

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN: PENAFSIRAN MUHAMMAD QURAIISH SHIHAB TERHADAP INKLUSI DIFABEL MENURUT ALQURAN

A. Identifikasi Ayat-ayat Alquran tentang Difabel

Al-Qur'an mencakup beberapa istilah yang berkaitan dengan difabel, meskipun tidak secara eksplisit menunjukkan makna cacat. Istilah-istilah ini menunjukkan bahwa mereka termasuk dalam kategori difabel. Setidaknya ada lima kata dalam Al-Qur'an yang berkaitan dengan difabel, yaitu: أعمى (a'ma) dan derivasinya yang berarti tunanetra atau buta, اكمه (akmah) dan derivasinya yang berarti tunanetra sebagian, بكم (bukm) dan derivasinya yang berarti tunawicara atau bisu, صمم (shumm) dan derivasinya yang berarti tunarungu atau tuli, dan أعرج (a'raj) dan derivasinya yang berarti tunadaksa atau memiliki cacat fisik, seperti pincang dan sebagainya. Kelima istilah tersebut tersebar pada 26 surah dan dalam 38 ayat.⁴⁹ Ayat-ayat tersebut dapat diuraikan sebagai berikut:

No.	Surah dan Ayat	Term	Keterangan
1	al-Baqarah: 18	<i>shumm,</i> <i>bukm, 'umy</i>	صُمُّكُمْ عُمَىٰ فَهُمْ لَا يَرْجِعُونَ
2	al-Baqarah: 171	<i>shumm,</i> <i>bukm, 'umy</i>	وَمَثَلُ الَّذِينَ كَفَرُوا كَمَثَلِ الَّذِي يَنْعُقُ بِمَا لَا يَسْمَعُ إِلَّا دُعَاءَ وَنِدَاءَ ۚ صُمُّكُمْ عُمَىٰ فَهُمْ لَا يَعْقِلُونَ
3	Ali 'Imran: 49	<i>akmah</i>	وَرَسُولًا إِلَىٰ بَنِي إِسْرَائِيلَ أَنِّي قَدْ جِئْتُكُمْ بِآيَةٍ مِّن رَّبِّكُمْ ۚ أَنِّي أَخْلَقُ لَكُمْ مِّنَ الطِّينِ كَهَيْئَةِ الطَّيْرِ فَأَنْفُخُ فِيهِ فَيَكُونُ طَيْرًا بِإِذْنِ اللَّهِ ۚ وَأُبْرِئُ الْأَكْمَهَ وَالْأَبْرَصَ وَأُحْيِي الْمَوْتَىٰ بِإِذْنِ اللَّهِ ۚ وَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا تَأْكُلُونَ وَمَا تَدْخِرُونَ فِي بُيُوتِكُمْ ۚ إِنَّ فِي ذَٰلِكَ لَآيَةً لَّكُمْ إِن كُنْتُمْ مُّؤْمِنِينَ

⁴⁹ Muhayah, "Difabel Dalam Alquran," Mahkamah Agung Republik Indonesia, Pengadilan Tinggi Agama Banten, 2021, <https://www.pta-banten.go.id/artikel-pengadilan/876-difabel-dalam-al-qur-an-dra-hj-muhayah-s-h-m-h>.

4	al-Maidah: 71	'amu, shammu	وَحَسِبُوا أَلَّا تَكُونَ فِتْنَةً فَعَمَّوْا وَصَمُّوْا ثُمَّ تَابَ اللَّهُ عَالِيَهُمْ ثُمَّ عَمَّوْا وَصَمُّوْا كَثِيْرٌ مِنْهُمْ ؕ وَاللَّهُ بَصِيْرٌ بِمَا يَعْمَلُوْنَ
5	al-Maidah 110	akmah, abrash	إِذْ قَالَ اللَّهُ يُعِيْسَى ابْنُ مَرْيَمَ ادْكُرْ نِعْمَتِي عَلَيْكَ وَعَلَى وُلَدَتِكَ إِذْ أَيَّدتْكَ بِرُوحِ الْقُدُسِ تُكَلِّمُ النَّاسَ فِي الْمَهْدِ وَكَهْلًا ۖ وَإِذْ عَلَّمْتُكَ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَالتَّوْرَةَ وَالْإِنْجِيلَ ۖ وَإِذْ تَخْلُقُ مِنَ الطِّينِ كَهَيْئَةِ الطَّيْرِ بِأَذْنِي فَتَنْفُخُ فِيهَا فَتَكُوْنُ طَيْرًا بِأَذْنِي ۖ وَتُبْرِئُ الْأَكْمَهَ وَالْأَبْرَصَ بِأَذْنِي ۖ وَإِذْ تُخْرِجُ الْمَوْتَى بِأَذْنِي ۖ وَإِذْ كَفَفْتُ بَنِي إِسْرَائِيْلَ عَنْكَ إِذْ جِئْتَهُمْ بِالْبَيِّنَاتِ فَقَالَ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْهُمْ إِنْ هَذَا إِلَّا سِحْرٌ مُّبِيْنٌ
6	al-An'am: 39	shumm, bukm	وَالَّذِيْنَ كَذَّبُوْا بِآيَاتِنَا صُمْ وَبُكِّمٌ فِي الظُّلُمَاتِ ۚ مَنْ يَشَاءِ اللَّهُ يُضِلِّلْهُ وَمَنْ يَشَاءُ يُجْعَلْهُ عَلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيْمٍ
7	al-An'am: 50	'umy	قُلْ لَا أَقُوْلُ لَكُمْ عِنْدِي خَزَائِنُ اللَّهِ وَلَا أَعْلَمُ الْغَيْبِ وَلَا أَقُوْلُ لَكُمْ إِنِّي مَلَكٌ ۚ إِنَّا نَتَّبِعُ إِلَّا مَا يُوحَىٰ إِلَىٰ ۚ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الْأَعْمَىٰ وَالْبَصِيْرُ ۚ أَفَلَا تَتَفَكَّرُوْنَ
8	al-An'am: 104	'amiya	قَدْ جَاءَكُمْ بَصَائِرٌ مِنْ رَبِّكُمْ ۖ فَمَنْ أَبْصَرَ فَلِنَفْسِهِ ۖ وَمَنْ عَمِيَ فَعَلَيْهَا ۚ وَمَا أَنَا عَلَيْكُمْ بِحَفِيْظٍ
9	al-A'raf: 64	'amin	فَكَذَّبُوْهُ فَأَجْبِنُوْهُ وَالَّذِيْنَ مَعَهُ فِي الْفُلْكِ وَأَعْرَفْنَا الَّذِيْنَ كَذَّبُوْا بِآيَاتِنَا ۚ إِنَّهُمْ كَانُوْا قَوْمًا عَمِيْنٍ
10	al-Anfal: 22	shumm, bukm	إِنَّ شَرَّ الدَّوَابِّ عِنْدَ اللَّهِ الصُّمُّ الْبُكْمُ الَّذِيْنَ لَا يَعْقِلُوْنَ

11	Yunus: 42	<i>shumm</i>	وَمِنْهُمْ مَّن يَسْتَمِعُونَ إِلَيْكَ ۖ أَفَأَنْتَ تُسْمِعُ الصُّمَّ وَلَوْ كَانُوا لَا يَعْقِلُونَ
12	Yunus: 43	<i>'umy</i>	وَمِنْهُمْ مَّن يَنْظُرُ إِلَيْكَ ۖ أَفَأَنْتَ تَهْدِي الْأَعْمَى وَلَوْ كَانُوا لَا يُبْصِرُونَ
13	Hud: 24	<i>a'ma, asham</i>	مَثَلُ الْفَرِيقَيْنِ كَالْأَعْمَى وَالْأَصْمَى وَالْبَصِيرِ وَالسَّمِيعِ ۖ هَلْ يَسْتَوِيَانِ مَثَلًا ۚ أَفَلَا تَذَكَّرُونَ
14	Hud: 28	<i>'ummiyat</i>	قَالَ يُقَوْمُ آرَاءَإِيْتُمْ إِنْ كُنْتُمْ عَلَيَّ بَيِّنَةً مِّن رَّبِّي وَعَآئِنِي رَحْمَةً مِّن عِنْدِهِ ۖ فَعَمِيَّتْ عَلَيْكُمْ أَنْزَلْنَاهُ لَكُمْ وَمَا أَنْتُمْ بِمُتَعَدِّينَ ۚ أَفَلَا تَكْفُرُونَ
15	ar-Ra'd: 16	<i>a'ma</i>	قُلْ مَن رَّبُّ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ قُلِ اللَّهُ ۖ قُلْ أَفَاتَّخَذْتُمْ مِّن دُونِهِ أَوْلِيَاءَ لَا يَمْلِكُونَ لِأَنفُسِهِمْ نَفْعًا وَلَا ضَرًّا ۚ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الْأَعْمَى وَالْبَصِيرُ أَمْ هَلْ تَسْتَوِي الظُّلُمَاتُ وَالنُّورُ ۗ أَمْ جَعَلُوا لِلَّهِ شُرَكَاءَ خَلَقُوا كَخَلْقِهِ ۖ فَتَشَبَهَ الْخَلْقُ عَلَيْهِمْ ۖ قُلِ اللَّهُ خَلِقُ كُلِّ شَيْءٍ ۖ وَهُوَ الْوَّاحِدُ الْقَهُّورُ
16	ar-Ra'd: 19	<i>a'ma</i>	أَفَمَن يَعْلَمُ أَنَّمَا أُنزِلَ إِلَيْكَ مِن رَّبِّكَ الْحَقُّ كَمَنْ هُوَ أَعْمَى ۚ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ
17	an-Nahl: 76	<i>abkam</i>	وَضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا رَّجُلَيْنِ أَحَدُهُمَا أَبْكَمُ لَا يَقْدِرُ عَلَى شَيْءٍ ۖ وَهُوَ كَلٌّ عَلَى مَوْلَاهُ أَيْنَمَا يُوَجِّههُ لَا يَأْتِ بِخَيْرٍ ۗ هَلْ يَسْتَوِي هُوَ وَمَن يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ ۖ وَهُوَ عَلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ

18	al-Isra': 72	<i>a'ma</i>	وَمَنْ كَانَ فِي هُدًى أَعْمَى فَهُوَ فِي الْآخِرَةِ أَعْمَى وَأَضَلُّ سَبِيلًا
19	al-Isra': 97	<i>'umy, bukm, shumm</i>	وَمَنْ يَهْدِ اللَّهُ فَهُوَ الْمُهْتَدِ وَمَنْ يُضِلِلْ فَلَنْ تَجِدَ لَهُمْ أَوْلِيَاءَ مِنْ دُونِهِ ۗ وَنَحْشُرُهُمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ عَلَىٰ وُجُوهِهِمْ عُمًى وَبُكْمًا وَصُمًّا ۗ مَأْوَاهُمْ جَهَنَّمُ ۗ كُلَّمَا حَبَتِ زُدُّهُمْ سَعِيرًا
20	Thaha: 124	<i>a'ma</i>	وَمَنْ أَعْرَضَ عَن ذِكْرِي فَإِنَّ لَهُ مَعِيشَةً ضَنْكًا وَنَحْشُرُهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ أَعْمَى
21	Thaha: 125	<i>a'ma</i>	قَالَ رَبِّ لِمَ حَشَرْتَنِي أَعْمَى وَقَدْ كُنْتُ بَصِيرًا
22	al-Anbiya': 45	<i>Shumm</i>	قُلْ إِنَّمَا أُنذِرُكُم بِالْوَحْيِ ۗ وَلَا يَسْمَعُ الصَّمُّ الدُّعَاءَ إِذَا مَا يُنذَرُونَ
23	al-Hajj: 46	<i>ta'ma</i>	أَفَلَمْ يَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَتَكُونَ لَهُمْ قُلُوبٌ يَعْقِلُونَ بِهَا أَوْ ءَادَانٌ يَسْمَعُونَ بِهَا ۗ فَإِنَّهَا لَا تَعْمَى الْأَبْصَارُ وَلَكِن تَعْمَى الْقُلُوبُ الَّتِي فِي الصُّدُورِ
24	an-Nur: 61	<i>A'ma, a'raj</i>	لَيْسَ عَلَى الْأَعْمَى حَرْجٌ وَلَا عَلَى الْأَعْرَجِ حَرْجٌ وَلَا عَلَى الْمَرِيضِ حَرْجٌ وَلَا عَلَى أَنْفُسِكُمْ أَنْ تَأْكُلُوا مِنْ بُيُوتِكُمْ أَوْ بُيُوتِ ءَابَائِكُمْ أَوْ بُيُوتِ أُمَّهَاتِكُمْ أَوْ بُيُوتِ إِخْوَانِكُمْ أَوْ بُيُوتِ أَخْوَانِكُمْ أَوْ بُيُوتِ أَعْمَامِكُمْ أَوْ بُيُوتِ عَمَّاتِكُمْ أَوْ بُيُوتِ إِخْوَانِكُمْ أَوْ بُيُوتِ حُلَّتِكُمْ أَوْ مَا مَلَكَتْهُنَّ مَفَاتِحُهُ ۗ أَوْ صَدِيقِكُمْ ۗ لَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ أَنْ تَأْكُلُوا جَمِيعًا أَوْ أَشْتَاتًا ۗ فَإِذَا دَخَلْتُمْ بُيُوتًا

