

DAFTAR PUSTAKA

- Afrianto, R. (2023). Pengaruh Sarana Prasarana, Motivasi Kerja Dan Gaya Kepemimpinan Terhadap Kinerja Tenaga Pendidik SMK Ahmad Yani Probolinggo. *Jurnal Manajemen Bisnis*, 6(3).
- Agama, K. (2019). *Al-Qur'an dan Terjemahannya Edisi Penyempurnaan*. Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an Badan Litbang dan Diklat Kemeterian Agama RI.
- Ananda, R., & Banurea, O. K. (2017). *Manajemen Sarana Dan Prasarana Pendidikan* (S. Saleh (Ed.)). CV. Widya Puspita.
- Ananda, R., & Rafida, T. (2017). *Pengantar Evaluasi Program Pendidikan*. Perdana Publishing.
- Anggraeni, Y., & Santosa, T. E. C. (2013). Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Terhadap Kepuasan Kerja Karyawan. *Jurnal Dinamika Ekonomi & Bisnis*, 10(1), 51–68.
- Ardiana, T. E. (2017). Pengaruh Motivasi Kerja Guru Terhadap Kinerja Guru Akuntansi SMK Di Kota Madiun. *Jurnal akutansi dan pajak*, 17(02), 14–23.
- Arifah, D. A., dan Romadhon, C. (2015). Pengaruh Komitmen Organisasi, Komitmen Profesional Dan Gaya Kepemimpinan Terhadap Kepuasan Kerja Dengan Motivasi Sebagai Variabel Intervening. *Conference in Business, Accounting and Management*. 2(1): 357-369.
- Artanto, Dicky. (2022). Strategi Kepemimpinan Transformasional Untuk Meningkatkan Mutu Layanan Pendidikan Islam. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*. 12(2): 108-122.
- Asmarazisa, Dhenny. (2016). Pengaruh Motivasi Dan Kepemimpinan Terhadap Kinerja Karyawan Pada Pt. Bank Btn Batam. *Jurnal Dimensi*. 5(2): 1-15.
- Assingkily, Muhammad Shaleh, dan Mesiono Mesiono. (2019). Karakteristik Kepemimpinan Transformasional Di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Serta Relevansinya Dengan Visi Pendidikan Abad 21. *MANAGERIA: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4(1), 147-68.

- Avolio, B.J., et al., (2004). Kepemimpinan Transformasional dan Komitmen Organisasi: Peran Mediasi Pemberdayaan Psikologis dan Peran Moderasi Jarak Struktural. *Jurnal Perilaku Organisasi*. 25(8): 951-968
- Badu, S. Q., & Djafri, N. (2017). *Kepemimpinan dan Perilaku Organisasi* (Ideas, D. Yusuf, & A. H. Nugraha (Eds.)). Ideas.
- Budi, A. A. (2022). Hubungan Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Dan Motivasi Terhadap Kinerja Guru Pada SDN 2 Sengkol Dan SDN Barelantan Kecamatan Pujut. *Jurnal Pendidikan Mandala*, 7(1), 55–75.
- Candra, W., & Rahmat, H. (2020). *Ayat-Ayat Al-Qur'an Tentang Manajemen Pendidikan*. LPPPI.
- Endah Mujiarsih dan Sutrisno, 2003, Persepsi Mengenai Gaya Kepemimpinan Transformasional dan Gaya Kepemimpinan Transaksional dan Pengaruhnya Terhadap Upaya Extra (extra effort) Pegawai Dinas Kesehatan Kota (DKK) Semarang, Salatiga, dan Kabupaten Semarang di Ungaran. *Jurnal Bisnis dan Ekonomi*, Edisi September.
- Erni, N., Dongoran, F. R., Nasution, M., Nainggolan, A. F., & Utara, U. M. S. (2023). Pengaruh Lingkungan Kerja Dan Sarana Prasarana Terhadap Motivasi Kerja Guru Di Smp Swasta Se-Kecamatan Patumbak Kabupaten Deli Serdang. *Journal of Administration and Educational Management*, 6, 224–231. <https://doi.org/10.31539/alignment.v6i1.5021>
- Faturahman, B. M. (2018). Kepemimpinan Dalam Budaya Organisasi. *Jurnal Politik Dan Sosial Kemasyarakatan*, 10(1), 1–11. 66
- Feri, H. (2020). Hubungan Kepemimpinan Sekolah Dan Budaya Organisasi Dengan Motivasi Kinerja Guru Di Uptd Pendidikan Kecamatan Sindangung Kabupaten Kuningan. *Jurnal Ekonomi Dan Bisnis*, 5(7), 53.
- Gita, T. M. (2018). Pengaruh Sarana Dan Prasarana Dalam Meningkatkan Kualitas Dan Motivasi Belajar Mengajar Di Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang. *Jurnal Manajemen*, 3(1).
- Gong, Y., Huang, J.-C., and Farhn, J.-L. (2009). Employee learning orientation, transformational leadership, and employee creativity: The mediating role of

