

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Z. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif* (P. Rapanna (ed.)). CV. Syakir Media Press.
- Abubakar, H. R. (2021). *Pengantar Metodologi Penelitian*. SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga. [https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/42716/1/PENGANTAR METODOLOGI PENELITIAN.pdf](https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/42716/1/PENGANTAR_METODOLOGI_PENELITIAN.pdf)
- Afdhal Baser, F. R. (2021). Dampak Positif Penggunaan Google Classroom Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran TIK Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 5(1). <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJL/article/view/31629>
- Agustin, H. (2019). *Sistem Informasi Manajemen Dalam Perspektif Islam*. PT Raja Grafindo Persada. [https://repository.uir.ac.id/1658/1/buku no. 4. sistem informasi manajemen dalam perspektif Islam.pdf](https://repository.uir.ac.id/1658/1/buku%20no.%204.%20sistem%20informasi%20manajemen%20dalam%20perspektif%20Islam.pdf)
- Aisyah, S. (2018). *Manajemen Pendidikan Islam*. Pustaka Cendekia.
- Anderson, J., & McCormick, R. (2005). Ten Pedagogic Principles for E-learning. *Observatory for New Technologies and Education*. [https://doi.org/https://www.researchgate.net/profile/Robert\\_McCormick6/publication/47343091\\_Ten\\_pedagogic\\_principles\\_for\\_E\\_learning/links/02e7e536bed9785354000000/Ten-pedagogic\\_principles-for-E-learning.pdf](https://doi.org/https://www.researchgate.net/profile/Robert_McCormick6/publication/47343091_Ten_pedagogic_principles_for_E_learning/links/02e7e536bed9785354000000/Ten-pedagogic_principles-for-E-learning.pdf)
- Andri Sukmaindrayana, & Aneu Yulianeu. (2022). The Roles of Information and Communication Technology (ICT) in Transforming Students Learning Outcomes at STMIK DCI Tasikmalaya. *Jurnal Iqra': Kajian Ilmu Pendidikan*, 7(2). <https://doi.org/10.25217/ji.v7i2.1712>
- Andrianingsih, R., & Mustika, D. (2022). Pemanfaatan Internet sebagai Sumber Belajar Siswa di Kelas Rendah Sekolah Dasar. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6). <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.3388>
- Anggara, S. (2000). *Metode Penelitian Administrasi*. CV Pustaka Setia. <http://digilib.uinsgd.ac.id/11005/1/9>. Buku Metode Penelitian

Administrasi.pdf

- Anshori, S. (2018). Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Sebagai Media Pembelajaran. *"Civic-Ciulture: Jurnal Ilmu Pendidikan PKN Dan Sosial Budaya*, 2(1). <https://core.ac.uk/download/pdf/297668739.pdf>
- Ansong-Gyimah, K. (2017). Creating an Online Tool for Assessing the Readiness of Teacher Training Colleges in Developing Countries to Implement the UNESCO ICT Competency Framework for Teachers: A Design and Development Study. *Doctoral Dissertation*. [https://vtechworks.lib.vt.edu/bitstream/handle/10919/77955/Ansong-Gyimah\\_K\\_D\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://vtechworks.lib.vt.edu/bitstream/handle/10919/77955/Ansong-Gyimah_K_D_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Anwas, O. M. (2016). Model Buku Teks Pelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi. *Jurnal Kwangsan*, 4(1). <https://doi.org/10.31800/jtp.kw.v4n1.p17--32>
- Arianto, F., Susarno, L. H., Dewi, U., & Safitri, A. F. (2020). Model Penerimaan Dan Pemanfaatan Teknologi: E-Learning Di Perguruan Tinggi. *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 8(1). <https://doi.org/10.31800/jtp.kw.v8n1.p110--121>
- Ary Kurniawan, F. N. M. (2020). Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi Di Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Al-Tanzim*, 4(2). <https://doi.org/http://doi.org/10.33650/al-tanzim.v4i2.1156>
- Asep Saepudin, B. N. M. (2016). Menumbuhkan Minat Baca Masyarakat Melalui Taman Bacaan Masyarakat Berbasis Teknologi Informasi. *Jurnal Kwangsan*, 4(1). <https://doi.org/10.31800/jurnalkwangsan.v4i1.34>
- Astiningtyas, A. (2018). Kesiapan Guru Sekolah Dasar Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Integratif Pada Kurikulum 2013. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(1), 60. <https://primary.ejournal.unri.ac.id/index.php/JPFKIP/article/view/5340/5007>
- Awalia, S., Sihombing, N. S., Sudiantini, D., Sabtohad, J., & Rasyid, K. H. (2022). *Sistem Informasi Manajemen*. CV. Pena Persada. [http://repository.ubharajaya.ac.id/13622/1/buku\\_sistm\\_infor\\_mnjmn.pdf](http://repository.ubharajaya.ac.id/13622/1/buku_sistm_infor_mnjmn.pdf)
- Belawati, T. (2019). *Pembelajaran Online*. Universitas Terbuka.

