

## فعالية الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة المخلصين المتوسطة الإسلامية تنجونج تيرام باتو بارا

نور حليزا<sup>١</sup> ذوالهادي<sup>٢</sup>

[nur0302202012@uinsu.ac.id](mailto:nur0302202012@uinsu.ac.id)

[zulheddi@uinsu.ac.id](mailto:zulheddi@uinsu.ac.id)

جامعة سومطرة الشمالية الإسلامية الحكومية

ميدان

ملخص: الهدف من هذا البحث لفهم كيفية تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة الانتقائية وفعاليتها في الصف الثامن في مدرسة المخلصين المتوسطة الإسلامية. تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن في مدرسة المخلصين المتوسطة الإسلامية من خلال الجمع بين طريقة التعليم المختلفة لتحقيق النتائج المثلى. منهجية البحث المستخدمة في هذا البحث هي البحث الكيفي الوصفي الذي يتضمن ملاحظات تعليم اللغة العربية في الصف الثامن، وتحليل فعالية الطريقة الانتقائية، واستجابات المعلم والطلاب لهذا النهج وتوثيقه. وأظهرت النتائج أن المعلم يجمع بين عدة طريقة مثل الطريقة التقليدية، وطريقة المباشرة، وطريقة القواعد، وطريقة السؤال والجواب، وطريقة التقييم. الطريقة الانتقائية تحسن

فهم الطلاب للغة العربية من خلال توفير التنوع في التعليم والتلبية احتياجات التعلم الفردية. يقدم هذا البحث مساهمة هامة في تطوير طريقة تعليم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة.

**الكلمات الرئيسية:** فعالية، الطريقة الانتقائية، تعليم اللغة العربية.

**Abstracts:** The purpose of this research is to find out how Arabic is taught using eclectic methods in the eighth grade of MTS Al-Mukhlisin. Implementation of eclectic methods and effectiveness in teaching Arabic in the eight grade of MTS Al-Mukhlisin by combining various teaching approaches to achieve optimal results. The method used in this research is descriptive qualitative research which involves observations of Arabic language teaching in eighth grade, analysis of the effectiveness of eclectic methods, and responses from teachers and students to this approach and documentation. The findings show that teachers combine several methods such as the conventional method, mubasyaroh method, gowa'id method, question and answer method and evaluation method. Eclectic methods can improve students' understanding of Arabic by providing variety in teaching and meeting individual learning needs. This research makes an important contribution to the development of Arabic language teaching methods at the secondary level.

**Keywords:** Effectiveness, Eclectic Method, Arabic Language Teaching

**Abstrak:** Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui bagaimana pengajaran bahasa arab menggunakan metode eklektik dan efektivitasnya di kelas VIII MTS Al- Mukhlishin. Implementasi metode eklektik dalam pengajaran bahasa Arab di kelas VIII MTS Al- Mukhlishin dengan menggabungkan berbagai pendekatan pengajaran untuk mencapai hasil yang optimal. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu Penelitian kualitatif deskriptif yang melibatkan observasi terhadap pengajaran bahasa Arab di kelas VIII, analisis terhadap efektivitas metode eklektik, dan tanggapan dari guru dan siswa terhadap pendekatan tersebut dan dokumentasinya. Temuan menunjukkan bahwa guru menggabungkan beberapa metode seperti metode konvensional, metode mubasyarah, metode qowa'id, metode tanya jawab dan metode evaluasi. Metode eklektik dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap bahasa Arab dengan memberikan variasi dalam pengajaran dan memenuhi kebutuhan belajar individu. Penelitian ini memberikan kontribusi penting terhadap pengembangan metode pengajaran bahasa Arab di tingkat menengah.

**Kata kunci:** Efektivitas, Metode Eklektik, Pengajaran Bahasa Arab

## مقدمة

إن دور المعلم مهم في عالم التعليم باعتباره المثال الرئيسي في عملية التعليم والتعلم. وبصرف النظر عن توفير المعرفة للطلاب، فإن المعلمين مسؤولون أيضاً عن تشكيل الشخصية وإلهامهم وتوجيههم. تعتبر مهنة المعلم استثنائية لأنه مسؤول عن تعليم الأجيال القادمة،

وضمن حصولهم على المهارات الأساسية مثل القراءة والكتابة واكتساب المعرفة الواسعة. وفضلاً عن ذلك، تقع على عاتق المعلم أيضاً مسؤولية تربية الأجيال ليصبحوا أعضاء صالحين وكريمين في المجتمع، من خلال إظهار أمثلة على الأخلاق الحميدة والمساهمة في التقدم الاجتماعي. ولذلك، يحتاج المعلم إلى مواصلة تطوير أنفسهم لتحسين جودة تعليمهم، فضلاً عن تعزيز التفكير المستقل والإبداعي والمبتكر والجيد.

ولا يمكن فصل التقدم التعليمي عن ظاهرة التعلم. التعلم عملية معقدة تحدث طوال حياة كل فرد. تنشأ عملية التعلم هذه من التفاعلات الفردية مع الأشخاص الآخرين والمجتمعات والبيئة وعوامل أخرى. لذلك، من المهم بالنسبة للمعلم فهم العوامل التي تؤثر على التعلم وإدارة هذه العوامل حتى تتم عملية التعلم على النحو الأمثل.<sup>1</sup> إن النجاح في عملية التعليم والتعلم يعتمد على استخدام الطريقة المناسبة، لأن طريق التعليم لها دور أساسي في التعلم. إن دور الطريقة مهم في عملية التعلم ويرتبط ارتباطاً وثيقاً بالطلاب كمواضيع تعليمية.

تعد قدرة المعلم على اختيار طريقة التعلم المناسبة أحد العوامل المحددة لنجاحهم. تتضمن عملية التدريس والتعلم في الفصل الدراسي دائماً إبداع المعلم في تقديم المواد ونقل الرسائل التعليمية للطلاب.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Mohammad Zarkani, 'Efektivitas Metode Eklektik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Jurnal Al-Amin; Kajian Pendidikan Dan Sosial Kemasyarakatan*, 4 (2019), 37-52 <<http://ejournal.kopertais4.or.id/sasambo/index.php/alaman/article/download/3666/2637>>.

