

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis penelitian dan uji coba *pretest* pada kelas eksperimen nilai rata-rata siswa adalah 59,86 dan jumlah rata-rata *pretest* pada kelas kontrol sebesar 53,19. Sedangkan *posttest* kelas eksperimen terdapat nilai rata-rata sebesar 73,88 dan *posttest* pada kelas kontrol sebesar 59,02, sehingga terdapat kenaikan rata-rata penilaian *pretest* dan *posttest* pada kelas eksperimen sebesar 14% sedangkan pada kelas kontrol hanya 8%. Hasil pengujian hipotesis menggunakan *uji independent sample t test* yang menunjukkan nilai sig. (2-tailed) sebesar 0,00 kurang dari 0,05. Hal ini berarti terdapat pengaruh model pembelajaran *Socio-scientific inquiry* berbantuan media audio visual terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi perubahan lingkungan.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian ini, maka peneliti mengajukan saran sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa pengaruh model SSI dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, maka hal ini dapat dijadikan bahan pertimbangan bagi guru dalam pemilihan model pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.
2. Bagi guru atau peneliti lain yang akan menggunakan model SSI, perlu memperhatikan penelitian-penelitian atau informasi terbaru tentang isu yang berhubungan dengan materi yang akan dibahas. Selain itu, penting meluangkan waktu untuk menemukan sumber data di internet yang ilmiah dan terpercaya sebagai panduan bagi siswa, agar menghindari siswa dari informasi yang salah dan menyesatkan.
3. Diharapkan dapat membuat soal-soal biologi dengan indikator Ennis yang lain yang disesuaikan dengan sintaks model SSI dan materi pembelajaran sehingga jenis indikator yang ditingkatkan kemampuannya lebih variatif