

## DAFTAR PUSTAKA

- Ari Yanto, "METODE BERMAIN PERAN (ROLE PLAYING) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS," *Jurnal Cakrawala Pendas* 1, no. 1 (2 Januari 2015), <https://doi.org/10.31949/jcp.v1i1.345>.
- Aqidah Akhlaq (PT Grafindo Media Pratama, t.t.).
- Bambang Sudibyo, "Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia," 13 Maret 2006, 2.
- Betsaidah Riaty, "PENERAPAN LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK TEKNIK ROLE PLAYING DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGELOLA EMOSI SISWA KELAS XII IPS 3 DI SMA NEGERI 12 MEDAN," *JURNAL HANDAYANI PGSD FIP UNIMED* 3, no. 1 (30 Juni 2015), <https://doi.org/10.24114/jh.v3i1.2182>.
- Darmawan W, "Pengaruh Model Pembelajaran Role playing Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD," *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha* 2 (2014).
- Darsono dan Widya Kamilasari, "Sumber Belajar Penunjang PLPG 2017 Kompetensi Profesional" (Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan, 2017), 1.
- Darsono dan Kamilasari, "Sumber Belajar Penunjang PLPG 2017 Kompetensi Profesional."
- De Vito, Joseph A. 1997. *Komunikasi Antar Manusia Edisi Kelima*. Jakarta: Professional Books.
- Dora, N., Hum, Endayani, H., Pd, Susanti, E., & Ed. (2018). *Sosial* (Issue 57).
- DPY Kurniati, "Modul Komunikasi Verbal dan Non Verbal," Universitas Udayana Fakultas Kedokteran, 2016
- Dr H. Fajri Ismail M.Pd, *Statistika Untuk Penelitian Pendidikan dan Ilmu-Ilmu Sosial* (Kencana, 2018).
- Dr Muhammad Yusuf MSi SPi, MSi & Dr Lukman Daris, SPi, *Analisis Data Penelitian : Teori & Aplikasi dalam Bidang Perikanan* (PT Penerbit IPB Press, 2019).
- Edy Rahman, "Pengaruh Metode Bermain Peran (Role playing) Terhadap Aktivitas Komunikasi Antar Pribadi Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah Kalirejo 2014/2015," *Jurnal Majalah Kreasi STKIP MPL*, 2015.
- Efa Rosita, "Penerapan Strategi Think Pair Share Untuk Menumbuhkan Kemampuan Berkomunikasi Peserta Didik Sekolah Dasar" (Bandung, Universitas Pendidikan Indonesia, 2013).
- Eko Putro Widoyoko, *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2014).
- Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kuantitatif dan Kualitatif* (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2009).
- Fira Dian Sary, "Pengaruh Teknik Bermain Peran Terhadap Kemampuan Komunikasi Interpersonal Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Tarakan Tahun Pelajaran 2015/2016" (Tarakan, Universitas Borneo Tarakan, 2016).
- hakim, faqih. (2021). *Jurnal PenKoMi: Kajian Pendidikan & Ekonomi. PENGARUH METODE*

*ROLE PLAYING DALAM MENINGKATKAN KEEFEKTIFAN BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK*, 4(1), 1–17.

Hasbi, S. (2022). *metode penelitian pendidikan*.

Indha Rachmawati Sufis, “MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI INTERPERSONAL MELALUI METODE ROLE PLAYING PADA ANAK DI SD NEGERI 2 GOMBONG,” *Jurnal Riset Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling* 5, no. 12 (1 Desember 2016), <https://journal.student.uny.ac.id/index.php/fipbk/article/view/6247>

Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif)* (Jakarta: Gaung Persada Press, 2009).

Ismawati Alidha Nurhasanah, Atep Sujana, dan Ali Sudin, “PENERAPAN METODE ROLE PLAYING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI HUBUNGAN MAHLUK HIDUP DENGAN LINGKUNGANNYA,” *Jurnal Pena Ilmiah* 1 (2016): 611–20.

Jackson, “Teaching Communication Skill Using Role-Play: An Experience-Based Guide For Educators,” *Journal of Palliative Medicine* 6 (2011): 775–80.

Jamal Ma'mur Asmani, *Tips Efektif Cooperative Learning: Pembelajaran Aktif, Kreatif, dan Tidak Membosankan* (DIVA PRESS, t.t.).

Jamora, Abdul Gani. (2015). *Metodologi Penelitian: Metodologi penelitian Skripsi*. Rake Sarasin, 36.

