



## Tāthwir Kurrosāh āt-Tādribāt āl-Iliktruniyāh bii Wāsilāh Wārāqāh āl-'Amāl āl-Mubāsyiroh li Thullāb ās-Shāf ās-Sābi' fii Mādrosāh āts-Tsānāwiyāh

Laila Rahimah Harahap\*<sup>1</sup>, Muhammad Taufiq<sup>2</sup>, Zulfiana Herni<sup>3</sup>, Khairunnisa<sup>4</sup>

<sup>1,2</sup>Arabic Education Study Program Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Indonesia.

<sup>3</sup>Biology Education Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Indonesia.

<sup>4</sup>Islamic Syariah Universitas Al-Azhar Cairo, Egypt.

Correspondence Address: laila0302201002@uinsu.ac.id

Received: 04-05-2024

Revised: 11-06-2024

Accepted: 14-06-2024

### Abstract

Students experience difficulties in understanding the rules of Arabic lessons, this is caused by the lack of supporting teaching materials used by teachers in learning. The aim of the research is to produce a product and to determine the feasibility and effectiveness of using the product in learning Arabic. The method used in this research is the R & D method with the Four D (4D) model, namely Define, Design, Developmnet and Disseminate. Data collection was taken from interviews with teachers in the field of Arabic language studies and several students, observations carried out in the classroom, and tests on student learning outcomes obtained from trials, then documentation. The data analysis technique uses an independent sample t-test with a significance value of  $<0.05$ . Product feasibility is obtained from two validators, namely media experts and material experts. The final results of this research are based on a validity test, namely validation by media experts getting results of 85.7% with very feasible criteria, validation by material experts getting results of 95.4% with very feasible criteria. In the assessment of students in the control class and experimental class, the average score was 58.3, increasing to 84.5 in the control class and an average of 34.9, increasing to 90.1 in the experimental class. Thus, it can be stated that the Liveworksheet-based E-LKPD is very feasible and effective for use in Arabic language learning for class VII Madrasah Tsanawiyah students. The scientific contribution of this product is that we hope it can be used in learning activities in the current Independent Curriculum era and for future research, hopefully we can further develop this research.

**Keywords:** Development, Electronic Learner Worksheet, Khobar, Liveworksheet, Muftada'

### ملخص

يواجه الطلاب صعوبات في فهم قواعد دروس اللغة العربية، وذلك بسبب عدم توفر المواد التعليمية المساندة التي يستخدمها المعلمون في التعلم. الهدف من البحث هو إنتاج منتج وتحديد جدوى وفعالية استخدامه في تعلم اللغة العربية. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة البحث والتطوير مع النموذج الرباعي (D4)، وهي: التعريف، التصميم، التطوير، والتوزيع ثم جمع البيانات من المقابلات مع المعلمين في مجال دراسات اللغة العربية والعديد من الطلاب، والملاحظات التي أجريت في الفصول الدراسية، واختبارات نتائج تعلم الطلاب التي تم الحصول عليها من التجارب، ثم التوثيق. تستخدم تقنية تحليل البيانات اختبار t لعينة مستقلة بقيمة دلالة  $>0.05$ . يتم الحصول على جدوى المنتج من اثنين من المدققين، وهما خبراء الإعلام وخبراء المواد. تعتمد النتائج النهائية لهذا البحث على اختبار الصلاحية، أي التحقق من صحة خبراء الإعلام الذين حصلوا على نتائج 78,5% بمعايير جدير جدا، والتحقق من قبل خبراء المواد الذين حصلوا على نتائج 95,4% بمعايير جدير جدا. وفي تقييم طلاب الصف الضابط و التجريبي بلغ متوسط درجاتهم 3,58 يرتفع إلى 84,5 في الفصل الضابط ومتوسط 34,9 يرتفع إلى 90,1 في الفصل التجريبي. وبالتالي، يمكن القول أن كراسة التدريبات الإلكترونية بوسيلة ورقة العمل المباشرة مناسب جدًا وفعال

للاستخدام في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية. تتمثل المساهمة العلمية لهذا المنتج في أننا نأمل أن يتم استخدامه في الأنشطة التعليمية في عصر المناهج المستقلة الحالي وفي الأبحاث المستقبلية، ونأمل أن تتمكن من تطوير هذا البحث بشكل أكبر.

**الكلمات المفتاحية:** تطوير، كراسة التدريبات الإلكترونية، المبتدأ، الخبر، ورقة العمل المباشرة

© 2024 Laila Rahimah Harahap, Muhammad Taufiq, Zulfiana Herni, Khairunnisa



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License.

## المقدمة

في القرن الحادي والعشرين، أصبحت مهمة المعلم صعبة للغاية لأنه يتعين على المعلمين محاولة حث الطلاب على ربط ما يتعلمونه بالعالم الحقيقي. أحد تأثيرات التكنولوجيا على التعلم في القرن الحادي والعشرين هو توفر موارد التعلم الرقمية لتلبية احتياجات الطلاب. جنباً إلى جنب مع التغيرات السريعة في البيئة المدرسية مدفوعة بالتقدم في العلوم والتكنولوجيا.<sup>1</sup> في عصر الثورة ٤.٠، شهدت تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في إندونيسيا تطوراً سريعاً للغاية. وهذا ما تميز به دخول إنترنت الأشياء إلى كافة نواحي الحياة، مما له تأثيره على حياة الإنسان. يشجع هذا التطور المعلمين في إندونيسيا على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كأداة لمساعدة طلابهم على التعلم.

يجب على المعلمين المحترفين في هذا القرن إعداد احتياجات الطلاب للمستقبل. تظهر نتائج الأبحاث حول سياسات المعلمين وقيادتهم في عصر العولمة أنه يجب على المعلمين أن يتغيروا ليظلوا محدثين ويتقنوا التكنولوجيا في التعليم. كجزء من التعلم الحديث، يجب أن يكون لدى المعلمين فهم للتكنولوجيا والمهارات الرقمية. يجب على المعلمين استخدام التكنولوجيا بالإضافة إلى المعرفة الأساسية بالعلوم ومهارات التدريس والقدرة على استخدام التكنولوجيا.<sup>2</sup> وذلك وفقاً لنظام وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لسنة ٢٠٠٧ الذي ينص على أن يكون لدى المعلمين خبرة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

<sup>1</sup> Mulawati Yuli Rani Raden, "Pengembangan E-LKPD Berbasis Liveworksheet pada Tema 1 Subtema Pembelajaran 3," Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri 09, no. 1 (2023): 404–14. DOI: <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i1>

<sup>2</sup> Noor Laeli Salsabila, Yuyun Elizabeth Patras, and Suci Siti Lathifah, "Pengembangan E-LKPD Berbasis Liveworksheet pada Tema 7 Perkembangan Teknologi Produksi Pangan," Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri 09, no. 2 (2023): 1653–63. DOI: <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i1>

يتم دعم عمليات التطوير الذاتي والتعلم من خلال مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. وفي معايير العملية، ينص قرار وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٢٢ لسنة ٢٠١٦ على وجوب أن يكون المعلمون قادرين على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لزيادة فعالية وكفاءة التعلم.

إن تعلم اللغة العربية، بخصائصها المختلفة لدى المجتمعات غير العربية، لا يزال يواجه العديد من العوائق والمشاكل، لأن اللغة العربية لا تزال ليست لغة يسهل إتقانها بشكل كامل.<sup>٣</sup> في حين أن هناك مشكلتين في اللغة العربية، وهما: (١) المشكلات اللغوية أو اللغوية، على شكل صعوبات تواجهها بسبب خصائص اللغة العربية نفسها؛ (٢) مشكلات غير لغوية أو غير لغوية، على شكل اهتمامات ودوافع وأساليب واستراتيجيات غير مناسبة، إلخ.<sup>٤</sup> تنص لائحة وزير الدين في جمهورية إندونيسيا بشأن مناهج المدرسة لعام ٢٠١٣ على أن أنشطة تعلم اللغة العربية في المدارس تهدف إلى تمكين الطلاب من تحقيق أربع مهارات لغوية، وهي مهارة الاستيلاء، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. ليس هذا فحسب، بل إن تعلم اللغة العربية يحتاج أيضًا إلى تدريس القواعد أو قواعد اللغة العربية لإتقان المهارات اللغوية الأربع.

يرتبط تعلم القواعد دائمًا ارتباطًا وثيقًا بموضوعات اللغة العربية. المشاكل والعقبات في تعلم القواعد لا تأتي فقط من عوامل الطلاب ولكن أيضًا من المعلمين الذين يفتقرون إلى الابتكار في استخدام وسائل التعلم. في أنشطة القواعد التعليمية للمساعدة في شرح قواعد اللغة العربية، يستخدم المعلم الكتب المدرسية ووسائط السبورة فقط. و لذلك، لا يزال المعلمون يستخدمون نموذج التعلم هذا بسبب ضيق الوقت لإنشاء وسائل تعليمية أكثر ابتكارًا. وفي الوقت نفسه، يفضل الطلاب في القرن الحادي والعشرين حاليًا الأشياء الرقمية. يؤدي هذا إلى شعور الطلاب بالملل بسرعة وإيلاء اهتمام أقل للمعلم عند تقديم مادة الدرس. تعلم القواعد يدخل في علم النحو، حيث الهدف من تعلم علم النحو حماية اللغة الشفهية والمكتوبة ومنعها من الأخطاء اللغوية، بالإضافة إلى تكوين عادات لغوية سليمة.