- employee creative self-efficacy. *Academy of Management Journal*. 52(4): 765-778.
- Hadits Riwayat Bukhari, No. 844. (n.d.).
- Handiman, U. T., & Dkk. (2022). *Komunikasi dan Kepemimpinan Organisasi* (A. Karim (Ed.); Issue August). Yayasan Kita Menulis.
- Harmoko, Sapto. (2017). Gaya Kepemimpinan Transformasional Pada Perpustakaan Perguruan Tinggi Riset. UNILIB : *Jurnal Perpustakaan*. 8(1): 21-28.
- Herpratiwi. (2019). *Kepemimpinan Dalam Organisasi Belajar* (D. Priyanto (Ed.)). Universitas Bandar Lampung.
- Hutahaean, W. S. (2021). *Filsafat dan Teori Kepemimpinan* (L. L. Mabruroh (Ed.)). Ahlimedia Press.
- Ibrahim, B. (2004). *Manajemen Perlengkapan Sekolah: Teori dan Aplikasinya*. PT. Bumi Aksara.
- Indra, J. (2013). *Penerapan Statistik Untuk Pendidik*. Cita Pustaka Media Perintis.
- Irjus, I. (2015). *Pengantar Manajemen Sarana dan Prasarana Sekolah*. Deepublish.
- Iqbal, Muhammad. (2021). Kepemimpinan Transformasional Dalam Upaya Pengembangan Sekolah/Madrasah. *Jurnal Pendidikan*. 10(3): 119-129.
- Matin, & Fuad, N. (2016). *Manajemen Sarana Dan Prasarana Pendidikan : Konsep dan Aplikasinya*. Rajawali Pers.
- Marpaung, Syafri Fadillah. (2021). *Etika Manajemen*. Perdana Mulya Sarana:Medan.
- Marpaun, Syafri Fadillah. (2019). *Pendidikan Kewarganegaraan Jati Diri Hidup Berbangsa*. Yayasan Fadillah Malay Islami:Medan.
- Marpaung, Syafri Fadillah. (2019). *Pendidikan Pancasila Membangun Karakter Masyarakat Indonesia*. Yayasan Fadillah Malay Islami:Medan.
- Marpaung, Syafri Fadillah. (2021). *Sosiologi Ekonomi Suatu Pengantar Manajemen Bisnis*. Yayasan Fadillah Malay Islami: Medan.
- Muah, Indrayani, T. I., Masram, & Sulton, M. (2019). *Kepemimpinan* (P. Vita (Ed.); Cetak 1). PT Rajagrafindo Persada.
- Mujamil, Q. (2007). *Manajemen Pendidikan Islam*. Erlangga.