Lownstein, Merrill. 1991. *Komunikasi Antar Pribadi*. PT. Citra Aditya Bakti: Bandung

Metta Ariyanto, “PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MATERI KENAMPAKAN RUPA BUMI MENGGUNAKAN MODEL SCRAMBLE,” *Profesi Pendidikan Dasar* 3, no. 2 (12 Desember 2016): 134–40, <https://doi.org/10.23917/ppd.v3i2.3844>.

Mohamad Fadhilah Zein, *Pergulatan Agama dan Komunikasi Massa: Revolusi Komunikasi dan Pengaruh Teknologi Informasi terhadap Agama dan Manusia* (Mohamad Fadhilah Zein Digital Publishing, 2022).

Muh Fitrah & Luthfiyah, *Metodologi penelitian: penelitian kualitatif, tindakan kelas & studi kasus* (CV Jejak (Jejak Publisher), 2018).

Muliatul Maghfirah dan Sri Nurhayati, “Peningkatan Strategi dan Metode Pembelajaran Guru PAI dalam Era Revolusi industri 4.0,” *PERDIKAN (Journal of Community Engagement)* 2, no. 1 (7 Juni 2020): 10–19, <https://doi.org/10.19105/pjce.v2i1.3402>.

Muntazhimah M.Pd, *Model Rasch: Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan* (Deepublish, 2023).

Najlatun dan W Galih, “Penerapan Teknik Bermain Peran dalam Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Siswa Kelas X Multimedia SMK IKIP Surabaya,” *Journal Mahasiswa Bimbingan Konseling*, 2013, 61–78.

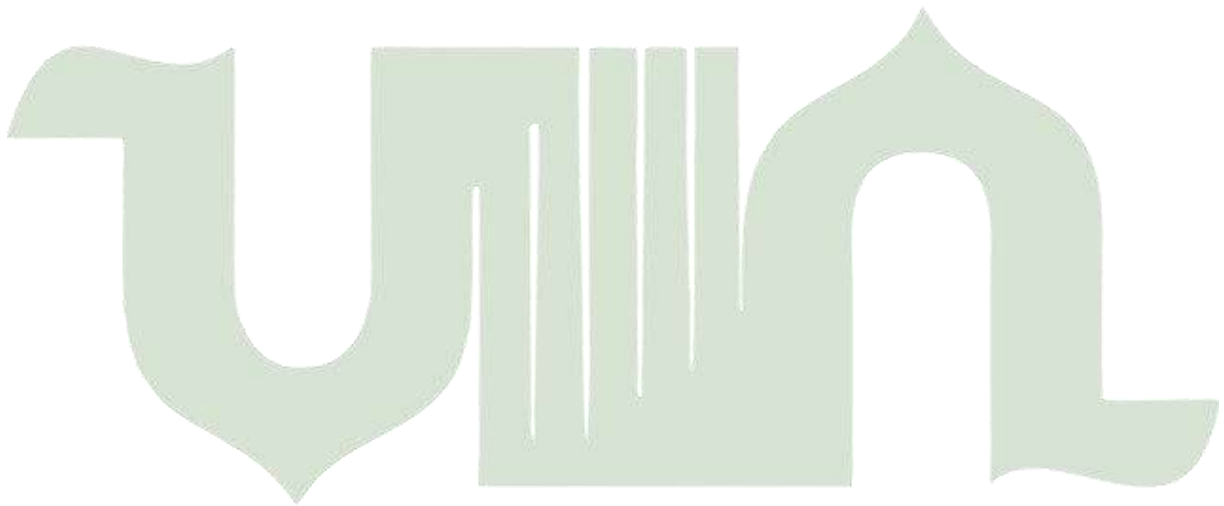
Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan* (Bandung: Sinar Baru, 1989).

Ponidi, Kristina, M., & Yolanda Sari, N. (2023). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS X MM SMK N I MERBAU. *International Journal of Research in Science, Commerce, Arts, Management and Technology*, 6(1), 410–421. <https://doi.org/10.48175/ijarsct-13062>