- [http://repository.ut.ac.id/8813/1/EBOOK\\_PEMBELAJARAN\\_ONLINE.pdf](http://repository.ut.ac.id/8813/1/EBOOK_PEMBELAJARAN_ONLINE.pdf)
- Budiyono, Haryono, H. T. B. (2015). Implementasi Tim Pengembang Teknologi Pendidikan Di Sekolah. *Jurnal Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 3(1). <https://doi.org/10.31800/jurnalkwangsan.v3i1.21>
- Budiyono. (2020). Inovasi Pemanfaatan Teknologi Sebagai Media Pembelajaran di Era Revolusi 4.0. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 6(2). <https://doi.org/10.33394/jk.v6i2.2475>
- Cahyadi, A. (2019). *Pengembangan Media dan Sumber Belajar: Teori dan Prosedur*. Penerbit Laksita Indonesia. [https://idr.uin-antasari.ac.id/16140/1/Ani Cahyadi Pengembangan Media %28book%29.pdf](https://idr.uin-antasari.ac.id/16140/1/Ani%20Cahyadi%20Pengembangan%20Media%28book%29.pdf)
- Danya Radinda Suprayogie, L. H. (2021). Pengaruh Pembelajaran E-Learning Terhadap Mutu Belajar Dengan Mutu Proses Belajar Mengajar Sebagai Variabel Intervening Mata Kuliah Perbankan Syariah. *Jurnal Pendidikan*, 9(2). <https://doi.org/10.36232/pendidikan.v9i2.889>
- Darmansyah. (2010). *Pembelajaran Berbasis Web: Teori, Konsep dan Aplikasi*. UNP Press. [http://repository.unp.ac.id/22152/7/Darmansyah\\_pembelajaran\\_berbasis\\_Web.pdf](http://repository.unp.ac.id/22152/7/Darmansyah_pembelajaran_berbasis_Web.pdf)
- Detoro, T. (1992). *Total Quality Management: Three Steps To Continuous Improvement*. Reading, MA: Addison-Wesley Publishing Company.
- Fadjarajani, S., Rosali, E. S., Patimah, S., Liriwati, F. Y., Nasrullah, Sriekaningsih, A., Daengs, A., Pinem, R. J., Harini, H., Sudirman, A., Ramlan, Falimu, Safriadi, Nurdiyani, N., Lamangida, T., Butarbutar, M., Wati, N. M. N., Rahmat, A., Citriadin, Y., ... Nugraha, M. S. (2020). *Metodologi Penelitian Pendekatan Multidisipliner*. Ideas Publishing. [http://repository.radenintan.ac.id/14243/1/metodologi\\_penelitian.pdf](http://repository.radenintan.ac.id/14243/1/metodologi_penelitian.pdf)
- Farida, R., Alba, A., Kurniawan, R., & Zainuddin, Z. (2019). Pengembangan Model Pembelajaran Flipped Classroom Dengan Taksonomi Bloom Pada Mata Kuliah Sistem Politik Indonesia. *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 7(2). <https://doi.org/10.31800/jtp.kw.v7n2.p104--122>

- Fatmawati. (2018). Pemanfaatan Media Teknologi Informasi Sebagai Akses Meningkatkan Mutu Pendidikan Dalam Persaingan Dunia Pendidikan Di Era Global. *Prosiding Seminar Nasional 21 Universitas PGRI Palembang*. <https://jurnal.univpgri-palembang.ac.id/index.php/Prosidingpps/article/view/1806>
- Fitri Nur Mahmudah, L. D. P. (2016). Keefektifan Human Capital Investment Pendidikan Tenaga Kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, 4(1). <https://journal.uny.ac.id/index.php/jamp/article/view/8201/7246>
- Fitriyadi, H. (2012). Keterampilan TIK Guru Produktif SMK Di Kabupaten Hulu Sungai Utara Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 2(2). <https://doi.org/10.21831/jpv.v2i2.1033>
- Fitriyadi, H. (2013). Integrasi Teknologi Informasi Komunikasi Dalam Pendidikan: Potensi Manfaat, Masyarakat Berbasis Pengetahuan, Pendidikan Nilai, Strategi Implementasi Dan Pengembangan Profesional. *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, 21(3). <https://journal.uny.ac.id/index.php/jptk/article/view/3255>
- Garaika, D. (2019). *Metodologi Penelitian*. CV. Hira Tech. <https://stietrisnanegara.ac.id/wp-content/uploads/2020/09/Metodologi-Penelitian.pdf>
- Gaspersz, V. (2001). *Total Quality Management*. Gramedia Pustaka Utama.
- Gnams, T. (2021). The development of gender differences in information and communication technology (ICT) literacy in middle adolescence. *Computers in Human Behavior*, 114. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2020.106533>
- Hamdanah Said, M. I. H. (2019). *Media Pembelajaran Berbasis ICT (Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis ICT Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa)*. IAIN PAREPARE NUSANTARA PRESS. <http://repository.iainpare.ac.id/2352/1/Media Pembelajaran Berbasis ICT.pdf>
- Hamim Tohari, Mustaji, B. S. B. (2019). Pengaruh Penggunaan Youtube Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Mahasiswa. *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 7(1). <https://doi.org/10.31800/jtp.kw.v7n1.p1--13>