<sup>2</sup> Mimbar Fauzi, 'Implementasi Thariqah Al-Intiqaiyah (Metode Elektik) Pada Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Negeri 1 Belitung', *Proceedings UIN Sunan Gunung Djati Bandung*, 1.31 (2021), 161 <<https://proceedings.uinsgd.ac.id/index.php/Proceedings>>.

يحتاج المعلم إلى إظهار الإبداع في تطبيق طريقة التعلم ذات الصلة في الفصل الدراسي من أجل تعظيم إمكانات الإبداع. الإستراتيجية هي الجهد الأمثل والمنظم الذي يبذله المعلمون لتقديم التدريس الجيد لطلابهم، حيث توجد أيضًا أساليب وطرق فعالة لتحقيق أحلام جميع المعلمين.<sup>3</sup> في الأساس، تتمتع مناهج وطريقة وتقنيات التعلم بعلاقة هرمية حيث تكون التقنيات هي النتائج العملية لتطبيق الطريقة التي تتماشى دائمًا مع النهج المستخدم، مما يعني أن الطريقة لها خصائص أساسية، والطريقة لها خصائص إجرائية، والتقنيات لها خصائص تشغيلية.<sup>4</sup> تُظهر الطريقة العديدة لتعليم اللغات، بما في ذلك اللغة العربية، اختلافات قد تنبع من الاختلافات في نظريات اللغة، وأنواع أوصاف اللغة، والأفكار حول تعلم اللغة. ولكل طريقة مزايا وعيوب، وغالبًا ما تنشأ نتيجة لأوجه القصور في الطريقة السابقة. ومع ذلك، فإن الطريقة الجديدة تميل أيضًا إلى أن تكون لها نفس نقاط الضعف مثل الطريقة التي انتقدتها سابقًا. يجب على معلم اللغة العربية أن يكون حذرين في اختيار طريقة التعلم التي سيتم استخدامها، لأن اختيار الطريقة الصحيحة يمكن أن يزيد من فعالية التعلم.<sup>5</sup>

<sup>3</sup> Kamalia Kamalia, Wahyudin Nur Nasution, and Sakholid Nasution, 'Implementation of Active Learning Strategies In Improving Arabic Language Skills for Students of STAI As-Sunnah Tanjung, North Sumatra', *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 14.2 (2022), 1793–1802 <<https://doi.org/10.35445/alishlah.v14i2.1902>>.

<sup>4</sup> Mimbar Fauzi, 'Implementasi Thariqah Al-Intiqaiyah (Metode Elektik) Pada Pembelajaran Muffrodah Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Negeri 1 Belitung', *Proceedings UIN Sunan Gunung Djati Bandung*, 1.31 (2021), 161 <<https://proceedings.uinsgd.ac.id/index.php/Proceedings>>.

<sup>5</sup> Siti Milatul Mardiyah, 'Metode Eklektik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Transformasi: Jurnal Kepemimpinan & Pendidikan Islam*, 5.1 (2020), 119–43 <<https://doi.org/10.47945/transformati.v5i1.503>>.

إحدى الطريقة التي يمكن استخدامها هي الطريقة الانتقائية، والتي تجمع بين مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة وفهم مفاهيم معينة في تعلم اللغة العربية.<sup>٦</sup> في الدراسات السابقة عام ٢٠١٨ رضا شريف يناقش تعليم اللغة العربية بالطريقة الانتقائية في مدرسة دار الإيمان. أما نتيجة البحث التي حصل عليها الباحث فهي، وجود استعمال الطريقة الإنتقائية في هذه المدرسة، وعملية استعمال الطريقة عندها خطوات التي بينها متعلقة الاول مقدمة، فيه المعلم يستعد التلاميذ للدرس والمعلم يفتح الدرس ويملاً كشف الحضور ويأمر التلاميذ للدعاء إلى الله وغير ذلك، واستخدام الطريقة الإنتقائية وهي لاحظ تطلب جمع المعلومات المنطق التواصل فالخاتمة فيها المعلم والتلاميذ يلاخصون المواد التعليمية في هذا اليوم والخلاصة من البحث ان الطريقة الانطقائية مساعدة الطلاب لفهم اللغة العربية.<sup>٧</sup> في مدرسة المخلصين المتوسطة الإسلامية تنجونج تيرام باتو بارا ، تم تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية. يستخدم المعلم هذه الطريقة لجعل التعلم أكثر نشاطاً وفعالية حتى يتمكن الطلاب من فهم تعلم اللغة العربية. وبناءً على هذا الشرح، يهتم المؤلف بمناقشة تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن مدرسة المخلصين المتوسطة الإسلامية

<sup>6</sup> Ahmad Munawwir, 'Metode Eklektik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Shaut Al Arabiyah*, 8.1 (2020), 86 <<https://doi.org/10.24252/saa.v8i1.15030>>.

<sup>7</sup> مجلة العلمية لساننا ، تعليم اللغة العربية بالطريقة الإنتقائية رندي، دسري ١.٢ (2018)، ١٩٩-٢١٣ <<https://ejournal.uinib.ac.id/jurnal/index.php/lisaanuna/article/view/1767>>.

تنجونج تيرام باتو بارا. ويناقش كيفية تطبيقها، وفعاليتها وكذلك ما هي مزايا وعيوب هذه الطريقة.

### منهجية البحث

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي البحث الكيفي الوصفي. غالبًا ما تسمى طرق البحث الكيفي طرق البحث الطبيعية لأن البحث يتم في ظروف طبيعية (البيئات الطبيعية)، وتسمى أيضًا الطرق الإثنوغرافية، لأنه في البداية كانت هذه الطريقة تستخدم على نطاق أوسع للبحث في مجال الأنثروبولوجيا الثقافية، وتسمى البحث الكيفي، لأن البيانات التي تم جمعها والتحليل أكثر نوعية.<sup>8</sup> نتائج البحث الكيفي وفقا للإجراءات المذكورة أعلاه هي التحليل الوصفي، الذي يصف سردا العملية السلوكية للموضوع المتعلقة بمشكلة البحث. وبالتالي فإن الهدف من هذا البحث هو تقديم وصف منهجي لحقائق وخصائص موضوع البحث أو موضوع البحث بشكل واضح ودقيق. ولذلك يحاول الباحثون جمع أكبر قدر ممكن من البيانات المتعلقة بموضوع البحث. وفي هذا السياق، ينصب تركيز المؤلف على كيفية تطبيق الطريقة الانتقائية.