- Rasul, Subhanudin, dan Ruben Sonda, *Statistika Pendidikan Matematika* (CV Kreator Cerdas Indonesia, 2022).
- Rora, W., & Maharani, S. (2022). Karakteristik Mata Pelajaran IPS. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(20), 1349–1358.
- Rustaman, “Kemampuan Klasifikasi Logis Anak: Studi tentang Kemampuan Abstraksi dan Inferensi Anak Usia SD Pada Kelompok Budaya Sunda” (Bandung, 1990).
- Sabarina Elprida Manik M.Pd A. MAK , SKM dkk., Penerapan Model Pembelajaran Pada Pelajaran MIPA (Matematika IPA) (Media Sains Indonesia, 2022).
- Salim, S. (2016). *Metodelogi Penelitian Kuantitatif* (R. Ananda (ed.); 2016th ed.). citapustaka media.
- Sandu Siyoto dan Muhammad Ali Sodik, *DASAR METODOLOGI PENELITIAN* (Literasi Media Publishing, 2015).
- Sapriya, Pendidikan IPS. Konsep dan Pembelajaran (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012).
- Shoimin, Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013 (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014).
- Slameto, Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya (Jakarta: Bina Aksara, 2012).
- Sohiron Sohiron, Ahmad Syukri, dan Kasful Anwar Us, “Sifat Empati Pemimpin Terhadap Bawahan Sebagai Kunci Keberhasilan Kepemimpinan Dalam Sistem Manajemen Pendidikan Islam,” *Indonesian Journal of Islamic Educational Management* 2, no. 1 (21 Mei 2019): 43–52, <https://doi.org/10.24014/ijiem.v2i1.7124>.<sup>1</sup> Tasnim Tasnim dkk., Pengantar Komunikasi Organisasi (Yayasan Kita Menulis, 2020).
- Susanti, E. (2018). Konsep Dasar IPS. In *CV. Widya Puspita*.
- Taryono, “Penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek dan Pembelajaran Berbasis Masalah pada Mata Pelajaran Fisika untuk Meningkatkan Keterampilan Abad 21 (4cs) Siswa SMP” (S2 Thesis, Bandung, Universitas Pendidikan Indonesia, 2016).
- Terra Lailani dan Mungin Eddy Wibowo, “Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Siswa Melalui Layanan Penguasaan Konten Teknik Homeroom,” *Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application* 8, no. 1 (10 Juni 2019): 33–37, <https://doi.org/10.15294/ijgc.v8i1.25961>.
- Terra Lailani dan Mungin Eddy Wibowo, “Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Siswa Melalui Layanan Penguasaan Konten Teknik Homeroom,” *Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application* 8, no. 1 (10 Juni 2019): 33–37, <https://doi.org/10.15294/ijgc.v8i1.25961>.
- Uhar Suharsaputra, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan, 1 (Bandung: PT Refika Aditama, 2012)
- Uray Herlina, “TEKNIK ROLE PLAYING DALAM KONSELING KELOMPOK,” *Sosial Horizon: Jurnal Pendidikan Sosial* 2, no. 1 (2015): 94–107, <https://doi.org/10.31571/sosial.v2i1.55>.
- Yasir, Pengantar Ilmu Komunikasi: Sebuah Pendekatan Kritis dan Komprehensif (Deepublish, 2020).
- Yusnaldi, E., Wibowo, S. P., Azzahra, S., Sitorus, P. A., Hutasuhut, N. A., & Nadya, L. (2023). Strategi Guru dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran IPS

di SD/MI. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 32160–32166.

Zunidar. (2012). *Strategi Pembelajaran 1. Pengertian Strategi Pembelajaran*. 11–28.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP) KELAS EKSPERIMEN**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 104205 Desa Tembung  
 Mata Pelajaran : IPS  
 Kelas / Semester : V / II (Dua)  
 Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan  
 Pembelajaran : II  
 Alokasi Waktu : 2 × 35 menit

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.  
 KI 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
 KI 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)**

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator
3.4	Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	3.4.1	Mengidentifikasi peristiwa dan tokoh terkait peristiwa kemerdekaan. (C1)
		3.4.2	Menjelaskan peran tokoh yang terlibat dalam peristiwa kemerdekaan (C2)
		3.4.3	Mengaitkan peran tokoh dalam peristiwa kemerdekaan (C4)
		3.4.4	Mensimulasikan peristiwa kemerdekaan RepublikIndonesia. (C6)

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan pengamatan video, siswa mampu menjelaskan peran tokoh yang terlibat dalam peristiwa kemerdekaan
2. Melalui kegiatan *role playing* siswa mampu berdiskusi dan bermain peran dengan baik dan benar.
3. Melalui kegiatan *role playing*, siswa mampu Mensimulasikan peristiwa kemerdekaan Republik Indonesia.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

IPS : Peran Tokoh dalam Persiapan Kemerdekaan

### E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Cooperative Learning

Strategi : GBL (*Game Based Learning*)

Metode : Role Playing, Diskusi, tanya jawab, dan penugasan.