<sup>3</sup> Jauharotun Nafisah and Ahmad Mukhlisin, "Pengembangan Modul Pembelajaran Nahwu untuk Peserta Didik Madrasah Diniyah Wali Songo Sukajadi Lampung," Mantiqutayr: Journal of Arabic Language, 3, no. 2 (2023): 1–12. DOI: <https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v3i2.3274>

<sup>4</sup> Ahmadi and Aulia Mustika, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital*, ed. Hamidah (Yogyakarta: Ruas Media, 2020), hlm. 15.

وبناءً على الملاحظات والمقابلات مع معلمي اللغة العربية والعديد من الطلاب، فقد تبين أن هناك عدة معوقات، منها: (١) أن الطلاب لديهم صعوبة في فهم المواد المتعلقة بالقواعد (علم النحو)؛ (٢) عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية لاعتبارها صعبة. (٣) يستخدم المعلمون المواد التعليمية المطبوعة فقط كوسيلة للتعلم. بناءً على هذه المعلومات، قرر المؤلف تطوير وسائل تعليم اللغة العربية باستخدام التكنولوجيا، وهي "تطوير كراسة التدريبات الإلكترونية بوسيلة ورقة العمل المباشرة في مادة المبتدأ والخبر لطلاب الصف السابع في مدرسة الفوزي جينتا ريكات" بهدف إنتاج منتج كراسة التدريبات الإلكترونية بوسيلة ورقة العمل المباشرة في مادة المبتدأ والخبر، للتحقق من جدوى وفعالية المنتج الذي يجري تطويره.

لقد تمت دراسة أبحاث تطوير كراسة التدريبات الإلكترونية بوسيلة ورقة العمل المباشرة على نطاق واسع، ولكن من المؤكد أن كل مقال له اختلافاته وخصائصه المتعلقة بهذا الموضوع، سواء من حيث الأسباب أو الأساليب أو المواد. إن محور المادة التي تمت دراستها، وهي المبتدأ والخبر العربي، لم تتم دراستها من قبل الباحثين السابقين. بعض الأبحاث السابقة تشمل. تطوير كراسة التدريبات الإلكترونية بوسيلة ورقة العمل المباشرة حول الموضوع ١، الموضوع الفرعي ١، التعلم ٣ (رادين راني نورافرياني ويولي مولياواتي) ٢٠٢٣: يستهدف هذا البحث طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية سيساروا والنموذج المستخدم هو ADDIE والمواد التي تمت مناقشتها هي الموضوع ١.<sup>٥</sup>

تطوير كراسة التدريبات الإلكترونية بوسيلة ورقة العمل المباشرة على مواد البناء للفصل الخامس S في المدرسة الابتدائية الحكومية كيونساري ٤ مالانج ٢٠٢٣ (تيوداردوس ليوبا، نوري يونياسيه، سيسيليا إيكاهايو نيتا): يستهدف هذا البحث طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية مالانج والنموذج المستخدم هو ADDIE والمواد المستخدمة تمت مناقشتها هي الرياضيات.<sup>٦</sup> تطوير كراسة التدريبات الإلكترونية بوسيلة ورقة العمل المباشرة حول الموضوع ٧ تطوير تكنولوجيا إنتاج الأغذية (نور

<sup>5</sup> Rani Raden, "Pengembangan E-LKPD Berbasis Livenessheet pada Tema 1 Subtema Pembelajaran 3, Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri, No. 1 (Maret 2023): 404-414. DOI: <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i1>

<sup>6</sup> Lioba dkk., "Pengembangan E-LKPD Berbasis Aplikasi Livenessheet pada Materi Volume Bangun Ruang Kelas V SDN Kebonsari 4 Malang. Seminar Nasional PGSD UNIKAMA, No. 5 (November 2021): 307-313. <https://conference.unikama.ac.id/artikel/index.php/pgsd/article/view/644>

ليلي سلسبيلا، يويون إليزابيث باتراس، وسوسي سيتي لطيفة) ٢٠٢١: يستهدف هذا البحث طلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية نيانجكويك والنموذج المستخدم هو ADDIE و المادة التي تمت مناقشتها هي الموضوع ٧.٧ تطوير كراسة التدريبات الإلكترونية بوسيلة ورقة العمل المباشرة حول مواد التغيير الاجتماعي كمواد تعليمية داعمة لمواضيع العلوم الاجتماعية للصف التاسع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢٧ غريسيك (لورا مونيكاساري، ديان أيو لاراساتي، كوسنول خوتيمة، علي عمرون): يستهدف هذا البحث الصف التاسع الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ٢٧ غريسيك والنموذج المستخدم هو Plomp والمواد التي تمت مناقشتها هي علوم اجتماعية.<sup>٧</sup>

من بين المقالات العديدة المذكورة أعلاه، لم يناقش أي منها اللغة العربية على وجه التحديد، وخاصة قواعد المبتدأ والخبر. وبذلك يمكن الاستنتاج أن الأبحاث التي سيتم إجراؤها جديدة نسبياً ولم يتم بها العديد من الباحثين السابقين. وفي هذا البحث سيتم وصف عدة أمور وهي: (١) أسباب الحاجة إلى تطوير وسائل الإعلام والمواد التعليمية لمادة مبتدأ الخبر في الصف السابع مدرسة الفوزي سينتا ركيات؛ (٢) عملية تطوير وسائل الإعلام كراسة التدريبات الإلكترونية بوسيلة ورقة العمل المباشرة؛ (٣) جدوى وفعالية وسائل الإعلام كراسة التدريبات الإلكترونية بوسيلة ورقة العمل المباشرة كوسيلة للتعليم.

التعليم مشتق من اللغة العربية أي أن كلمة "تربية" تأتي من كلمة "رب" التي تعني "يعلم" أو "يربي" أو "يحمي". تشير التربية في التربية الإسلامية إلى عملية بناء وتنمية أخلاق الطفل وشخصيته بما يتوافق مع تعاليم الإسلام. تتضمن التربية عناصر مثل التعليم الأكاديمي، وتنمية الشخصية، وتنمية الروحانية، وعادات السلوك الجيد.<sup>٨</sup> يناقش أبو بكر جابر الجزائري في "تربية الأطفال" أصول ومنهجية التربية التي يجب تطبيقها في تربية الأبناء على تعاليم الإسلام. ويشمل ذلك أهمية اتباع نهج شمولي للتعليم، ودور الآباء والمعلمين في عملية التربية، وأهمية فهم خصائص الأطفال واحتياجاتهم الفريدة طوال

<sup>7</sup> Noor Laeli Salsabila, Yuyun Elizabeth Patras, and Suci Siti Lathifah, "Pengembangan E-LKPD Berbasis Livenessheet pada Tema 7 Perkembangan Teknologi Produksi Pangan," Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri 09, no. 2 (2023): 1653–63. DOI: <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i1>

<sup>8</sup> Laora dkk Monikasari, "Pengembangan E-LKPD Berbasis Livenessheet Pada Materi Perubahan Sosial Sebagai Bahan Ajar Pendukung Mata Pelajaran IPS Kelas IX UPT SMPN 27 Gresik," Jurnal Dialektika Pendidikan IPS 3, no. 2 (2023): 1–9 <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/PENIPS/article/view/52771>

<sup>9</sup> Adil Muhaidin Nasir, *Tarbiyatul Athfal Wa Ihtisabal Ajri Alaiba*, (Mesir: Shubra Al Khaimah, 2007), hlm. 15.