- Mundir. (2018). *Statuistika Pendidikan*. STAIN Jember Press.
- Novita, N., Kale, O., & Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Universitas Budi Luhur Jakarta, I. (2023). Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah, Motivasi Kerja Guru, Dan Sarana Prasarana Terhadap Kinerja Guru Di Sekolah. *Jurnal Sosial Dan Teknologi (SOSTECH)*, 3(8), 692–702. 67
- Purwanto. (2015). *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*. Pustaka Pelajar.
- RI, K. A. (2014). Al-Qur'an Terjemah. SYGMA Creative Media Crop. Saihudin. (2018). Manajemen Institusi Pendidikan. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Salim, & Syahrums. (2013). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Citapustaka Media.
- Senny, Mei Hardika, Lanny Wijayaningsih, dan Mozes Kurniawan. (2018). Penerapan Gaya Kepemimpinan Transformasional Dalam Manajemen PAUD Di Kecamatan Sidorejo Salatiga. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 8(2):197-209.
- Setiawan, E. Y. (2015). "Pengaruh Gaya Kepemimpinan Transformasional dan Transaksional Terhadap Kinerja Karyawan PT. ISS Indonesia di Rumah Sakit National Surabaya". *Jurnal Ilmu Manajemen MAGISTRA*, 1(1), 31-41, <https://jurnal.narotama.ac.id/index.php/magistra/article/view/23>.
- Siagian, P. S. (2002). *Kiat Meningkatkan Produktivitas Kerja*. PT Rineka Cipta.
- Siahaan, A. (2018). *Kepemimpinan Pendidikan: Aplikasi Kepemimpinan Efektif, Strategis, dan Berkelanjutan* (M. Fadhli & M. L. Zen (Eds.); Cetak P). CV. Widya Puspita.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Suharsimi, A. (1992). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Suharsimi, A. (2007). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Bumi Aksara.
- Syaukani, H. (2022). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Predana Publishing.
- Wijono, S. (2018). *Kepemimpinan Dalam Persepektif Organisasi* (I. Fahmi & Y. Rendy (Eds.); Cetak P). Prenadamedia Group.

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Universitas Islam Negeri Sumatera Utara



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-5735/ITK.III/ITK.V.3/PP.00.9/05/2024

06 Mei 2024

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala SMK Tritech Informatika Medan

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Abdul Rohim Husaini Wijaya
NIM : 0307202019
Tempat/Tanggal Lahir : Balimbingan, 01 April 2002
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : EMPLASMEN SIDAMANIK Kelurahan SIDAMANIK Kecamatan SIDAMANIK

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl. Bhayangkara No.484, Indra Kasih, Kec. Medan Tembung, Kota Medan, Sumatera Utara., guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

Hubungan Antara Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Terhadap Peningkatan Motivasi Kerja Guru Era Pendidikan Modern di SMK Tritech Informatika Medan

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 06 Mei 2024
a.n. DEKAN
Ketua Program Studi Manajemen
Pendidikan Islam



Digitally Signed


Nasrul Syakur Chaniago, S.S., M.Pd
NIP. 197708082008011014

Tembusan:

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

info : Silahkan scan QRCode diatas dan klik link yang muncul, untuk mengetahui keaslian surat

Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Selesai Penelitian dari SMK Tritech Informatika Medan



YAYASAN PENDIDIKAN TRIADI TEKNOLOGI
SMK TRITECH INFORMATIKA
TERAKREDITASI "A"
SMK IT MODERN

Jl. Bhayangkara No. 484 Telp. (061) 6635991 (Hunting) Fax. (061)-6641576
E-mail : smktritech10@gmail.com Website : www.smktritechinformatika.sch.id

Nomor : 422/235/TU/SMK.TI/V/2024 Medan, 27 Mei 2024
Lamp : -
Hal : **Surat Keterangan Telah Selesai**

Kepada Yth :
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate
MEDAN

Dengan hormat,


Semoga Bapak/Ibu selalu dalam lindungan Tuhan Yang Maha Esa dan sukses dalam menjalankan Aktivitas.

Menindak lanjuti Surat Nomor : B-5735/ITK.III/ITK.V.3/PP.00.9/05/2024 Tanggal : 06 Mei 2024, Perihal : **Izin Riset**, maka dengan ini disampaikan bahwa **Telah menyelesaikan Penelitian dengan Judul "Hubungan antara Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Terhadap Peningkatan Motivasi Kerja Guru Era Pendidikan Modern di SMK Tritech Informatika Medan"** oleh nama yang terlampir sebagai berikut :

No	Nama	NIDN/NIM	Prodi
1.	Abdul Rohim Husaini Wijaya	0307202019	Manajemen Pendidikan Islam

Demikianlah surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui,
Kepala SMK Tritech Informatika



M. Herizal Sinambela, S.Pd.I

Tembusan :