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Dimulai dengan mengucapkan salam, menyapa siswa dan berdo'a (<i>Regilius</i>)</li><li>▪ Memeriksa kehadiran siswa sebagai bentuk sikap disiplin (Orientasi)</li><li>▪ Siswa menyiapkan diri dengan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran (Orientasi)</li><li>▪ Menyanyikan Lagu Satu Nusa satu bangsa</li><li>▪ Ice Breaking</li><li>▪ Siswa menyiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran dan kesiapan alat tulis</li><li>▪ Menyampaikan tujuan pembelajaran</li></ul>	15 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru menyajikan materi .</li><li>▪ Siswa menganalisis materi yang ditampilkan guru.</li><li>▪ Guru Membagi Siswa menjadi beberapa kelompok dengan anggota 4-5 siswa.</li><li>▪ Guru membagikan naskah untuk bermain peran</li><li>▪ Siswa mendiskusikan naskah yang di berikan</li><li>▪ Setiap kelompok menampilkan peran sesuai naskah</li><li>▪ Guru memberikan penilaian</li><li>▪ Guru membagikan soal tes berupa pilihan berganda</li><li>▪</li></ul>	50 Menit

<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari.</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Memberikan soal angket tentang kepuasan belajar hari ini</li> <li>▪ Melakukan refleksi dan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Guru memberikan motivasi kepada siswa.</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	<p style="text-align: center;">10 Menit</p>
----------------	---	---

### G. SUMBER DAN MEDIA ALAT PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru
2. Media Vidio Pembelajaran

### H. PENILAIAN

- |               |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| 1. Prosedur   | : Produk dan Proses               |
| a. Produk     | : Tes dan hasil kerja kelompok    |
| b. Proses     | : Lembar observasi dan psikomotor |
| 2. Teknik     | : Observasi dan tes               |
| 3. Bentuk tes | : tertulis                        |
| 4. Skor       | : 10-100                          |

Mengetahui  
Guru Pamong

( ..... )  
NIP .....

....., .....20.....  
Guru Kelas VI

( ..... )  
NIP .....

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## LAMPIRAN PENILAIAN

### PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

#### A. Penilaian Sikap (Observasi)

No	Nama Siswa	Disiplin				Keaktifan				Tanggung Jawab				Kerjasama				Total Skor	Nilai
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
Jumlah																			

#### Rubrik Penilaian Sikap

Aspek Penilaian	Indikator Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian
<b>Disiplin</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Datang ke sekolah tepat waktu</li> <li>2. Memakai seragam sesuai tata tertib</li> <li>3. Mematuhi perarturan/tata tertib</li> </ol>	<p>4: jika memenuhi 3 indikator</p> <p>3 : jika memenuhi 2 indikator</p> <p>2 : jika memenuhi 1 indikator</p> <p>1: jika tidak memenuhi indikator</p>
<b>Keaktifan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berani mengajukan pertanyaan yang lebih baik</li> <li>2. Menyelesaikan tugas dengan tidak bertanya kepada teman/guru</li> <li>3. Berani mengemukakan pendapat tanpa ditunjuk.</li> </ol>	<p>4: jika memenuhi 3 indikator</p> <p>3 : jika memenuhi 2 indikator</p> <p>2 : jika memenuhi 1 indikator</p> <p>1: jika tidak memenuhi indikator</p>
<b>Tanggung Jawab</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyelesaikan tugas yang diberikan dengan tepat waktu,</li> <li>2. Menyelesaikan tugas yang diberikan dengan lengkap,</li> <li>3. Mengerjakan tugas yang diberikan dengan tepat</li> </ol>	<p>4: jika memenuhi 3 indikator</p> <p>3 : jika memenuhi 2 indikator</p> <p>2 : jika memenuhi 1 indikator</p> <p>1: jika tidak memenuhi indikator</p>



<b>Kerjasama</b>	1. Berdiskusi secara aktif dengan teman kelompok 2. Tanggung jawab menyelesaikan tugasnya 3. Membuat teman kelompok nyaman dengan keberadaanya	4: jika memenuhi 3 indikator 3 : jika memenuhi 2 indikator 2 : jika memenuhi 1 indikator 1: jika tidak memenuhi indikator
------------------	--	--

**Nilai** =  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

*Skor maksimal*

Keterangan :

86-100	= Baik Sekali
76-85	= Baik
66-75	= Cukup
< 65	= Kurang



#### B. Penilaian Psikomotorik

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai	Skor	Nilai Akhir

#### Rubrik Penilaian Psikomotorik

No.	Aspek Penilaian	Deskripsi	Skor
	Melaporkan Hasil Pekerjaan dengan menggunakan pilihan kata yang tepat dan santun ( mempertajam artikulasi)	Menggunakan lafal dan intonasi yang tepat	4
		Memilih kata yang sesuai	3
		Menggunakan Kalimat yang benar dan efektif	2
		Memberikan penjelasan yang sistematis dan logis	1

Pedoman Penskoran Nilai =  $\frac{\text{skor yang di peroleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Keterangan :