أما تحليل البيانات في هذا البحث الملاحظات الميدانية، للحصول على بيانات تتوافق مع الاعتبارات التحليلية والفنية. وقد تم ذلك لجمع البيانات والمعلومات من كل من المعلم والطلاب من خلال

<sup>8</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, Alfabeta (Bandung: Alfabeta, 2013). Hlm.8

المقابلات المباشرة وتوثيقه. الحصول على صحة البيانات، وهي تثليث البيانات من خلال مقارنة مصادر البيانات التي تم الحصول عليها. تم إجراء هذا البحث في مدرسة المخلصين المتوسطة الإسلامية تنجونج تيرام باتو بارا، مع الأخذ في الاعتبار أن هذه المدرسة طبقت الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية، وخاصة في الصف الثامن.

### نتائج البحث ومناقشاتها

#### مفهوم الطريقة الانتقائية

من الناحية اللغوية، أصل مصطلح "المنهجية" يأتي من اليونانية، حيث تشير كلمة "Metodos" إلى الطريقة أو المسار، وتشير كلمة "Logos" إلى العلم. من الناحية الدلالة، تصف الطريقة العلم الذي تعلم الطريقة أو المسارات المختلفة المستخدمة لتحقيق أهداف معينة بنتائج فعالة وكفاءة. وبحسب تيار يوسف، فإن المنهجية لها معنى مشابه لكلمة منهجي، التي تشير إلى عملية منهجية للبحث وتشكيل الأساليب التي سيتم تطبيقها في البحث. بمعنى آخر، المنهجية هي العلم الذي يدرس طريقة التعلم المختلفة، بما في ذلك تحليل نقاط القوة والضعف ومدى ملاءمة هذه الطريقة لتقديم الموضوع وكيفية استخدامها والجوانب الأخرى ذات الصلة.<sup>9</sup>

الطريقة في الصحاح وتاج العروس هي المذهب والسيره، والمسلك وجمعها طرائق، قال تعالى : "كنا طرائق قدا" (سورة الجن

<sup>9</sup> Kamil Oensyar and Ahmad Hifni, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Banjarmasin: IAIN Antasari Press, 2015). Hlm.5



الآية: ١١). أما مفهوم الطريقة الاصطلاحي فيتباين ويتميز تبعاً لزاوية الرؤية التي ينظر لها ، فالطريقة بالمعنى القاصر عبارة عن خطوات محددة يتبعها المدرس لتحفيظ المتعلمين أكبر قدر من المادة التعليمية التي تتصف بالجفاف والجمود.<sup>١٠</sup>

الطريقة بمعناها العام هي الخطة التي يرسمها الفرد ليحقق بها هدفاً معيناً من عمل من أعمال بأقل جهد وفي أقصر وقت. أما طريقة تعليم اللغة العربية عند " أحمد حسين اللقاني في كتابه معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس " هي مجموعة من الإجراءات والممارسات التي يقوم بها المعلم وتساعد في تحقيق الأهداف التعليمية تضم العديد من الأنشطة والأساليب المختلفة.<sup>١١</sup> من الناحية النظرية، تتوافق الطريقة مع النهج ويتم تنظيمها في التصميم، ومن الناحية العملية يتم تحقيقها من خلال الإجراءات. في عملية التصميم، يتم تحديد التركيز على تعلم اللغة والمناهج والمحتوى.<sup>١٢</sup>

وعرفت بأنها: الكيفية أو الأسلوب الذي يختاره المدرس لیساعد المتعلمين على تحقيق الأهداف التعليمية السلوكية وهي مجموعة من الإجراءات والممارسات والأنشطة العلمية التي يقوم بها المدرس في داخل الصف الدراسي بتدريس درس معين يهدف إلى توصيل المعلومات والحقائق والمفاهيم للمتعلمين. عملية اجتماعية يتم من طريقها نقل مادة

ص. (عمان: الرضوان، ٢٠١٣) المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية، حمزة هاشم السلطاني and عمران جاسم الجبوري ١٧٤

١١ مجلة العلمية لساننا، 'حافضة الحسنة'، نموذج تعليم اللغة العربية حافضة الحسنة ١١ (2019)، ٢٧٨-٩٨٢.

١٢ Samsul Haq, 'Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Digital: Problematika Dan Solusi Dalam Pengembangan Media', *MUKADIMAH: Jurnal Pendidikan, Sejarah, Dan Ilmu-Ilmu Sosial*, 7.1 (2023), 211–22 <https://doi.org/10.30743/mkd.v7i1.6937>.

التعلم سواء أكانت معلومة أم قيمة أم حركة أم خبرة من مرسل نطلق عليه المدرس الى مستقبل نطلق عليه المتعلم. وعليه فان الطريقة هي مجموعة من الإجراءات لتحقيق أهداف متوخاة تشتمل على أنشطة تعليمية وتعلمية وتوظف كل مصادر التعلم المتاحة وتعد وسيلة متقدمة للاتصال بالمتعلم والتفاعل معه، وتعد مثيرا تعليميا لسلوك المتعلم وتنظيم النشاط المعرفي له ووسيلة للابتكار والإبداع.<sup>13</sup>

ذكر ابن خلدون أن التدريس مهنة تحتاج إلى علم ومهارة ودقة. يشبه التدريس ممارسة المهارات التي تتطلب الإستراتيجية والنصائح والصبر لتحقيق مستوى عالٍ من الكفاءة والاحتراف. إن تطبيق أساليب التدريس لن يكون فعالاً وكفؤاً في توصيل المواد إلا إذا كان يعتمد على المعرفة الكافية بهذه الطريقة. وبدون المعرفة الكافية، يمكن أن تصبح أساليب التدريس عقبات في عملية التدريس، وليست أدوات تدعم تحقيق أهداف التعلم.<sup>14</sup> لذلك، من المهم جداً أن نفهم جيداً وبشكل أعمق خصائص الطريقة. الطريقة الجيدة تساعد في تقليل أو إخفاء صعوبات التعلم الناجمة عن ضعف المناهج الدراسية، وضعف قدرة الطلاب، والكتب المدرسية الصعبة، وغير ذلك.<sup>15</sup>