العملية التعليمية.<sup>10</sup> يرى عبد الله ناصح علوان أن التعليم الفعال يجب أن يكون شمولياً، أي يغطي الجوانب الجسدية والفكرية والعاطفية والروحية للفرد. ويضمن هذا النهج نمو الأطفال بشكل كلي، ليس فقط من حيث المعرفة ولكن أيضاً من حيث المواقف والقيم.<sup>11</sup> في كتابه تربية أولاد الإسلام، يقول محمد حسين هيكل أن التعليم يجب أن يكون مناسباً لسياق واحتياجات المجتمع الإسلامي. ويجب أن يتماشى التعليم أيضاً مع متطلبات العصر وأن يتصدى للتحديات التي يواجهها جيل الشباب من المسلمين.<sup>12</sup>

التعليم كنظام يهدف إلى تكوين أشخاص أذكى يتمتعون بشخصية نبيلة وجودة.<sup>13</sup> تطور العصر يجعل التعليم حاجة أساسية في جميع جوانب الحياة. لأنه بالتعليم سيتم توجيه الإنسان في القيام بجميع أنشطته.<sup>14</sup> في التعليم، هناك حاجة إلى وسائل التعلم، وسائل التعلم هي مزيج من المواد والأدوات أو البرامج التي يمكن تعريفها على أنها الوسائط المستخدمة في عملية التعلم وأهدافها لأن الاتصال هو أيضاً عملية تعلم تلعب الوسائط التعليمية دوراً مهماً كوسيلة لنقل رسائل التعلم.<sup>15</sup> وفقاً لأندي كريستانتو، فإن وسائل التعلم هي أي شيء يمكنه نقل رسالة (مادة تعليمية) بحيث يمكنها تحفيز الأفكار والاهتمامات والمشاعر في عملية أنشطة التدريس والتعلم لتحقيق أهداف التعلم.<sup>16</sup> هناك أنواع عديدة من الوسائط، أحدها الوسائط الرسومية، وهي الوسائط المرئية التي تنقل الرسائل من خلال الرموز المرئية بهدف جذب الانتباه وتوضيح العرض والتوضيح. إن التعليم حق مناخلقوق الإنسانية الأساسية. وجيب أن يقرن احلق في التعليم وأن يكون التعليم للجميع.<sup>17</sup>

<sup>10</sup> Adil Muhaidin Nasir, *Tarbiyatul Athfal Wa Ihtisabal Ajri Alaiba*, (Mesir: Shubra Al Khaimah, 2007), hlm. 15.

<sup>11</sup> Abdullah Nasikh Ulwan, *Tarbiyatul Aulad Fil Islam*, Jilid I (Ghorbiyah: Dar As Salam, 1997), hlm. 195-196.

<sup>12</sup> Muhammad Husein, *Tarbiyatul Aulad Fil Islam* (Iskandar: Dar Ad Dakwah, 2007), hlm. 112.

<sup>13</sup> Rohmad Junia Sandy and Budi Murtiyasa, "Developing a Multimedia-Based Learning Media for Learning Matrix Transformation Developing a Multimedia-Based Learning Media for Learning Matrix Transformation," *Journal of Physics: Conference Series* 20, no. 1 (2019): 1–9. DOI: <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1265/1/012020>

<sup>14</sup> Olivia Levan and Nur Afni Oktavia, "Development of E-Book-Based Arabic Teaching Materials," *Al-Hijr: Journal of Adulearn World* 1, no. March (2022): 44–52. DOI: <https://doi.org/10.55849/alhijr.v1i1.502>

<sup>15</sup> Junia Sandy and Murtiyasa, "Developing a Multimedia-Based Learning Media for Learning Matrix Transformation Developing a Multimedia-Based Learning Media for Learning Matrix Transformation." *Journal of Physics: Conference Series*, no. 1 (March 2019): 1-9. <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1265/1/012020>

<sup>16</sup> Andi Kristanto, *Media Pembelajaran* (Jawa Timur: Penerbit Bintang Sutabaya, 2016), hlm. 31.

<sup>17</sup> Mohamad Yahya Ashari and Rifatul Mahfudhoh, *The Strategy of Arabic Learning for Inclusion Students in Islamic Primay School of Islamiyah Watboniyah Jombang | Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Siswa Inklusi di Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Watboniyah Jombang*. *Mantiq Tayr: Journal of Arabic Language* 1, no, 2 (10 Juni 2023): 84-100. DOI: <https://doi.org/10.25217/mantiqtayr.v1i2.1567>

وسائل التعلم كمجموعة من المواد والأدوات أو البرامج التي يمكن تعريفها بأنها الوسائط المستخدمة في عملية التعلم وأهدافها لأن التواصل هو أيضاً عملية تعلم. تلعب الوسائط التعليمية دوراً مهماً كوسيلة لنقل رسائل التعلم.<sup>18</sup> كراسة التدريبات هي أدوات تعليمية تحتوي على مجموعة من الأسئلة والمعلومات المهمة. تم تصميم كراسة التدريبات لمساعدة الطلاب في العثور على الأفكار الإبداعية وإكمالها بشكل منهجي.<sup>19</sup> تعد أوراق عمل الطلاب مهمة جداً لمعرفة مدى فهم الطلاب وإتقانهم للمواد التي يقدمها المعلم. تعد أوراق عمل الطلاب الرقمية إحدى أدوات التعلم التي يمكن إنشاؤها.<sup>20</sup> لأن أدوات التعلم، وخاصة كراسة التدريبات، مطلوبة بالفعل كبديل للتغلب على مشاكل التعلم. ويعد كراسة التدريبات الإلكترونية أداة تعليمية رقمية كثرين يمكن الوصول إليه بسهولة عبر الهاتف الذكي أو الكمبيوتر الشخصي حيث يتم دعم بيانات كراسة التدريبات الإلكترونية بالصور ومقاطع الفيديو للأسئلة الشفهية التي يمكن الإجابة عليها على الفور.<sup>21</sup>

جاء في كتاب المتن الجرمية أن المبتدأ هو إسم مفرد أو جمع يأتي في أول الجملة ويعني حرفياً "الذي يبدأ" أو "الذي يقدم" والخبر يعني "خبر" أو "معلومة". وعادة ما تتكون من الفعل أو العبارات التي توفر معلومات إضافية حول مبتدأ.<sup>22</sup> وفي كتاب مختصر جدا بين أن المبتدأ هو الإسم المرفوع الذي لم يدخل عليه العامل بعد وبدون أي حروف إضافية، والخبر هو الاسم المرفوع وهو مسند إليه المبتدأ.<sup>23</sup> وبين في كتاب ابن عقيل أن المبتدأ هو عنصر الجملة الذي يكون موضوعاً أو موضوعاً للمناقشة، والخبر هو جزء الجملة الذي يحتوي على معلومات عن المبتدأ.<sup>24</sup> ثم وضح أيضاً أن مبتدأ الخبر هو ترتيب اسمين يشكلان جملة تامة. وأما النسخة الأخرى التي هي أيضاً بمثابة دليل للباحثين لفهم مبتدأ الخبر، وهي

<sup>18</sup> Gunawan and Asnil Aidah Ritonga, "Media Pembelajaran Berbasis Industri 4.0," (Jakarta: Rajawali Pers, 2019), hlm. 311.

<sup>19</sup> Lioba dkk., "Pengembangan E-LKPD Berbasis Aplikasi Liveworksheet Pada Materi Volume Bangun Ruang Kelas V SDN Kebonsari 4 Malang. Seminar Nasional PGSD UNIKAMA, No. 5 (November 2021): 307-313. <https://conference.unikama.ac.id/artikel/index.php/pgsd/article/view/644>

<sup>20</sup> Rani Raden, Rani Raden, "Pengembangan E-LKPD Berbasis Liveworksheet Pada Tema 1 Subtema Pembelajaran 3. Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri, No. 1 (Maret 2023): 404-414. DOI: <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i1>

<sup>21</sup> Lioba et al., "Pengembangan E-LKPD Berbasis Aplikasi Liveworksheet Pada Materi Volume Bangun Ruang Kelas V SDN Kebonsari 4 Malang. Seminar Nasional PGSD UNIKAMA, No. 5 (November 2021): 307-313. <https://conference.unikama.ac.id/artikel/index.php/pgsd/article/view/644>

<sup>22</sup> Muhammad Sughaji, *Matan Jurmijah*, (Medan: Sumber Ilmu Jaya, n.d.), hlm. 7-8.

<sup>23</sup> Al Kafrawi, *Syarab Mukhtasar Jiddan*, Edisi Pert (Surabaya: Al Haramain, 2015), hlm. 21.

<sup>24</sup> Abdullah Malik, *Syarab Ibnu Aqil 'Ala Alfijah*, (Surabaya: Imaratullah, n.d.), hlm. 29.

المبتدأ فيفسر على أنها اسم يقع في بداية الجملة وعادة ما يكون على شكل إسم مكرمة بينما الخبر مكمل إلى مبتدأ.<sup>25</sup>

## منهج البحث

هذا البحث في مدرسة الفوزي سينتا راكيات، وكان مجتمع هذا البحث جميعهم من الصف السابع وكانت العينات المأخوذة هي الصف السابع أ كفصل ضابط يضم ١٣ طالبًا والصف السابع ب كفصل تجريبي يضم ١٤ طالبًا. وكانت تقنية جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلات مع المعلمين في مجال الدراسة والعديد من الطلاب وكانت النتائج التي تم الحصول عليها هي أن الطلاب لديهم صعوبة في فهم دروس اللغة العربية، وخاصة المواد المتعلقة بعلوم القواعد. ويرجع ذلك إلى أن استراتيجيات وأساليب التدريس التي يتبعها المعلمون هي نفسها تمامًا، بالإضافة إلى أن المواد التعليمية التي يستخدمها المعلمون هي فقط أوراق عمل الطلاب (LKS)، مما يجعل الطلاب أقل اهتمامًا بدروس اللغة العربية لأنهم يشعرون بالملل، وهذا ما يسبب الطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم دروس اللغة العربية.