86-100	= Baik Sekali
76-85	= Baik
66-75	= Cukup
< 65	= Kurang

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP) KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 104205 Desa Tembung  
Mata Pelajaran : IPS  
Kelas / Semester : V / II (Dua)  
Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan  
Pembelajaran : II  
Alokasi Waktu : 2 × 35 menit

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
KI 2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.  
KI 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) fan menanya) berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
KI 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estesis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator
3.4	Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	3.4.1	Mengidentifikasi peristiwa dan tokoh terkait peristiwa kemerdekaan. (C1)
		3.4.2	Menjelaskan peran tokoh yang terlibat dalam peristiwa kemerdekaan (C2)
		3.4.3	Mengaitkan peran tokoh dalam peristiwa kemerdekaan (C4)
		3.4.4	Mensimulasikan peristiwa kemerdekaan RepublikIndonesia. (C6)

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan pengamata didalam buku, siswa mampu menjelaskan Menjelaskan peran tokoh yang terlibat dalam peristiwa kemerdekaan
2. Melalui kegiatan membaca dan mendengarkan guru menjelaskan siswa mampu berdiskusi dan bermain peran dengan baik dan benar.
3. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu Mensimulasikan peristiwa kemerdekaan Republik Indonesia.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

IPS: Peran Tokoh dalam Persiapan Kemerdekaan

### E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Cooperative Learning

Metode : Diskusi, tanya jawab, dan penugasan.

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Dimulai dengan mengucapkan salam, menyapa siswa dan berdo'a (<i>Regilius</i>)</li><li>▪ Memeriksa kehadiran siswa sebagai bentuk sikap disiplin ( Orientasi)</li><li>▪ Siswa menyiapkan diri dengan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran ( Orientasi)</li><li>▪ Menyanyikan Lagu Satu Nusa satu bangsa</li><li>▪ Ice Breaking</li><li>▪ Siswa menyiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran dan kesiapan alat tulis</li><li>▪ Menyampaikan tujuan pembelajaran</li></ul>	15 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru menyajikan materi .</li><li>▪ Siswa menganalisis materi yang ditampilkan guru.</li><li>▪ Guru Membagi Siswa menjadi beberapa kelompok dengan anggota 4-5 siswa.</li><li>▪ Guru memberikan soal test berupa pilihan ganda</li><li>▪ Guru memberikan penilaian</li></ul>	50 Menit

<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari.</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Memberikan soal angket tentang kepuasan belajar hari ini</li> <li>▪ Melakukan refleksi dan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Guru memberikan motivasi kepada siswa.</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	11 Menit
----------------	---	----------

### G. SUMBER DAN MEDIA ALAT PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru

### H. PENILAIAN

- |               |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| 1. Prosedur   | : Produk dan Proses               |
| c. Produk     | : Tes dan hasil kerja kelompok    |
| d. Proses     | : Lembar observasi dan psikomotor |
| 2. Teknik     | : Observasi dan tes               |
| 3. Bentuk tes | : tertulis                        |
| 4. Skor       | : 10-100                          |

Mengetahui  
Guru Pamong

( ..... )  
NIP .....

....., .....20.....  
Guru Kelas VI

( ..... )  
NIP .....

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## LAMPIRAN PENILAIAN

### PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

#### 1. Penilaian Sikap (Observasi)

No	Nama Siswa	Disiplin				Keaktifan				Tanggung Jawab				Kerjasama				Total Skor	Nilai
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
Jumlah																			

#### Rubrik Penilaian Sikap

Aspek Penilaian	Indikator Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian
<b>Disiplin</b>	4. Datang ke sekolah tepat waktu 5. Memakai seragam sesuai tata tertib 6. Mematuhi perarturan/tata tertib	4: jika memenuhi 3 indikator 3 : jika memenuhi 2 indikator 2 : jika memenuhi 1 indikator 1: jika tidak memenuhi indikator
<b>Keaktifan</b>	4. Berani mengajukan pertanyaan yang lebih baik 5. Menyelesaikan tugas dengan tidak bertanya kepada teman/guru 6. Berani mengemukakan pendapat tanpa ditunjuk.	4: jika memenuhi 3 indikator 3 : jika memenuhi 2 indikator 2 : jika memenuhi 1 indikator 1: jika tidak memenuhi indikator
<b>Tanggung Jawab</b>	4. Menyelesaikan tugas yang diberikan dengan tepat waktu, 5. Menyelesaikan tugas yang diberikan dengan lengkap, 6. Mengerjakan tugas yang diberikan dengan tepat	4: jika memenuhi 3 indikator 3 : jika memenuhi 2 indikator 2 : jika memenuhi 1 indikator 1: jika tidak memenuhi indikator