ومن هذا الشرح يمكن استنتاج أن الطريقة هي سلسلة من الخطوات أو الإجراءات التي يمكن استخدامها لتحقيق أهداف معينة في

ص. 174-175. (عمان: الرضوان، 2013) المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية. هاشم السلطاني and جاسم الجبوري<sup>13</sup>

Oensyar and Hifni. Oensyar and Hifni. Hlm.6<sup>14</sup>

Nahda Sahriani and Zulfahmi Lubis, 'Analisis Metode Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Laboratorium UINSU Medan', *Manazhim*, 5.2 (2023), 867-79 <<https://doi.org/10.36088/manazhim.v5i2.3539>>.<sup>15</sup>

نشاط ما أو في عملية التعليم والتعلم. تسمح الأساليب بالتنظيم المنهجي وتنفيذ المهام أو الأنشطة، بهدف تسهيل تحقيق النتائج المرجوة بطريقة تتسم بالكفاءة والفعالية. ولا تتضمن هذه الطريقة الخطوات الملموسة المتخذة فحسب، بل تشمل أيضًا المبادئ أو الاستراتيجيات الأساسية. يمكن أن تختلف الأساليب اعتمادًا على السياق والأهداف المحددة، وغالبًا ما يتم اختيارها بناءً على خصائص الموضوع الذي تتم دراسته والتفضيلات الفردية بالإضافة إلى النتائج المتوقعة.

أهمية طريقة التدريس في ثلاثة جوانب أساسية هي (١) المدرس: إن الطريقة التدريسية تعين المدرس على الوصول إلى أهدافه بوضوح وتسلسل منطقي. الاقتصاد في الجهد والوقت مما يجعله قادرًا على المطالبة. الاحتفاظ بحيويته وطاقته لإفادة الآخرين بفاعلية أكبر. استغلال الوقت المتوافر أفضل استغلال. (٢) المتعلم: تكمن أهمية الطريقة بالنسبة للمتعلم بالاتي: تتيح للمتعلم إمكانية متابعة المادة الدراسية. توفر فرصة الانتقال المنظم من فقرة إلى أخرى بوضوح تام. تحقيق الاتصال الجيد بين المدرس والمتعلم. تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين. (٣) المادة الدراسية: تكمن أهمية الطريقة بالاتي: نقل المادة التعليمية وما تتضمنه من معارف ومعلومات وقيم واتجاهات ومهارات للمتعلمين. تنمي شخصية المتعلم للإسهام في بناء مجتمعه. تقود إلى تعلم جديد. تطوير مهارة جديدة إيصال الحقائق والمهارات إلى المتعلم للتأكد من أنها فهمت واستوعبت.<sup>١٦</sup>

ص. ١٧٥-١٧٦. (عمان: الرضوان، ٢٠١٣) المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية. هاشم السلطاني and جاسم الجبوري<sup>١٦</sup>

ويسمى العلم الذي يدرس هذه الطريقة المنهجية، أي العلم الذي يدرس الطرق أو الأنظمة لإنشاء عملية تعليم وتعلم تتسم بالفعالية والكفاءة، حتى يتمكن معلمو اللغة العربية من نقل موادهم التعليمية إلى الطلاب بشكل جيد، ويمكن الطلاب من فهم الشروحات المقدمة من قبل المعلم. ويهدف هذا إلى تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية بشكل فعال.<sup>١٧</sup>

وفي تاريخها، تطورت طريقة التعلم من وقت لآخر. وقد أدى ذلك إلى ظهور مصطلحي الطريقة التقليدية والطريقة المعاصرة، وهو ما لا يمكن إنكاره بسبب عدم الرضا عن بعض الأساليب. وُلدت كل طريقة كاستجابة لأوجه القصور في الطريقة السابقة. ومع ذلك، لا توجد طريقة مثالية لأن تنفيذها يتأثر بشكل كبير بقدرات المعلمين والطلاب، فضلاً عن موقف وظروف بيئة التعلم. ولذلك، ظهرت الطريقة الانتقائية كمحاولة لتقليل أوجه القصور في الطرق الحالية من خلال الاستفادة من مزايا كل طريقة تقليدية.<sup>١٨</sup> يقوم المعلمون بتنفيذ خطط التعلم في أنشطة حقيقية وعملية من خلال اختيار أساليب التعلم المناسبة لتحقيق أهداف التعلم.

<sup>17</sup> Mimbar Fauzi. Implementasi Thariqah Al-Intiqaiyah (Metode Elektik) Pada Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Negeri 1 Belitung', *Proceedings UIN Sunan Gunung Djati Bandung*, 1.31 (2021), 161 <<https://proceedings.uinsgd.ac.id/index.php/Proceedings>>.

<sup>18</sup> Mimbar Fauzi. Implementasi Thariqah Al-Intiqaiyah (Metode Elektik) Pada Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Negeri 1 Belitung', *Proceedings UIN Sunan Gunung Djati Bandung*, 1.31 (2021), 161 <<https://proceedings.uinsgd.ac.id/index.php/Proceedings>>.