1. YP, Triadi Teknologi
2. Arsip

Lampiran 3 Jumlah Siswa/i Kelas X, XI, XII bulan Mei 2024 SMK Tritech Informatika Medan

Bidang : MEI 2024											Jenis Kelamin		TOTAL						
No Urut Kls	Kelas/URUSAN	Jumlah		Total	I	KP	AGAMA			Jih	TOTAL	KETERA NGAN	JUML KLAS	LAKI	PEREMP IAN	TOTAL	EXC	REG	TOTAL
		LK	Pr				B	H	KHC										
1	XII TEX1	18	6	24		0						TKJ	X	60	18	78	69	198	287
2	XII TR1	21	2	23		0						XI	XI	83	15	98			
3	XII TR2	18	4	22		0						DKV	X	78	15	93			
4	XII TR3	19	3	22		0						XI	XI	39	28	67	74	190	264
5	XII DEX	18	7	25		0						XII	X	48	46	94			
6	XII DR1	16	11	27		0						RPL	X	65	38	103			
7	XII DR2	17	9	26		0						XI	XI	33	13	46	139		139
8	XII DR3	14	11	25		0						AKL	X	32	4	36			
9	XII AK1	4	20	24		0						XI	XI	44	13	57			
10	XII AK2	0	24	24		0						AKL	X	5	34	39	110		110
11	XII PBS	2	15	17		0						XI	XI	2	21	23			
12	XII RX1	15	3	18		0						PBS	X	4	44	48			
13	XII RX2	15	5	20		0						XI	XI	0	13	13	39		39
14	XII RX3	14	5	19		0						XI	XI	1	8	9			
15	XI AK	191	125	316	0	0	0	0	0	0		TOTAL	XI	2	15	17			
16	XI DEX	2	21	23								EXC	X	494	325	819	431	388	819
17	XI DR1	11	13	24								REG	X	73	74	147			
18	XI DR2	9	11	20								EXC	XI	64	32	96			243
19	XI DR3	13	11	24								REG	XI						
20	XI PBS	15	11	26								TOTAL							
21	XI RX1	1	8	9															
22	XI RX2	18	2	20															
23	XI TEX	14	2	16															
24	XI TR1	17	4	21															
25	XI TR2	22	4	26															
26	XI TR3	22	3	25															
27	XI TX1	161	54	215	0	0	0	0	0	0		TOTAL							
28	XI TR1	15	5	20															
29	XI TR2	21	7	28															
30	XI DEX	20	9	29															
31	XI DR1	16	9	25															
32	XI DR2	11	10	21															
33	XI RX1	12	9	21															
34	XI RX2	17	7	24															
35	XI AK1	16	6	22															
36	XI AK2	2	18	20															
37	XI PBS	3	16	19															
37	XI PBS	0	13	13															
11	TOTAL :	137	106	243	0	0	0	0	0	0		TOTAL		137	106	243	0	0	243

Medan, 31 Januari 2024
 Kepala SMK Tritech Informatika
 M. Hertzal Sinambela, S.Pd



Depan Sekolah



Ruang Kepala Sekolah



Halaman Parkir Depan



Ruang Tata Usaha



Ruang Administrasi/Bendahara



Musholla



Ruang Guru



Lapangan Serba Guna



Ruang Kelas



Kegiatan Sholat Dhuha Berjamaah Setiap Hari Rabu dan Jumat

Lampiran 4

ANGKET KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL KEPALA SEKOLAH (X)

Identitas Responden:

Nama :

Jenis Kelamin :

Petunjuk Pengisian :

Bacalah pertanyaan dibawah ini dan berikan tanda ceklis (✓) pada kolom jawaban yang sudah disediakan dengan pendapat anda.