<b>Kerjasama</b>	4. Berdiskusi secara aktif dengan teman kelompok	4: jika memenuhi 3 indikator
	5. Tanggung jawab menyelesaikan tugasnya	3 : jika memenuhi 2 indikator
	6. Membuat teman kelompok nyaman dengan keberadaanya	2 : jika memenuhi 1 indikator
		1: jika tidak memenuhi indikator

**Nilai** =  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

*Skor maksimal*

Keterangan : 86-100 = Baik Sekali  
 76-85 = Baik  
 66-75 = Cukup  
 < 65 = Kurang

## 2. Penilaian Psikomotorik

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai	Skor	Nilai Akhir

### Rubrik Penilaian Psikomotorik

No.	Aspek Penilaian	Deskripsi	Skor
	Melaporkan Hasil Pekerjaan dengan menggunakan pilihan kata yang tepat dan santun ( mempertajam artikulasi)	Menggunakan lafal dan intonasi yang tepat	4
		Memilih kata yang sesuai	3
		Menggunakan Kalimat yang benar dan efektif	2
		Memberikan penjelasan yang sistematis dan logis	1

Pedoman Penskoran Nilai =  $\frac{\text{skor yang di proleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Keterangan : 86-100 = Baik Sekali  
 76-85 = Baik  
 66-75 = Cukup  
 < 65 = Kurang



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371  
Telp. (061) [6615683-6622925](tel:6615683-6622925) Fax. 6615683**

Nomor : B-6088/ITK.IV.6/ITK.V.3/PP.00.9/05/2024

16 Mei 2024

Lampiran : -

Hal : **Izin Riset**

**Yth. Bapak/Ibu Kepala SD Negeri 104205 Desa Tembung**

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

**Nama : Muhammad Kalkautsar**  
**NIM : 0306201028**  
**Tempat/Tanggal Lahir : Medan Krio, 1 September 2002**  
**Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**  
**Semester : VIII (Delapan)**  
**Alamat : DUSUN I JL.CITARUM III Kelurahan MEDAN KRIO  
Kecamatan SUNGGAL**

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl. Besar Tembung No.Gg, Pandai Besi, Kec. Percut Sei Tuan. , guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

***Pengaruh Metode Pembelajaran Role Playing Terhadap kemampuan Komunikasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS***

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 16 Mei 2024  
a.n. DEKAN  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Madrasah  
Ibtidaiyah



***Digitally Signed***

**Dr. Nirwana Anas, S.Pd, M.Pd**  
NIP. 197612232005012004

**Tembusan:**

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

*info : Silahkan scan QRCode diatas dan klik link yang muncul,  
untuk mengetahui keaslian surat*

**SURAT BALASAN**



**PEMERINTAH KABUPATEN DELI SERDANG  
DINAS PENDIDIKAN  
UPT SATUAN PENDIDIKAN FORMAL  
SD NEGERI 104205 TEMBUNG  
KECAMATAN PERCUT SEI TUAN**

NSS : 101070106028 NPSN : 10214893 Email : sdninpres\_104205ds@yahoo.co.id  
Alamat : Jl. Besar Tembung Gg Pande Besi KP : 20371

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.2/0075/ SD-ITB/VI/2024

Menindak lanjuti isi surat nomor : B-6088/ITK.III/ITK.V.3/PP.00.9/05/2024 Tanggal 16 Mei 2024 Maka dengan saya sebagai Kepala UPT SPF SD Negeri 104205 Tembung Kecamatan Percut Sei Tuan, Kabupaten Deli Serdang, Provinsi Sumatera Utara menerangkan bahwa :

Nama	: Muhammad Kalkautsar
NIM	: 0306201028
Prodi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Universitas	: Universitas Islam Negeri Sumatera Utara (UINSU)

Dengan ini menyatakan, benar telah melaksanakan kegiatan Riset di UPT SD Negeri 104205 Tembung dari Tanggal 30 Mei sd 5 Juni 2024