والطريقة الانتقائية هي طريقة الاختيار والجمع. ويعرف في اللغة العربية بعدة أسماء منها الطريقة الانتقائية ، الطريقة المختارة، الطريقة التوفيقية، الطريقة المزدوجة.<sup>19</sup>

الطريقة الاتجاهية هي طريقة تتضمن اختيار تقنيات التعلم المختلفة والجمع بينها. وفقاً لأحمد عزان، فإن الطريقة الانتقائية هي منهج يتضمن اختيار ودمج طرق تعلم اللغة الأجنبية (العربية) المختلفة في الفصل الدراسي، بما في ذلك الطرق المباشرة، وطرق الترجمة النحوية، وحتى طرق القراءة، والتي يتم تطبيقها في سياقات تعليمية معينة.<sup>20</sup> الطريقة الانتقائية هي مزيج من الأساليب المختلفة في تقديم المواد التعليمية باللغة العربية، والتي تركز على التحدث والكتابة والقراءة وفهم مفاهيم معينة. وفي هذا المفهوم، لا يتم الجمع بين الأساليب إلا بين الأساليب المتوافقة أو المتشابهة، وذلك بهدف التغلب على نقاط الضعف في إحدى الأساليب من خلال استغلال مزايا الطرق الأخرى. وفي هذا السياق، يركز البحث أكثر على استخدام الأساليب الانتقائية في تعلم المفردات العربية، من خلال الجمع بين الأساليب النحوية والترجمة للمفردات المجردة، وكذلك طريقة المباشرة للمفردات الملموسة.<sup>21</sup>

<sup>19</sup> Zarkani. 'Efektivitas Metode Eklektik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Jurnal Al-Amin : Kajian Pendidikan Dan Sosial Kemasyarakatan*, 4 (2019), 37-52 <<http://ejournal.kopertais4.or.id/sasambo/index.php/alaman/article/download/3666/2637>>

<sup>20</sup> Zarkani.

<sup>21</sup> Mimbar Fauzi. Implementasi Thariqah Al-Intiqaiyah (Metode Elektik) Pada Pembelajaran Mufrodats Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Negeri 1 Belitung', *Proceedings UIN Sunan Gunung Djati Bandung*, 1.31 (2021), 161 <<https://proceedings.uinsgd.ac.id/index.php/Proceedings>>.

ولذلك تجمع هذه الطريقة بين عناصر الطريقة المباشرة وطريقة الترجمة النحوية، مع التركيز على التحدث والكتابة والقراءة وفهم المفاهيم السابقة. يتم إعطاء الطلاب تمارين تتضمن محادثات باللغات الأجنبية، إما بشكل فردي أو في مجموعات، مع المعلمين، أو بين زملائهم الطلاب. موضوعات المحادثة ليست محدودة بشكل صارم، فيمكن للطلاب التحدث بلغة أجنبية عن أي شيء يعرفونه، بعد بضع دقائق باستخدام طريقة المحادثة، وعادة ما تتبعها القراءة أو الاستماع إلى مقطع ما. إن استخدام أدوات مثل أشرطة الفيديو أو الراديو يمكن أن يثري تجربة الطلاب في الاستماع أو القراءة، وذلك من خلال المشاهدة والاستماع للقراءة مباشرة من خلال شاشة الفيديو أو شريط الراديو. ومن الناحية العملية، يمكن للمدرسين الجمع بين عدة أساليب تعتبر مناسبة لاحتياجات الطلاب، مما يسمح بالمرونة في التدريس ويقلل من نقاط الضعف ويزيد من مزايا كل طريقة مستخدمة.<sup>22</sup>

ويمكن أن نستنتج أن الطريقة الانتقائية هي طريقة مرنة للغاية في عملية التعلم. تحاول هذه الطريقة الجمع والتكامل بين مختلف تقنيات التعلم الموجودة، مثل الطرق المباشرة، وطرق القواعد، وطرق المحادثة، وما إلى ذلك، بهدف تحقيق نتائج التعلم المثلى. ويكمن تفرد هذه الطريقة في قدرتها على التكيف مع احتياجات وخصائص الطلاب، وكذلك ظروف بيئات التعلم المختلفة. من خلال الجمع بين الطريقة المختلفة، يتمتع المعلمون بفرصة تحسين عملية التعلم، وتسهيل فهم الطلاب للموضوع،

<sup>22</sup> Zarkani.

وتحفيز مشاركة الطلاب النشطة في عملية التعلم. وبصرف النظر عن ذلك، فإن الطريقة الانتقائية تتيح أيضًا للمعلمين أن يكونوا أكثر إبداعًا في تقديم المواد التعليمية، لأنه يمكنهم اختيار وتكييف تقنيات التعلم التي تناسب سياق التعلم واحتياجات الطلاب بشكل أفضل. وهذا يتيح للتدريس أن يكون أكثر ديناميكية وملاءمة لتطوير الطلاب.

### تاريخ ظهور الطريقة الانتقائية

يمكن إرجاع تاريخ ظهور الطريقة الانتقائية إلى عدم الرضا عن الطرق الأخرى المستخدمة سابقًا. ومع ذلك، ومن المفارقات أن هذه الطريقة الجديدة غالبًا ما تقع في نفس نقاط الضعف التي انتقدت الأساليب السابقة. يستمر تطوير أساليب التعلم في التغيير مع تغير نقاط القوة والضعف.<sup>٢٣</sup> ومن ناحية أخرى فإن تدريس اللغة الأجنبية يواجه شروطًا موضوعية تختلف من بلد ومؤسسة وفترة زمنية إلى أخرى. وتشمل هذه الشروط أهداف التدريس، وحالة المعلم، وحالة الطالب، بالإضافة إلى المرافق والموارد الأخرى. ومن هنا ظهر الأسلوب الانتقائي الذي يحمل مفهوم اختيار ودمج أساليب التعلم التي تناسب سياقات واحتياجات محددة.<sup>٢٤</sup>

من المؤكد أن تدريس اللغات الأجنبية يواجه شروطًا موضوعية مختلفة تختلف بين الدول والمؤسسات والفترات الزمنية المحددة. وتشمل هذه الشروط عوامل مختلفة مثل أهداف التدريس، وخصائص الطلاب،

<sup>23</sup> Zarkani.

<sup>24</sup> Zarkani.