Alternative jawaban yang disediakan:

Selalu (SL)	dengan skor 4
Sering (SR)	dengan skor 3
Jarang (JR)	dengan skor 2
Tidak Pernah (TP)	dengan skor 1



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Daftar Pernyataan

No	Indikator	Pertanyaan	Jawaban			
			SL	SR	JR	TP
1	Mengharmoniskan Lingkungan Kerja	Kepala sekolah memastikan adanya komunikasi terbuka dan transparan antara semua guru				
		Kepala sekolah memberikan arahan yang jelas, mendukung, dan mempromosikan semangat guru				
		Kepala sekolah mengakui dan menghargai usaha prestasi guru untuk meningkatkan motivasi dan kepuasan kerja				
		Kepala sekolah menyediakan peluang bagi guru untuk berkembang dan meningkatkan ketereampilan guru melalui pelatihan dan pengembangan profesional				
		Kepala sekolah mendorong kerjasama tim dan kolaborasi antar guru untuk mencapai tujuan bersama				
2	Memberdayakan Bawahan	Kepala sekolah mendelegasikan tugas dan tanggung jawab kepada guru dengan memberikan otonomi dalam mengambil keputusan				
		Kepala sekolah memastikan bahwa guru memiliki sumber daya yang diperlukan alat kerja, bahan ajar, teknologi, dan informasi				
		Kepala sekolah melibatkan guru dalam proses pengambil keputusan yang mempengaruhi sekolah				
		Kepala sekolah menyediakan bimbingan dan dukungan melalui program mentoring dalam mengembangkan keterampilan guru				
		Kepala sekolah menciptakan lingkungan kerja yang mendukung				
3	Bertidak Atas Sistem Nilai	Kepala sekolah menjunjung tinggi kejujuran, transparansi, dan konsisten dalam semua tindakan dan keputusan				
		Kepala sekolah memperlakukan semua guru dengan adil tanpa diskriminasi.				
		Kepala sekolah mendorong kerjasama dan kerja tim di antara siswa, guru, dan staf untuk mencapai tujuan bersama				
		Kepala Sekolah menghargai hak, martabat, dan perbedaan setiap guru				
		Kepala sekolah menegakkan disiplin diri dan kepatuhan terhadap aturan dan regulasi sekolah.				

4	Meningkatkan Kemampuan Terus Menerus	Kepala sekolah mendorong guru untuk terlibat dalam penelitian dan inovasi yang mencakup proyek penelitian kecil, eksperimen di kelas, dan partisipasi dalam kompetensi sains dan teknologi				
		Kepala sekolah memberikan pelatihan dan workshop secara ruti bagi guru untuk memperbarui pengetahuan tentang metode pengajaran, teknologi pendidikan, dan perkembangan terbaru dalam kurikulum				
		Kepala sekolah melakukan evaluasi berkala terhadap kinerja guru untuk memahami apa yang perlu ditingkatkan				
		Kepala sekolah memanfaatkan teknologi terbaru untuk mendukung proses pembelajaran dan pengajaran guru				
		Kepala sekolah secara berkala meninjau dan menyesuaikan kurikulum agar tetap relevan dengan kurikulum yang terbaru				
5	Mampu Menghadapi Situasi Yang Rumit	Kepala sekolah mampu untuk mengidentifikasi masalah, menganalisis penyebab, dan menemukan solusi yang efektif				
		Kepala sekolah mampu untuk membuat keputusan yang tepat dan bijaksana dalam situasi yang penuh tekanan dan ketidakpastian				
		Kepala sekolah mampu terampil untuk menyampaikan informasi dengan jelas dan efektif kepada siswa, orang tua, guru, dan staf				
		Kepala sekolah mampu untuk mengelola emosi sendiri dan memahami emosi orang lain				
		Kepala sekolah mampu kesedian untuk beradaptasi dengan perubahan dan situasi yang tidak terduga.				

Lampiran 5

ANGKET PENINGKATAN MOTIVASI KERJA GURU ERA PENDIDIKAN MODERN (Y)

Identitas Responden:

Nama :

Jenis Kelamin :

Petunjuk Pengisian :

Bacalah pertanyaan dibawah ini dan berikan tanda ceklis (✓) pada kolom jawaban yang sudah disediakan dengan pendapat anda.

