

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *WORD SQUARE*
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
SISWA MIS YPI BATANGKUIS**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

MIFTAH KHAIRINA

0306202174



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
MEDAN
2024**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN WORD SQUARE TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA MIS YPI
BATANGKUIS**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Disusun Oleh:

MIFTAH KHAIRINA

NIM: 0306202174

Disetujui Oleh

PEMBIMBING I

Dr. Salim, M.Pd.

NIP. 196005151988031004

PEMBIMBING II

Dr. Riris Nurkholidah Rambe, M.Pd.

NIP. 198912192023212043

JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUMATERA UTARA

MEDAN

2024

DISETUJUI DAN DISAHKAN

<p>Pembimbing I</p>  <p><u>Dr. Salim, M.Pd.</u> NIP. 196005151988031004</p>	<p>Pembimbing II</p>  <p><u>Dr. Riris Nurkholidah Rambe, M.Pd.</u> NIP. 198912192023212043</p>
<p>Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah</p>  <p><u>Dr. Nirwana Anas, M.Pd.</u> NIP. 197612232005012004</p>	<p>Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah</p>  <p><u>Safran, M.Pd.I.</u> NIP. 198709062019031012</p>

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. Tien Rakhma, M.Hum
NIP. 197012231967032004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. William Iskandar Pasar V Telp. 6615683-6622925 Fax, 6615683
Medan Estate 20371 Email: fitk.uinsu@gmail.com

SURAT PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN WORD SQUARE TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA MIS YPI BATANGKUIS**” yang disusun oleh Miftah Khairina yang telah dimunaqasyahkan dalam sidang Munaqasyah Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan pada tanggal:

13 Agustus 2024 M
8 Safar 1446 H

Skripsi telah diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan

Ketua

Dr. Nirwana Anas, M.Pd
NIP. 197612232005012004

Sekretaris

Safran, M.Pd.I
NIP. 198709062019031012

Anggota Penguji

Dr. Salim, M.Pd
NIP. 196005151988031004

Dr. Riris Nurkholidah Rambe, M.Pd.
NIP. 198912192023212043

Ramadan Lubis, M.Ag.
NIP. 197208172007011051

Dr. Eka Yusnaldi, S.Pd.I., M.Pd
NIP. 198805032023211031



Nomor : Istimewa

Medan, Juli 2024

Lamp : -

Perihal : Skripsi

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh,

Dengan Hormat,

Setelah membaca, menulis, dan memberi saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara:

Nama : Miftah Khairina
NIM : 0306202174
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
(PGMI)
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran
Word Square Terhadap
Kemampuan Membaca
Pemahaman Siswa MIS YPI
Batangkuis

Maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima untuk dimunaqasyahkan pada sidang munaqasyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian saudara kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Warahmutullah Wabarakaatuh.

PEMBIMBING SKRIPSI

PEMBIMBING I



Dr. Salim, M.Pd.
NIP. 196005151988031004

PEMBIMBING II



Dr. Riris Nurkholidah Rambe, M.Pd.
NIP. 198912192023212043

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Miftah Khairina
Nim : 0306202174
Jenjang : Sarjana
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Word Square Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa MIS YPI Batangkuis" adalah karya saya. Pengutipan yang terdapat dalam skripsi ini dilakukan dengan cara-cara yang sesuai dengan etika keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku. Apabila suatu hari nanti ada pihak lain yang keberatan terhadap keaslian skripsi saya ini atau ditemukan bukti yang sangat kuat adanya unsur plagiasi atau penciplakan atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan.

Medan, Juli 2024

Yang membuat pernyataan



Miftah Khairina
NIM. 0306202174

ABSTRAK

	Nama	: Miftah Khairina
	NIM	: 0306202174
	Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
	Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
	Pembimbing I	: Dr. Salim, M.Pd.
	PembimbingII	: Dr. Riris Nurkholidah Rambe, M. Pd.
Judul Skripsi	: Pengaruh Model Pembelajaran <i>Word Square</i> Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa MIS YPI Batangkuis	

Penelitian yang telah dilakukan berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Word Square* Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa MIS YPI Batangkuis” yang didasari oleh penguasaan siswa terhadap materi pembelajaran masih tergolong rendah sehingga mengakibatkan rendahnya kemampuan membaca pemahaman pada siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pengaruh kemampuan membaca pemahaman pada kelas kontrol, pengaruh model pembelajaran *word square* terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa pada kelas eksperimen dan perbedaan pengaruh yang signifikan di MIS YPI Batangkuis.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dan menggunakan metodologi eksperimen dengan desain kelompok kontrol *pretest-posttest* yang melibatkan kelas kontrol dan eksperimen. Penelitian dilakukan pada populasi siswa kelas IV MIS YPI Batangkuis yang berjumlah 46 orang, yang dibagi menjadi dua kelompok secara merata, yaitu kelompok kontrol yang berjumlah 23 siswa dan kelompok eksperimen yang berjumlah 23 siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan instrumen tes sebagai teknik pengumpulan data primer.