- Hanum, N. S. (2013). Keefektifan E-Learning Sebagai Media Pembelajaran (Studi Evaluasi Model Pembelajaran E-Learning SMK Telkom Sandhy Putra Purwokerto). *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 3(1).  
<https://doi.org/10.21831/jpv.v3i1.1584>
- Harahap, N. (2020). *Penelitian Kualitatif*. Wal Ashri Publishing.  
[http://repository.uinsu.ac.id/9105/1/BUKU METODOLOGI PENELITIAN KUALITATIF DR. NURSAPIA HARAHAP%2C M.HUM.pdf](http://repository.uinsu.ac.id/9105/1/BUKU%20METODOLOGI%20PENELITIAN%20KUALITATIF%20DR.%20NURSAPIA%20HARAHAP%20M.HUM.pdf)
- Haris Budiman. (2017). Peran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Pendidikan. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(1).  
<http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/tadzkiyyah/article/view/2095/1584>
- Haryanto. (2015). *Teknologi Pendidikan*. UNY Press.  
[http://staffnew.uny.ac.id/upload/131656343/penelitian/buku Teknologi Pendidikan.pdf](http://staffnew.uny.ac.id/upload/131656343/penelitian/buku%20Teknologi%20Pendidikan.pdf)
- Hasan, M. (2021). *Media Pembelajaran* (Issue Mei). Tahta Media Group.  
[http://eprints.unm.ac.id/20720/1/Media Pembelajaran 2.pdf](http://eprints.unm.ac.id/20720/1/Media%20Pembelajaran%202.pdf)
- Hasiara, L. O. (2018). *Penelitian Multi Kasus dan Multi Situs*. CV IRDH.  
<https://docplayer.info/199010902-Penelitian-multi-kasus-dan-multi-situs.html>
- Helaluddin, H. W. (2019). *Analisis Data Kualitatif: Sebuah Tinjauan Teori dan Praktik*. Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.  
[https://www.researchgate.net/profile/Hengki-Wijaya/publication/337632237\\_Analisis\\_Data\\_Kualitatif\\_Sebuah\\_Tinjauan\\_Teori\\_Praktik/links/5de1325d92851c8364547510/Analisis-Data-Kualitatif-Sebuah-Tinjauan-Teori-Praktik.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Hengki-Wijaya/publication/337632237_Analisis_Data_Kualitatif_Sebuah_Tinjauan_Teori_Praktik/links/5de1325d92851c8364547510/Analisis-Data-Kualitatif-Sebuah-Tinjauan-Teori-Praktik.pdf)
- I. Handayani, E. Febriyanto, C. Y. K. (2019). Peran Perkembangan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Pembelajaran E-Learning Plus Di Universitas Raharja. *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, 16(2).  
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JPTK/article/view/17859/11366>
- Idris, H. (2011). Pembelajaran Model Blended Learning. *Jurnal Iqra'*, 5(1).  
<https://doi.org/10.30984/jii.v5i1.562>
- Indrawan, I., Wijoyo, H., Wiguna, I. M. A., & Wardani, E. (2020). *Media*

- Pembelajaran Berbasis Multimedia*. CV. Pena Persada.  
<http://sim.ihdn.ac.id/app-assets/repo/repo-dosen-062008025923-21.pdf>
- Innayah. (2018). Evaluasi Pemanfaatan Media Audio “Abc” (Aku Baca Dalam Cerita) Untuk Mengenalkan Huruf Pada Paud. *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 6(2). <https://doi.org/10.31800/jtp.kw.v6n2.p107--121>
- Intan Nur Cahya Mukti, H. N. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Biologi Berbantuan Komputer Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 3(2). <https://doi.org/10.21831/jipi.v3i2.7644>
- Istifadah. (2021). *Model Manajemen Mutu Sekolah Dan Pemanfaatan TIK Dalam Peningkatan Layanan Akademik*.  
[http://repository.upi.edu/64705/1/D\\_ADPEND\\_1806354\\_Tittle.pdf](http://repository.upi.edu/64705/1/D_ADPEND_1806354_Tittle.pdf)
- Istiyarti. (2014). Pemanfaatan TIK Untuk Pembelajaran. *Jurnal KWANGSAN*, 2(1).  
<https://jurnalkwangsan.kemdikbud.go.id/index.php/jurnalkwangsan/article/view/15/14>
- Jamaluddin. (2018). *Manajemen Mutu Layanan Akademik*. Salim Media Indonesia.
- Jaritos, V. R., Vanegas, E., Facundo Nogueira, J., Leiva Agüero, S., Giovini, V., Rey de Castro, J., Rodríguez Reyes, Y., Luis Carrillo Alduenda, J., Torres Gittaim, P., Romero, Z., Terán Pérez, G., Angélica Bazurto, M., Sarfraz, A., Sarfraz, Z., José Farfán Bajaan, M., Mautong, H., Felix, M., & Cherrez-Ojeda, I. (2022). Frequency Of Use And Preferences For Information And Communication Technologies In Patients With Sleep Apnea: A Multicenter, Multinational, Observational Cross-Sectional Survey Study. *International Journal of Medical Informatics*, 162. <https://doi.org/10.1016/j.ijmedinf.2022.104760>
- Juhriyansyah Dalle, A. Akrim, B. (2020). *Pengantar Teknologi Informasi*. PT. Rajagrafindo Persada. [http://eprints.ulm.ac.id/9247/1/Buku\\_Pengantar Teknologi Informasi.pdf](http://eprints.ulm.ac.id/9247/1/Buku_Pengantar_Teknologi_Informasi.pdf)
- Kadek Cahya Dewi, Putu Indah Ciptayani, Herman Dwi Surjono, P. (2019).

*Blended Learning Konsep dan Implementasi pada Pendidikan Tinggi Vokasi*  
(Issue 28). Swasta Nulus.  
<http://blog.uny.ac.id/hermansurjono/files/2020/04/buku-blended-learning-ISBN-smSC.pdf>

Kementrian Agama RI. (2019). *Al-Qur'an Dan Terjemahannya*. Badan Litbang dan Diklat Kementrian Agama RI.  
<https://pustakalajnah.kemenag.go.id/detail/135>

Khairuni, N. (2016). Dampak Positif Dan Hegatif Sosial Media Terhadap Pendidikan Akhlak Anak (Studi Kasus di SMP Negeri 2 Kelas VIII Banda Aceh). *Jurnal Edukasi: Jurnal Bimbingan Konseling*, 2(1).  
<https://doi.org/10.22373/je.v2i1.693>

Khalid, M., Hossain Khan, M. S., & Gregory, S. (2023). Contextual variation on teachers' conceptions of ICT-enhanced teaching in engineering education. *Heliyon*, 9. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e14531>