البحث الذي يتم إجراؤه هو من نوع البحث والتطوير (R&D)، وهو طريقة بحث تستخدم لإنشاء منتجات معينة واختبار فعالية هذه المنتجات باستخدام النموذج رباعي الأبعاد، والذي يتكون من تعريف، تصميم، تطوير، توزيع.<sup>26</sup> هناك ٤ مراحل في النموذج رباعي الأبعاد، وهي: (١) التعريف الذي يتكون من تحليل الواجهة الأمامية (تحليل المشكلات الأساسية للمعلمين والطلاب)، وتحليل المتعلم (تحليل خصائص الطالب)، وتحليل المهام (تحديد المهارات الرئيسية)، تحليل المفاهيم (تحديد المفاهيم الرئيسية)، تحديد الأهداف التعليمية (تحديد أهداف التعلم)؛ (٢) التصميم يتكون من اختيار الوسائط (اختيار الوسائط)، واختيار التنسيق (اختيار التنسيق)، والتصميم الأولي (التصميم الأولي)؛ (٣) التطوير الذي يتكون من تقييم الخبراء (تقييم الخبراء)، واختبار النمو (اختبار محدود)؛ (٤) النشر، أي نشر.<sup>27</sup>

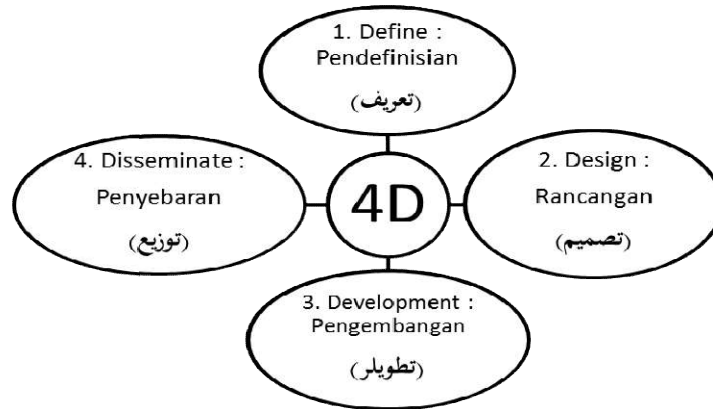
<sup>25</sup> Irhas Pulus and Khairul Nst Bahri, *Kaidab Ilmu Nabwu dan Contoh Prabnya*, ed. Zulheddi, (Medan: Wal Ashri Publishing, 2012), hlm. 26-32.

<sup>26</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, 19th ed, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 346.

<sup>27</sup> Sivasailam Thiagarajan, Dorothy Semmel, and Melvyn Semmel, *Instructional Development for Training Teachers of Exceptional Children*, (Indiana: Bloomington, 1974), hlm. 5.



يمكن أن يكون نموذج التطوير مرجعا في انتاج منتج فعال لأن المراحل بسيطة جدا و في كل مرحلة توجد مكونات موضحة بالتفصيل أو ببساطة.<sup>28</sup> يؤكد النهج المختلط على مدى أهمية الجمع بين الأساليب النوعية والكمية عند إجراء البحوث. تُستخدم الأساليب الكمية لاختبار الفرضيات أو إجراء تعميمات أو قياس تأثير التدخلات.<sup>29</sup>



الرسم ١. خطوات البحث

بناءً على الرسم ١، يتم توضيح أن هناك عدة خطوات/مراحل، وهي المرحلة: وفي مرحلة التعريف جرى الباحثون ملاحظات ومقابلات مع العديد من المعلمين والطلاب في مدرسة الفوزي جيتنا ركيات، وبناء على النتائج التي حصل عليها الباحث وهي غياب الوسائط الإلكترونية، قرر الباحثون مواصلة إجراء البحث في المدرسة. ثم في مرحلة التصميم قامت الباحثون بإنشاء تصميم كراسة التدريبات ملائم للمادة التعليمية "المبتدأ والخبر" عبر تطبيق Canva، ثم تابعت الباحثون عملية التصميم على موقع ورقة العمل المباشرة لتحويل كراسة التدريبات إلى كراسة التدريبات الإلكترونية. بعد ذلك، في مرحلة التطوير، قبل اختبار المنتج الذي يتم تطويره، يقوم الباحثون بإجراء اختبارات التحقق من صحة المنتج على خبراء الوسائط وخبراء المواد بمعايير معينة. ثم بعد التحقق من صحة المنتج، قامت الباحثون باختبار كراسة التدريبات الإلكترونية القائم بوسيلة ورقة العمل المباشرة لطلاب. المرحلة النهائية بعد الحصول على النتائج التي تشير إلى جدوى المنتج هي توزيع المنتج الذي يتم تطويره لاستخدامه كأداة تعليمية.

<sup>28</sup> Ayu Nurhidayati, Umi Hijriyah, and Guntur Cahaya Kesuma, "Tathwīr Wasīlah at- Ta' l' Im Al-Bashariyyah Al-Mutabarrikah Al-Qā Imah 'al Ā Android Fī Tadrīs at-Tarkīb," Ilmu Ushuluddin 1, no. 2012 (2022): 82–87. DOI: <https://doi.org/10.32332/ijalt.v4i01.4670>

<sup>29</sup> John W Creswell and David Creswell, *Research Design Qualitative, Quantitative dan Mixed Methods Approaches*, 5th ed, (London: SAGE Publications, 2018), hlm. 438.

وكانت تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينات الهادفة حيث تم اختيار العينة من قبل المعلم المعني في مجال البحث. يستخدم هذا البحث تصميم البحث التجريبي، تصميم المجموعة الضابطة للاختبار القبلي و الاختبار البعدي. كان المجتمع في هذه الدراسة جميع طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الفوزي وتكونت العينات من فصلين، وهما الفصل السابع أكفصل ضابط بإجمالي ١٣ طلاب والصف السابع ب كفصل تجريبي بإجمالي ١٤ طلاب.

إن أسلوب جمع البيانات الذي استخدمه الباحثون من خلال تحليل البيانات النوعية، أي عن طريق إجراء الملاحظات والمقابلات. قاموا الباحثون بالتحقق من صحة الاستبيان مع خبراء الإعلام وخبراء المواد. وبصرف النظر عن ذلك، قامت الباحثون أيضاً بتوزيع استبيانات الاختبار البعدي على الطلاب لتحديد جدوى تطوير المنتج وتعزيز نتائج تعلم الطلاب. وبصرف النظر عن ذلك، يستخدم الباحثون أيضاً التحليل الكمي في شكل أرقام من خلال إجراء اختبارات الحالة الطبيعية واختبارات التجانس واختبارات الفرضيات.

ثم الحصول على نتائج اختبار (ت) للعينة المستقلة من خلال إجراء أولاً اختبار الطبيعية واختبار التجانس على نتائج الاختبار القبلي والبعدي للطلاب في كلا الفصلين، وهما الفصل التجريبي والفصل الضابط. يتم الحصول على النتائج من مخرجات SPSS مع المعلومات: إذا كانت القيمة المهمة  $\leq 0.05$  فإن التوزيع طبيعي (Ho)، بينما إذا كانت القيمة المهمة  $\leq 0.05$  فإن التوزيع غير طبيعي (Ha). يتم الحصول على نتائج اختبار التجانس أيضاً من مخرجات برنامج SPSS مع المعلومات: إذا كانت القيمة المهمة  $< 0.05$  فإن البيانات متجانسة وإذا كانت القيمة المهمة  $> 0.05$  فإن البيانات غير متجانسة. ويتم الحصول أيضاً على نتائج اختبار الفرضيات من مخرجات SPSS بالمعلومات: إذا كانت القيمة المعنوية  $> 0.05$  فسيتم رفض Ho ويتم قبول Ha مما يعني وجود تأثير معنوي وإذا كانت القيمة المعنوية  $\leq 0.05$  ثم يتم قبول Ho و Ha مرفوض<sup>30</sup>.

<sup>30</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 346.