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Tembung, 6 Juni 2024



SHIRADI, S Pd  
NIP. 19810221 200903 1 002



LAMPIRAN VALIDITAS SOAL PILIHAN BERGANDA



		B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	JUMLA H
B1	Pearson Correlation	1	.688**	.546*	.313	.688**	.350	.546*	.459*	.546*	.459*	.823**
	Sig. (2-tailed)		.001	.013	.180	.001	.130	.013	.042	.013	.042	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
B2	Pearson Correlation	.688**	1	.327	.105	.444*	.509*	.327	.250	.327	.250	.616**
	Sig. (2-tailed)	.001		.160	.660	.050	.022	.160	.288	.160	.288	.004
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
B3	Pearson Correlation	.546*	.327	1	.279	.793**	.336	.216	.140	.216	.490*	.655**
	Sig. (2-tailed)	.013	.160		.234	.000	.147	.361	.556	.361	.028	.002
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
B4	Pearson Correlation	.313	.105	.279	1	.454*	.206	-.015	.157	.572**	.681**	.627**
	Sig. (2-tailed)	.180	.660	.234		.044	.384	.951	.508	.008	.001	.003
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
B5	Pearson Correlation	.688**	.444*	.793**	.454*	1	.509*	.327	.250	.327	.667**	.834**
	Sig. (2-tailed)	.001	.050	.000	.044		.022	.160	.288	.160	.001	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
B6	Pearson Correlation	.350	.509*	.336	.206	.509*	1	.031	.218	.031	.218	.546*
	Sig. (2-tailed)	.130	.022	.147	.384	.022		.898	.355	.898	.355	.013
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
B7	Pearson Correlation	.546*	.327	.216	-.015	.327	.031	1	.490*	.216	.140	.472*
	Sig. (2-tailed)	.013	.160	.361	.951	.160	.898		.028	.361	.556	.036

	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
B8	Pearson Correlation	.459*	.250	.140	.157	.250	.218	.490*	1	.140	.063	.489*
	Sig. (2-tailed)	.042	.288	.556	.508	.288	.355	.028		.556	.794	.029
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
B9	Pearson Correlation	.546*	.327	.216	.572**	.327	.031	.216	.140	1	.840**	.655**
	Sig. (2-tailed)	.013	.160	.361	.008	.160	.898	.361	.556		.000	.002
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
B10	Pearson Correlation	.459*	.250	.490*	.681**	.667**	.218	.140	.063	.840**	1	.761**
	Sig. (2-tailed)	.042	.288	.028	.001	.001	.355	.556	.794	.000		.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
JUML	Pearson Correlation	.823**	.616**	.655**	.627**	.834**	.546*	.472*	.489*	.655**	.761**	1
AH	Sig. (2-tailed)	.000	.004	.002	.003	.000	.013	.036	.029	.002	.000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



LAMPIRAN VALIDASI ANGKET

		Correlations										
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	JUMLAH
P1	Pearson Correlation	1	.245	.204	.290	.341	.379	.341	.252	.194	.052	.577**
	Sig. (2-tailed)		.299	.389	.215	.142	.099	.142	.283	.413	.829	.008
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P2	Pearson Correlation	.245	1	.028	.460*	.214	.392	.214	-.049	.175	.150	.547*
	Sig. (2-tailed)	.299		.906	.041	.365	.087	.365	.838	.460	.528	.012
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P3	Pearson Correlation	.204	.028	1	.201	.688**	.327	.306	.192	.076	.393	.493*
	Sig. (2-tailed)	.389	.906		.395	.001	.160	.190	.416	.749	.086	.027
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P4	Pearson Correlation	.290	.460*	.201	1	.484*	.253	.484*	.522*	.323	.178	.767**
	Sig. (2-tailed)	.215	.041	.395		.031	.281	.031	.018	.165	.453	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P5	Pearson Correlation	.341	.214	.688* *	.484*	1	.546*	.474*	.397	.404	.271	.753**
	Sig. (2-tailed)	.142	.365	.001	.031		.013	.035	.083	.078	.249	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P6	Pearson Correlation	.379	.392	.327	.253	.546*	1	.225	.081	.311	.083	.571**
	Sig. (2-tailed)	.099	.087	.160	.281	.013		.340	.735	.183	.729	.009
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P7	Pearson Correlation	.341	.214	.306	.484*	.474*	.225	1	.662* *	.053	.271	.670**
	Sig. (2-tailed)	.142	.365	.190	.031	.035	.340		.001	.826	.249	.001

	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P8	Pearson Correlation	.252	-.049	.192	.522*	.397	.081	.662*	1	-.221	.000	.437
	Sig. (2-tailed)	.283	.838	.416	.018	.083	.735	.001		.350	1.000	.054
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P9	Pearson Correlation	.194	.175	.076	.323	.404	.311	.053	-.221	1	.068	.461*
	Sig. (2-tailed)	.413	.460	.749	.165	.078	.183	.826	.350		.777	.041
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P10	Pearson Correlation	.052	.150	.393	.178	.271	.083	.271	.000	.068	1	.463*
	Sig. (2-tailed)	.829	.528	.086	.453	.249	.729	.249	1.000	.777		.040
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
JUMLAH	Pearson Correlation	.577**	.547*	.493*	.767*	.753**	.571*	.670*	.437	.461*	.463*	1
	Sig. (2-tailed)	.008	.012	.027	.000	.000	.009	.001	.054	.041	.040	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