Kholida Munasti, S. (2022). Respon Penggunaan Media Power Point Berbasis Interaktif untuk Anak Usia Dini di Era Pandemi. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2). <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i2.1567>

Koesnandar, A. (2020). Pengembangan Model Pembelajaran Inovatif Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK) Sesuai Kurikulum 2013. *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 8(1).  
<https://doi.org/10.31800/jtp.kw.v8n1.p33--61>

Kristiawan, M., Yuniarsih, Y., Fitria, H., & Refika, N. (2019). *Supervisi Pendidikan*. Alfabeta. [https://www.researchgate.net/profile/Muhammad-Kristiawan/publication/332111313\\_SUPERVISI\\_PENDIDIKAN/links/5ca1cd9992851cf0aea57745/SUPERVISI-PENDIDIKAN.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Muhammad-Kristiawan/publication/332111313_SUPERVISI_PENDIDIKAN/links/5ca1cd9992851cf0aea57745/SUPERVISI-PENDIDIKAN.pdf)

Kusmana, A. (2011). E-Learning Dalam Pembelajaran. *Jurnal Lentera Pendidikan*, 14(1). [https://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/lentera\\_pendidikan/article/view/3826](https://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/lentera_pendidikan/article/view/3826)

Kusnandar. (2013). Pengembangan Model Pendayagunaan Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK) Untuk Pendidikan Di Daerah Terpencil, Tertinggal, Dan Terdepan. *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1(2).

<https://doi.org/10.31800/jtp.kw.v1n2.p122--142>

- Kustini, S., & Nurkhin, A. (2011). Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran Akuntansi (Studi Empiris Pada Guru SMK Se Kota Semarang). *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan*, *VI*(1). <https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/DP/article/view/5352/4286>
- Kusumawati Dwiningsih, Sukarmin, Muchlis, P. T. R. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Kimia Menggunakan Media Laboratorium Virtual Berdasarkan Paradigma Pembelajaran Di Era Global. *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan*, *6*(2). <https://doi.org/10.31800/jtp.kw.v6n2.p156--176>
- Laifa Rahmawati, Jumadi, J. I. (2018). *E-Learning & Konsep Belajar Mandiri*. Penebar Media Pustaka. [http://staffnew.uny.ac.id/upload/132048517/penelitian/e learning& konsep belajar mandiri - LAIFA.pdf](http://staffnew.uny.ac.id/upload/132048517/penelitian/e%20learning&%20konsep%20belajar%20mandiri%20-%20LAIFA.pdf)
- Lestari, S. (2015). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pemanfaatan TIK Oleh Guru. *Jurnal Kwangsan*, *3*(2). <https://doi.org/10.31800/jurnalkwangsan.v3i2.29>
- Lisyawati, E., Mohsen, Hidayati, U., & Taufik, O. A. (2023). Literasi Digital Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada MA Nurul Qur'an Bogor. *EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Dan Keagamaan*, *21*(2). <https://www.jurnaledukasikemenag.org/index.php/edukasi/article/view/1618/643>
- M. Sidik Priadana, D. S. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. Pascal Books. <https://lemlit.unpas.ac.id/wp-content/uploads/2022/02/Metode-Penelitian-Kuantitatif.pdf>
- Makruf, I. (2020). Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Kabupaten Sukoharjo. *Arabi: Journal of Arabic Studies*, *5*(1). <https://doi.org/10.24865/ajas.v5i1.93>
- Manab, H. A. (2015). *Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif*. Kalimedia. [http://repo.uinsatu.ac.id/10156/1/Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif.pdf](http://repo.uinsatu.ac.id/10156/1/Penelitian%20Pendidikan%20Pendekatan%20Kualitatif.pdf)
- Maunah, B. (2016). Dampak Regulasi Di Bidang TIK Terhadap Perubahan

- Perilaku Sosial Siswa Di Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 35(2). <https://media.neliti.com/media/publications/78956-ID-dampak-regulasi-di-bidang-tik-terhadap-p.pdf>
- Menteri Pendidikan Nasional RI. (2007). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia*. <https://luk.staff.ugm.ac.id/atur/bsnp/Permendiknas16-2007KompetensiGuru.pdf>
- Miftah, M. (2014). Pemanfaatan Media Pembelajaran Untuk Peningkatan Kualitas Belajar Siswa. *Jurnal Kwangsan*, 2(1). <https://doi.org/10.31800/jurnalkwangsan.v2i1.11>
- Miles, & Huberman. (1994). *Qualitative Data Analysis*. SAGE Publications. <https://vivauniversity.files.wordpress.com/2013/11/milesandhuberman1994.pdf>
- Moleong. (1994). *Metode Penelitian Kualitatif*. PT Remaja Rosdakarya.
- Munir. (2009a). *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. CV. Alfabeta. [http://file.upi.edu/Direktori/FPMIPA/PRODI.\\_ILMU\\_KOMPUTER/196603252001121-MUNIR/BUKU/Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FPMIPA/PRODI._ILMU_KOMPUTER/196603252001121-MUNIR/BUKU/Kurikulum%20Berbasis%20Teknologi%20Informasi%20dan%20Komunikasi.pdf)
- Munir. (2009b). *Pembelajaran Jarak Jauh berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) [Distance Learning based on Information and Communication Technology (ICT)]*. Alfabeta. [http://file.upi.edu/Direktori/FPMIPA/PRODI.\\_ILMU\\_KOMPUTER/196603252001121-MUNIR/BUKU/PEMBELAJARAN JARAK JAUH BERBASIS TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI %28TIK%29.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FPMIPA/PRODI._ILMU_KOMPUTER/196603252001121-MUNIR/BUKU/PEMBELAJARAN%20JARAK%20JAUH%20BERBASIS%20TEKNOLOGI%20INFORMASI%20DAN%20KOMUNIKASI%20TIK.pdf)
- Munir. (2014). Kerangka Kompetensi Tik Bagi Guru. In *Alfabeta*. Alfabeta. [http://file.upi.edu/Direktori/FPMIPA/PRODI.\\_ILMU\\_KOMPUTER/196603252001121-MUNIR/BUKU/Kompetensi TIK \(Teknologi Informasi dan Komunikasi\) bagi guru.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FPMIPA/PRODI._ILMU_KOMPUTER/196603252001121-MUNIR/BUKU/Kompetensi%20TIK%20(Teknologi%20Informasi%20dan%20Komunikasi)%20bagi%20guru.pdf)
- Murdiyanto, E. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif (Teori dan Aplikasi Disertasi Contoh Proposal)*. Lembaga Penelitian dan Pengabdian Pada Masyarakat UPN “Veteran” Yogyakarta Press.