## نتائج البحث ومناقشتها

اللغة العربية لغة دولية، حيث تم تسجيل ٢٧٤ مليون شخص كمستخدمين وفقاً في علم الأعراق البشرية في عام ٢٠٢١ التكنولوجية.<sup>٣١</sup> كجزء من التعليم، أن تعلم اللغة العربية هي أمر مهم ويحتاج إلى الاهتمام، لأن اللغة العربية هي لغة الرسمية للأمم المتحدة. لقد استمرت الجهود المبذولة لتحسين جودة التعليم لفترة طويلة، ويميل المعلمون حالياً إلى التركيز فقط على عملية التدريس.<sup>٣٢</sup> لذلك كل عناصر التعليم مطلوبة للتكيف دائماً مع التطورات التكنولوجية.<sup>٣٣</sup> ورقة العمل المباشرة هي موقع ويب يمكن للمعلمين الوصول إليه لإنشاء مواد تفاعلية وكراسة التدريبات عبر الإنترنت. ويمكن للطلاب أيضاً الوصول إلى كراسة التدريبات الإلكترونية عبر الرابط الذي شاركه المعلم مع الطلاب، ثم ستظهر شاشة كراسة التدريبات الإلكترونية التي يمكنهم الوصول إليها في أي وقت عبر هذا الموقع، والذي يوفر أيضاً شروحات صوتية ومرئية.

ورقة العمل المباشرة موقع إلكتروني متاح مجانياً بواسطة Google. وباستخدام هذا الموقع، يستطيع المعلمون تحويل أوراق العمل التقليدية القابلة للطباعة (بتنسيق doc أو pdf أو jpg أو png) إلى تمارين تفاعلية عبر الإنترنت تصحح تلقائياً. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للطلاب إعداد أوراق العمل عبر الإنترنت وإرسال الإجابات أيضاً إلى معلمهم عبر الإنترنت. هذا التطبيق مفيد للطلاب لأنه تفاعلي ومحفز، وللمعلمين لأنه يوفر الوقت والورق.

بناءً على لائحة وزير الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا رقم ٠٠٠٩١٢ لسنة ٢٠١٣ بشأن مناهج المدرسة في معايير المحتوى، فإن الهدف من تعلم اللغة العربية التي تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز

<sup>31</sup> Bambang Irawan, "Developing Arabic Teaching Materials Based on Local Culture to Enhance Reading Skills And Its Implications on Self-Regulated Learning," *Internasional Journal of Islamic Education* 2, no. 2 (2023): 89–96. DOI: <https://doi.org/10.18502/kss.v1i3.725>

<sup>32</sup> Riko Andrian and Widiya Yul, "Arabic Teaching Efficacy Model (ATEM): A Language Teaching Model Design," *Internasional Journal of Arabic-English Studies* 23, no. 2 (2023): 309–84. DOI: <https://doi.org/10.33806/ijaes.v23i2.468>

<sup>33</sup> Alfin Khoiri Zulfanuria and Hasyim Asy'ari, "Tathwir Al-Manad Al-Ta'limiyah Li Maharab Al-Istima' Bi Istikhdam Plotagen Studio," *Internasional Journal of Arabic Language Teaching* 1, no. 1 (2022): 38–52. DOI: <https://doi.org/10.32332/ijalt.v5i01.6653>

المهارات الأربع (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة) والموقف الإيجابي تجاه اللغة تقبلاً وإنتاجاً.<sup>34</sup> اللغة العربية كلغة أجنبية لا تزال مهمة جداً في إندونيسيا، خاصة بالنسبة للمسلمين. هناك العديد من المهارات التي يجب تعلمها أثناء تعلم اللغة العربية، ومن بينها مهارات الكتابة والقراءة. وهذا ضروري جداً لمعرفة موضع الكلمة في الجملة العربية.

لقد استمرت الجهود المبذولة لتحسين جودة التعليم لفترة طويلة، ويميل المعلمون حالياً إلى التركيز فقط على عملية التدريس.<sup>35</sup> في هذه الدراسة، كان سبب اختيار الباحث لتطوير وسائل التعلم هو أن الطلاب واجهوا صعوبة في فهم المواد التي يقدمها المعلم، ثم تأثر عدم اهتمام الطلاب بالتعلم بوسائل التدريس التي يستخدمها المعلم وهي الوسائط المطبوعة فقط بحيث يتمكن الطلاب بسهولة شعرت بالملل والملل. في عملية التعلم، يجب على المعلمين أن يعملوا بشكل أكبر كمتسرين ومحفزين للطلاب. يدعو المعلم الطلاب إلى المشاركة بشكل مباشر في التعلم بحيث يخلق انطباعاً لدى الطلاب وتكون الذاكرة المخزنة في أدمغة الطلاب هي ذاكرة طويلة المدى ويمكن للطلاب اكتساب المعرفة أينما بحثوا عنها بطريقتهم الخاصة.<sup>36</sup>

هذا البحث لتطوير كراسة التدريبات الإلكترونية بوسيلة ورقة العمل المباشرة في مادة المبتدأ والخبر في الصف السابع المدرسة الفوزي جيتتا ركيات. نتاج بحث التطوير هذا عبارة عن ورقة عمل إلكترونية للطلاب على شكل رابط ويمكن الوصول إليها عن طريق الطلاب عبر الهاتف المحمول أو الكمبيوتر المحمول المتصل بالإنترنت. المرحلة الأولى من النموذج رباعي الأبعاد الذي اختاره الباحث هي مرحلة التحديد والتي تتكون من: (١) محلل الواجهة الأمامية هي تحليل المشاكل الأساسية للمعلمين والطلاب، أجرى الباحثون ملاحظات ومقابلات أيضاً مع معلمي الدراسة والعديد من الطلاب في مدرسة الفوزي جيتتا ركيات، بناءً على النتائج التي تم الحصول عليها، واجه الطلاب صعوبات في فهم

<sup>34</sup> Farida Nur Jannah et al., "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Flash MX pada Mata Pelajaran Mubadatsab," An Nabighoh 22, no. 01 (2020): 87–100. DOI: <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v22i01>

<sup>35</sup> Riko Andrian and Widiya Yul, "Arabic Teaching Efficacy Model (ATEM): A Language Teaching Model Design," Internasional Journal of Arabic-English Studies 23, no. 2 (2023): 309–84. DOI: <https://doi.org/10.33806/ijaes.v23i2.468>

<sup>36</sup> Yogia Prihartini and Wahyudi Buska, "The Development of Interactive Multimedia of Arabic Learning," Atlantis Press 566 (2021): 80–86. DOI: <https://doi.org/10.2991/assehr.k.210715.017>

المادة ونقص في المواد التعليمية الداعمة للمعلم (لا توجد وسائط إلكترونية)؛ ٢) تحليل المتعلم هي تحليل خصائص الطالب، في هذا القسم تم الحصول على معلومات مفادها أن طالب الصف السابع المتوسط تقريباً في مدرسة الفوزي المتوسطة هو خريج مدرسة ابتدائية الحكومية، وليس مدرسة ابتدائية الإسلامية، وهذا ما يجعل الطلاب لديهم خاصية وجود صعوبة في فهم المادة؛ ٣) تحليل المهمة هي تحديد المهارات الأساسية التي تركز على فهم الطلاب لقواعد اللغة العربية لأن الطلاب يجدون صعوبة في فهم مادة مبتدأ الخبر بينما يمكن للقواعد أن تؤثر على ٤ مهارات في اللغة العربية؛ ٤) تحليل المفهوم هي تحديد المفهوم الرئيسي، في هذه المرحلة يكون المفهوم الذي يختاره الباحث بسيطاً ومثيراً للاهتمام وسهل الفهم حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم؛ ٥) تحديد الأهداف التعليمية هي تحديد أهداف التعلم، والهدف هو أن يتمكن الطلاب من فهم تعلم اللغة العربية المتعلق بقواعد المبتدأ و الخبر.

ثم المرحلة الثانية وهي مرحلة التصميم والتي تتكون من: ١) اختيار الوسائط هي اختيار الوسائط، هي الوسائط الرسومية على شكل كراسة التدريبات الإلكترونية بوسيلة ورقة العمل المباشرة حتى يتمكن الطلاب من دراسة المادة أثناء الإجابة على الأسئلة التي تم تقديمها بطريقة مثيرة للاهتمام؛ ٢) تنسيق الاختيار هي تحديد التنسيق، والتنسيق الذي تم اختياره هو تنسيق PDF لأنه أكثر ضماناً بحيث لا يكون الترتيب فوضوياً. التصميم الأولي وهو التصميم الأولي، ويتم التصميم الأولي باستخدام تطبيق Canva واختيار القوالب والصور والخطوط الاحترافية (عالية الجودة) لتكون نتائج التصميم جميلة وجذابة. ومع تنوع الخصائص الموجودة لدى غير العرب، فإن تعلم اللغة العربية لا يزال يواجه العديد من التحديات والمشاكل. ويرجع ذلك إلى حقيقة أن اللغة العربية لا تزال لغة ليس من السهل إتقانها بشكل كامل. تنقسم المشكلات العامة التي تنشأ في تعلم اللغة العربية إلى قسمين: مشكلات لغوية، ومشكلات غير لغوية.