وتوافر المرافق والبنية التحتية. وتؤثر هذه العوامل على اختيار طرق التدريس المناسبة. يتم تجميع طرق التدريس إلى ثلاثة أجزاء، وهي الطريقة التي تركز على اللغة، والأساليب التي تركز على التعلم، والطريقة التي تركز على الطالب. هذه الطريقة الانتقائية هي جزء من طريقة تركز على اللغة. الطريقة الانتقائية هي طريقة تجمع بين عناصر مهمة من مختلف الطرق الموجودة. ويرتكز هذا المنهج على عدة افتراضات، وهي: لا توجد طريقة مثالية لأن كل طريقة لها مزايا وعيوب، ولكل طريقة مزايا يمكن الاستفادة منها لزيادة فعالية التدريس، ولا ينبغي النظر إلى تطوير أساليب جديدة على أنه رفض للطرق الموجودة ولكن كتحسين، لا توجد طريقة واحدة مناسبة لجميع الأغراض سواء للمعلمين أو الطلاب أو برامج التدريس. فالتركيز الأساسي في التدريس هو تلبية احتياجات الطلاب، وليس مجرد تلبية احتياجات الطريقة اختيار الطريقة التي تناسب احتياجات الطلاب.<sup>25</sup>

يمكن الاستنتاج أن وُلدت الطريقة الانتقائية كرد فعل لعدم الرضا عن طرق التعلم الأخرى، وذلك بهدف زيادة فعالية التعلم. يوفر هذا النهج المرونة والقدرة على التكيف وفرصة استخدام مجموعة متنوعة من التقنيات وموارد التعلم. ومع ذلك، فإن استخدام هذه الطريقة يتطلب أيضًا مهارات وتكاليف أكبر مقارنة بالطرق التقليدية.

<sup>25</sup> Abd Wahab Rosyidi and Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, UIN MALIKI PRESS (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2011). Hlm. 55



## خصائص الطرق الانتقائية في تعليم اللغة العربية

ومن خصائص الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية ما يلي:

- يتم تدريس المهارات اللغوية حسب ترتيب التحدث والكتابة والفهم والقراءة
- تتكون أنشطة التعلم في الفصل من التمارين (الممارسة الشفهية)، والقراءة بصوت عالٍ، والأسئلة والأجوبة
- في هذه الطريقة، هناك أيضًا ممارسة لترجمة دروس القواعد بشكل استنتاجي
- الأدوات المستخدمة أو المرئيات الصوتية.<sup>26</sup>

## الملامح والافتراضات من الطريقة الانتقائية

وأما تكون الملامح والافتراضات من الطريقة الانتقائية فهي كما

يلي:

- كل طريقة في التدريس لها محاسنها ويمكن الاستفادة منها في تدريس اللغة الأجنبية.
- لا توجد طريقة مثالية تماما أو خاطئة تماما، ولكل طريقة مزايا وعيوب.
- لا توجد طريقة تدريس واحدة تناسب جميع الأهداف وجميع الطلاب وجميع المعلمين وجميع أنواع برامج تدريس اللغات الأجنبية.
- من الممكن النظر إلى الطرق السابقة على أساس أن بعضها

<sup>26</sup> Zarkani.

- يكمل بعضا لا على أساس أنها متعارضة أو متناقضة
- المهم في التدريس هو التركيز على المتعلم وحاجاته، وليس الولاء لطريقة تدريس معينة على حساب حاجات المتعلم.
- على المعلم أن يشعر أنه حر في استخدام الأساليب التي تناسب طلابه فمن الممكن أن يختار المعلم من كل طريقة الأسلوب أو الأساليب التي تناسب حاجات طلابه وتناسب الموقف التعليمي الذي يجد المعلم نفسه فيه.<sup>27</sup>

### مزايا وعيوب الطريقة الانتقائية

- على الرغم من أن الطريقة الانتقائية يستطيع المعلم استخدام طرق مختلفة في عملية التدريس بحيث يمكن تقليل نقاط الضعف في طريقة معينة، إلا أنه لا يمكن إنكار أن كل طريقة لها دائما نقاط القوة والضعف الخاصة بها. ومن مزايا هذه الطريقة ما يلي:
- يمكن للمدرسين جعل التدريس أكثر تنوعًا وأكثر إثارة للاهتمام.
- يمكن حل مشكلة الفروق الفردية والمواد الأقل إثارة للاهتمام في بيئة التعلم.
- يمكن أن يكون المعلمون أكثر ثقة وإقناعًا في تدريس المهارات اللغوية.
- يمكن تشجيع التعلم النشط للطلاب من خلال نظام التعلم

تطبيق الطريقة الانتقائية في تحقيق الأهداف المكتوبة من الحكومة الخاصة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة ، Zainuri, 27 *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal*, 2.1 (2020), 11–28 <<https://doi.org/10.36835/alfusha.v2i1.350>>.

### النشط للطلاب.

- يمكن للمدرسين تقديم مواد الدرس بسرعة أكبر.
- يمكن للمدرسين إحياء جو التدريس والتعلم في الفصل الدراسي.
- سيكون الطلاب متحمسين للتعلم / لن يشعروا بالملل بسرعة.
- يمكن أن يجعل الطلاب يركزون أكثر على الدروس.<sup>28</sup>
- وفي الوقت نفسه، من نقاط الضعف في هذه الطريقة هي:
  - وتتطلب هذه الطريقة معلمًا يتمتع بمصدقية عالية، ليس فقط في المجال الذي سيدرسه، بل أيضًا في الأساليب المختلفة.
  - يُطلب من المعلمين إتقان طرق مختلفة حتى يتمكنوا من دمجها مع طرق أخرى.
  - يجب على المعلمين أن يعرفوا ويفهموا جوهر كل طريقة قبل دمجها.
  - سيكون الجمع قاتلاً إذا قام المعلم بدمج عدة طرق بلا مبالاة دون الاهتمام بكل مفهوم.
  - لا يمكن لهذه الطريقة تحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم إذا لم تحظى هذه الطريقة بأقصى قدر من الاهتمام.<sup>29</sup>

<sup>28</sup> Ahmad Munawwir. 'Metode Eklektik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Shaut Al Arabiyyah*, 8.1 (2020), 86 <<https://doi.org/10.24252/saa.v8i1.15030>>.

<sup>29</sup> Ahmad Munawwir. 'Metode Eklektik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Shaut Al Arabiyyah*, 8.1 (2020), 86 <<https://doi.org/10.24252/saa.v8i1.15030>>.