- [http://eprints.upnyk.ac.id/24095/1/Penelitian Kualitatif -Eko mUrdiyanto.pdf](http://eprints.upnyk.ac.id/24095/1/Penelitian%20Kualitatif%20-%E2%80%93Eko%20mUrdiyanto.pdf)
- Mustofa, Z. (2019). Pengaruh Discovery Learning Berbantuan E-Learning Dalam Meningkatkan Penguasaan Konsep Siswa Tentang Konsentrasi Larutan Dan Aplikasinya. *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 07(01). <https://jurnalkwangsan.kemdikbud.go.id/index.php/jurnalkwangsan/article/view/116/pdf>
- Neliwati. (2018). Metodologi Penelitian Kuantitatif (Kajian Teori Dan Praktek). In *CV. Widya Puspita. CV Widya Puspita*. [http://repository.uinsu.ac.id/8959/1/BUKU METODOLOGI PENELITIAN KUANTITATIF.pdf](http://repository.uinsu.ac.id/8959/1/BUKU%20METODOLOGI%20PENELITIAN%20KUANTITATIF.pdf)
- Nizwardi, J., & Ambiyar, A. (2016). Media & Sumber Belajar. *Jakarta : Kencana*, 1–236. [http://repository.unp.ac.id/21330/1/WIWI-MEDIA DAN SUMBER.pdf](http://repository.unp.ac.id/21330/1/WIWI-MEDIA%20DAN%20SUMBER.pdf)
- Noor, R. Z. Z. (2015). *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif: Petunjuk Praktis untuk Penyusunan Skripsi, Tesis, dan Disertasi*. Deepublish.
- Nurdyansyah. (2019). *Media Pembelajaran Inovatif*. UMSIDA Press. [http://eprints.umsida.ac.id/6674/1/Media Pembelajaran Inovatif.pdf](http://eprints.umsida.ac.id/6674/1/Media%20Pembelajaran%20Inovatif.pdf)
- Nurdyansyah, A. W. (2017). *Manajemen Sekolah Berbasis ICT*. Nizamia Learning Center. [http://eprints.umsida.ac.id/1624/1/Manajemen Sekolah ICT Final.pdf](http://eprints.umsida.ac.id/1624/1/Manajemen%20Sekolah%20ICT%20Final.pdf)
- Nurliana Nasution, Nizwardi Jalinus, S. (2019). *Buku Model Blended Learning*. Unilak Press. [http://repository.unp.ac.id/26576/1/0\\_Buku Model Balnded Learning.pdf](http://repository.unp.ac.id/26576/1/0_Buku%20Model%20Balnded%20Learning.pdf)
- Pakpahan, R. (2016). Model Ujian Nasional Berbasis Komputer: Manfaat dan Tantangan. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 1(1). <https://doi.org/10.24832/jpnk.v1i1.225>
- Pardede, S. (2022). *Pengantar Aplikasi Komputer (Pengertian, Pengembangan, Pemanfaatannya)*. CV. Kencana Emas Sejahtera. <http://repository.uhn.ac.id/handle/123456789/7148>
- Parra, C. M., Gupta, M., & Mikalef, P. (2021). Information and communication technologies (ICT)-enabled severe moral communities and how the (Covid19) pandemic might bring new ones. *International Journal of*

<https://doi.org/10.1016/j.ijinfomgt.2020.102271>

Peraturan Pemerintah RI. (2005). *PP Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan*. <http://biologi.fkip.uns.ac.id/wp-content/uploads/2013/08/PP-2005-19-SNP.pdf>

Prasetyo Listiaji, S. (2021). Pengaruh Pembelajaran Literasi Digital Pada Kompetensi Teknologi Informasi Dan Komunikasi Calon Guru. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 6(1). <https://doi.org/10.24832/jpnk.v6i1.1948>

Prasojo, L. D. (2013). *Sistem Informasi Manajemen Pendidikan*. UNY Press. <http://staffnew.uny.ac.id/upload/132254846/penelitian/BUKU SISTEM INFORMASI MANAJEMEN PENDIDIKAN-Lantip Diat P.pdf>

Purnama, C. (2016). *Sistem Informasi Manajemen*. Insan Global. [https://dosen.stie-alanwar.ac.id/file/content/2018/07/chamdan\\_Purnama\\_sistem\\_informasi\\_manajemen\\_isbn\\_978-602-8313-24-0\\_chamdan.pdf](https://dosen.stie-alanwar.ac.id/file/content/2018/07/chamdan_Purnama_sistem_informasi_manajemen_isbn_978-602-8313-24-0_chamdan.pdf)

Puspita Ayu Damayanti, A. Q. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Interaktif Berbasis Powerpoint pada Materi Kerucut. *Kreano: Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 10(2). <https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/kreano/article/view/16814>