			فَسَلِّمُوا عَلَىٰ أَنْفُسِكُمْ تَحِيَّةً مِّنْ عِنْدِ اللَّهِ مُبْرَكَةً طَيِّبَةً ۗ كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ
25	al-Furqan: 73	<i>Shum, 'umyan</i>	وَالَّذِينَ إِذَا دُكِّرُوا بِآيَاتِ رَبِّهِمْ لَمْ يَخِرُّوا عَلَيْهَا صُمًّا وَعُمْيَانًا
26	an-Naml: 66	<i>'amun</i>	بَلِ أَدْرَاكَ عِلْمُهُمْ فِي آلِ آخِرَةٍ ۗ بَلْ هُمْ فِي شَكٍّ مِّنْهَا ۗ بَلْ هُمْ مِّنْهَا عَمُونَ
27	an-Naml: 80	<i>Shumm</i>	إِنَّكَ لَا تَسْمَعُ الْمَوْتَىٰ وَلَا تَسْمَعُ الْصُّمَّ الدُّعَاءَ إِذَا وَلَّوْا مُدْبِرِينَ
28	an-Naml: 81	<i>'umy</i>	وَمَا أَنْتَ بِهَادِي الْعُمْيِ عَنْ ضَلَالَتِهِمْ ۗ إِنْ تَسْمَعُ إِلَّا مَنْ يُؤْمِنُ بِآيَاتِنَا فَهُمْ مُسْلِمُونَ
29	al-Qashash: 66	<i>'amiyat</i>	فَعَمِيَتْ عَلَيْهِمُ الْأَنْبَاءُ يَوْمَئِذٍ فَهُمْ لَا يَتَسَاءَلُونَ
30	ar-Rum: 52	<i>Shumm</i>	فَإِنَّكَ لَا تَسْمَعُ الْمَوْتَىٰ وَلَا تَسْمَعُ الْصُّمَّ الدُّعَاءَ إِذَا وَلَّوْا مُدْبِرِينَ
31	ar-Rum: 53	<i>'umy</i>	وَمَا أَنْتَ بِهَادِي الْعُمْيِ عَنْ ضَلَالَتِهِمْ ۗ إِنْ تَسْمَعُ إِلَّا مَنْ يُؤْمِنُ بِآيَاتِنَا فَهُمْ مُسْلِمُونَ
32	al-Fath: 17	<i>a'ma, a'raj</i>	لَيْسَ عَلَى الْأَعْمَىٰ حَرْجٌ وَلَا عَلَى الْأَعْرَجِ حَرْجٌ وَلَا عَلَى الْمَرِيضِ حَرْجٌ ۗ وَمَنْ يُطِعِ اللَّهَ وَرَسُولَهُ يُدْخِلْهُ جَنَّاتٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ ۗ وَمَنْ يَتَوَلَّ يَعدِّبْهُ عَذَابًا أَلِيمًا
33	Fathir: 19	<i>a'ma</i>	وَمَا يَسْتَوِي الْأَعْمَىٰ وَالْبَصِيرُ

34	Ghafir: 58	<i>a'ma</i>	وَمَا يَسْتَوِي الْأَعْمَىٰ وَالْبَصِيرُ ۗ وَالَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَلَا الْمُسِيءُ قَلِيلًا مَّا تَتَذَكَّرُونَ
35	Fushshilat: 17	<i>'ama</i>	وَأَمَّا تُمُودٌ فَهَدَيْنَاهُمْ فَاسْتَحَبُّوا الْعَمَىٰ عَلَى الْهُدَىٰ فَأَخَذَتْهُمُ صِعْقَةُ الْعَذَابِ لَهْوًا بِمَا كَانُوا يَكْسِبُونَ
36	Zukhruf: 40	<i>shumm,</i> <i>'umy</i>	أَفَأَنْتَ تُسْمِعُ الصُّمَّ أَوْ تَهْدِي الْعُمَْىٰ وَمَنْ كَانَ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ
37	Muhammad: 28	<i>ashamma,</i> <i>a'ma</i>	أُولَٰئِكَ الَّذِينَ لَعَنَهُمُ اللَّهُ فَأَصَمَّهُمْ وَأَعَمَّىٰ أَبْصَارَهُمْ
38	'Abasa: 2	<i>a'ma</i>	أَن جَاءَهُ الْأَعْمَىٰ

Al-Qur'an memuat sejumlah istilah yang berkaitan dengan penyandang cacat, baik dalam konteks fisik maupun teologis. Istilah-istilah yang menunjukkan makna cacat fisik hanya ditemukan dalam 4 (empat) ayat dari total 38 ayat yang relevan, yang berarti sekitar 10,52% dari keseluruhan ayat tersebut, atau sekitar 0,06% dari total keseluruhan ayat dalam Al-Qur'an. Angka ini sangat kecil jika dibandingkan dengan ayat-ayat yang memiliki konotasi cacat teologis, yang mencapai 34 ayat atau sekitar 89,47% dari 38 ayat tersebut, dan sekitar 0,51% dari keseluruhan ayat dalam Al-Qur'an.⁵⁰

Perbedaan proporsi ini menunjukkan bahwa Al-Qur'an lebih banyak menggunakan istilah yang berkaitan dengan kondisi teologis atau spiritual seseorang daripada kondisi fisiknya. Dalam konteks ini, cacat teologis mungkin mengacu pada kekurangan atau ketidaksempurnaan dalam iman atau perilaku moral, yang dianggap lebih penting untuk diperhatikan dan diperbaiki. Ini mencerminkan nilai-nilai yang ditekankan dalam teks suci ini, di mana kualitas batin dan keimanan sering kali dianggap lebih krusial daripada kondisi fisik seseorang.

Pemahaman ini memiliki implikasi signifikan bagi pandangan dan perlakuan terhadap penyandang cacat dalam masyarakat Muslim. Meskipun kondisi fisik lebih jarang disebutkan, perhatian besar terhadap aspek teologis menunjukkan

⁵⁰ Bisa dibandingkan dengan tulisan dari Riyadi yang memuat terdapat 5 ayat, akan tetapi setelah penelusuran lebih mendalam, ditemukan bahwa ayat ke-5 pada artikel tersebut tidak tepat yaitu pada Q.S. al-Hujurat: 13 yang tidak memuat term disabilitas. Ridho Riyadi, "Hak dan Kebutuhan Dasar Penyandang Disabilitas di Dalam Al-Quran," *Studia Quranika* 7, no. 1 (2022): 101, <https://doi.org/10.21111/studiquran.v7i1.6620>.

pentingnya kesejahteraan spiritual dan moral. Hal ini bisa mendorong pendekatan yang lebih holistik dan inklusif, di mana kebutuhan fisik dan spiritual diperlakukan dengan seimbang dan sama pentingnya. Namun, untuk mendapatkan pemahaman yang lebih komprehensif, analisis ini perlu didukung oleh tafsir dan interpretasi kualitatif yang lebih mendalam. Interpretasi dari berbagai perspektif tafsir dapat memberikan wawasan tambahan tentang bagaimana Al-Qur'an melihat dan memandang penyandang cacat, baik dalam konteks fisik maupun teologis.

Secara keseluruhan, penyajian data statistik ini memberikan dasar yang kuat untuk analisis lebih lanjut mengenai pandangan Al-Qur'an tentang penyandang cacat. Perhatian yang lebih besar terhadap kondisi teologis atau spiritual menunjukkan pendekatan yang mendalam terhadap kesejahteraan individu, yang melampaui sekadar kondisi fisik, dan menekankan pentingnya iman dan moralitas dalam kehidupan sehari-hari.

Adapun 4 (empat) ayat yang memuat istilah atau term cacat secara fisik di dalam Alquran terdapat pada ayat-ayat berikut:

No.	Surah dan Ayat	Keterangan
1	Ali 'Imran: 49	Buta (tuna netra)
2	An-Nur: 61	Buta (tuna netra) dan pincang (tuna daksa)
3	Al-Fath: 17	Buta (tuna netra) dan pincang (tuna daksa)
4	'Abasa: 2	Buta (tuna netra)

B. Penafsiran Muhammad Quraish Shihab tentang Inklusi Sosial terhadap Difabel

1. Alquran Mengecam Cacat Spritual (Q.S. al-Baqarah 18 dan 171)

Ayat-ayat tentang difabel dalam Alquran secara garis besar merujuk kepada pemaknaan metaforis bukan kepada pemaknaan literalis. Ayat yang ditelaah pada sesi ini adalah firman Allah di dalam Q.S. al-Baqarah 18 dan 171.

صُمُّ بَكْمٌ عُمَىٰ فَهُمْ لَا يَرْجِعُونَ

(mereka) tuli, bisu, lagi buta, sehingga mereka tidak dapat lagi kembali (al-Baqarah: 18)

وَمَثَلُ الَّذِينَ كَفَرُوا كَمَثَلِ الْآذِيِّ يَنْعِقُ بِمَا لَا يَسْمَعُ إِلَّا دُعَاءً وَنِدَاءً ۗ صُمُّ بِكُمْ عُمَىٰ فَهُمْ لَا

يَعْقِلُونَ

Perumpamaan (penyeru) orang-orang yang kafur adalah seperti (pengembala) yang meneriaki (gembalaannya) yang tidak mendengar (memahami) selain panggilan dan teriakan (saja). (mereka) tuli, bisu, dan buta sehingga mereka tidak mengerti (al-Baqarah:171)

Untuk memahami makna metaforis terkait disabilitas dalam Al-Qur'an, penting untuk mempertimbangkan kekayaan penggunaan metafora dan bahasa simbolik dalam teks Al-Qur'an. Metafora dalam Al-Qur'an tidak hanya digunakan untuk memperjelas pesan, tetapi juga untuk menyampaikan konsep-konsep kompleks dan kebenaran spiritual yang mendalam. Melalui metafora, Al-Qur'an mampu menjelaskan berbagai aspek kehidupan dan pengalaman manusia, termasuk pengalaman disabilitas. Hal ini sejalan dengan pandangan Alhusban dan Alkhwaldah⁵¹, yang menekankan peran signifikan metafora dalam mengkomunikasikan kebenaran spiritual dalam Al-Qur'an.

Ayat-ayat Al-Qur'an sering menggunakan ekspresi metaforis untuk menjelaskan ide-ide mendalam dan menyampaikan pesan-pesan ilahi. Metafora dalam Al-Qur'an berfungsi sebagai alat untuk membantu pembaca memahami konsep-konsep yang abstrak dan kompleks dengan cara yang lebih mudah dipahami. Melalui penggunaan bahasa yang kaya dan simbolik, Al-Qur'an mampu mengkomunikasikan pesan-pesan spiritual yang mendalam dan mempengaruhi hati dan pikiran pembacanya. Hal ini sebagaimana dijelaskan oleh Alhusban dan Alkhwaldah⁵², yang menyatakan bahwa ekspresi metaforis memainkan peran penting dalam menyampaikan pesan-pesan ilahi dalam Al-Qur'an.

Sebagai contoh, metafora "cahaya" sering muncul dalam Al-Qur'an dan melambangkan bimbingan, pencerahan, dan kejelasan dalam memahami hal-hal spiritual. Metafora ini memberikan gambaran yang kaya dan mendalam tentang bagaimana panduan ilahi berfungsi dalam kehidupan manusia, menjadikan cahaya sebagai simbol dari kebenaran dan petunjuk yang datang dari Allah. Melalui metafora "cahaya", Al-Qur'an mampu mengkomunikasikan konsep bahwa petunjuk ilahi dapat menerangi hati yang gelap dan memberikan arah yang benar dalam menjalani kehidupan. Seperti yang dijelaskan oleh Elamin dan Alhazmi (2021), penggunaan metafora ini membantu umat Islam untuk lebih memahami dan merasakan kehadiran dan bimbingan Allah dalam kehidupan mereka sehari-hari.

⁵¹ Amani M Alhusban and Mohammad Alkhwaldah, "Meaning Construction of Selected Quranic Metaphors," *International Journal of Linguistics* 10, no. 6 (2018): 134, <https://doi.org/10.5296/ijl.v10i6.13827>.

⁵² Alhusban and Alkhwaldah, 135.

Untuk memahami makna metaforis terkait disabilitas dalam Al-Qur'an, penting untuk menganalisis metafora Al-Qur'an dalam konteks linguistik dan budayanya. Pendekatan ini memungkinkan kita untuk melihat bagaimana makna-makna tertentu terbentuk dan diartikulasikan dalam budaya Arab saat itu. Dengan memahami konteks ini, kita dapat lebih memahami bagaimana Al-Qur'an menggunakan bahasa dan simbol untuk menggambarkan pengalaman disabilitas secara metaforis. Analisis ini juga membantu mengungkap bagaimana pesan-pesan spiritual dan moral dalam Al-Qur'an disampaikan melalui penggunaan metafora yang kaya dan bermakna⁵³.