Berdasarkan hasil uji hipotesis uji t diperoleh nilai t_{tabel} sebesar 1,680. Setelah membandingkan nilai t_{hitung} dan t_{tabel} , diketahui bahwa t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($3,378 > 1,680$) pada taraf signifikansi 5%. Hasilnya hipotesis alternatif (H_a) diterima sedangkan hipotesis nol (H_o) ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis yang diuji dalam penelitian ini dapat didukung, yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran *word square* terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa di MIS YPI Batangkuis.

Kata Kunci: *Kemampuan Membaca Pemahaman, Bahasa Indonesia, dan Model Pembelajaran Word Square.*

ABSTRAK

	Nama	: Miftah Khairina
	NIM	: 0306202174
	Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
	Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
	Pembimbing I	: Dr. Salim, M.Pd.
	PembimbingII	: Dr. Riris Nurkholidah Rambe, M. Pd.
Judul Skripsi	: Pengaruh Model Pembelajaran <i>Word Square</i> Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa MIS YPI Batangkuis	

The research that has been carried out is entitled "The Influence of the Word Square Learning Model on the Reading Comprehension Ability of MIS YPI Batangkuis Students" which is based on students' mastery of the learning material which is still relatively low, resulting in low reading comprehension abilities in students. The aim of this research is to describe the influence of reading comprehension abilities in the control class, the influence of the word square learning model on students' reading comprehension abilities in the experimental class and the significant differences in influence in MIS YPI Batangkuis.

This research uses a quantitative research approach and uses experimental methodology with a pretest-posttest control group design involving control and experimental classes. The research was conducted on a population of class IV students at MIS YPI Batangkuis, totaling 46 people, who were divided evenly into two groups, namely the control group, totaling 23 students, and the experimental group, totaling 23 students. Data collection was carried out using test instruments as a primary data collection technique.

Based on the results of the t test hypothesis test, the t_{table} value is 1.680. After comparing the t_{count} and t_{table} values, it is known that t_{count} is greater than t_{table} ($3.378 > 1.680$) at the 5% significance level. The result is that the alternative hypothesis (H_a) is accepted while the null hypothesis (H_o) is rejected. This shows that the hypothesis tested in this study can be supported, which states that there is a significant influence of using the word square learning model on students' reading comprehension skills at MIS YPI Batangkuis.

Keywords: *Reading Comprehension Ability, Indonesian, and Word Square Learning Model.*

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan mengucapkan puji Syukur kehadirat Allah SWT Tuhan Yang Maha Esa, karena kasih sayang dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan penulisan skripsi ini dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Word Square* Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa MIS YPI Batangkuis**”. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan dari program Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.

Saya ingin mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada ayah tercinta Adnin, dan ibu saya Wahyuni, atas kasih sayang dan dukungan mereka yang tak tergoyahkan sepanjang hidup saya. Perhatian dan bimbingan mereka yang tiada henti sangat berperan dalam membentuk saya menjadi seperti sekarang ini. Saya benar-benar diberkati memiliki orang tua yang penuh kasih sayang yang selalu ada untuk saya, memberikan doa dan kebijaksanaan mereka untuk membantu saya menuju kesuksesan. Skripsi ini saya persembahkan kepada Ayah dan Ibu saya tercinta, yang telah menjadi pilar kekuatan dan sumber inspirasi saya.

Dalam penyelesaian studi dan penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak baik berupa pengajaran, bimbingan, arahan, dan dukungan doa. Untuk itu, penulis menyampaikan penghargaan berupa ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Nurhayati, M. Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.
2. Prof. Dr. Tien Rafida, M. Hum selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.
3. Ibu Dr. Nirwana Anas, M. Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan Bapak Safran, M. Pd. I, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.
4. Bapak Dr. Salim, M. Pd, selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Dr. Riris Nurkholidah Rambe, M. Pd, selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
5. Bapak Ramadan Lubis, M. Ag, selaku Dosen Penguji I dan Bapak Dr. Eka Yusnaldi, S. Pd. I, M. Pd, selaku Dosen Penguji II yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan arahan kritik dan saran dalam penulisan skripsi ini.
6. Terima kasih sebesar-besarnya saya sampaikan kepada seluruh pihak sekolah MIS YPI Batangkuis, dengan apresiasi khusus kepada Ibu Ichmi Humairah atas kepemimpinannya sebagai kepala sekolah. Saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada para guru, staf, dan siswa kelas IV MIS YPI Batangkuis yang telah bermurah hati mengizinkan saya melakukan penelitian dan mendukung saya selama proses penulisan skripsi ini.