### الرسم ٢ . تصميم الغلاف

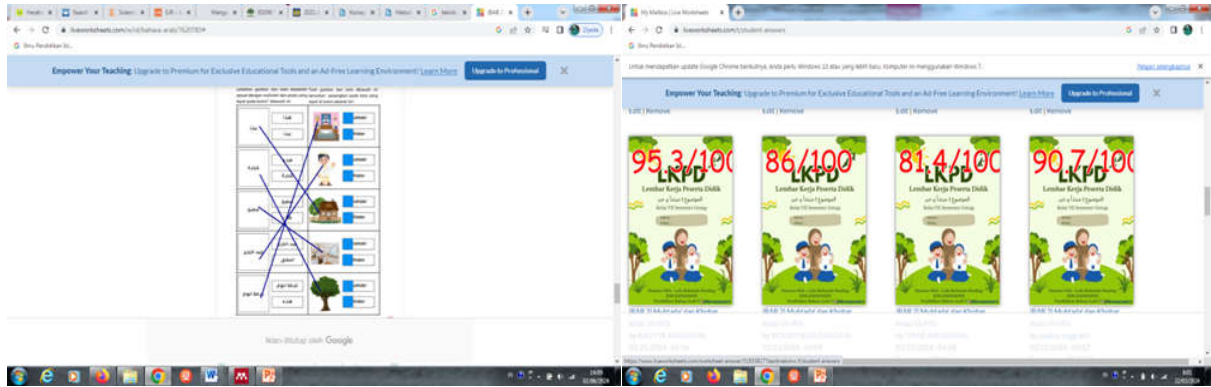
في الرسم ٢ تم تصميم غلاف كراسة التدريبات الإلكترونية بوسيلة ورقة العمل المباشرة باستخدام تطبيق Canva وقام المؤلف بتصميم الغلاف باستخدام قالب احترافي (مدفوع) من أجل إنتاج غلاف جميل وجذاب. الصورة الموجودة على الغلاف معدلة لمستوى المدرسة وهي المدرسة الثانوية وهي مطابقة للزبي الأبيض والأزرق ومعلمة اللغة العربية في المدرسة امرأة.



### الرسم ٣ . تصميم ورقة العمل

في الرسم ٣ ثلاث مهام متاحة في كراسة التدريبات الإلكترونية بوسيلة ورقة العمل المباشرة، وهي كما يلي: (١) الصفحة ٩ يُطلب من الطلاب رسم الكلمات ومطابقتها في مكانها (مبتدع أو خبر) و؛

(٢) الصفحة ١٠ يُطلب من الطلاب رسم الكلمات التي تطابق الصورة المجاورة لها و؛ (٣) يطلب من طلاب الصفحة ١١ وضع صور مطابقة للنص. المرحلة الثالثة هي التطوير، أي التطوير الذي يتكون من تقييم الخبراء (تقييم الخبراء)، واختبار النمو (اختبار محدود). وبعد أن تم تنفيذ التصميم الأولي باستخدام تطبيق Canva، ظلت النتيجة على شكل كراسة التدريبات، ثم تطويرها إلى النموذج الإلكتروني كراسة التدريبات الإلكترونية بوسيلة ورقة العمل المباشرة عبر موقع ورقة العمل المباشرة الرسمي بحيث يمكن تحويل المنتج إلى رابط ثم يتم الرد مباشرة في ملف PDF من قبل الطلاب وستظهر النتائج تلقائيًا على بوابة المعلم.



#### الرسم ٤. نموذج عرض لكراسة التدريبات الإلكترونية بوسيلة ورقة العمل المباشرة

بناء الرسم ٤ نموذج عرض لكراسة التدريبات الإلكترونية بوسيلة ورقة العمل المباشرة الذي يمكن للطلاب العمل عليه مباشرة وستظهر النتائج تلقائيًا. المرحلة التالية هي تقييم الخبراء. كما يمكن لهذه كراسة التدريبات الإلكترونية بوسيلة ورقة العمل المباشرة أن يحفز الطلاب على تعلم اللغة العربية، وخاصة النحو، بتصميم جذاب حتى لا يشعر الطلاب بالملل أثناء دراستها. بفضل ميزة وحدة تعلم النحو التي يمكن دراستها في أي مكان وفي أي وقت، يمكن للطلاب زيادة كثافة تعلم النحو والاحتفاظ به حتى يتمكنوا من تحسين نتائج تعلم الطلاب.<sup>37</sup> يقوم الباحثون بإجراء التحقق من صحة اثنين من المدققين،

<sup>37</sup> Dian Risky Amalia et al., "Tatwiri Ad-Darama Li Ta'limi Maharati Al-Kalam," Internasional Journal of Arabic Language Teaching 2, no. December (2021): 196–206. DOI: <https://doi.org/10.32332/ijalt.v3i02.3646>

وهما خبراء الإعلام وخبراء المواد مع تعديل النسبة المئوية التي تم الحصول عليها وفقاً للمعايير الحالية لتقييم مدى ملاءمة المنتج، وفقاً لأريكونتو في:<sup>38</sup>

### الجدول ١. معايير مستوى التقييم

معايير	نسبة مئوية (%)
جدير جدا	٨١% - ١٠٠%
ذو قيمة	٥١% - ٧٥%
لا يستحق	٢٦% - ٥٠%
غير مجد	٠% - ٢٠%

بناء على الجدول ١ تم التحقق من صحة وسائط كراسة التدريبات الإلكترونية بوسيلة ورقة العمل المباشرة من قبل محاضرين خبراء في وسائط تعليم اللغة العربية من خلال استبيان تقييم يتكون من ٦ جوانب، وهي ملاءمة الصور والرموز، وجاذبية الغلاف، وجاذبية المحتوى والبرمجيات وإمكانية الوصول. وفي الوقت نفسه، يتم أيضاً التحقق من صحة المواد من قبل محاضري تعليم اللغة العربية من خلال استبيان تقييم يتكون من ٤ جوانب، وهي الملاءمة والمنهج ومحتوى المادة والقوة. تم إجراء هذا البحث في مدرسة الفوزي سينتا راكيات، وكان مجتمع هذا البحث جميعهم من الصف السابع وكانت العينات المأخوذة هي الصف السابع أ كفصل ضابط يضم ١٣ طالباً والصف السابع ب كفصل تجريبي يضم ١٤ طالباً. وكانت تقنية جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلات مع المعلمين في مجال الدراسة والعديد من الطلاب وكانت النتائج التي تم الحصول عليها هي أن الطلاب لديهم صعوبة في فهم دروس اللغة العربية، وخاصة المواد المتعلقة بعلوم القواعد. ويرجع ذلك إلى أن استراتيجيات وأساليب التدريس التي يتبعها المعلمون هي نفسها تماماً، بالإضافة إلى أن المواد التعليمية التي يستخدمها المعلمون هي فقط أوراق عمل

<sup>38</sup> Noor Laeli Salsabila, Yuyun Elizabeth Patras, and Suci Siti Lathifah, "Pengembangan E-LKPD Berbasis Livenessheet pada Tema 7 Perkembangan Teknologi Produksi Pangan," Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri 09, no. 2 (2023): 1653–63. DOI: <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i1>



الطلاب (LKS)، مما يجعل الطلاب أقل اهتمامًا بدروس اللغة العربية لأنهم يشعرون بالملل، وهذا ما يسبب الطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم دروس اللغة العربية.<sup>39</sup>

من نتائج التحقق من قبل الخبراء، تم الحصول على بياناتين، وهي البيانات الكمية التي أظهرت أن نتائج تطوير كراسة التدريبات الإلكترونية بوسيلة ورقة العمل المباشرة تم التحقق من صحتها من قبل خبراء الإعلام بنسبة ٧٨,٥٪ بمعايير مجدية للغاية، مما يشير إلى أن تطوير كراسة التدريبات الإلكترونية بوسيلة ورقة العمل المباشرة. كان من الممكن جدًا تطوير كراسة التدريبات الإلكترونية بوسيلة ورقة العمل المباشرة كجزء من عملية التعلم. وبلغت نسبة التحقق من صحة المواد ٤٩,٥٪ مع معايير مجدية للغاية، مما يشير إلى أن تطوير كراسة التدريبات الإلكترونية بوسيلة ورقة العمل المباشرة أمر ممكن جدًا لاختباره وتطويره كمواد تعليمية داعمة ووسائط تعلم اللغة العربية. والثاني هو البيانات النوعية التي يتم الحصول عليها من الملاحظات والانتقادات والاقتراحات والتقييمات وردود الخبراء على وسائل الإعلام التي يتم تطويرها.