Ekspresi metaforis dalam Al-Qur'an dapat memberikan wawasan tentang berbagai aspek pengalaman manusia, termasuk disabilitas, dengan menawarkan representasi simbolik yang melampaui interpretasi literal. Metafora ini memungkinkan pembaca untuk melihat disabilitas dalam kerangka yang lebih luas, menghubungkannya dengan konsep-konsep spiritual dan moral yang mendalam. Dengan demikian, pengalaman disabilitas dapat dipahami tidak hanya sebagai kondisi fisik tetapi juga sebagai bagian dari perjalanan spiritual manusia. Melalui representasi simbolik ini, Al-Qur'an menyampaikan pesan-pesan yang memperkaya pemahaman kita tentang keberagaman pengalaman manusia dan bagaimana semua itu berkontribusi pada makna kehidupan yang lebih luas.

Metafora Al-Qur'an terkait disabilitas dapat berfungsi untuk menekankan pelajaran spiritual, ketahanan, dan beragam manifestasi kondisi manusia. Metafora ini membantu mengajarkan bahwa setiap kondisi manusia, termasuk disabilitas, memiliki nilai dan makna dalam konteks spiritual. Disabilitas dipandang sebagai bagian dari ujian dan tantangan hidup yang dapat memperkuat ketahanan dan kedekatan seseorang dengan Tuhan. Melalui representasi ini, Al-Qur'an mengajarkan bahwa semua individu, terlepas dari kondisi fisik mereka, memiliki potensi untuk mencapai kebijaksanaan dan kedalaman spiritual yang luar biasa.

Metafora Al-Qur'an juga diinterpretasikan melalui lensa kognitif-semantik untuk menggali makna lebih dalam yang tertanam dalam teks. Pendekatan ini memungkinkan kita untuk memahami bagaimana konsep-konsep abstrak dan kompleks disampaikan melalui bahasa yang kaya dan simbolis. Dengan menganalisis metafora dari perspektif kognitif-semantik, kita dapat mengungkap bagaimana pikiran manusia memproses dan memahami pesan-pesan spiritual yang disampaikan oleh Al-Qur'an. Pendekatan ini juga membantu kita melihat bagaimana bahasa dan metafora dalam Al-Qur'an mencerminkan cara berpikir dan pemahaman budaya pada saat itu, memberikan wawasan yang lebih mendalam tentang makna dan tujuan dari teks suci ini.⁵⁴

⁵³ Alhusban and Alkhawaldah, 137.

⁵⁴ Sardaraz Khan, Radzuwan Ab Rashid, and Aasia Nusrat, "The Semantics of the Preposition 'Alā' in the Quran: A Conceptual Metaphor Perspective," *Frontiers in Psychology* 13 (2022), <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.788582>.

Dengan mengkaji metafora konseptual yang ada dalam Al-Qur'an, termasuk yang berkaitan dengan disabilitas, pemahaman yang lebih mendalam tentang bahasa simbolik yang digunakan dalam kitab suci dapat dicapai. Pendekatan ini memungkinkan adanya analisis komprehensif tentang bagaimana metafora berkontribusi terhadap pesan Al-Quran dan tema yang lebih luas tentang inklusivitas, kasih sayang, dan penerimaan dalam ajaran Islam.

Al-Qur'an sering menggunakan istilah terkait disabilitas secara metaforis. Misalnya, kebutaan ('a'ma) dan ketulian (as-sum) sering digunakan untuk melambangkan kurangnya wawasan spiritual atau penolakan terhadap kebenaran. Dalam Surah Al-Baqarah (2:18), mereka yang menolak iman digambarkan sebagai "tuli, bisu, dan buta; mereka tidak akan kembali (ke jalan yang benar)." Metafora ini tidak hanya berfungsi sebagai kritik terhadap mereka yang menolak petunjuk Allah tetapi juga sebagai peringatan terhadap akibat dari tidak memanfaatkan potensi yang dianugerahkan oleh Allah.

Dalam Tafsir al-Baqarah (2:18), Quraish Shihab menguraikan bahwa mereka yang tidak memanfaatkan potensi yang dianugerahkan Allah diibaratkan sebagai tuli, bisu, dan buta. Mereka tidak mendengar petunjuk, tidak mengucapkan kebenaran, dan tidak melihat tanda-tanda kebesaran Allah. Dengan demikian, alat-alat yang diberikan oleh Allah untuk memperoleh petunjuk—mata, telinga, lidah, dan hati—telah lumpuh. Akibatnya, mereka tidak dapat insaf dan menyadari kesesatan mereka. Shihab menjelaskan bahwa tanpa alat-alat ini, kesadaran dan pemahaman tidak dapat dicapai⁵⁵.

Dalam tafsirnya, Quraish Shihab menekankan pentingnya memanfaatkan potensi yang dianugerahkan oleh Allah, seperti mata, telinga, lidah, dan hati, untuk mencapai pemahaman dan kesadaran spiritual. Menurut Shihab, mereka yang tidak menggunakan alat-alat ini untuk mendengar petunjuk, mengucapkan kebenaran, dan melihat tanda-tanda kebesaran Allah, diibaratkan sebagai tuli, bisu, dan buta. Analogi ini menggambarkan kondisi spiritual yang terputus dari petunjuk ilahi, yang mengakibatkan ketidakmampuan untuk menyadari dan memperbaiki kesesatan. Dengan tidak memanfaatkan potensi yang diberikan, individu tersebut kehilangan kesempatan untuk berkembang secara spiritual dan intelektual.

Lebih jauh lagi, Shihab menyoroti bahwa ketidakmampuan untuk menggunakan potensi yang diberikan oleh Allah mengakibatkan lumpuhnya alat-alat penting untuk memperoleh petunjuk dan pencerahan. Tanpa mata untuk melihat, telinga untuk mendengar, lidah untuk berbicara, dan hati untuk merasakan, seseorang tidak dapat mencapai kesadaran dan pemahaman yang sebenarnya. Ini menunjukkan bahwa alat-alat ini bukan hanya berfungsi secara fisik, tetapi juga memiliki peran penting dalam pengembangan spiritual dan moral. Dengan demikian, penting bagi setiap individu untuk aktif menggunakan potensi yang

⁵⁵ M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Mishbah: Pesan, Kesan, Dan Keserasian Al-Qur'an Volume I* (Jakarta: Lentera Hati, 2001), 114.

diberikan oleh Allah untuk mencapai kesadaran dan pemahaman yang lebih tinggi, yang pada akhirnya membawa mereka lebih dekat kepada petunjuk dan kebesarannya.

Tafsir al-Jalalain menjelaskan Surat Al-Baqarah 2:18 sebagai menggambarkan mereka yang “tuli” terhadap kebenaran, sehingga tidak menerimanya. Mereka juga “bisu” terhadap kebaikan, sehingga tidak mampu mengatakannya, dan “buta” terhadap petunjuk, sehingga mereka tidak melihatnya. Dari kesesatan itu, “mereka tidak akan kembali” ke jalan yang benar⁵⁶.

Tafsir al-Jalalain menguraikan Surat Al-Baqarah 2:18 dengan menggambarkan orang-orang yang tidak menerima kebenaran sebagai “tuli”. Ketulian ini bukanlah ketulian fisik, tetapi lebih kepada ketidakmampuan mereka untuk mendengar dan memahami pesan-pesan kebenaran yang disampaikan kepada mereka. Mereka juga digambarkan sebagai “bisu” terhadap kebaikan, yang berarti mereka tidak mampu mengucapkan atau menyebarkan kata-kata yang baik dan benar. Kebisuan ini menunjukkan kegagalan mereka untuk berperan aktif dalam menyebarkan nilai-nilai positif dalam masyarakat.

Selain itu, Tafsir al-Jalalain menjelaskan bahwa mereka yang “buta” terhadap petunjuk tidak mampu melihat tanda-tanda dan bukti-bukti kebesaran Allah yang ada di sekitar mereka. Ketidakmampuan ini membuat mereka terjebak dalam kesesatan, tanpa ada harapan untuk kembali ke jalan yang benar. Gambaran tuli, bisu, dan buta ini menekankan betapa jauhnya mereka dari petunjuk ilahi, sehingga mereka kehilangan kemampuan untuk memperbaiki diri dan kembali ke jalan yang benar. Akibat dari kondisi spiritual ini adalah mereka terus menerus berada dalam kesesatan, tanpa ada jalan untuk kembali ke kebenaran, yang menggambarkan keadaan yang sangat kritis dan memprihatinkan bagi kehidupan spiritual mereka.

Imam At-Thabari dalam tafsirnya, *Jami'ul Bayan fi Ta'wilil Qur'an*, mengutip pendapat sahabat dan generasi sesudahnya perihal Surat Al-Baqarah 2:18. Ia mengutip pendapat Ibnu Abbas RA yang menafsirkan bahwa mereka itu tuli, bisu, dan buta terhadap kebaikan. Pada riwayat lain, Ibnu Abbas RA mengatakan bahwa mereka tidak mendengar, melihat, dan menalar petunjuk Allah. Sementara Qatadah RA perihal Surat Al-Baqarah 2:18 mengatakan bahwa mereka tuli, bisu, dan buta terhadap kebenaran sehingga mereka tidak mendengar, melihat, dan mengucapkan kebenaran. Mereka itu tidak sanggup keluar dari kubangan kesesatan.⁵⁷

Mereka juga tidak disebut sebagai orang yang cacat secara fisik akan tetapi cacat spritual yang menjadikan masuk ke dalam golongan orang-orang munafik. Hal ini membuat para sahabat nabi putus asa terhadap orang-orang munafik yang tidak dapat melihat petunjuk, mengatakan kebenaran, mendengar seruan hidayah,

⁵⁶ Jalal ad-Din As-Suyuti and Jalal ad-Din Al-Mahalli, *Terjemah Tafsir Jalalain: Berikut Asbabun Nuzul Ayat (Surat Az Zumar s/d Surat An Naas)*/ Imam Jalaluddin Al Mahally, Imam Jalaluddin As Suyuthi (Bandung: Sinar Baru Argensindo, 1990), 20.

⁵⁷ Ath-Thabari, *Tafsir Al Tabari Jilid 1* (Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah, 2009), 97.

atau menjadi insaf dari kesesatan sebagaimana putus asa para sahabat terhadap pertobatan para pemuka ahli kitab⁵⁸.

Penjelasan dalam Tafsir Thabari menegaskan bahwa mereka yang digambarkan sebagai tuli, bisu, dan buta dalam Surat Al-Baqarah 2:18 tidak menderita cacat fisik, tetapi cacat spiritual. Ketidakmampuan mereka untuk melihat petunjuk, mengatakan kebenaran, dan mendengar seruan hidayah menunjukkan bahwa mereka berada dalam keadaan spiritual yang kritis. Kondisi ini membuat mereka tergolong sebagai orang-orang munafik, yang meskipun tampak beriman, sebenarnya tidak menerima dan mengamalkan ajaran Islam secara sungguh-sungguh. Cacat spiritual ini adalah bentuk penolakan terhadap petunjuk ilahi, yang mengakibatkan mereka terus berada dalam kesesatan.

Kondisi para munafik ini menyebabkan para sahabat Nabi Muhammad SAW merasa putus asa terhadap kemungkinan perubahan atau pertobatan mereka. Para sahabat menyadari bahwa orang-orang munafik tidak mampu menerima petunjuk, seruan kebenaran, atau hidayah, mirip dengan keputusan mereka terhadap pertobatan para pemuka ahli kitab yang keras kepala. Sikap putus asa ini mencerminkan betapa parahnya keadaan spiritual orang-orang munafik, yang tidak hanya menolak petunjuk tetapi juga memengaruhi lingkungan sekitar mereka dengan sifat-sifat munafik. Akibatnya, mereka tetap terperangkap dalam kebingungan dan kesesatan, tanpa ada harapan untuk kembali ke jalan yang benar, mengakibatkan kerusakan lebih lanjut dalam komunitas Muslim.

At-Thabari juga mengutip pendapat Ibnu Abbas, Murrâh, Ibnu Mas'ud, dan sejumlah sahabat perihal Surat Al-Baqarah 2:18 bahwa orang-orang munafik itu tidak dapat kembali kepada Islam. Pada riwayat berbeda, Ibnu Abbas mengatakan, orang-orang munafik tidak dapat kembali ke jalan petunjuk dan kebaikan. Mereka tidak dapat menemukan jalan keselamatan selama mereka tetap berada di jalan kemunafikan⁵⁹.