## فعالية الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن في مدرسة المخلصين المتوسطة الإسلامية

تقع مدرسة المخلصين في قرية كامبونج لالانج، منطقة تنجونج تيرام الفرعية، مقاطعة باتو بارا. تضم هذه المدرسة طلابًا يقيمون هناك، وهناك طلاب يعودون إلى منازلهم طوال اليوم. ميزة الطلاب الذين يعيشون في المهاجع هي أن الطلاب يحفظون القرآن دائمًا طوال الوقت ويعرف الكثير منهم بحفظ القرآن. وبالنسبة للطلاب الذين لا يحضرون هناك أيضًا مواد التحفيظ، لكن الطلاب يحفظونها فقط ليس كل يوم و فقط وفقًا لساعات الدراسة. في تدريس اللغة العربية في هذه المدرسة، اتبعت هذه المدرسة أسلوبًا انتقائيًا، خاصة في الصف الثامن.

يتوافق التصميم المادي لتعلم اللغة العربية مع المعايير التي وضعتها الحكومة. يتضمن تعلم اللغة العربية مواد مثل المفردات، والاستماع، والقراءة، والحديثات، والكتابة، وهي مكونات تعلم اللغة العربية. تحتوي المفردات على قائمة بالمفردات المستخدمة في الفصل. الاستماع هو نشاط الاستماع إلى القصص أو المحادثات التي يقرأها المعلم أو الطلاب الآخرون، حيث يُطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على الاستماع جيدًا والتعبير عنها مرة أخرى. القراءة هي نشاط نصي قرائي يستهدف الطلاب. "التحديثات" هي نشاط محادثة يتضمن ممارسة مباشرة للطلاب لاستخدام اللغة العربية. الكتابة هو نشاط كتابي يحتوي على تمارين لتحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب باللغة العربية.

الوسائط التي يستخدمها معلم اللغة العربية هي كتاب مدرسي أصدرته وزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا في عام ٢٠٢٠. المواد المستخدمة في الكتاب تناقش لفهم الوظائف الاجتماعية وبنية النص والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعنى) من نص بسيط يتعلق بالموضوع: الهواية تنطوي على أفعال الكلام، اتخاذ الخيارات والحجج مع انتبه إلى البنية النحوية الجملة الفعلية. أحياناً يستخدم المعلم أيضاً وسائط من الورق المقوى يصممونها بأنفسهم وتحتوي على مواد حول تعلم اللغة العربية. لا تزال هذه المدرسة تستخدم منهج ٢٠١٣.

يستخدم معلم اللغة العربية طريقة مختلطة، أحدها الطريقة التقليدية، والتي تشير إلى الطريقة الذي يستخدم المعلم عموماً لنقل مادة الدرس. يمكن إجراء هذا البحث من خلال المراقبة المباشرة للممارسات التدريسية للمعلم ومن خلال المقابلات مع المعلم الذين يقومون بتدريس مواد اللغة العربية. كما يستخدم المعلمون طريقة خاصة في تعليم اللغة العربية مثل طريقة المحاضرة أو الطريقة التقليدية: تستخدم لشرح أهداف التعلم والمواد في مرحلة مبكرة. طريقة الترجمة: تستخدم لشرح المفردات وترجمتها في مرحلة مبكرة، وخاصة للمواد المجردة. الطريقة المباشرة: تستخدم في مرحلة متقدمة لتقديم أمثلة ملموسة، مثل شرح أنواع الكلمات. طريقة القواعد: تستخدم لتحسين فهم المفردات من خلال استخدام نصوص ذات جمل كاملة ذات معنى، بالإضافة إلى التعريف بالتركيبة اللغوية. طريقة السؤال والجواب: تستخدم للتأمل في التعلم من خلال الأسئلة والأجوبة حول المادة التي يتم تدريسها. طريقة التلاوة أو

التقييم: تستخدم في إعطاء واجبات للطلاب لإثراء المادة أو تعميقها. ويمكن القول أن مدرس اللغة العربية المسمى فطرة أحمدي يجمع بين عدة طريقة مثل الطريقة التقليدية، وطريقة المباشرة، وطريقة القواعد، وطريقة السؤال والجواب، وطريقة التقييم في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن في مدرسة المخلصين المتوسطة الإسلامية.

خطوات استخدام الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية هي:

- يبدأ الجزء الأول من الدرس بشرح أهداف التعلم المتعلقة بمفردات الفصل الذي تتم دراسته، بالإضافة إلى تحديد قائمة المفردات المتعلقة بالمادة التعليمية. يقوم المعلم بترجمة المفردات بالنص العربي، بينما يستمع الطلاب ويستمعون إلى شرح المعلم ثم يكتبونه. (طريقة الترجمة)
- لتعزيز فهم الطلاب، عندما تكون هناك مفردات ملموسة (سواء مادية أو في شكل تمثيل)، سيقوم المعلم بشرح المفردات باللغة العربية دون ترجمة، بينما يستمع الطلاب (باستخدام طريقة المباشرة).
- ويتم توجيه الطلاب إلى تطبيق المفردات التي تم تدريسها من خلال الانتباه إلى الأشياء من حولهم مع تذكر المفردات التي تم تدريسها. وكذلك يقوم المعلمون بتعويد الطلاب على تكرار المفردات بشكل متكرر حتى يسهل تذكرها. كما يقوم المعلم بشرح القواعد في كل جملة أو ما يسمى غالباً بطريقة القواعد.
- يوفر المعلم أيضاً فرصاً للطلاب لمناقشة المواد التعليمية مع

بعضهم البعض ويوفر فرصاً لجلسات الأسئلة والأجوبة.

- وفي الختام، يتم استخلاص الاستنتاجات من المواد التي تم تدريسها بعناية، ويتم إجراء التقييم والتفكير باستخدام تقنيات بسيطة، وتقديم التغذية الراجعة حول عملية التعلم أو النتائج. إذا كان وقت التعلم محدوداً، يمكن للمعلم إعطاء واجبات للطلاب كبديل ويتم ذلك لتقييم تعليم اللغة العربية.