بعد ذلك، وفي المرحلة التالية أجرى الباحثون اختبارات قبلية و بعدية في الفصل التجريبي المكون من ١٤ طالباً والفصل الضابط المكون من ١٣ طالباً، فتم الحصول على نتائج تعلم الطلاب على النحو التالي:

#### الجدول ٢ . نتائج التعلم للاختبار القبلي والبعدي للطلاب

الرقم	الفصل الضابطي		الفصل التجريبي	
	ما بعد الاختبار	اختبار أولي	ما بعد الاختبار	اختبار أولي
١	٧٩.١	٣٧.٢	٩٥.٣	٣٠.٢
٢	٨٦	٦٧.٤	٨١.٤	٣٤.٩
٣	٨٦	٦٧.٤	١٠٠	٤٨.٨
٤	٧٩.١	٣٤.٩	٨٦	٢١.٦
٥	٨٤.١	٤٦.٥	٨١.٤	٣٤.٩

<sup>39</sup> Nailul Izzah, Muhammad Syaifullah, and Endang Munawar, "Tatbiq Wasail Al-Kalimat Al-Mutaqatha'ah 'Abra Al-Intarnit 'an Covid 19 Li Irtifa'i Mabarah Kitabah Laday At-Talabah," International Journal of Arabic Language Teaching 1, no. 1 (2021): 1–8. DOI: <https://doi.org/10.32332/ijalt.v3i02.3757>

٣٠.٢	٩٠.٧	٧٩.١	٩٠.٧	٦
٤٤.٢	٩٠.٧	٦٩.٨	٩٠.٧	٧
٢٧.٩	٨٨.٤	٦٧.٤	٨٨.٤	٨
٣٩.٥	٩٥.٣	٥٨.١	٨١.٤	٩
٤٤.٢	٩٠.٧	٣٧.٢	٧٩.١	١٠
٤٤.٢	٩٥.٣	٧٤.٤	٨٨.٤	١١
٣٤.٩	٨١.٤	٥٨.١	٨٤.١	١٢
٢٧.٩	٩٠.٧	٦٠.٥	٨١.٤	١٣
٢٥.٦	٩٥.٣			١٤

بناءً على الجدول ٢ من درجات الطلاب أعلاه، يمكن استنتاج أن مستوى فعالية كراسة التدريبات الإلكترونية بوسيلة ورقة العمل المباشرة تم الحصول عليه من تجارب الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط والفصل التجريبي. في الفصل الضابط ارتفع متوسط الدرجات من ٥٨.٣ إلى ٨٤.٥، بينما في الفصل التجريبي ارتفع متوسط الدرجات أيضاً من ٣٤.٩ إلى ٩٠.١ ويمكن القول أن كراسة التدريبات الإلكترونية بوسيلة ورقة العمل المباشرة يستخدم بشكل فعال كمادة تعليمية ووسائط لأنه له تأثير. تأثير إيجابي على نتائج التعلم لطلاب الصف السابع في مدرسة الفوزي جيتنا راكيات. ثم تعزيز النتائج من خلال تحليل بيانات اختبار t للعينات المستقلة مع المراحل السابقة وهي اختبارات الحالة الطبيعية والتجانس.

يلعب الباحثون تقنيات تحليل البيانات باستخدام اختبار نموذج t-test لأن هناك دو فئة مختلفة هي فئة التحكم و فئة الاختبار التي الهدف منها هو أن نرى الفرق بين القيمة المتوسطة قبل استخدام المنتج (بعد اختبار) وبعد استخدام منتج (post test) .

## الجدول ٣. نتائج اختبار الحالة الطبيعية

## اختبارات الحياة الطبيعية

	فصل	كولموغوروف-سميرنوف			شايبرو ويلك		
		إحصائيات	df	سيج.	إحصائيات	df	سيج.
نتائج تعلم الطلاب	تجربة ما قبل الاختبار	١٥٦,	١٤	*٢٠٠,	٩٤٩	١٤	٥٥٢
	مراقبة ما قبل الاختبار	١٧٨,	١٤	*٢٠٠,	٩١٠,	١٤	١٥٥,
	تجربة ما بعد الاختبار	١٩١,	١٣	*٢٠٠,	٩٠٥,	١٣	١٥٥,
	مراقبة ما بعد الاختبار	١٥١,	١٣	*٢٠٠,	٩١١	١٣	١٩٠,

\*. هذا هو الحد الأدنى من الأهمية الحقيقية.

أ. تصحيح أهمية ليليفورس

استناداً إلى الجدول ٣ من نتائج اختبار الحالة الطبيعية أعلاه التي تم الحصول عليها من مخرجات SPSS، يمكن القول أن جميع الدرجات، سواء الاختبار القبلي أو البعدي التي أجريت في الفصل التجريبي والفصل الضابط، تم توزيعها بشكل طبيعي، وهي  $\leq 0.05$ . بعد إجراء اختبار الحالة الطبيعية والتوزيع الطبيعي، قم بإجراء اختبار التجانس مع الإشارة إلى أنه إذا كانت القيمة المهمة أكبر من 0.05 فإن البيانات متجانسة وإذا كانت القيمة المهمة أقل من 0.05 فإن البيانات غير متجانسة.

## الجدول ٤. نتائج اختبار التجانس

## اختبار تجانس التباين

	إحصائيات ليفين	١ df	٢ df	سيج.
نتائج تعلم الطلاب	على أساس يعني	٨٨٨	١	٣٥٥
	على أساس المتوسط	٦٢١	١	٤٣٨
	استناداً إلى الوسيط ومع df المعدل	٦٢١	١	٢٠,٥٠٦
	على أساس قصى المتوسط	٩٢٩	١	٣٤٤

استناداً إلى الجدول ٤، تشير نتائج اختبار التجانس الذي تم إجراؤه إلى أن القيمة المعنوية هي ٠.٣٥٥، وهذا يدل على أن القيمة المعنوية  $< ٠.٠٥$ ، وبالتالي فإن البيانات متجانسة. المرحلة التالية بعد معرفة نتائج اختبار الحالة الطبيعية التي تم توزيعها توزيعاً طبيعياً واختبار التجانس الذي تم تسجيله على أنه متجانس، ثم كانت الخطوة التالية هي اختبار الفرضية، و هو اختبار T البسيط المستقل بنفس البيانات، وهي نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي و الفصل الضابط. إذا كانت القيمة المعنوية  $> ٠.٠٥$ ، فسيتم رفض  $H_0$  وقبول  $H_a$  مما يعني وجود تأثير معنوي وإذا كانت القيمة المعنوية  $\leq ٠.٠٥$ ، فسيتم قبول  $H_0$  ورفض  $H_a$  مما يعني عدم وجود تأثير معنوي. وبالتالي، تقرر أن نتائج اختبار T البسيط المستقل أنتجت قيمة كبيرة  $> ٠.٠٥$ ، لذلك تم رفض  $H_0$  و قبول  $H_a$ ، مما يعني أن تطوير كراسة التدريبات الإلكترونية بوسيلة ورقة العمل المباشرة في مادة المبتدأ والخبر لطلاب الصف السابع في مدرسة الفوزي جينتا ركيات استخدامه بشكل فعال كمادة ووسيلة لتعلم اللغة العربية لما له من تأثير إيجابي على نتائج تعلم الطلاب. وهكذا، فإن المنتج الذي تطويره، وهي كراسة التدريبات الإلكترونية بوسيلة ورقة العمل المباشرة في مادة المبتدأ والخبر لطلاب الصف السابع في مدرسة الفوزي جينتا ركيات، قد وصل إلى المرحلة النهائية، وهي النشر، مما يعني أن المنتج مناسب للتوزيع واستخدامه كوسيلة تعليمية.

## الخاتمة

بناءً على النتائج والمناقشة التي وصفها الباحث أعلاه، مكتملة بالبيانات الداعمة التي تعزز كلام الباحث، يمكن استنتاج أن كراسة التدريبات الإلكترونية بوسيلة ورقة العمل المباشرة في مادة المبتدأ والخبر لطلاب الصف السابع في مدرسة الفوزي جينتا ركيات مناسبة و فعالة لاستخدامها من قبل المعلمين كمواد تعليمية داعمة لأنها يمكن أن تحسن نتائج تعلم الطلاب. يتمتع منتج كراسة التدريبات الإلكترونية بوسيلة ورقة العمل المباشرة بمزايا مقارنة بكراسة التدريبات لأنه يمكن أن يجذب اهتمام الطلاب بالتعلم من خلال الميزات العديدة التي يمكن استخدامها، وبصرف النظر عن ذلك، فإنه يسهل أيضاً على المعلمين عدم الحاجة إلى إجراء تصحيحات لأن الدرجات تخرج تلقائياً، كما أنه يوفر التكاليف لأن ما

يتم توزيعه على الطلاب يكون فقط على شكل رابط فلا داعي للطباعة مرة أخرى. ومع ذلك، على الرغم من المزايا، هناك بالتأكيد عيوب، وهي أن كراسة التدريبات الإلكترونية بوسيلة ورقة العمل المباشرة يتطلب اتصالاً جيداً بالإنترنت حتى تتمكن من الوصول إليه، ولا يمكن الوصول إلى كراسة التدريبات الإلكترونية بوسيلة ورقة العمل المباشرة إلا على الهواتف المحمولة المتطورة التي تعمل بنظام Android، لذلك يصعب على الهواتف المحمولة القديمة التي تعمل بنظام Android الوصول إلى كراسة التدريبات الإلكترونية بوسيلة ورقة العمل المباشرة المتاحة.