Ibnu Katsir dalam tafsirnya, Tafsir al-Qur'an al-'Azhim, mengutip pendapat Qatadah mengenai Surat Al-Baqarah 2:18 yang mengatakan bahwa orang-orang munafik tidak dapat kembali, yaitu tidak bertobat dan tidak sadar. Menurut Qatadah, hati mereka telah tertutup oleh kebohongan dan kemunafikan sehingga mereka tidak mampu melihat kebenaran atau menerima petunjuk dari Allah SWT. Ibnu Katsir menjelaskan bahwa kondisi ini merupakan hukuman dari Allah bagi mereka yang terus-menerus berada dalam kedurhakaan dan penipuan. Dengan demikian, ayat ini menekankan betapa pentingnya keikhlasan dalam beriman dan betapa bahayanya kemunafikan bagi hati dan jiwa manusia.⁶⁰

Adapun Imam Baghowi dalam tafsirnya, Ma'alimut Tanzil fit Tafsir wat Ta'wil, perihal Surat Al-Baqarah 2:18, mengutip Atha dan Muhammad bin Ka'ab.

⁵⁸ Ath-Thabari, 99.

⁵⁹ Ath-Thabari, 103.

⁶⁰ Imaduddin Abi Fida' Ismail Ibn Umar Ibn Katsir, *Tafsir Ibn Katsir Jilid 1* (Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah, 2007), 65.

Menurut keduanya, Surat Al-Baqarah 2:18 turun perihal umat Yahudi, penantian panjang mereka atas kehadiran Nabi Muhammad SAW, dan impian penaklukan mereka melalui Nabi Muhammad SAW atas kaum musyrikin Arab. Tetapi ketika Nabi Muhammad SAW diutus di tengah mereka, mereka mengingkarinya. Allah SWT, kata Imam Baghowi, menyifati kaum Yahudi Madinah ini sebagai kaum yang tuli terhadap kebenaran. Mereka, dalam Surat Al-Baqarah 2:18, tidak menerima kebenaran. Mereka tidak menerima kebenaran, seolah mereka belum mendengarnya. Mereka, dalam Surat Al-Baqarah 2:18, juga kaum yang bisu untuk mengucapkan kebenaran⁶¹.

Mereka, kata Imam Baghowi, tidak mampu mengatakan kebenaran. Ketika mereka menyembunyikan keyakinan yang mereka nyatakan, mereka seakan tidak menyampaikan kebenaran. Mereka, lanjut Imam Baghowi, juga kaum yang buta tanpa mata hati. Orang tanpa mata hati seperti orang tanpa mata. Mereka, dalam Surat Al-Baqarah 2:18, tidak dapat kembali ke jalan yang benar dari kubangan kesesatan⁶².

Dalam Tafsir al-Baqarah (2:18), Quraish Shihab menguraikan bahwa mereka yang tidak memanfaatkan potensi yang dianugerahkan Allah diibaratkan sebagai tuli, bisu, dan buta. Mereka tidak mendengar petunjuk, tidak mengucapkan kebenaran, dan tidak melihat tanda-tanda kebesaran Allah. Dengan demikian, alat-alat yang diberikan oleh Allah untuk memperoleh petunjuk—mata, telinga, lidah, dan hati—telah lumpuh. Akibatnya, mereka tidak dapat insaf dan menyadari kesesatan mereka. Shihab menjelaskan bahwa tanpa alat-alat ini, kesadaran dan pemahaman tidak dapat dicapai⁶³.

Quraish Shihab dalam Tafsir al-Baqarah (2:18) menjelaskan bahwa mereka yang tidak memanfaatkan potensi yang dianugerahkan oleh Allah diibaratkan sebagai tuli, bisu, dan buta. Ketulian, kebisuan, dan kebutaan ini bukanlah dalam pengertian fisik, melainkan kondisi spiritual di mana mereka tidak mendengar petunjuk, tidak mengucapkan kebenaran, dan tidak melihat tanda-tanda kebesaran Allah. Dengan tidak menggunakan mata, telinga, lidah, dan hati untuk memperoleh petunjuk, mereka secara efektif melumpuhkan alat-alat yang diberikan oleh Allah untuk mencapai pemahaman dan kesadaran spiritual. Kondisi ini menghalangi mereka untuk insaf dan menyadari kesesatan yang mereka jalani.

Lebih lanjut, Shihab menegaskan bahwa tanpa penggunaan yang tepat dari alat-alat ini, individu tidak akan mampu mencapai tingkat kesadaran dan pemahaman yang dibutuhkan untuk kembali ke jalan yang benar. Mata, telinga, lidah, dan hati adalah instrumen penting yang diberikan oleh Allah untuk mendapatkan pengetahuan dan petunjuk. Ketika alat-alat ini tidak dimanfaatkan, potensi manusia untuk berkembang secara spiritual dan moral juga terhambat.

⁶¹ Abu Muhammad Al-Baghawi, *Ma'alim at-Tanzil Fi at-Tafsir Wa at-Ta'wil* (Beirut: Dar al-Fikr, 1992).

⁶² Al-Baghawi, 73.

⁶³ Shihab, *Tafsir Al-Mishbah: Pesan, Kesan, Dan Keserasian Al-Qur'an Volume 1*, 114.

Akibatnya, individu tersebut tetap terperangkap dalam kebodohan dan kesesatan, tidak mampu melihat kebenaran atau mendengar nasihat yang dapat membawa mereka kepada pencerahan dan hidayah. Ini menekankan pentingnya menggunakan semua potensi yang dianugerahkan oleh Allah untuk meraih pemahaman yang lebih dalam tentang kehidupan dan petunjuk-Nya.

Al-Qur'an sering menggunakan istilah terkait disabilitas secara metaforis. Misalnya, kebutaan ('a'ma) dan ketulian (as-sum) sering digunakan untuk melambangkan kurangnya wawasan spiritual atau penolakan terhadap kebenaran. Dalam Surat Al-Baqarah (2:18), mereka yang menolak iman digambarkan sebagai "tuli, bisu, dan buta; mereka tidak akan kembali (ke jalan yang benar)." Metafora ini tidak hanya berfungsi sebagai kritik terhadap mereka yang menolak petunjuk Allah tetapi juga sebagai peringatan terhadap akibat dari tidak memanfaatkan potensi yang dianugerahkan oleh Allah.

Dalam Tafsir al-Baqarah (2:171), perumpamaan orang yang menyeru orang-orang kafir kepada kebenaran disamakan dengan penggembala yang berteriak. Rasul atau para juru dakwah diibaratkan sebagai penggembala, sementara pengikut tradisi usang diibaratkan sebagai binatang. Mereka mendengar panggilan tetapi tidak memahaminya, sehingga tidak dapat memanfaatkannya. Orang-orang kafir yang mempertahankan tradisi usang tersebut tidak memfungsikan mata, telinga, dan hati mereka sesuai dengan kehendak Allah. Mereka tidak dapat melihat tanda-tanda kebesaran Allah, mendengar bimbingan, atau berpikir dengan benar, yang akhirnya menghalangi mereka dari kesadaran dan penggunaan akal sehat.⁶⁴

Quraish Shihab menekankan bahwa disabilitas dalam konteks Al-Qur'an lebih sering digunakan secara metaforis untuk menggambarkan kondisi spiritual daripada kondisi fisik. Menurutnya, Al-Qur'an menggunakan metafora ini untuk menggambarkan berbagai keadaan spiritual yang mempengaruhi individu. Dengan menggunakan metafora disabilitas, Al-Qur'an menyoroti pentingnya kesehatan spiritual dan bagaimana kondisi spiritual seseorang dapat mempengaruhi kemampuan mereka untuk memahami dan menerima kebenaran.

Metafora ini bertujuan untuk mengkritik kekerasan hati dan kebutaan spiritual yang menghalangi individu dari menerima kebenaran. Shihab menjelaskan bahwa Al-Qur'an menggunakan disabilitas sebagai simbol untuk menunjukkan bagaimana kekerasan hati dan penolakan terhadap kebenaran dapat membuat seseorang buta secara spiritual. Ini berarti bahwa meskipun seseorang mungkin memiliki indera fisik yang berfungsi dengan baik, mereka tetap bisa "buta" atau "tuli" secara spiritual jika mereka menolak untuk menerima petunjuk dan kebenaran dari Allah.⁶⁵

Quraish Shihab berargumen bahwa mereka yang tidak menggunakan alat-alat yang diberikan oleh Allah untuk mencari petunjuk pada akhirnya akan tetap dalam kegelapan dan kesesatan. Menurutnya, Allah telah memberikan manusia alat-alat

⁶⁴ Shihab, 383–84.

⁶⁵ Shihab, 114.

seperti akal, hati, dan wahyu untuk membantu mereka menemukan jalan yang benar. Namun, jika seseorang mengabaikan atau tidak memanfaatkan alat-alat ini, mereka akan tetap berada dalam kondisi kebutaan dan kegelapan spiritual. Shihab menekankan bahwa penting bagi setiap individu untuk menggunakan kemampuan yang diberikan oleh Allah untuk mencari dan menerima kebenaran.

Peneliti kontemporer seperti Handayana⁶⁶ dan Muttaqin⁶⁷ menekankan bahwa penggunaan metafora disabilitas dalam Al-Qur'an tidak mengurangi nilai individu yang secara fisik cacat. Sebaliknya, ia mengkritik kebutaan spiritual dari non-muslim pada masa Nabi. Tafsir ini juga menyoroti bagaimana Al-Qur'an mengajarkan kesetaraan dan keberagaman, dengan menekankan bahwa semua manusia, termasuk mereka yang disabilitas, adalah sama di mata Allah. Perspektif ini mendukung pandangan bahwa Al-Qur'an mengajarkan inklusivitas dan kasih sayang bagi semua umat manusia.

Temuan dari analisis ini menunjukkan bahwa Al-Qur'an menggunakan disabilitas secara metaforis untuk menekankan pentingnya kesadaran spiritual dan penerimaan terhadap petunjuk ilahi. Disabilitas dalam konteks ini tidak mengacu pada kekurangan fisik, melainkan pada kondisi spiritual yang menghalangi seseorang dari memahami dan menerima kebenaran. Dengan demikian, penggunaan metaforis ini menekankan bahwa kemampuan fisik hanyalah salah satu aspek dari potensi manusia yang diberikan oleh Allah, sementara kemampuan spiritual adalah yang paling penting untuk dipelihara dan dikembangkan.

Dalam menyimpulkan, penggunaan metafora disabilitas dalam Al-Qur'an seperti yang dijelaskan oleh Quraish Shihab dan penafsir modern lainnya menunjukkan bahwa Al-Qur'an mengajarkan pentingnya kesadaran spiritual dan penerimaan terhadap petunjuk ilahi. Metafora ini tidak hanya mengkritik mereka yang menolak iman tetapi juga mengajarkan nilai-nilai inklusivitas, kesetaraan, dan kasih sayang bagi semua manusia, termasuk mereka yang disabilitas. Analisis ini memberikan wawasan yang lebih mendalam tentang bagaimana Al-Qur'an menggunakan bahasa simbolik untuk menyampaikan pesan-pesan ilahi dan menekankan pentingnya petunjuk spiritual dalam kehidupan manusia⁶⁸

2. Interaksi Sosial dengan Difabel

Integrasi kegiatan sosial yang melibatkan individu dengan disabilitas telah dianalisis dari berbagai perspektif, yang menunjukkan implikasi sosial yang signifikan. Salah satu referensi penting adalah dari Shihab, yang menafsirkan ayat Al-Quran An-Nur: 61.

⁶⁶ Sri Handayana, "Difabel Dalam Alquran," *Inklusi* 3, no. 2 (2016): 267, <https://doi.org/10.14421/ijds.030206>.

⁶⁷ Ahmad Muttaqin, "Etika Sosial Terhadap Difabel Netra: Analisis Semantik Alquran," *Inklusi* 6, no. 1 (2019): 71, <https://doi.org/10.14421/ijds.060104>.

⁶⁸ Marwa Ibrahim Elamin and Albatool Ahmed Alhazmi, "'Light' as a Source Domain for Metaphors in the Holy Quran," 2021, <https://doi.org/10.31235/osf.io/bvjec>.

لَيْسَ عَلَى الْأَعْمَى حَرْجٌ وَلَا عَلَى الْأَعْرَجِ حَرْجٌ وَلَا عَلَى الْمَرِيضِ حَرْجٌ وَلَا عَلَى أَنْفُسِكُمْ أَنْ
تَأْكُلُوا مِنْ بُيُوتِكُمْ أَوْ بُيُوتِ آبَائِكُمْ أَوْ بُيُوتِ أُمَّهَاتِكُمْ أَوْ بُيُوتِ إِخْوَانِكُمْ أَوْ بُيُوتِ أَخَوَاتِكُمْ أَوْ بُيُوتِ
أَعْمَامِكُمْ أَوْ بُيُوتِ عَمَّاتِكُمْ أَوْ بُيُوتِ أُخْوَالِكُمْ أَوْ بُيُوتِ خَالَاتِكُمْ أَوْ مَا مَلَكَتُمْ أَيْمَانُهُمْ أَوْ صَدِيقِكُمْ ۗ
لَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ أَنْ تَأْكُلُوا جَمِيعًا أَوْ أَشْتَاتًا ۗ فَإِذَا دَخَلْتُمْ بُيُوتًا فَسَلِّمُوا عَلَى أَنْفُسِكُمْ تَحِيَّةً مِّنْ عِنْدِ
اللَّهِ مُبْرَكَةٌ طَيِّبَةٌ ۗ كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

Tidak ada halangan bagi orang buta, orang pincang, orang sakit, dan dirimu untuk makan (bersama-sama mereka) di rumahmu, di rumah bapak-bapakmu, di rumah ibu-ibumu, di rumah saudara-saudaramu yang laki-laki, di rumah saudara bapakmu yang perempuan, di rumah saudara-saudara ibumu yang laki-laki, di rumah saudara-saudara ibumu yang perempuan, (di rumah) yang kamu miliki kuncinya, atau (di rumah) atau (di rumah) kawan-kawanmu. Tidak ada halangan bagi kamu memasuki rumah-rumah itu, hendaklah kamu memberi salam yang penuh berkah dan baik dari sisi Allah. Demikian Allah menjelaskan ayat-ayat-Nya kepadamu agar kamu mengerti. (an-Nur: 61)

Quraish Shihab menekankan inklusivitas dan kebolehan bagi individu dengan disabilitas untuk berpartisipasi dalam kegiatan sosial tanpa hambatan. Ayat tersebut menyatakan bahwa tidak ada penghalang bagi orang buta, pincang, atau sakit untuk berpartisipasi dalam makan atau pertemuan sosial, yang merupakan dukungan mendalam untuk inklusivitas sosial⁶⁹.