Alternative jawaban yang disediakan:

Sangat Setuju (SS)	dengan skor 4
Setuju (S)	dengan skor 3
Tidak Setuju (TS)	dengan skor 2
Sangat Tidak Setuju (STS)	dengan skor 1

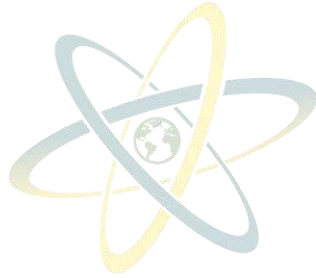


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Daftar Pernyataan

No	Indikator	Pertanyaan	Jawaban			
			SS	S	TS	STS
1	Kebutuhan Fisiologis	Guru cukup merasa puas dengan gaji yang diterima				
		Guru merasa bahwa gaji yang telah diterima cukup sesuai dengan pekerjaan yang dilakukan				
		Guru mendapatkan tunjangan yang layak dan cukup memuaskan				
		Sekolah peduli dengan kesejahteraan guru				
		Sekolah memberikan jam untuk istirahat yang cukup				
2	Kebutuhan Keselamatan	Kondisi sekolah cukup nyaman dan membuat guru merasa aman ketika bekerja				
		Guru merasa bahwa sarana dan prasarana di sekolah cukup aman dan memadai				
		Guru bekerja dalam suasana kerja yang kondusif				
		Sekolah mengelola keamanan dengan baik				
		Sekolah memberikan perlindungan hukum dari tindakan yang tidak adil atau diskriminatif.				
3	Kebutuhan Sosial	Guru suka berinteraksi dengan rekan kerja				
		Guru mendapatkan pengakuan dari rekan guru ketika berhasil menyelesaikan pekerjaan dengan baik				
		Guru merasa lebih dihormati oleh rekan kerja ketika mendapatkan tanggungjawab yang lebih besar				
		Guru mampu bekerja secara tim dalam penyusunan RPP				
		Guru mampu bekerja secara tim dalam menggunakan media/alat pembelajaran era pendidikan modern				
4	Kebutuhan Akan Penghargaan	Pekerjaan guru dihargai karena prestasi kerja yang baik				
		Guru memiliki ambisi yang tinggi untuk selalu berprestasi dalam melaksanakan tugas				
		Guru mendapatkan pujian dari rekan guru ketika mampu menyelesaikan kerja yang baik				
		Guru perlu merasa dihargai atas kontribusi yang mereka berikan.				
		Guru perlu merasa dihargai atas inovasi yang mereka lakukan				

5	Aktualisasi Diri	Sekolah memberikan pelatihan kepada para guru tentang perencanaan pembelajaran				
		Guru merasa bahwa motivasi yang diberikan kepala sekolah mampu membuat guru lebih disiplin dalam bekerja				
		Guru di sekolah mendapatkan kebebasan untuk mengembangkan keterampilan				
		Guru di sekolah mendapatkan kebebasan untuk berpendapat dalam rapat				
		Guru merasa bahwa saran dan kritik yang diberikan kepala sekolah mampu membuat lebih maju				



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Correlations

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	Total_X
X1	1																									
X2	.397*	1																								
X3	.047	.316*	1																							
X4	.001	.001	.001	1																						
X5	.001	.001	.001	.001	1																					
X6	.001	.001	.001	.001	.001	1																				
X7	.001	.001	.001	.001	.001	.001	1																			
X8	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	1																		
X9	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	1																	
X10	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	1																
X11	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	1															
X12	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	1														
X13	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	1													
X14	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	1												
X15	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	1											
X16	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	1										
X17	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	1									
X18	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	1								
X19	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	1							
X20	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	1						
X21	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	1					
X22	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	1				
X23	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	1			
X24	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	1		
X25	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	1	
Total_X	.010*	.019*	.067*	.075*	.059*	.076*	.002*	.070*	.028*	.037*	.038*	.029*	.038*	.028*	.033*	.038*	.038*	.038*	.038*	.038*	.038*	.038*	.038*	.038*	.038*	.038*
Sign (Chi-Square)	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