Putra, M. R. E., Marianita, M., & Pranansa, A. G. (2021). Information Management Database System Managerial Supervision of School Supervisors. *Jurnal Iqra': Kajian Ilmu Pendidikan*, 6(1). <https://doi.org/10.25217/ji.v6i1.1264>

Rahmat Hidayat, A. (2019). *Ilmu Pendidikan: Konsep, Teori dan Aplikasinya*. Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI). [http://repository.uinsu.ac.id/8064/1/Buku Ilmu Pendidikan Rahmat Hidayat %26 Abdillah.pdf](http://repository.uinsu.ac.id/8064/1/Buku%20Ilmu%20Pendidikan%20Rahmat%20Hidayat%20Abdillah.pdf)

Rahmi, Iswanti, H. (2021). *ICT dan Perkembangan Media Pendidikan Islam*. Deepublish. <http://eprints.umsb.ac.id/411/1/ICT.pdf>

Rukminingsih, Gunawan Adnan, M. A. L. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan*. Erhaka Utama. <https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/14062/1/Buku> -

Metode Penelitian Pendidikan %282020%29.pdf

- Ruqayah, F., Mintarsih, T., & Mahmudin. (2018). Kompetensi Brainware Dalam Eksistensi Sistem Informasi Open Library. *Journal of Information and Library Studies*, 1(1). <https://doi.org/10.30999/n-jils.v1i1.275>
- Rusman. (2016). Pengembangan Model E-Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa. *Jurnal Kwangsan*, 4(1). <https://jurnalkwangsan.kemdikbud.go.id/index.php/jurnalkwangsan/article/view/31>
- Salim, S. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif (Konsep dan Aplikasi dalam Ilmu Sosial, Keagamaan dan Pendidikan)*. Citapustaka Media. [http://repository.uinsu.ac.id/552/1/METODOLOGI PENELITIAN KUALITATIF.pdf](http://repository.uinsu.ac.id/552/1/METODOLOGI%20PENELITIAN%20KUALITATIF.pdf)
- Sandu Siyoto, M. A. S. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Literasi Media Publishing. [https://www.researchgate.net/profile/Muhammad-Sodik-2/publication/314093441\\_Dasar\\_Metodologi\\_Penelitian/links/58b5028492851cf7ae941921/Dasar-Metodologi-Penelitian.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Muhammad-Sodik-2/publication/314093441_Dasar_Metodologi_Penelitian/links/58b5028492851cf7ae941921/Dasar-Metodologi-Penelitian.pdf)
- Sapto, Bahartiar, & Arwadi, F. (2020). *Analisis Data Penelitian Kualitatif (Konsep, Teknik & Prosedur Analisis)*. Badan Penerbit Universitas Negeri Makassar. [http://eprints.unm.ac.id/20838/1/buku\\_Sapto\\_METODOLOGI.pdf](http://eprints.unm.ac.id/20838/1/buku_Sapto_METODOLOGI.pdf)
- Septiana, N. (2019). *ICT Dalam Pembelajaran MI/SD*. Duta Media Publishing. [http://repository.iainmadura.ac.id/810/1/ICT Dalam Pembelajaran SD-MI %28Nanda Septiana%29 B5.jpg.pdf](http://repository.iainmadura.ac.id/810/1/ICT%20Dalam%20Pembelajaran%20SD-MI%20Nanda%20Septiana%20B5.jpg.pdf)
- Setiyani, R. (2010). Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan*, 5(2). <https://media.neliti.com/media/publications/61217-ID-pemanfaatan-internet-sebagai-sumber-bela.pdf>
- Setyoningsih. (2015). E Learning: Pembelajaran Interaktif Berbasis Teknologi Informasi. *Jurnal Elementary*, 3(1), 39–58. <https://journal.iainkudus.ac.id/index.php/elementary/article/viewFile/1443/1319>
- Sihabudin. (2021). *Blended Learning (Strategi Pembelajaran Di Era Digital)*. CV.

Pustaka Learning Center.

<https://media.neliti.com/media/publications/347030-blended-learning-strategi-pembelajaran-d-3742cf61.pdf>

- Sjahrudin, H., Ramli, M., Bangkara, B. M. A. S. A., Nawassyarif, N., & Fatmawati, E. (2022). Technological Innovation to Support 21st Century Learning Outcomes and Sustainability at Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari. *Jurnal Iqra' : Kajian Ilmu Pendidikan*, 7(1). <https://doi.org/10.25217/ji.v7i1.1473>
- Sjukur, S. B. (2012). Pengaruh Blended Learning Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Di Tingkat SMK. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 2(3). <https://doi.org/10.21831/jpv.v2i3.1043>
- Sri Maharsi. (2000). Pengaruh Perkembangan Teknologi Informasi Terhadap Bidang Akuntansi Manajemen. *Jurnal Ekonomi Akuntansi*, 2(2). <https://jurnalakuntansi.petra.ac.id/index.php/aku/article/view/15673>
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Suherman. (2020). *Blended Learning Suatu Panduan*. CV INSAN CENDEKIA MANDIRI. [https://repository.unja.ac.id/48026/1/2020-BLENDED\\_LEARNING\\_SUATU\\_PANDUAN-Bookchapter.pdf](https://repository.unja.ac.id/48026/1/2020-BLENDED_LEARNING_SUATU_PANDUAN-Bookchapter.pdf)
- Sukoharsono, E. G. (2008). *Sistem Informasi Manajemen*. Surya Pena Gemilang. <https://sibualiterasi.com/wp-content/uploads/books/phase2/pdf/buku-28.pdf>
- Suparman, U. (2020). *Bagaimana Menganalisis Data Kualitatif?* Pusaka Media. <http://repository.lppm.unila.ac.id/29565/1/E-Book - Bagaimana Menganalisis Data Kualitatif.PDF>
- Suriansyah, A. (2015). Pengembangan Pembelajaran Berbasis TIK (Proses Dan Permasalahannya). *Jurnal Paradigma*, 10(2). <https://ppjp.ulm.ac.id/journal/index.php/paradigma/article/view/2845>
- Susanti, E., Ritonga, M., & Bambang, B. (2020). Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa. *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 4(1). <https://doi.org/10.29240/jba.v4i1.1406>
- Susilawati, E. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Inovatif Yang Memanfaatkan Portal Rumah Belajar Di SMP Pesat Bogor. *Jurnal Teknodik*,