7. Kepada saudaraku tercinta, Ridwan Syahreza, sungguh berterima kasih atas dukungan dan motivasi yang tak tergoyahkan yang telah kalian berikan sepanjang perjalanan penelitian dan penyusunan skripsi ini. Terima kasih karena selalu ada untuk menyemangati saya dalam upaya menulis skripsi ini.
8. Bundaku, Sarvia Dewi Putri terima kasih atas semangat dan motivasi yang diberikan kepada penulis yang selalu mengingatkan bahwa ada mimpi yang harus diraih untuk masa depan yang lebih baik.
9. Sepupu penulis, kakakku Windi Maya Dora yang paling cantik dan imut yang kemana mana selalu berdua dari kecil hingga sekarang. Terima kasih atas doa dan semangat yang selalu diucapkan kepada penulis dalam proses penulisan skripsi ini.
10. Sahabat sekaligus saudara penulis, Rahmayati Fitria Purba yang paling cantik, Siti Munawaroh yang paling manis karena gingsulnya, Helpi Tiana adikku yang paling manja, Siti Mauliza Arfiyani yang paling baik hatinya, Sartika Sari Munthe yang paling lucu dan pandai bercerita, Adelia Rahmawati si paling manis senyumnya, dan Fadilah Wulandari yang paling tersentuh hatinya, kalian adalah inspirator sekaligus motivator terbaik.
11. Kepada keluarga besar PGMI 4 Stambuk 2020 yang selalu membantu dalam jalannya proses perkuliahan penulis.

Sebagai individu biasa, penulis menyadari bahwa masih banyak ruang untuk perbaikan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis menyambut baik dan menghargai segala masukan dan saran yang membangun guna meningkatkan kualitas skripsi ini. Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih atas segala bantuan yang diberikan.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA

Medan, 22 Juli 2024
Penyusun,



Miftah Khairina
Nim. 0306202174

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Batasan Masalah.....	5
1.3 Rumusan Masalah.....	5
1.4 Tujuan Penelitian.....	5
1.5 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN KEPUSTAKAAN.....	8
2.1 Kerangka Teori.....	8
2.1.1 Konsep Belajar.....	8
2.1.2 Konsep Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	10
2.1.3 Pengertian Membaca Pemahaman.....	14
2.1.4 Tujuan Membaca Pemahaman.....	19
2.1.5 Pengertian Model Pembelajaran.....	22
2.1.6 Karakteristik Model Pembelajaran.....	24
2.1.7 Pengertian Model Pembelajaran <i>Word Square</i>	26
2.1.8 Sintaks Model Pembelajaran <i>Word Square</i>	28
2.1.9 Contoh Model Pembelajaran <i>Word Square</i>	29
2.2 Kerangka Berpikir.....	31
2.3 Penelitian Yang Relevan.....	32
2.4 Hipotesis.....	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	36
3.1 Metode Penelitian.....	36
3.2 Defenisi Operasional.....	37
3.3 Sumber Data/Populasi dan Sampel.....	39
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	40
3.5 Instrumen Penelitian.....	41

3.6	Teknik Pengolahan Data	41
3.7	Teknik Analisis Data.....	45
3.8	Prosedur Penelitian.....	48
3.9	Agenda Penelitian	51
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	53
4.1	Deskripsi Penelitian	53
4.4	Hasil Analisis Data.....	59
4.5	Pembahasan Hasil Analisis	63
BAB V	PENUTUP.....	65
5.1	Simpulan	65
5.2	Saran.....	65
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN.....	72



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Rancangan Desain Penelitian.....	37
Tabel 3. 2 Populasi Penelitian.....	39
Tabel 3. 3 Agenda Penelitian	51
Tabel 4. 1 Hasil Uji Validitas Instrumen	54
Tabel 4. 2 Hasil Uji Reliabilitas	55
Tabel 4. 3 Hasil Uji Taraf Kesukaran	55
Tabel 4. 4 Hasil Uji Daya Pembeda	56
Tabel 4. 5 Data Nilai Pretest dan Posttest Kelas Kontrol	56
Tabel 4. 6 Data Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen.....	58
Tabel 4. 7 Hasil Uji Analisis Deskriptif.....	59
Tabel 4. 8 Hasil Uji Lillifors	60
Tabel 4. 9 Hasil Uji Test of Homogeneity og Variance.....	61
Tabel 4. 10 Hasil Pengujian Hipotesis (Uji t)	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Tes.....	72
Lampiran 2 Modul Ajar Kelas Eksperimen	73
Lampiran 3 Modul Ajar Kelas Kontrol.....	79
Lampiran 4 Soal Pretest dan Posttest.....	85
Lampiran 5 Lembar Validasi Soal	90
Lampiran 6 Lembar Word Square.....	93
Lampiran 7 Lembar Validasi Soal	96
Lampiran 8 Hasil Uji Validasi	99
Lampiran 9 Hasil Uji Reliabilitas	100
Lampiran 10 Hasil Uji Taraf Kesukaran.....	101
Lampiran 11 Hasil Uji Daya Pembeda.....	102
Lampiran 12 Surat Pengajuan Judul	103
Lampiran 13 Surat Izin Penelitian.....	104
Lampiran 14 Surat Balasan Sekolah	105
Lampiran 15 Dokumentasi.....	106