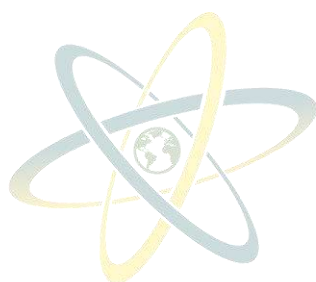
Reabilitas X

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	80,2000	62,215	,458	,899
X2	79,9250	63,558	,485	,899
X3	80,1000	61,990	,510	,898
X4	79,8750	62,830	,740	,897
X5	80,8500	61,259	,503	,898
X6	79,9000	62,913	,651	,897
X7	79,8000	65,087	,539	,901
X8	80,7250	59,538	,621	,895
X9	80,7750	60,589	,456	,900
X10	80,8750	61,343	,479	,899
X11	80,5000	59,897	,448	,901
X12	80,5250	60,512	,530	,897
X13	80,7750	61,358	,470	,899
X14	80,7500	61,423	,448	,899
X15	80,6000	62,503	,472	,899
X16	80,4500	61,895	,435	,899
X17	80,5250	60,769	,541	,897
X18	80,3000	61,754	,508	,898
X19	80,3250	62,738	,394	,900
X20	80,7750	60,897	,484	,899
X21	80,0250	60,999	,612	,896
X22	79,9750	60,230	,747	,894
X23	80,6500	60,644	,537	,897
X24	80,9000	61,067	,461	,899
X25	80,5000	60,103	,475	,899

Reabilitas Y

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1	71,1250	66,984	,693	,909
Y2	71,0500	67,433	,708	,908
Y3	71,1250	69,035	,617	,910
Y4	70,8250	73,071	,439	,914
Y5	70,3000	73,190	,454	,913
Y6	70,1500	73,618	,492	,913
Y7	70,3250	72,994	,486	,913
Y8	70,4000	72,503	,496	,913
Y9	70,3750	71,163	,665	,910
Y10	70,4000	70,862	,719	,909
Y11	70,0000	72,769	,477	,913
Y12	70,7000	72,574	,501	,913
Y13	70,6750	73,661	,495	,913
Y14	70,5250	74,102	,474	,913
Y15	70,5000	73,231	,494	,913
Y16	70,6500	73,310	,453	,913
Y17	70,8500	73,054	,472	,913
Y18	70,7500	69,936	,691	,909
Y19	70,4250	72,610	,463	,913

Y20	70,3500	72,849	,437	,914
Y21	70,7250	72,615	,484	,913
Y22	70,7250	72,512	,495	,913
Y23	70,4750	74,358	,520	,913
Y24	70,6250	72,394	,451	,914
Y25	70,5500	72,613	,514	,912



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Tabel Distribusi Nilai r_{tabel} Signifikansi 5% dan 1%DISTRIBUSI NILAI r_{tabel} SIGNIFIKANSI 5% dan 1%

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

Eka Nur Kamilah, 2015

Pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akuntansi

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Data Tabulasi X

X · 1	X · 2	X · 3	X · 4	X · 5	X · 6	X · 7	X · 8	X · 9	X · 10	X · 11	X · 12	X · 13	X · 14	X · 15	X · 16	X · 17	X · 18	X · 19	X · 20	X · 21	X · 22	X · 23	X · 24	X · 25
3	4	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3
3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4
4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	2
3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3
3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3
4	4	3	4	3	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	2	2	3	3	4	3	4	2	2	3
3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4
3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	2	4
4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	4
3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4
3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4
4	4	4	4	1	4	4	3	3	2	3	3	3	1	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4
4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3
4	4	4	4	2	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2	4
3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3
4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	4	3	3
4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	2	3
4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3
4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3
4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4
4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2
4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4
4	4	4	4	3	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3
3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4
4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	3
3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3
4	3	4	4	3	4	4	3	2	2	4	3	3	2	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
3	3	3	3	2	3	4	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2

2	3	3	3	2	3	4	1	1	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	2	2	2	2	1	2
3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3
4	4	4	4	2	4	4	2	2	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2
4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	2	4	4	3	3	2
3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1