Menurut Ibnu Katsir, ayat ini diwahyukan untuk mengatasi norma-norma masyarakat pra-Islam yang cenderung meminggirkan individu dengan disabilitas. Sebelum turunnya wahyu ini, banyak orang merasa tidak nyaman makan bersama mereka yang buta atau sakit, karena takut akan melanggar norma-norma sosial yang ada. Ketidaknyamanan ini berasal dari perasaan jijik dan enggan yang pada akhirnya menyingkirkan individu dengan disabilitas dari kehidupan sosial sehari-hari. Dengan turunnya ayat ini, hambatan sosial tersebut dihapus, mempromosikan sikap yang lebih inklusif dan ramah terhadap individu dengan disabilitas.⁷⁰

Ayat ini berfungsi sebagai landasan untuk mengubah pandangan masyarakat, sehingga individu dengan disabilitas dapat berpartisipasi dalam kegiatan sosial tanpa rasa takut atau stigma. Ayat ini mendorong masyarakat untuk mengadopsi sikap yang lebih terbuka dan menerima, sehingga mereka yang memiliki disabilitas dapat merasa dihargai dan diterima. Dengan demikian, turunnya ayat ini membawa perubahan signifikan dalam cara masyarakat memandang dan berinteraksi dengan

⁶⁹ M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Mishbah Volume 7* (Jakarta: Lentera Hati, 2001), 614.

⁷⁰ Katsir, *Tafsir Ibn Katsir* Jilid 3, 376.

individu dengan disabilitas. Sikap inklusif ini membantu menciptakan lingkungan sosial yang lebih adil dan menyeluruh, di mana setiap individu memiliki kesempatan yang sama untuk berpartisipasi dan berkontribusi.

Al-Maraghi mencatat bahwa ayat ini menjelaskan bahwa diperbolehkan bagi individu dengan disabilitas untuk makan di rumah kerabat atau teman mereka. Ini menunjukkan bahwa mereka diterima dalam berbagai lingkaran sosial tanpa diskriminasi. Ayat ini juga menegaskan bahwa inklusi sosial adalah nilai yang penting, di mana individu dengan disabilitas diperlakukan setara dan diberi kesempatan yang sama dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian, ayat ini mendukung penerimaan dan keterlibatan mereka dalam komunitas yang lebih luas, memperkuat rasa kebersamaan dan persaudaraan.⁷¹

Lebih lanjut, penjelasan Al-Maraghi menunjukkan bahwa ayat ini menekankan pentingnya menciptakan lingkungan sosial yang ramah dan mendukung bagi individu dengan disabilitas. Dengan memperbolehkan mereka untuk makan di rumah kerabat atau teman, ayat ini menegaskan bahwa individu dengan disabilitas harus diintegrasikan sepenuhnya ke dalam kehidupan sosial. Hal ini tidak hanya mencakup aspek fisik dari kehadiran mereka tetapi juga aspek emosional dan psikologis dari penerimaan mereka. Sikap inklusif ini mencerminkan nilai-nilai Islam yang mendorong kesetaraan dan kebersamaan, menghilangkan segala bentuk diskriminasi dan marginalisasi.

Selain itu, ayat ini juga berfungsi sebagai pengingat bahwa inklusi sosial bukan hanya sebuah kebijakan atau aturan, tetapi juga sebuah praktik sehari-hari yang harus diterapkan oleh setiap individu dalam komunitas. Dengan memperlakukan individu dengan disabilitas sebagai anggota yang setara dan berharga dalam masyarakat, kita membantu memperkuat ikatan sosial dan membangun komunitas yang lebih kohesif. Kesetaraan dan kesempatan yang sama dalam kehidupan sehari-hari adalah landasan untuk mencapai keharmonisan sosial. Oleh karena itu, penerapan nilai-nilai inklusif ini sangat penting untuk menciptakan lingkungan di mana setiap individu merasa dihargai, diterima, dan memiliki kontribusi yang berarti dalam masyarakat.

Shihab mengutip Al-Biqā'i yang memahami kata *anfusikum* sebagai merujuk pada orang lain selain mereka yang buta, pincang, dan sakit. Menurut Al-Biqā'i, ini adalah untuk mengingatkan bahwa semua manusia diciptakan dari satu jiwa, menunjukkan bahwa kita semua setara. Penafsiran ini menekankan pentingnya persamaan hak dan martabat bagi setiap individu, terlepas dari kondisi fisik mereka. Ayat ini mendorong masyarakat untuk mengakui dan menghormati kesetaraan ini dalam setiap aspek kehidupan sosial.⁷²

⁷¹ Ahmad Mustafa Al-Maraghi, *Tafsir Al-Maraghi Jilid 6* (Beirut: Dar al-Fikr, 1974), 453.

⁷² Shihab, *Tafsir Al-Mishbah Volume 7*, 616.

Penafsiran Al-Biqa'i yang dikutip oleh Shihab menyoroti bahwa istilah *anfusikum* dalam konteks ini merujuk pada orang lain yang tidak memiliki disabilitas. Ini bertujuan untuk mengingatkan bahwa semua manusia, terlepas dari kondisi fisiknya, berasal dari satu jiwa yang sama. Pesan ini sangat penting dalam mengatasi stigma dan diskriminasi terhadap individu dengan disabilitas, menekankan bahwa setiap orang memiliki hak dan martabat yang sama. Dengan demikian, masyarakat didorong untuk memperlakukan semua orang dengan hormat dan kesetaraan, tanpa memandang perbedaan fisik atau kondisi lainnya.

Lebih jauh lagi, ayat ini memberikan dasar teologis yang kuat untuk mendorong inklusi sosial dan menghargai keberagaman dalam masyarakat. Penafsiran ini mengajarkan bahwa penghormatan terhadap kesetaraan harus diwujudkan dalam tindakan nyata dalam kehidupan sehari-hari. Ini termasuk memastikan bahwa individu dengan disabilitas memiliki akses yang sama terhadap peluang dan sumber daya, serta dilibatkan secara penuh dalam berbagai aspek kehidupan sosial. Dengan mempraktikkan nilai-nilai ini, kita dapat membangun masyarakat yang lebih adil dan harmonis, di mana setiap individu, tanpa kecuali, dapat berkontribusi dan berkembang dengan potensi penuh mereka.

Selain itu, ayat tersebut tidak menyebutkan rumah anak-anak secara spesifik. Hal ini mungkin karena pada masa itu anak-anak biasanya tinggal bersama orang tua mereka, sehingga tidak perlu disebutkan secara terpisah. Hal ini juga bisa dianggap sudah jelas, terutama dengan sabda Nabi saw. kepada seorang anak: "Engkau dan hartamu adalah milik ayahmu". Penjelasan ini menegaskan hubungan yang erat antara orang tua dan anak-anak mereka, yang mencerminkan nilai-nilai kebersamaan dan tanggung jawab keluarga dalam budaya Islam.

Shihab lebih lanjut menguraikan dampak yang lebih luas dari ayat ini, menekankan bahwa ayat tersebut tidak hanya menghapus stigma yang terkait dengan disabilitas tetapi juga mendorong integrasi sosial yang lebih besar. Ayat ini berfungsi sebagai landasan bagi masyarakat untuk melihat individu dengan disabilitas sebagai bagian yang setara dalam komunitas, tanpa diskriminasi. Selain itu, ayat ini menegaskan pentingnya menghapus pandangan negatif dan prasangka yang sering kali menghalangi interaksi sosial yang inklusif. Dengan demikian, ayat ini mendorong sikap positif dan penerimaan terhadap individu dengan disabilitas dalam berbagai aspek kehidupan sosial.

Shihab menafsirkan bahwa ayat ini tidak hanya memperbolehkan tetapi juga memuji orang-orang yang makan dan berinteraksi dengan individu yang memiliki disabilitas. Hal ini berarti masyarakat diharapkan tidak hanya mentolerir tetapi juga aktif mendukung keterlibatan mereka dalam kegiatan sosial. Dengan mendorong interaksi ini, ayat tersebut membantu memupuk rasa komunitas dan kesetaraan, di mana setiap individu merasa dihargai dan diterima. Oleh karena itu, ayat ini

memainkan peran penting dalam menciptakan lingkungan yang inklusif dan ramah bagi semua, tanpa memandang kondisi fisik mereka.⁷³

Penafsiran ini sesuai dengan konsep bahwa semua manusia diciptakan dari satu jiwa, yang mempromosikan rasa persaudaraan dan kesetaraan universal. Gagasan ini menekankan bahwa setiap individu, tanpa memandang perbedaan fisik atau kondisi lainnya, memiliki nilai dan martabat yang sama. Dalam konteks ini, pentingnya saling menghormati dan menghargai satu sama lain menjadi semakin jelas, menciptakan lingkungan yang lebih inklusif dan harmonis. Dengan menekankan kesetaraan ini, kita dapat mengatasi berbagai bentuk diskriminasi dan prasangka yang ada dalam masyarakat.

Lebih lanjut, penafsiran ini juga menggarisbawahi pentingnya solidaritas dan kebersamaan dalam masyarakat. Kesadaran bahwa semua manusia berasal dari satu sumber yang sama membantu memperkuat hubungan antarindividu dan komunitas. Hal ini mendorong kita untuk lebih peduli dan empati terhadap orang lain, terutama mereka yang mungkin mengalami kesulitan atau keterbatasan. Dengan demikian, nilai-nilai persaudaraan dan kesetaraan tidak hanya menjadi prinsip moral tetapi juga praktik nyata dalam kehidupan sehari-hari, membawa manfaat bagi seluruh masyarakat.⁷⁴

Selanjutnya, Shihab menjelaskan bahwa salam dalam ayat ini merujuk pada tahiyat atau penghormatan yang diperintahkan oleh Allah. Salah satu contohnya terdapat dalam QS. an-Nisa' [(4): 86: "Apabila kamu dihormati dengan suatu penghormatan, maka balaslah penghormatan itu dengan yang lebih baik atau balaslah (dengan yang serupa). Sesungguhnya Allah memperhitungkan segala sesuatu." Ayat ini menekankan pentingnya membalas penghormatan dengan cara yang baik atau setara, sebagai bentuk sikap hormat dan penghargaan dalam interaksi sosial.

Kata tahiyah berasal dari kata hayah yang berarti hidup, dan tahiyat berarti doa untuk memperpanjang usia. Pada awalnya, tahiyat hanya diucapkan kepada raja atau penguasa sebagai bentuk penghormatan tertinggi. Ini menunjukkan betapa pentingnya salam sebagai ungkapan rasa hormat dan doa untuk kesejahteraan orang lain. Dalam perkembangan selanjutnya, makna ini meluas untuk mencakup segala bentuk penghormatan, baik dalam ucapan maupun tindakan, yang mencerminkan nilai-nilai kesopanan dan kebersamaan dalam masyarakat.⁷⁵

Bahkan, dalam shalat, kita diajarkan dan diwajibkan mengucapkan at-tahiyat yang ditujukan hanya kepada Allah SWT. Ini menegaskan bahwa hidup dan sumber segala kehidupan yang abadi adalah Allah SWT. Dari konsep ini, kata "tahiyat" kemudian diartikan sebagai kerajaan, mengisyaratkan bahwa kehidupan

⁷³ Shihab, 615.

⁷⁴ Shihab, 616.

⁷⁵ Shihab, 617.

seorang raja dianggap sebagai kehidupan yang sempurna. Penggunaan kata ini kemudian berkembang untuk menggambarkan berbagai macam penghormatan, baik dalam bentuk ucapan maupun tindakan.