- 23(1). <https://doi.org/10.32550/teknodik.v0i0.367>
- Susilawati, E., & Al Ayubi, M. S. (2022). Model Pembelajaran Inovatif dengan Memanfaatkan TV Edukasi. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 7(2). <https://doi.org/10.24832/jpnk.v7i2.3063>
- Sutarman. (2012). *Pengantar Teknologi Informasi*. Bumi Aksara.
- Sutjipto, Nf. (2016). PENGEMBANGAN KURIKULUM DENGAN MEMANFAATKAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KUMUNIKASI, SUATU GAGASAN. *Jurnal Kwangsan*, 4(2). <https://doi.org/10.31800/jtp.kw.v4n2.p119--137>
- Syafaruddin, Asrul, M. (2012). *Inovasi Pendidikan Suatu Analisis Terhadap Kebijakan Baru Pendidikan*. Perdana Publishing. <http://repository.uinsu.ac.id/140/1/Inovasi Pendidikan.pdf>
- Syakdiyah, A., Nurmahmudah, F., & Wijayanti, W. (2019). Active Learner Strategies in Era of Disruption: a Literature Review. *Proceedings of the First International Conference on Progressive Civil Society*, 317(1). <https://doi.org/10.2991/iconprocs-19.2019.34>
- Tatang Ibrahim, R. (2021). *Manajemen Mutu Terpadu (Total Quality Management)*. Yrama Widya. <http://digilib.uinsgd.ac.id/41596/1/0000-Buku Manaj Mutu Terpadu terbit April 2021-Fik.pdf>
- Trie Damayanti, I. G. (2019). Kajian Dampak Negatif Aplikasi Berbagi Video Bagi Anak-Anak Di Bawah Umur Di Indonesia. *Communication*, 10(1). <https://doi.org/10.36080/comm.v10i1.809>
- Ulya, H. (2021). The Implementation of ICT-Based Flipped Classroom for Linear Algebra Course. *Jurnal Iqra': Kajian Ilmu Pendidikan*, 6(1). <https://journal.iainnumetrolampung.ac.id/index.php/ji/article/view/1091>
- Umam, K. (2013). Developing Management Standards Based On Islamic Values: Case Study Of Darussalam Gontor Modern Islamic Boarding School. *Jurnal QIJS (Qudus International Journal of Islamic Studies)*, 1(2). <https://journal.iainkudus.ac.id/index.php/QIJS/article/view/183>
- Umar Sidiq, M. M. C. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. CV. Nata Karya. <http://repository.iainponorogo.ac.id/484/1/METODE>

PENELITIAN KUALITATIF DI BIDANG PENDIDIKAN.pdf

- Warsihna, J. (2016). Meningkatkan Literasi Membaca Dan Menulis Dengan Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK). *Jurnal Kwangsan*, 4(2). <https://doi.org/10.31800/jtp.kw.v4n2.p67--80>
- Warsita, B. (2013). PERKEMBANGAN DEFINISI DAN KAWASAN TEKNOLOGI PEMBELAJARAN SERTA PERANNYA DALAM PEMECAHAN MASALAH PEMBELAJARAN. *Jurnal Kwangsan*, 1(2), 72. <https://doi.org/10.31800/jurnalkwangsan.v1i2.6>
- Warsita, B. (2017). Peran Dan Tantangan Profesi Pengembang Teknologi Pembelajaran Pada Pembelajaran Abad 21. *Jurnal Kwangsan*, 5(2). <https://doi.org/10.31800/jurnalkwangsan.v5i2.42>
- Widyastono, H. (2015). Pendayagunaan Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK) Dalam Pengembangan Pembelajaran Dan Manajemen Sekolah Rintisan Penerapan Kurikulum 2013. *Jurnal Kwangsan*, 3(2). <https://doi.org/10.31800/jurnalkwangsan.v3i2.26>
- Widyastono, H. (2017). Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Pada Sekolah Menengah Pertama Negeri Akreditasi A Di Provinsi Jawa Timur. *Jurnal Kwangsan*, 5(1). <https://doi.org/10.31800/jurnalkwangsan.v5i1.37>
- Winarno. (2013). *Metodologi Penelitian dalam Pendidikan Jasmani*. Universitas Negeri Malang (UM Press). <https://fik.um.ac.id/wp-content/uploads/2018/02/buku-8.pdf>
- Yana F. Taopan, Mintje Ratoe Oedjoe, A. N. S. (2019). Dampak Perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi Terhadap Perilaku Moral Remaja di SMA Negeri 3 Kota Kupang. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 5(1). <https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/jurnalkependidikan/article/view/1395>
- Yaniawati, R. P., Fisher, D., & Nurusolih, S. (2023). *Blended Learning Berbasis Gaya Belajar: Teknologi Menjadi Pedagogi*. CV. Kimfa Mandiri. <http://repository.unpas.ac.id/63136/1/Final> Buku Blended Learning\_1%2BPrakata1.pdf