تظهر نتائج المقابلات مع المعلمين والطلاب أن تطبيق الطريقة الانتقائية في تدريس اللغة العربية في الصف الثامن في مدرسة المخلصين المتوسطة الإسلامية يؤدي إلى فهم الطلاب الجيد للمادة التي يتم تعليمها وكذلك المشاركة الفعالة في عملية التعلم. وهذا يدل على نجاح الطريقة الانتقائية في تحسين فهم الطلاب للغة العربية وتشجيع مشاركتهم في التعلم.

وتتمثل المشاكل التي تواجه تطبيق الطريقة الانتقائية في ضيق الوقت في تطبيق الطريقة في تعليم اللغة العربية، وصعوبة تكييف الطريقة مع احتياجات الطلاب، وخلفية ضعف قدرة الطلاب على تعلم اللغة العربية. الحل الذي يمكن القيام به لهذه المشكلة هو التغلب على الوقت المحدود للدروس، أي من خلال توفير مهام إضافية للتعزيز والإثراء والتي يتم إجراؤها في منازل الطلاب، مع الاهتمام باحتياجات وتفضيلات التعلم الفردية للطلاب، وإشراك الطلاب بشكل فعال في التعلم وتقديم التغذية الراجعة البناءة وتقديم الدعم والصبر والاستمرار في تحفيز الطلاب على الاستمرار في الحماس لتعلم اللغة العربية لزيادة اهتمامهم بالتعلم.

## خاتمة

الطريقة الانتقائية هي طريقة مرنة للغاية في عملية التعلم من خلال الجمع والتكامل بين مختلف تقنيات التعلم الموجودة، مثل الطريقة المباشرة، وطريقة النحو، وطريقة المحادثة، وغير ذلك، بهدف تحقيق نتائج التعلم المثلى. ويكمن تفرد هذه الطريقة في قدرتها على التكيف مع احتياجات وخصائص الطلاب، وكذلك ظروف بيئات التعلم المختلفة. هذه الطريقة الانتقائية وُلدت كرد فعل لعدم الرضا عن طرق التعلم الأخرى، وذلك بهدف زيادة فعالية التعلم. يوفر هذا النهج المرونة والقدرة على التكيف وفرصة استخدام مجموعة متنوعة من التقنيات وموارد التعلم.

إن تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن في مدرسة المخلصين المتوسطة الإسلامية كان له أثر إيجابي كبير. ومن نتائج هذا البحث يمكن استنتاج أن الطريقة الانتقائية فعال في زيادة فهم الطلاب للغة العربية. يسمح استخدام هذه الطريقة بالتنوع في التعلم، ويلبي احتياجات التعلم الفردية، ويوفر مساحة لإبداع المعلم في تقديم المواد. ردود أفعال الطلاب الإيجابية على هذه الطريقة تؤكد نجاحها في سياق تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية. ولذلك، فإن تنفيذ الطريقة الانتقائية يمكن أن يكون بديلاً قيماً في تحسين جودة تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية.



## المراجع

- Fauzi, Mimbar, 'Implementasi Thariqah Al-Intiqaiyah (Metode Elektik) Pada Pembelajaran Mufrodad Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Negeri 1 Belitung', *Proceedings UIN Sunan Gunung Djati Bandung*, 1.31 (2021), 161 <<https://proceedings.uinsgd.ac.id/index.php/Proceedings>>
- Haq, Samsul, 'Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Digital: Problematika Dan Solusi Dalam Pengembangan Media', *MUKADIMAH: Jurnal Pendidikan, Sejarah, Dan Ilmu-Ilmu Sosial*, 7.1 (2023), 211–22 <<https://doi.org/10.30743/mkd.v7i1.6937>>
- Kamalia, Kamalia, Wahyudin Nur Nasution, and Sakholid Nasution, 'Implementation of Active Learning Strategies In Improving Arabic Language Skills for Students of STAI As-Sunnah Tanjung, North Sumatra', *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 14.2 (2022), 1793–1802 <<https://doi.org/10.35445/alishlah.v14i2.1902>>
- Milatul Mardiyah, Siti, 'Metode Eklektik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Transformasi: Jurnal Kepemimpinan & Pendidikan Islam*, 5.1 (2020), 119–43 <<https://doi.org/10.47945/transfarmasi.v5i1.503>>
- Munawwir, Ahmad, 'Metode Eklektik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Shaut Al Arabiyyah*, 8.1 (2020), 86 <<https://doi.org/10.24252/saa.v8i1.15030>>
- Oensyar, Kamil, and Ahmad Hifni, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Banjarmasin: IAIN Antasari Press, 2015)

Rosyidi, Abd Wahab, and Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, UIN MALIKI PRESS (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2011)

Sahriani, Nahda, and Zulfahmi Lubis, 'Analisis Metode Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Laboratorium UINSU Medan', *Manazhim*, 5.2 (2023), 867–79 <<https://doi.org/10.36088/manazhim.v5i2.3539>>

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, Alfabeta (Bandung: Alfabeta, 2013)

Zainuri, 'تطبيق الطريقة الانتقائية في تحقيق الأهداف المكتوبة من الحكومة الخاصة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جمر الأولى بالقسم الديني للسنة الدراسية ٢٠١٩', *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal*, 2.1 (2020), 11–28 <<https://doi.org/10.36835/alfusha.v2i1.350>>

Zarkani, Mohammad, 'Efektivitas Metode Eklektik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Jurnal Al-Amin ; Kajian Pendidikan Dan Sosial Kemasyarakatan*, 4 (2019), 37–52 <<http://ejournal.kopertais4.or.id/sasambo/index.php/alaman/article/download/3666/2637>>

الحسنة، حافظة، نموذج تعليم اللغة العربية، مجلة العلمية لساننا، ٢٠١ (٢٠١٩)، ٢٧٨-٩٨٢، جاسم الجبوري، عمران and حمزة هاشم السلطاني، المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية (عمان: الرضوان، ٢٠١٣)

مجلة العلمية لساننا، ١٠٢ (٢٠١٨)، ١٩٩-، رندي، دسري، 'تعليم اللغة العربية بالطريقة الإنتقائية

٢١٣

<<https://ejournal.uinib.ac.id/jurnal/index.php/lisaanuna/article/view/1767>>