Kata “tahiyyat” tidak hanya digunakan dalam konteks ibadah tetapi juga meluas ke dalam kehidupan sehari-hari sebagai bentuk penghormatan dan doa untuk kesejahteraan orang lain. Dalam interaksi sosial, ucapan tahiyyat mencerminkan nilai-nilai kesopanan, penghargaan, dan rasa hormat kepada sesama. Dengan demikian, makna tahiyyat tidak hanya terbatas pada doa dalam shalat tetapi juga menjadi simbol penghormatan universal yang diterapkan dalam berbagai situasi. Hal ini menunjukkan betapa pentingnya menjaga adab dan kesopanan dalam setiap aspek kehidupan kita.⁷⁶

Shihab juga menambahkan bahwa Nabi Muhammad memberikan arahan penting dalam interaksi sosial, yaitu ajaran Allah dan Rasul-Nya untuk menyebarkan kedamaian di antara seluruh anggota masyarakat. Kedamaian ini harus disebarluaskan tanpa memandang status sosial, usia, atau apakah mereka dikenal atau tidak. Ketika Nabi Muhammad SAW ditanya tentang praktik keislaman yang baik, beliau menjawab dengan bersabda: “Memberi pangan dan mengucapkan salam kepada yang Anda kenal dan yang tidak Anda kenal” (HR. Bukhari dan Muslim). Penting untuk dicatat bahwa dalam sabda Nabi SAW tersebut, frasa “yang tidak Anda kenal” sangat ditekankan.⁷⁷

Kalimat “yang tidak Anda kenal” menunjukkan bahwa Islam mengajarkan untuk memperlakukan semua orang dengan hormat dan keramahan, tidak hanya kepada mereka yang kita kenal tetapi juga kepada orang asing. Hal ini mencerminkan prinsip persamaan dan inklusivitas dalam Islam, di mana setiap individu dianggap berharga dan layak dihormati. Dengan memberi salam dan berbagi makanan, kita membangun jembatan sosial yang kuat dan menciptakan rasa kebersamaan dalam masyarakat. Ajaran ini menggarisbawahi pentingnya membangun hubungan yang harmonis dan damai dengan semua orang, terlepas dari perbedaan yang ada.⁷⁸

Ucapan salam dalam Islam tidak hanya mengandung makna kedamaian tetapi juga menegaskan prinsip persamaan kemanusiaan. Hal ini tercermin dalam tindakan Nabi Muhammad SAW yang selalu mengucapkan salam kepada anak-anak kecil sekalipun. Meskipun secara prinsip, anak kecil seharusnya mengucapkan salam terlebih dahulu kepada yang lebih tua, hal ini tidak mengurangi makna salam sebagai tanda persamaan. Aturan lain seperti yang sedikit mengucapkan salam kepada yang banyak, yang berjalan kepada yang duduk, yang berkendara kepada yang berjalan kaki, atau yang melihat kepada yang tidak melihat, semuanya

⁷⁶ Shihab, 617.

⁷⁷ Shihab, 617.

⁷⁸ Shihab, 618.

menunjukkan struktur sosial yang menghargai hak-hak individu. Meskipun ada hierarki dalam siapa yang mengucapkan salam terlebih dahulu, hal ini tidak bertentangan dengan prinsip persamaan melainkan lebih kepada penghormatan terhadap hak masing-masing.

Lebih jauh lagi, aturan-aturan ini memastikan bahwa kewajiban untuk menghormati yang lebih tua atau mereka yang memiliki keistimewaan tertentu tidak diabaikan. Prinsip persamaan hak dalam salam tidak berarti semua orang harus diperlakukan sama dalam setiap konteks, tetapi lebih kepada memastikan setiap orang menerima penghormatan yang layak berdasarkan situasi mereka. Dengan demikian, hak untuk dihormati tetap dijaga tanpa mengabaikan kewajiban untuk menghormati orang lain. Ini menunjukkan bagaimana salam menjadi simbol keseimbangan antara persamaan dan penghormatan dalam interaksi sosial. Praktik ini membantu menciptakan masyarakat yang harmonis di mana setiap individu merasa dihargai dan dihormati sesuai dengan perannya dalam komunitas.⁷⁹

Penelitian kontemporer mendukung interpretasi agama dan historis tentang pentingnya interaksi sosial bagi individu dengan disabilitas. Siregar dkk.⁸⁰ menyoroti peran vital interaksi sosial dalam kehidupan individu dengan disabilitas, menekankan dampak positifnya terhadap inklusi sosial dan kesejahteraan mereka secara keseluruhan. Mereka berpendapat bahwa dengan memfasilitasi interaksi sosial, berbagai hambatan dapat diatasi, yang pada akhirnya membantu menciptakan masyarakat yang lebih inklusif. Penelitian ini menunjukkan bahwa inklusi sosial bukan hanya tentang partisipasi fisik tetapi juga melibatkan aspek emosional dan psikologis.

Lebih lanjut, Siregar dkk.⁸¹ menjelaskan bahwa interaksi sosial yang efektif dapat mengurangi isolasi sosial yang sering dialami oleh individu dengan disabilitas. Dengan meningkatkan kesempatan untuk berinteraksi, individu dengan disabilitas dapat membangun hubungan yang lebih kuat dan memperoleh dukungan dari komunitas mereka. Hal ini tidak hanya meningkatkan kualitas hidup mereka tetapi juga memperkaya komunitas dengan beragam perspektif dan pengalaman. Oleh karena itu, mendorong interaksi sosial yang inklusif adalah langkah penting dalam menciptakan lingkungan yang mendukung dan memberdayakan bagi semua anggotanya.

⁷⁹ Shihab, 618.

⁸⁰ Faried Noor Siregar, Daphne D Mahardika, and Kurnia Rahmad Dhani, "Pekan Budaya Difabel 2019: Ruang Pertunjukan Untuk Seniman Penyandang Disabilitas Di Yogyakarta," *Ekspresi* 11, no. 1 (2022), <https://doi.org/10.24821/ekp.v11i1.7769>.

⁸¹ Siregar, Mahardika, and Dhani.

Hanline⁸² juga menyoroti bahwa meskipun individu dengan disabilitas mungkin memiliki frekuensi interaksi sosial yang lebih rendah, mereka tetap mampu membentuk hubungan yang signifikan dengan teman-teman mereka. Hubungan ini sangat penting untuk perkembangan sosial dan emosional mereka, karena memberikan dukungan, rasa memiliki, dan kesempatan untuk berinteraksi dalam lingkungan yang positif. Meskipun jumlah interaksi mungkin lebih sedikit, kualitas hubungan ini seringkali sangat mendalam dan bermakna. Hal ini menunjukkan bahwa individu dengan disabilitas tetap dapat mencapai perkembangan sosial yang sehat melalui interaksi yang mereka miliki.

Selain itu, Hanline menekankan bahwa pentingnya hubungan ini tidak boleh diremehkan, karena mereka memainkan peran kunci dalam membangun kepercayaan diri dan keterampilan sosial. Dengan membentuk ikatan yang kuat dengan teman-teman, individu dengan disabilitas dapat lebih mudah menghadapi tantangan sosial dan emosional. Dukungan dari teman-teman ini juga dapat membantu mereka merasa lebih diterima dan dihargai dalam komunitas mereka. Oleh karena itu, memperkuat dan memfasilitasi kesempatan untuk interaksi sosial yang bermakna adalah esensial untuk mendukung kesejahteraan keseluruhan individu dengan disabilitas.

Singkatnya, integrasi perspektif agama, historis, dan kontemporer mengungkapkan pesan yang konsisten: mempromosikan interaksi sosial dan inklusivitas bagi individu dengan disabilitas adalah penting. Hal ini tidak hanya sejalan dengan prinsip-prinsip etika dan moral tetapi juga meningkatkan kesejahteraan dan inklusi sosial individu dengan disabilitas, memupuk masyarakat yang lebih inklusif dan kohesif. Temuan ini menyoroti pentingnya menghancurkan hambatan sosial dan menciptakan peluang untuk interaksi positif, dengan demikian mendukung tujuan yang lebih luas dari inklusivitas sosial.

3. Perintah Inklusi Difabel dalam Alquran

Ayat Alquran yang menjadi focus diskusi adalah Q.S. 'Abasa 1-10. Ibnu Katsir memberikan latar belakang historis penting yang menjelaskan peristiwa ketika Rasulullah SAW sedang berbicara dengan tokoh-tokoh Quraisy, termasuk Atabah ibnu Rabi'ah, Abu Jahal ibnu Hisyam, dan Al-Abbas ibnu Abdul Muttalib. Abdullah ibnu Ummi Maktum, seorang tunanetra, datang meminta pengajaran Al-Qur'an kepada Nabi SAW. Dalam upaya melanjutkan dialog dengan para tokoh tersebut, Rasulullah SAW berpaling dari Ibnu Ummi Maktum dengan ketidaksenangan yang terlihat pada wajahnya. Setelah itu, Allah SWT menegur

⁸² Mary Frances Hanline, "Inclusion of Preschoolers With Profound Disabilities: An Analysis of Children's Interactions," *Journal of the Association for Persons With Severe Handicaps* 18, no. 1 (1993): 28–35, <https://doi.org/10.1177/154079699301800105>.

Nabi SAW melalui wahyu, mengingatkan bahwa perhatian dan penghormatan harus diberikan kepada semua orang, termasuk mereka yang memiliki disabilitas⁸³.

Lebih lanjut, Quraish Shihab menekankan bahwa peristiwa ini menunjukkan prinsip penting dari inklusivitas dalam Islam. Dengan menegur Nabi SAW, Allah SWT menggarisbawahi bahwa nilai dakwah tidak boleh mengesampingkan hak individu untuk mendapatkan perhatian dan pembelajaran, terutama bagi mereka yang mungkin dianggap kurang beruntung secara fisik. Hal ini mengandung pesan bahwa setiap individu, tanpa memandang keterbatasan fisiknya, memiliki nilai dan harus dihormati serta dilibatkan dalam setiap aspek kehidupan sosial dan religius. Sikap inklusif ini bukan hanya sekedar pilihan tetapi merupakan prinsip fundamental yang harus dipegang teguh dalam pelaksanaan ajaran Islam. Dalam konteks dakwah, perhatian terhadap setiap individu mencerminkan kesetaraan dan keadilan yang diamanatkan oleh Allah SWT⁸⁴.

Wahbah az-Zuhaili menambahkan bahwa meskipun Abdullah ibnu Umri Maktum memiliki keterbatasan fisik, Allah SWT memberikan kepadanya anugerah berupa mata batin yang sangat peka dan hati yang bersih. Kedatangannya kepada Nabi SAW adalah untuk mencari ilmu, tetapi ia tidak disambut dengan baik. Teguran Allah SWT dalam Q.S 'Abasa ayat 1-10 mengandung hikmah yang luas, mengajarkan bahwa setiap individu, terlepas dari keterbatasan fisiknya, memiliki hak untuk mendapatkan pendidikan dan perhatian⁸⁵.

Penggunaan kata "abasa" dalam bentuk persona ketiga oleh Allah SWT menunjukkan betapa halusnyanya teguran tersebut. Menurut al-Biqâ'i, ini mengisyaratkan bahwa tindakan Nabi SAW saat itu berbeda dengan akhlak sehari-harinya yang penuh kasih terhadap yang membutuhkan. Quraish Shihab mengutip Sayyid Quthub, yang menilai bahwa teguran tersebut menunjukkan betapa seriusnya kasus mengabaikan sang tunanetra di sisi Allah. Allah SWT tidak langsung menegur Nabi SAW, tetapi setelah menyelesaikan kasus tersebut, baru mengarah kepada beliau dalam bentuk persona kedua⁸⁶. Teguran ini menunjukkan bahwa kesabaran dan perhatian harus diberikan kepada semua individu tanpa diskriminasi.

Quraish Shihab menjelaskan bahwa ayat-ayat ini juga mengajarkan bahwa perhatian terhadap orang yang tulus ingin belajar jauh lebih berharga daripada berusaha menarik hati para tokoh yang belum tentu menerima dakwah. Ayat ini menegaskan bahwa hidayah dan kebersihan hati tidak selalu tampak dari luar, dan mereka yang terlihat sederhana mungkin memiliki niat yang lebih murni dalam

⁸³ Katsir, Tafsir Ibn Katsir Jilid 4, 556.

⁸⁴ Shihab, Tafsir Al-Mishbah: Pesan, Kesan, Dan Keserasian Al-Qur'an Volume 15, 70–71.

⁸⁵ Wahbah Az-Zuhaili, *Tafsir Al-Munir Jilid 15* (Jakarta: Gema Insani, 2010), 235.

⁸⁶ Shihab, *Tafsir Al-Mishbah: Pesan, Kesan, Dan Keserasian Al-Qur'an Volume 1*, 71.

mencari kebenaran⁸⁷. Allah SWT mengingatkan bahwa fokus pada inklusi dan perhatian terhadap individu adalah inti dari penyebaran dakwah yang efektif.

Quraish Shihab juga menegaskan bahwa sikap Nabi Muhammad SAW yang melayani tokoh-tokoh Quraisy bukan karena kekayaan mereka, tetapi karena harapan bahwa mereka akan memeluk Islam dan membawa dampak positif bagi dakwah. Namun, Allah SWT menunjukkan bahwa perhatian terhadap Ibnu Ummi Maktum yang tulus jauh lebih penting. Nabi SAW kemudian menyadari pentingnya inklusi dan memberi penghormatan kepada Ibnu Ummi Maktum dengan menghamparkan kain serbannya sebagai tempat duduknya, menunjukkan perubahan sikap yang lebih inklusif⁸⁸.