### الشكر والتنويه

يودوا الباحثون أن نشكر الله، وبفضله تمكن الباحثون من إنهاء هذه المقالة، كما لا نسي الباحثون أن نشكر والدينا، وكذلك عائلتنا الممتدة على الدعاء ودعم الباحثون. وأيضاً لنفسى، أشكر على نضالي القوي للوصول إلى هذه النقطة. وكذلك الأقارب الذين يعملون في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة البيان و في المدرسة الثانوية الفوز وكذلك زملاء في قسم التعليم اللغة العربية ميدان وكذلك المحاضرين لدعم الباحثون لإكمال هذه المقالة. وأخيراً يود الباحثون أن نشكر الحبيب الذي يبقى في قلبي وصلواتي لوجوده تشجيعاً لي.

### المراجع

- Ahmadi, and Aulia Mustika. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital*. Edited by Hamidah. Yogyakarta: Ruas Media, 2020.
- Amalia, Dian Risky, Miatin Rachmawati, Zughrofiyatun Najah, and Dara Maya Sari. “*Tatwiri Ad-Daroma Li Ta’limi Maharati Al-Kalam*.” *Internasional Journal of Arabic Language Teaching* 2, no. December (2021): 196–206. DOI: <https://doi.org/10.32332/ijalt.v3i02.3646>
- Andrian, Riko, and Widiya Yul. “Arabic Teaching Efficacy Model (ATEM): *A Language Teaching Model Design*.” *Internasional Journal of Arabic-English Studies* 23, no. 2 (2023): 309–84. DOI: <https://doi.org/10.33806/ijaes.v23i2.468>

- Annisa, Mutia, Eva Iryani, and Muhammad Sobri. "Implementation of Online Arabic Learning in the New Normal Era in Madrasah Aliyah Negeri 1 Muaro Jambi." *Internasional Journal of Islamic Education, Research and Multikulturalism* 2, no. 3 (2020): 167–77. DOI: <https://doi.org/10.47006/ijerm.v2i3.41>
- Ashari, Mohamad Yahya, and Rifatul Mahfudhoh. "Mohamad Yahya Ashari and Rifatul Mahfudhoh, *The Strategy of Arabic Learning for Inclusion Students in Islamic Primay School of Islamiyah Wathoniyah Jombang | Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Siswa Inklusi di Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Wathoniyah Jombang*". *Mantiqutayr: Journal of Arabic Language* 1, no. 2 (10 Juni 2023): 84-100. DOI: <https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v1i2.1567>
- Creswell, John W, and David Creswell. *Research Design Qualitative, Quantitative dan Mixed Methods Approaches*. 5th ed. London: SAGE Publications, 2018.
- Gunawan, and Asnil Aidah Ritonga. "Media Pembelajaran Berbasis Industri 4.0." Jakarta: Rajawali Pers, 2019.
- Husein, Muhammad. *Tarbiyatul Aulad Fil Islam*. Iskandar: Dar Ad Dakwah, 2007.
- Irawan, Bambang. "Developing Arabic Teaching Materials Based on Local Culture to Enhance Reading Skills And Its Implications on Self-Regulated Learning." *Internasional Journal of Islamic Education* 2, no. 2 (2023): 89–96. DOI: <https://doi.org/10.18502/kss.v1i3.725>
- Izzah, Nailul, Muhammad Syaifullah, and Endang Munawar. "Tatbiq Wasail Al-Kalimat Al-Mutaqatha'ah 'Abra Al-Intirmit 'an Covid 19 Li Irtifa'i Maharab Kitabab Laday At-Talabah." *Internasional Journal of Arabic Language Teaching* 1, no. 1 (2021): 1–8. DOI: <https://doi.org/10.32332/ijalt.v3i02.3757>
- Jannah, Farida Nur, M Dzikrul Hakim, Al Ghozali, Universitas Kh, A Wahab Hasbullah, Farida Nur Jannah, M Dzikrul Hakim, and Al Ghozali. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Flash MX pada Mata Pelajaran Muhadatsah." *An Nabighoh* 22, no. 01 (2020): 87–100. DOI: <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v22i01>
- Junia Sandy, Rohmad, and Budi Murtiyasa. "Developing a Multimedia-Based Learning Media for Learning Matrix Transformation Developing a Multimedia-Based Learning Media for Learning Matrix Transformation." *Journal of Physics: Conference Series* 2020, no. 1 (2019): 1–9. DOI: <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1265/1/012020>
- Kafrawi, Al. *Syarab Mukhtasor Jiddan*. Edisi Pert. Surabaya: Al Haramain, 2015.
- Kristanto, Andi. *Media Pembelajaran*. Jawa Timur: Penerbit Bintang Sutabaya, 2016.
- Laeli Salsabila, Noor, Yuyun Elizabeth Patras, and Suci Siti Lathifah. "Pengembangan E-LKPD Berbasis Liveworksheet pada Tema 7 Perkembangan Teknologi Produksi Pangan." *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri* 09, no. 2 (2023): 1653–63. DOI: <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i1>

- Levan, Olivia, and Nur Afni Oktavia. "Development of E-Book-Based Arabic Teaching Materials." *Al-Hijr: Journal of Adulearn World* 1, no. March (2022): 44–52. DOI: <https://doi.org/10.55849/alhijr.v1i1.502>
- Lioba, Teodardus, Nury Yuniasih, Cicilia Ika, and Rahayu Nita. "Pengembangan E-LKPD Berbasis Aplikasi Livenessheet Pada Materi Volume Bangun Ruang Kelas V SDN Kebonsari 4 Malang. Seminar Nasional PGSD UNIKAMA, No. 5 (November 2021): 307-313. <https://conference.unikama.ac.id/artikel/index.php/pgsd/article/view/644>
- Malik, Abdullah. *Syarah Ibnu Aqil 'Ala Alfīyah*. Surabaya: Imaratullah, n.d.
- Monikasari, Laora dkk. "Pengembangan E-LKPD Berbasis Livenessheet pada Materi Perubahan Sosial Sebagai Bahan Ajar Pendukung Mata Pelajaran IPS Kelas IX UPT SMPN 27 Gresik," *Jurnal Dialektika Pendidikan IPS* 3, no. 2 (2023): 1–9. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/PENIPS/article/view/52771>
- Nafisah, Jauharotun, and Ahmad Mukhlisin. "Pengembangan Modul Pembelajaran Nahwu untuk Peserta Didik Madrasah Diniyah Wali Songo Sukajadi Lampung." *Mantiqū 'Tayr: Journal of Arabic Language* 3, no. 2 (2023): 1–12. DOI: <https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v3i2.3274>
- Nasikh Ulwan, Abdullah. *Tarbiyatul Aulad Fil Islam*. Jilid I. Ghorbiyah: Dar As Salam, 1997.
- Nasir, Adil Muhaiddin. *Tarbiyatul Athfal Wa Ihtisabal Ajri Alaiba*. Mesir: Shubra Al Khaimah, 2007.
- Nurhidayati, Ayu, Umi Hijriyah, and Guntur Cahaya Kesuma. "Tathwīr Wasīlah at- Ta'līm Al-Bashariyyah Al-Mutabarrikah Al-Qā'imah 'al-Ā' Android Fī Tadrīs at-Tarkīb." *Ilmu Ushuluddin* 1, no. 2012 (2022): 82–87. DOI: <https://doi.org/10.32332/ijalt.v4i01.4670>
- Prihartini, Yogia, and Wahyudi Buska. "The Development of Interactive Multimedia of Arabic Learning." *Atlantis Press* 566 (2021): 80–86. DOI: <https://doi.org/10.2991/assehr.k.210715.017>
- Pulus, Irhas, and Khairul Nst Bahri. *Kaidah Ilmu Nahwu dan Contoh Prabnya*. Edited by Zulheddi. Medan: Wal Ashri Publishing, 2012.
- Rani Raden, Mulawati Yuli. "Pengembangan E-LKPD Berbasis Livenessheet pada Tema 1 Subtema Pembelajaran 3." *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri* 09, no. 1 (2023): 404–14. DOI: <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i1>
- Sughaji, Muhammad. *Matan Jurmiyah*. Medan: Sumber Ilmu Jaya, n.d.
- Sugiyono. *Metodolgi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. 19th ed. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Thiagarajan, Sivasailam, Dorothy Semmel, and Melvyn Semmel. *Instructional Development for Training Teachers of Exceptional Children*. Indiana: Bloomington, 1974.
- Zulfanuria, Alfin Khoiri, and Hasyim Asy'ari. "Tathwīr Al-Mawad At-Ta'limiyyah Li Maharab Al-Istima' Bi Istikhdam Plotagen Studio." *Internasional Journal of Arabic Language Teaching* 1, no. 1 (2022): 38–52. DOI: <https://doi.org/10.32332/ijalt.v5i01.6653>