REABILTY ANGKET

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.729	10

LAMPIRAN REABILTY TES

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.824	10

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

LAMPIRAN Tingkat Kesukaran Butir Soal

		<b>Statistics</b>									
		B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10
N	Valid	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		.95	.90	.85	.65	.90	.70	.85	.80	.85	.80

LAMPIRAN DAYA PEMBEDA SOAL TES

<b>Item-Total Statistics</b>				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
B1	7.30	4.747	.789	.796
B2	7.35	4.766	.525	.808
B3	7.40	4.568	.551	.804
B4	7.60	4.358	.474	.815
B5	7.35	4.450	.786	.785
B6	7.55	4.576	.382	.825
B7	7.40	4.884	.338	.824
B8	7.45	4.787	.340	.826
B9	7.40	4.568	.551	.804
B10	7.45	4.261	.671	.789

Uji Hipotesis Soal Tes

**Paired Samples Test**

		Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	PreTes – PostTes	-19.000	9.119	2.039	-23.268	-14.732	-9.318	19	.000

Uji Hipotesis Angket

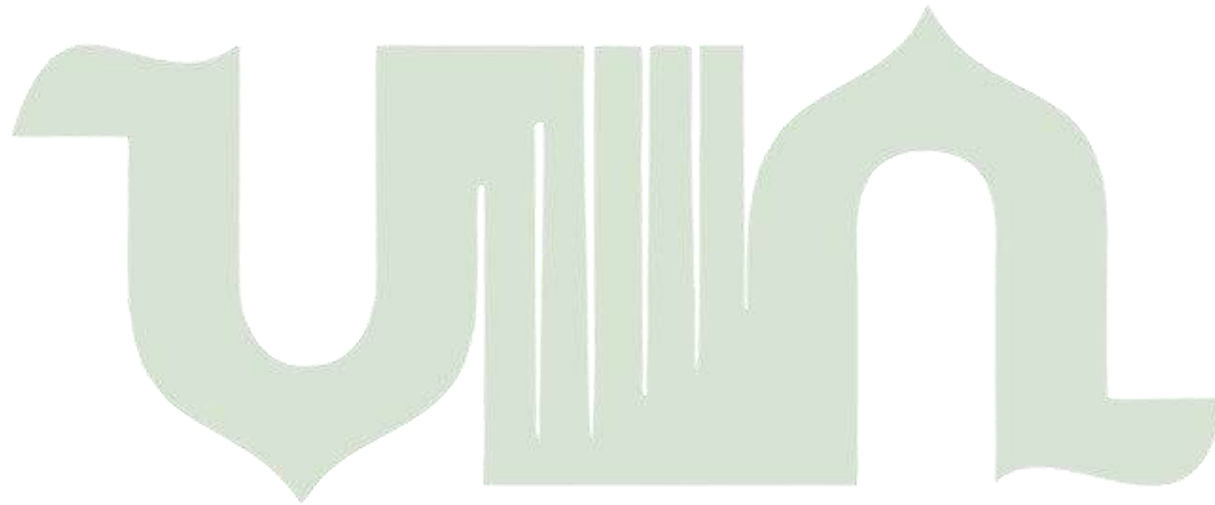
**Paired Samples Test**

		Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	PreTes – PostTests	-19.000	9.119	2.039	-23.268	-14.732	-9.318	19	.000



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

DOKUMENTASI KELAS EKSPERIMEN



UNIVERSITAS IS  
SUMATERA UT

DOKUMENTASI KELAS KONTROL



UNIVERSITA  
SUMATERA U

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



### A. Identitas

Nama : Muhammad Kalkautsar  
NIM/Prodi : 0306201028/ Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
T.T.Lahir : Medan Krio, 01 September 2002  
Email/No Hp : [muhammadvkalkautsar@gmail.com](mailto:muhammadvkalkautsar@gmail.com)  
Alamat : Dusun I Jl. Citarum III Kelurahan Medan Krio, Kecamatan Sunggal, Kabupaten Deli Serdang.

### B. Pendidikan

SD : SD Negeri 104188 Medan Krio  
SMP : MTsN 3 Medan  
SMA : MAN 1 Medan  
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Sumatera Utara

### C. Data Orang Tua

Nama Ayah : Mulyono  
Nama Ibu : Nurashiah  
Alamat : Dusun I Jl. Citarum III, Desa Medan Krio, Kecamatan Sunggal, Kabupaten Deli Serdang.