Data Tabulasi Y

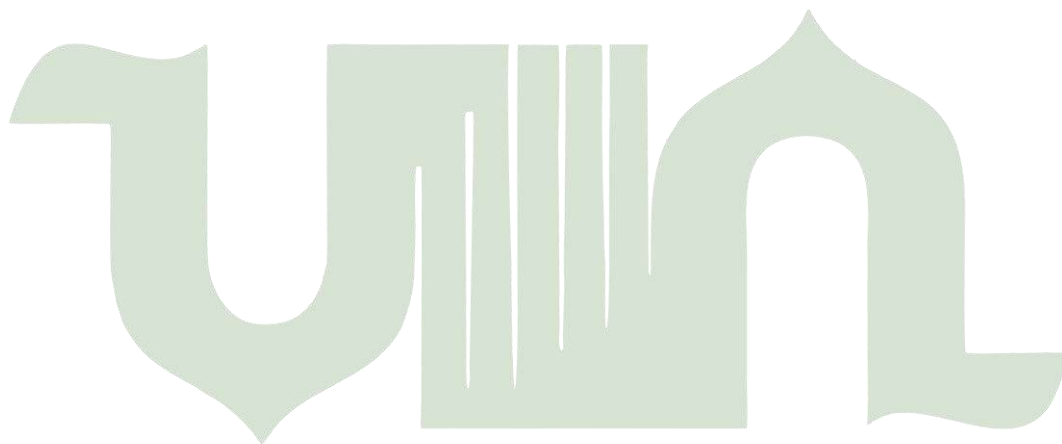
Y · 1	Y · 2	Y · 3	Y · 4	Y · 5	Y · 6	Y · 7	Y · 8	Y · 9	Y · 10	Y · 11	Y · 12	Y · 13	Y · 14	Y · 15	Y · 16	Y · 17	Y · 18	Y · 19	Y · 20	Y · 21	Y · 22	Y · 23	Y · 24	Y · 25	
3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	2	2	3	4	2	2	3	3	3	3
2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	4	4	2	2	3	3	2	2
2	2	1	1	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	4	4	3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	4	2	2	3	3	3	3
1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	1	2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4
3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4
3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4
2	3	3	3	4	4	2	2	3	3	2	4	2	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	2	1	1
2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	1	3	3
1	1	1	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	1	1	3	3	3	3

3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3
2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1	3	2
2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3
1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3
1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	1	2

Total Hasil Tabulasi X dan Y

NO	Total (X)	Total (Y)
1	87	75
2	86	71
3	90	86
4	82	72
5	84	68
6	81	70
7	82	68
8	82	74
9	85	80
10	82	73
11	88	75
12	82	70
13	97	80
14	88	80
15	86	72
16	89	99
17	99	73
18	86	75
19	81	88
20	84	86
21	84	89
22	91	88
23	91	68
24	84	70
25	90	78

26	87	69
27	86	67
28	79	74
29	81	59
30	79	76
31	85	68
32	81	84
33	85	67
34	96	65
35	63	66
36	63	64
37	80	62
38	83	68
39	86	65
40	56	59
Jumlah	3351	2941



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas

Nama : ABDUL ROHIM HUSAINI WIJAYA
NIM/Prodi : 0307202019/MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
Tempat/Tanggal Lahir : BALIMBINGAN, 1 APRIL 2002
e-mail/No.Hp : [husainiwijayaabdulrohim@gmail.co/](mailto:husainiwijayaabdulrohim@gmail.co) 0896-3554-4914
Alamat : EMPLASMEN SIDAMANIK, KEC.SIDAMANIK,
KAB. SIMALUNGUN, SUMATERA UTARA
21171

B. Pendidikan

- I. SD Negeri 091425 Afd. A Sidamanik Tahun 2008 s/d 2013
- II. MTs Swasta Al-Manar Nurul Iman Kec.Sidamanik Tahun 2013 s.d 2017
- III. MAN Pematangsiantar Tahun 2017 s/d 2020
- IV. PT/Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Tahun 2020 s/d 2024

C. Pengalaman

- Juara 3 MTQ FASI cabang Khatil Qur'an tingkat Provinsi Sumatera Utara 2014
- Juara 2 MTQ Mahasiswa tingkat UINSU cabang Khatil Qur'an 2022
- Juara 2 MTQ tingkat Kec.Sidamanik cabang Khatil Qur'an 2017, 2018, 2019, 2021, 2022, 2024
- Juara 1 MTQ tingkat Kec.Sidamanik cabang Khatil Qur'an 2023
- Juara Harapan 1 MTQ PTPN cabang Khatil Qur'an 2022

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN