan dengan nomor surat : B-6149/ITK.III/ITK.V.3/PP.00.9/05/2024 tanggal 20 Mei 2024 perihal perizinan riset dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa atas nama Adelia Rahmawati dengan NIM 0306202135 dengan judul "**Pengembangan Media TUBOPIN dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Permulaan pada Siswa Sekolah Dasar**", bersama ini kami menyampaikan bahwa sekolah kami memberikan izin/ kesempatan riset/ penelitian kepada mahasiswa tersebut.

Demikian surat ini kami sampaikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sekoci, 27 Mei 2024

Pt. Kepala Sekolah



003 2 010

Lampiran 6 Kuesioner guru

ANGKET RESPON GURU TERHADAP MEDIA TUBOPIN

Nama : ERNAWIATI Spd
 NIP : —
 Tanggal : Jumol, 31 MEI 2024.

PETUNJUK :

berilah tanda centang (✓) pada jawaban yang dianggap sesuai dengan Bapak/Ibu.

- 1 : Tidak Baik
 2 : Kurang Baik
 3 : Baik
 4 : Sangat Baik

NO	INDIKATOR PENILAIAN	TINGKAT PERSETUJUAN			
		1	2	3	4
1.	Media TUBOPIN dapat memudahkan siswa dalam membaca permulaan				✓
2.	Penggunaan media TUBOPIN sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai				✓
3.	Penampilan huruf jelas dan mudah dibaca				✓
4.	Media TUBOPIN tidak menimbulkan penafsiran yang ambigu oleh siswa				✓
5.	Media TUBOPIN dapat membuat peserta didik tertarik untuk belajar membaca				✓
6.	Materi yang digunakan sesuai dengan media pembelajaran				✓
7.	Soal test tidak mengandung ungkapan yang menyinggung perasaan siswa				✓
8.	Rumusan tujuan sesuai dengan media yang akan dikembangkan				✓
9.	Dengan berbantuan gambar dapat memudahkan siswa dalam menyusun kata menggunakan TUBOPIN				✓
10.	Dengan media TUBOPIN dapat menumbuhkan semangat belajar siswa				✓

Lampiran 7 Kuesioner peserta didik

ANGKET RESPON SISWA TERHADAP MEDIA TUBOPIN

Nama : Sabila
Kelas : KeLA

PETUNJUK

1. Isilah identitas diri dengan benar
2. Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan kondisi Anda, beri tanda ceklis (✓) pada kolom YA atau TIDAK
3. Pilih jawaban "YA" jika sesuai dengan pendapat Anda
4. Pilih jawaban "TIDAK" jika tidak sesuai dengan pendapat Anda
5. Jawablah dengan jujur !

NO	PERTANYAAN	YA	TIDAK
1.	Saya menyukai pembelajaran menggunakan media TUBOPIN	✓	
2.	Saya menyukai belajar dengan cara berkelompok	✓	
3.	Saya menyukai permainan menyusun huruf dan kata	✓	
4.	Saya pernah bermain menyusun huruf sebelumnya di Sekolah		✓
5.	Media pembelajaran ini menarik dan unik	✓	
6.	Hurufnya mudah dibaca	✓	
7.	Media ini mudah dimainkan	✓	

8.	Saya menyukai media TUBOPIN karena warnanya berbeda-beda	✓	
9.	Saya menyukai ukuran hurufnya yang tidak terlalu besar dan tidak terlalu kecil	✓	
10.	Saya menyukai media TUBOPIN untuk belajar membaca	✓	

ANGKET RESPON SISWA TERHADAP MEDIA TUBOPIN

Nama : Faqih
Kelas : kelas 4/1

PETUNJUK

1. Isilah identitas diri dengan benar
2. Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan kondisi Anda, beri tanda ceklis (✓) pada kolom YA atau TIDAK
3. Pilih jawaban "YA" jika sesuai dengan pendapat Anda
4. Pilih jawaban "TIDAK" jika tidak sesuai dengan pendapat Anda
5. Jawablah dengan jujur! Faqih

NO	PERTANYAAN	YA	TIDAK
1.	Saya menyukai pembelajaran menggunakan media TUBOPIN	✓	
2.	Saya menyukai belajar dengan cara berkelompok	✓	
3.	Saya menyukai permainan menyusun huruf dan kata	✓	
4.	Saya pernah bermain menyusun huruf sebelumnya di Sekolah	✓	✓
5.	Media pembelajaran ini menarik dan unik	✓	
6.	Hurufnya mudah dibaca	✓	
7.	Media ini mudah dimainkan	✓	

8.	Saya menyukai media TUBOPIN karena warnanya berbeda-beda	✓	✓
9.	Saya menyukai ukuran hurufnya yang tidak terlalu besar dan tidak terlalu kecil	✓	✓
10.	Saya menyukai media TUBOPIN untuk belajar membaca	✓	✓

Lampiran 8 Dokumentasi kegiatan

Kegiatan pre-test



Kegiatan menggunakan media TUBOPIN



Kegiatan post-test



Kegiatan mengisi angket peserta didik



Kegiatan pendalaman membaca permulaan



Lampiran 9 Lembar cek plagiasi

Skripsi Adelia 2020

ORIGINALITY REPORT

30%	28%	14%	14%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	2%
2	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1%
3	eprints.uny.ac.id Internet Source	1%
4	repository.uinmataram.ac.id Internet Source	1%
5	repository.ummat.ac.id Internet Source	1%
6	repository.uinsu.ac.id Internet Source	1%
7	repo.undiksha.ac.id Internet Source	1%
8	123dok.com Internet Source	1%
9	digilib.uinkhas.ac.id Internet Source	1%



DAFTAR RIWAYAT HIDUP**A. Identitas**

Nama : Adelia Rahmawati
Nim/Prodi : 0306202135/PGMI
T.T Lahir : PIR ADB, 08 November 2002
Email : adelliarahma6@gmail.com
No. Hp : 085358750748
Alamat : Desa Sekoci, Kec. Besitang, Kab. Langkat

B. Pendidikan

MI : MIS AL-FALAH
MTs : MTs N Besitang
MAN : MAN 2 Model Medan
Perguruan Tinggi : UIN Sumatera Utara

C. Data Orang Tua

Nama Ayah : Syarifuddin
Nama Ibu : Tukinem
Alamat : Desa Sekoci, Kec. Besitang, Kab. Langkat