Surah 'Abasa juga memperlihatkan bahwa tidak boleh mengabaikan kebutuhan pendidikan kepada komunitas difabel. Keingintahuan dan keinginan Abdullah Ibnu Ummi Maktum untuk belajar dari Nabi Muhammad SAW menunjukkan pentingnya penerapan pendidikan inklusif. Pendidikan inklusif bertujuan memberikan kesempatan yang sama bagi semua peserta didik, termasuk penyandang disabilitas. Penelitian di Siberia Barat menunjukkan bahwa sikap terhadap pendidikan inklusif bervariasi di antara para pengajar di berbagai wilayah. Misalnya, dosen di universitas-universitas negeri Rusia memiliki pandangan yang beragam terhadap pendidikan inklusif dan siswa penyandang disabilitas⁸⁹. Hal ini menyoroti perlunya memahami dan menangani perspektif pendidik untuk mendorong praktik inklusif.

Peran guru dalam pendidikan inklusif sangat penting. Penelitian menunjukkan bahwa guru memainkan peran kunci dalam menciptakan lingkungan yang inklusif bagi siswa penyandang disabilitas. Partisipasi aktif guru dan dukungan dari pimpinan lembaga pendidikan sangat penting untuk penerapan pendidikan inklusif yang efektif⁹⁰. Ini menekankan perlunya pengembangan profesional berkelanjutan dan kolaborasi antara pendidik untuk memenuhi kebutuhan beragam siswa dengan lebih baik.

Pendidikan inklusif bukan hanya tentang akses terhadap pendidikan, tetapi juga tentang pembangunan sosial dan inklusi masyarakat. Penelitian di Ukraina menyoroti pentingnya perhatian negara dan masyarakat dalam mengatasi tantangan

⁸⁷ Shihab, 71.

⁸⁸ Shihab, 75.

⁸⁹ Л М Волосникова and Galina Efimova, "Faculty Attitudes Towards Students With Disabilities in Russian Universities: A Glance at Western Siberia," 2016, <https://doi.org/10.15405/epsbs.2016.07.68>.

⁹⁰ Dede Sukandar, "The Role of PAI Teachers in the Implementation of Inclusive Education at SMAN 6 Bandung," *Journal of Social Research* 2, no. 1 (2022): 1–6, <https://doi.org/10.55324/josr.v2i1.405>.

pendidikan inklusif⁹¹. Hal ini menunjukkan bahwa pendidikan inklusif adalah tanggung jawab bersama untuk menjamin perkembangan holistik semua individu.

Sikap terhadap disabilitas memainkan peran penting dalam membentuk persepsi masyarakat dan interaksi dengan individu penyandang disabilitas. Penelitian menunjukkan bahwa memahami dan mengubah sikap-sikap ini penting untuk mendorong partisipasi inklusif dan menciptakan masyarakat yang inklusif. Sebagai contoh, penelitian di Kamerun menekankan pentingnya memahami persepsi siswa terhadap penyandang disabilitas untuk membangun masyarakat yang inklusif⁹². Penelitian di negara-negara Eropa juga menggunakan Skala Sikap terhadap Disabilitas untuk menilai sikap dalam konteks sosial yang beragam⁹³. Studi-studi ini menunjukkan perlunya evaluasi dan transformasi sikap untuk meningkatkan inklusivitas.

Pengalaman pribadi, seperti memiliki anggota keluarga penyandang disabilitas, dapat memengaruhi sikap terhadap individu penyandang disabilitas. Penelitian menunjukkan bahwa individu yang memiliki anggota keluarga penyandang disabilitas lebih cenderung mengadvokasi kesempatan yang sama dalam pendidikan, pekerjaan, dan integrasi sosial (Bakheit & Shanmugalingam, 1997). Hal ini menyoroti bahwa hubungan dan pengalaman pribadi dapat membentuk sikap terhadap disabilitas dan inklusi. Intervensi yang melibatkan kontak langsung dengan individu penyandang disabilitas telah terbukti efektif dalam meningkatkan sikap anak-anak terhadap disabilitas. Penelitian menunjukkan bahwa intervensi kontak imajiner, baik yang dilakukan secara langsung, diperluas, maupun dipandu, memberikan hasil positif dalam membentuk sikap yang lebih inklusif⁹⁴. Ini menggarisbawahi pentingnya paparan dan interaksi dalam membentuk sikap yang lebih inklusif dan mendukung.

C. Implementasi Inklusi Sosial Difabel oleh Quraish Shihab dalam Konteks Saat Ini

Pandangan Quraish Shihab mengenai inklusi sosial difabel, yang berdasarkan ajaran Al-Qur'an, memberikan landasan kuat bagi penerapan nilai-nilai inklusivitas dalam masyarakat modern. Implementasi pandangan ini dalam konteks saat ini

⁹¹ Tetiana Gennadievna Soloviova et al., "Impact of the Education System on Social Development of People With Disabilities in Ukraine," *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala* 12, no. 4 (2020): 411–30, <https://doi.org/10.18662/rrem/12.4/354>.

⁹² Maxwell Peprah Opoku, Eric Badu, and Joash Ntenga Moitui, "Towards an Inclusive Society in Cameroon: Understanding the Perceptions of Students in University of Yaounde II About Persons With Disabilities," *Disability CBR & Inclusive Development* 26, no. 2 (2015): 92, <https://doi.org/10.5463/dcid.v26i2.420>.

⁹³ Urszula Zaluska et al., "Measurement of Factors Affecting the Perception of People With Disabilities in the Workplace," *International Journal of Environmental Research and Public Health* 17, no. 12 (2020): 4455, <https://doi.org/10.3390/ijerph17124455>.

⁹⁴ Megan Armstrong et al., "Interventions Utilising Contact With People With Disabilities to Improve Children's Attitudes Towards Disability: A Systematic Review and Meta-Analysis," *Disability and Health Journal* 10, no. 1 (2017): 11–22, <https://doi.org/10.1016/j.dhjo.2016.10.003>.

dapat diwujudkan melalui berbagai aspek kehidupan sosial, pendidikan, kebijakan, dan praktik komunitas.

1. Kebijakan dan Regulasi yang Inklusif

Untuk menerapkan pandangan inklusi sosial difabel seperti yang diformulasikan oleh Quraish Shihab, pemerintah dan lembaga kebijakan harus memastikan bahwa regulasi yang ada mendukung hak-hak dan kesejahteraan individu dengan disabilitas. Undang-undang harus dirancang untuk melindungi hak-hak difabel dalam berbagai aspek kehidupan, termasuk aksesibilitas, pendidikan, pekerjaan, dan layanan kesehatan. Kebijakan inklusif ini dapat mencakup:

- a. **Peraturan aksesibilitas:** Membuat dan menegakkan standar aksesibilitas di fasilitas publik dan transportasi.

Membuat dan menegakkan standar aksesibilitas di fasilitas publik merupakan langkah krusial untuk memastikan inklusi dan kenyamanan bagi semua individu, termasuk mereka yang memiliki disabilitas. Standar ini meliputi desain bangunan, penggunaan material yang ramah bagi pengguna kursi roda, dan penyediaan fasilitas khusus seperti toilet dan jalur akses yang memadai. Dengan adanya standar aksesibilitas yang ketat, fasilitas publik dapat menjadi lebih ramah dan dapat diakses oleh semua orang tanpa diskriminasi. Hal ini juga mencerminkan komitmen pemerintah dan masyarakat dalam menjunjung tinggi hak asasi manusia dan keadilan sosial.

Selain fasilitas publik, standar aksesibilitas juga sangat penting dalam transportasi untuk menjamin mobilitas yang aman dan nyaman bagi semua pengguna. Ini mencakup penyediaan sarana transportasi yang dilengkapi dengan fasilitas bagi penyandang disabilitas, seperti lift, ramp, dan tanda yang mudah dibaca. Penegakan standar ini harus melibatkan regulasi yang ketat dan inspeksi rutin untuk memastikan kepatuhan dari penyedia layanan transportasi. Dengan demikian, transportasi yang inklusif tidak hanya memfasilitasi mobilitas fisik tetapi juga mendukung partisipasi aktif penyandang disabilitas dalam kehidupan sosial dan ekonomi.

- b. **Kesetaraan dalam pekerjaan:** Memberikan insentif kepada perusahaan yang mempekerjakan individu dengan disabilitas adalah langkah strategis untuk mendorong inklusivitas di tempat kerja. Insentif ini bisa berupa pengurangan pajak, subsidi, atau bantuan keuangan lainnya yang membuat perusahaan lebih termotivasi untuk membuka peluang kerja bagi penyandang disabilitas. Dengan adanya insentif ini, perusahaan dapat mengalokasikan sumber daya untuk melatih dan mengembangkan keterampilan karyawan difabel. Selain itu, insentif ini juga membantu mengatasi stigma dan diskriminasi di tempat kerja, menciptakan budaya yang lebih inklusif dan beragam.

Selain insentif finansial, penting juga bagi perusahaan untuk menyediakan lingkungan kerja yang ramah difabel. Ini mencakup penyesuaian fisik seperti aksesibilitas bangunan dan fasilitas, serta penyesuaian prosedural seperti fleksibilitas waktu kerja dan teknologi bantuan. Dengan menyediakan lingkungan kerja yang ramah difabel, perusahaan tidak hanya mematuhi standar hukum, tetapi juga meningkatkan produktivitas dan kesejahteraan karyawan difabel. Langkah ini juga memperkuat citra perusahaan sebagai entitas yang peduli terhadap keberagaman dan inklusi, yang dapat meningkatkan reputasi dan daya saing di pasar.

- c. **Layanan kesehatan:** Menyediakan layanan kesehatan yang mudah diakses bagi individu dengan disabilitas adalah langkah penting untuk memastikan kesehatan dan kesejahteraan mereka. Ini melibatkan penyesuaian fisik di fasilitas kesehatan seperti aksesibilitas gedung, ruang pemeriksaan yang ramah disabilitas, serta peralatan medis yang dapat digunakan oleh penyandang disabilitas. Selain itu, pelatihan khusus bagi tenaga medis untuk memahami kebutuhan unik pasien difabel juga sangat penting. Dengan demikian, individu dengan disabilitas dapat menerima perawatan yang setara dan berkualitas tinggi tanpa hambatan fisik atau komunikasi.

Selain aksesibilitas, memastikan layanan kesehatan yang terjangkau bagi individu dengan disabilitas juga krusial. Banyak penyandang disabilitas menghadapi beban finansial tambahan terkait kondisi kesehatan mereka, sehingga biaya perawatan yang tinggi dapat menjadi penghalang besar. Subsidi pemerintah, asuransi kesehatan yang komprehensif, dan program bantuan keuangan dapat membantu meringankan beban ini. Dengan layanan kesehatan yang terjangkau, individu dengan disabilitas dapat lebih mudah mendapatkan perawatan yang mereka butuhkan, meningkatkan kualitas hidup mereka secara keseluruhan. .

2. Pendidikan Inklusif

Shihab menekankan pentingnya memberikan kesempatan yang sama bagi semua individu, termasuk penyandang disabilitas, untuk mendapatkan pendidikan. Dalam konteks saat ini, ini dapat diwujudkan melalui:

- a. **Sekolah inklusif:** Mengintegrasikan siswa dengan disabilitas ke dalam kelas reguler adalah langkah penting untuk menciptakan lingkungan belajar yang inklusif dan setara. Dukungan yang sesuai, seperti asisten guru, memainkan peran kunci dalam membantu siswa dengan disabilitas mengatasi tantangan yang mereka hadapi di kelas. Asisten guru dapat memberikan bantuan individual, menjelaskan materi pelajaran, dan membantu dengan tugas-tugas kelas. Kehadiran mereka memastikan bahwa siswa dengan disabilitas dapat mengikuti pelajaran dengan baik dan berpartisipasi secara aktif dalam kegiatan kelas.

Selain dukungan dari asisten guru, teknologi bantu juga sangat penting dalam mendukung pembelajaran siswa dengan disabilitas. Teknologi ini mencakup perangkat lunak pembaca layar untuk siswa tunanetra, alat bantu dengar untuk siswa tunarungu, dan perangkat komunikasi alternatif untuk siswa dengan kesulitan bicara. Penggunaan teknologi bantu memungkinkan siswa dengan disabilitas untuk mengakses materi pelajaran secara lebih mandiri dan efektif. Dengan dukungan yang tepat, baik dari asisten guru maupun teknologi bantu, siswa dengan disabilitas dapat mencapai potensi penuh mereka dalam lingkungan pendidikan yang inklusif.

- b. **Pelatihan guru:** Memberikan pelatihan khusus kepada guru untuk mengelola kelas inklusif adalah langkah penting dalam menciptakan lingkungan belajar yang ramah bagi semua siswa, termasuk yang memiliki disabilitas. Pelatihan ini mencakup pemahaman tentang berbagai jenis disabilitas dan cara efektif untuk mengakomodasi kebutuhan siswa tersebut. Guru yang terlatih dapat mengidentifikasi dan mengimplementasikan strategi pengajaran yang sesuai, seperti diferensiasi instruksi dan penggunaan metode pembelajaran multisensori. Dengan demikian, setiap siswa dapat belajar sesuai dengan kemampuan dan gaya belajar mereka masing-masing.

Selain itu, pelatihan khusus juga membantu guru dalam mengembangkan keterampilan manajemen kelas yang inklusif. Ini termasuk menciptakan lingkungan yang suportif dan empatik, di mana semua siswa merasa dihargai dan diterima. Guru juga diajarkan cara menggunakan teknologi bantu dan alat-alat pendukung lainnya untuk membantu siswa dengan disabilitas berpartisipasi secara penuh dalam kegiatan kelas. Dengan pelatihan ini, guru dapat lebih siap menghadapi tantangan dalam kelas inklusif dan memastikan bahwa semua siswa, tanpa terkecuali, mendapatkan pendidikan yang berkualitas.

- c. **Kurikulum adaptif:** Mengembangkan kurikulum yang fleksibel dan adaptif adalah langkah krusial untuk memastikan bahwa semua siswa, termasuk mereka yang memiliki disabilitas, dapat mengakses pendidikan yang setara. Kurikulum ini harus dirancang untuk memungkinkan berbagai metode pengajaran yang dapat disesuaikan dengan kebutuhan individu siswa. Fleksibilitas dalam kurikulum memungkinkan guru untuk memodifikasi tugas, materi, dan evaluasi berdasarkan kemampuan dan kebutuhan setiap siswa. Dengan demikian, semua siswa dapat belajar dan berkembang sesuai dengan kecepatan dan gaya belajar mereka masing-masing.

Selain itu, kurikulum yang adaptif harus mencakup penggunaan teknologi dan sumber daya tambahan yang mendukung pembelajaran siswa dengan disabilitas. Ini bisa meliputi perangkat lunak khusus, alat bantu komunikasi, dan materi pendidikan yang dapat diakses dalam berbagai format. Kurikulum yang adaptif juga harus melibatkan kolaborasi antara guru, spesialis pendidikan khusus, dan orang tua untuk memastikan bahwa kebutuhan setiap siswa terpenuhi secara holistik. Dengan pendekatan ini, kurikulum tidak hanya

memenuhi standar pendidikan, tetapi juga mengakomodasi keberagaman siswa, menciptakan lingkungan belajar yang inklusif dan suportif.

3. Kesadaran dan Pendidikan Masyarakat

Untuk mengatasi stigma dan diskriminasi terhadap individu dengan disabilitas, penting untuk meningkatkan kesadaran masyarakat tentang pentingnya inklusi sosial. Hal ini bisa dilakukan melalui:

- a. **Kampanye kesadaran publik:** Mengadakan kampanye di media massa dan sosial untuk mengedukasi masyarakat tentang hak-hak difabel adalah langkah penting untuk meningkatkan kesadaran dan pemahaman publik. Kampanye ini dapat mencakup iklan layanan masyarakat, artikel, video, dan cerita inspiratif yang menyoroti kehidupan dan tantangan yang dihadapi oleh individu dengan disabilitas. Dengan menghadirkan informasi yang edukatif dan menggugah emosi, kampanye ini dapat membantu mengubah persepsi negatif dan stereotip yang sering kali melekat pada disabilitas. Selain itu, kampanye ini juga dapat menyoroti undang-undang dan kebijakan yang melindungi hak-hak difabel, sehingga masyarakat lebih sadar akan pentingnya mematuhi dan mendukung regulasi tersebut.

Selain itu, kampanye di media sosial dapat memanfaatkan platform seperti Facebook, Instagram, Twitter, dan YouTube untuk mencapai audiens yang lebih luas dan beragam. Melalui postingan, live sessions, dan diskusi online, kampanye ini dapat mendorong partisipasi aktif dari masyarakat, termasuk berbagi pengalaman pribadi dan dukungan terhadap inklusi difabel. Kampanye di media sosial juga dapat melibatkan influencer dan tokoh masyarakat untuk memperkuat pesan dan menjangkau pengikut mereka. Dengan demikian, kampanye ini tidak hanya meningkatkan kesadaran, tetapi juga membangun komunitas yang lebih inklusif dan empatik terhadap hak-hak dan kebutuhan individu dengan disabilitas.

- b. **Keterlibatan komunitas:** Mendorong partisipasi aktif individu dengan disabilitas dalam berbagai kegiatan komunitas adalah langkah penting untuk memperlihatkan kemampuan dan kontribusi mereka. Dengan mengikutsertakan mereka dalam acara-acara lokal, proyek komunitas, dan kegiatan sukarela, masyarakat dapat melihat langsung potensi dan keterampilan yang dimiliki oleh individu dengan disabilitas. Partisipasi aktif ini membantu mengurangi stigma dan stereotip negatif yang sering kali melekat pada disabilitas. Selain itu, dengan memberikan kesempatan kepada individu dengan disabilitas untuk berkontribusi, komunitas dapat menjadi lebih inklusif dan memperkaya interaksi sosial antaranggota.

Selain itu, kegiatan komunitas yang melibatkan individu dengan disabilitas juga memberikan mereka rasa kebermaknaan dan harga diri yang lebih tinggi. Mereka dapat merasa lebih dihargai dan diakui atas kontribusi mereka, yang

pada gilirannya meningkatkan kesejahteraan emosional dan mental mereka. Komunitas juga dapat belajar dari pengalaman dan perspektif unik yang dibawa oleh individu dengan disabilitas, yang dapat memperluas pemahaman dan toleransi terhadap perbedaan. Dengan mendorong partisipasi aktif ini, kita tidak hanya membangun komunitas yang lebih inklusif, tetapi juga menciptakan lingkungan yang mendukung pertumbuhan dan perkembangan semua anggotanya.

4. Teknologi dan Inovasi

Teknologi dapat memainkan peran penting dalam mendukung inklusi sosial bagi individu dengan disabilitas. Inovasi teknologi dapat membantu mengatasi berbagai hambatan yang dihadapi oleh difabel. Beberapa langkah yang dapat diambil termasuk:

- a. **Pengembangan alat bantu:** Meningkatkan aksesibilitas melalui alat bantu seperti perangkat lunak pembaca layar adalah langkah penting untuk memastikan bahwa individu dengan disabilitas dapat mengakses informasi dan teknologi secara mandiri. Perangkat lunak pembaca layar memungkinkan individu tunanetra atau mereka dengan penglihatan rendah untuk mendengarkan teks yang ada di layar komputer atau ponsel mereka, sehingga mereka dapat menggunakan internet, bekerja dengan dokumen digital, dan berkomunikasi secara online. Alat bantu ini tidak hanya meningkatkan aksesibilitas tetapi juga memberdayakan individu dengan disabilitas untuk lebih produktif dan mandiri dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian, penggunaan perangkat lunak pembaca layar membantu menciptakan lingkungan digital yang lebih inklusif.

Selain perangkat lunak pembaca layar, alat bantu dengar dan teknologi mobilitas juga memainkan peran penting dalam meningkatkan aksesibilitas bagi individu dengan disabilitas. Alat bantu dengar memungkinkan individu dengan gangguan pendengaran untuk berkomunikasi lebih efektif dan berpartisipasi dalam percakapan serta kegiatan sosial. Teknologi mobilitas, seperti kursi roda listrik dan skuter mobilitas, membantu individu dengan keterbatasan fisik untuk bergerak dengan lebih mudah dan mandiri. Dengan menyediakan akses ke alat bantu ini, kita dapat membantu individu dengan disabilitas untuk berpartisipasi penuh dalam berbagai aspek kehidupan, termasuk pendidikan, pekerjaan, dan kegiatan komunitas. Ini tidak hanya meningkatkan kualitas hidup mereka tetapi juga mendukung inklusi sosial yang lebih luas.

- b. **Aplikasi inklusif:** Mengembangkan aplikasi yang dirancang khusus untuk memenuhi kebutuhan individu dengan disabilitas adalah langkah inovatif dalam teknologi inklusif. Misalnya, aplikasi navigasi untuk tunanetra dapat menggunakan teknologi GPS dan pengenalan suara untuk memberikan petunjuk arah yang akurat dan real-time. Aplikasi ini dapat membantu pengguna

untuk menavigasi lingkungan mereka dengan lebih aman dan mandiri, serta meningkatkan mobilitas dan kepercayaan diri mereka. Selain itu, fitur seperti deteksi rintangan dan deskripsi lingkungan sekitar dapat menambah lapisan keamanan dan kenyamanan bagi pengguna tunanetra.

Di sisi lain, aplikasi komunikasi untuk tunarungu dan tunawicara dapat menggunakan teks dan bahasa isyarat untuk memfasilitasi komunikasi yang efektif. Aplikasi ini dapat mengubah teks menjadi suara dan sebaliknya, sehingga memungkinkan individu tunarungu atau tunawicara untuk berinteraksi dengan orang lain tanpa hambatan komunikasi. Selain itu, fitur video call dengan interpretasi bahasa isyarat dapat membantu dalam situasi di mana komunikasi visual lebih efektif. Dengan mengembangkan aplikasi yang sesuai dengan kebutuhan spesifik ini, kita dapat memastikan bahwa individu dengan disabilitas memiliki alat yang mereka butuhkan untuk berpartisipasi penuh dalam masyarakat dan menjalani kehidupan yang lebih mandiri.

5. Praktik Keagamaan dan Spiritual

Dalam praktik keagamaan, seperti yang dijelaskan oleh Quraish Shihab, penting untuk memastikan bahwa tempat ibadah dan kegiatan keagamaan inklusif bagi semua individu, termasuk penyandang disabilitas. Ini bisa dicapai melalui:

- a. **Aksesibilitas tempat ibadah:** Memastikan bahwa masjid, gereja, kuil, dan tempat ibadah lainnya mudah diakses oleh individu dengan disabilitas adalah langkah penting untuk menciptakan lingkungan yang inklusif dan ramah bagi semua. Ini mencakup penyesuaian fisik seperti menyediakan ramp atau lift untuk pengguna kursi roda, serta jalur akses yang aman dan bebas hambatan. Selain itu, pintu otomatis dan toilet yang ramah disabilitas harus tersedia untuk memudahkan mobilitas dan kenyamanan semua pengunjung. Dengan penyesuaian ini, tempat ibadah menjadi lebih dapat diakses, memungkinkan individu dengan disabilitas untuk berpartisipasi penuh dalam kegiatan keagamaan dan komunitas mereka. Selain penyesuaian fisik, memastikan aksesibilitas di tempat ibadah juga melibatkan penggunaan teknologi dan layanan pendukung. Misalnya, sistem audio dengan alat bantu dengar dapat membantu individu tunarungu untuk mengikuti khotbah dan doa dengan lebih baik. Layanan interpretasi bahasa isyarat dan materi cetak dalam braille juga dapat disediakan untuk memenuhi kebutuhan komunikasi yang beragam. Dengan langkah-langkah ini, tempat ibadah tidak hanya menjadi lebih inklusif, tetapi juga mencerminkan komitmen untuk menghormati dan mendukung keberagaman dalam praktik keagamaan, memastikan bahwa semua individu dapat merasakan kebersamaan dan kedamaian dalam beribadah.
- b. **Pendampingan spiritual:** Menyediakan layanan pendampingan spiritual khusus untuk individu dengan disabilitas adalah langkah penting untuk

memastikan mereka dapat menjalankan praktik keagamaan dengan baik dan mengembangkan kehidupan spiritual yang kaya. Pendampingan ini bisa mencakup layanan khusus seperti ustadz, pendeta, biksu, atau pemimpin agama lainnya yang terlatih dalam memahami dan memenuhi kebutuhan unik individu dengan disabilitas. Selain itu, pendamping spiritual dapat memberikan sesi bimbingan pribadi yang disesuaikan dengan kemampuan dan kondisi fisik atau mental masing-masing individu. Dengan dukungan ini, individu dengan disabilitas dapat merasakan keterlibatan yang lebih mendalam dalam komunitas keagamaan mereka dan mendapatkan manfaat penuh dari praktik spiritual mereka.

Selain bimbingan langsung, layanan pendampingan spiritual juga dapat mencakup akses ke materi keagamaan yang telah disesuaikan. Misalnya, buku-buku suci dalam format braille untuk tunanetra atau video ceramah dengan bahasa isyarat untuk tunarungu. Program pendampingan ini juga bisa melibatkan kegiatan kelompok yang inklusif, seperti kelompok doa atau studi agama yang dirancang agar semua anggota, termasuk mereka dengan disabilitas, dapat berpartisipasi. Dengan menyediakan layanan pendampingan spiritual yang komprehensif dan inklusif, komunitas keagamaan dapat memastikan bahwa setiap individu, tanpa memandang disabilitas, memiliki kesempatan yang sama untuk mengeksplorasi dan memperdalam iman mereka.