- Yuberti. (2015). Peran Teknologi Pendidikan Islam Pada Era Global. *Jurnal Akademia*, 20(1). <https://e-journal.metrouniv.ac.id/index.php/akademika/article/view/439/399>
- Yuni Sugiarti, N. K. (2017). Pengembangan Knowledge Management System Berbasis Web Dalam Meningkatkan Kompetensi Guru Madrasah Tsanawiyah. *Jurnal Kwangsan*, 5(1). <https://doi.org/10.31800/jurnalkwangsan.v5i1.40>
- Yusri. (2016). Pengaruh Penggunaan Media Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK) Dengan Prestasi Belajar Bahasa Inggris Peserta Didik Kelas X Di SMAN I Dekai Kabupaten Yahukimo. *ILKOM Jurnal Ilmiah*, 8(1). <https://doi.org/10.33096/ilkom.v8i1.22.49-56>
- Zainiyati, H. S. (2017). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT: Konsep dan Aplikasi pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Kencana. <http://repository.uinsa.ac.id/id/eprint/1461/1/Husniyatus> Salamah Zainiyati\_Pengembangan media pembelajaran berbasis ICT.pdf

## Lampiran I

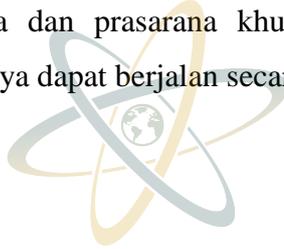
### Catatan Lapangan Hasil Observasi Di MAN 1 Tapanuli Tengah Juni 2023

Peneliti melakukan observasi secara objektif di MAN 1 Tapanuli Tengah tentang sistem manajemen TIK. Adapun hasil observasi yaitu:

1. Perencanaan sistem TIK yang diterapkan di MAN 1 Tapanuli Tengah sebagai berikut:
  - a. Melakukan rapat dengan merencanakan pembinaan terhadap kompetensi TIK bagi guru melalui program bimbingan, seminar, *workshop* dan mengakses internet dalam mencari berbagai informasi yang diperlukan.
  - b. Melakukan rapat bersama dengan merencanakan pembinaan terhadap kompetensi TIK bagi peserta didik melalui kegiatan-kegiatan yang dilakukan seperti mengupayakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien, melakukan Bimbingan Konseling (TIK), melakukan seminar dengan mendatangkan alumni yang ahli di bidang TIK dan melakukan praktek di ruangan laboratorium komputer.
  - c. Melakukan rapat setiap tahun untuk merencanakan pengadaan sarana dan prasarana TIK yang memadai.
  - d. Melakukan rapat tahunan dalam merencanakan alokasi anggaran biaya dengan menggunakan prinsip efektif dan efisien.
2. Pelaksanaan sistem TIK yang diterapkan di MAN 1 Tapanuli Tengah sebagai berikut:
  - a. Penggunaan alat-alat berbasis teknologi seperti toa, *loudspeaker*, *mic*, *sound system*, bel sekolah dan CCTV sebagai pendukung proses pendidikan di MAN 1 Tapanuli Tengah.
  - b. Seluruh peserta didik mulai dari kelas X, XI, dan XII setiap minggu belajar mata pelajaran TIK.

- c. Pembelajaran menggunakan laptop pribadi guru, proyektor dan jaringan internet.
  - d. Pembelajaran menggunakan laptop dan HP peserta didik.
  - e. Pembelajaran dilakukan secara daring melalui grup WhatsApp dan aplikasi-aplikasi *online* seperti Zoom Meeting dan Google Classroom serta penggunaan aplikasi email.
  - f. Pembelajaran dilakukan menggunakan video pembelajaran.
  - g. Menggunakan TIK dalam proses pengelolaan administrasi pendidikan madrasah seperti penggunaan alat *fingerprint* dan pengisian data marasah secara *online* di internet.
  - h. Melaksanakan Bimbingan Konseling (BK) TIK.
3. Evaluasi sistem TIK yang diterapkan di MAN 1 Tapanuli Tengah sebagai berikut:
- a. Kegiatan evaluasi terhadap kompetensi TIK oleh guru dilakukan dengan beberapa cara yaitu mendorong guru untuk mengikuti seminar dan *workshop* yang berkaitan dengan penerapan TIK pada proses pembelajaran, memberi guru motivasi untuk melakukan penelitian tindakan kelas (PTK), semua guru diwajibkan melaporkan kendala yang dihadapi tentang proses kegiatan belajar mengajar kepada kepala madrasah melalui rapat rutin yang dilakukan sekali dalam sebulan, pengawasan dari Kementrian Agama minimal sekali dalam sebulan dan kegiatan evaluasi melalui akreditasi madrasah.
  - b. Melakukan kegiatan evaluasi terhadap kompetensi TIK oleh peserta didik dengan beberapa cara yaitu evaluasi diri yang dilakukan oleh kepala madrasah dan seluruh warga madrasah terutama dalam pembinaan kompetensi TIK oleh peserta didik dan serta melakukan evaluasi terhadap pencapaian prestasi peserta didik dengan melakukan ujian dan praktek langsung dalam menggunakan teknologi.

- c. Melakukan evaluasi terhadap sarana dan prasarana TIK yang memadai dengan cara mengadakan rapat setiap tahun oleh seluruh warga madrasah.
- d. Mengadakan rapat untuk mengetahui kendala-kendala dan mendapatkan masukan-masukan tentang anggaran biaya dalam menyediakan sarana dan prasarana khususnya berbasis TIK agar alokasi anggaran biaya dapat berjalan secara efektif.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## Lampiran II

**Catatan Lapangan Hasil Wawancara Dengan Kepala MAN 1 Tapanuli Tengah**  
(Elmaryanti Marbun, M.Hum)  
**Juni 2023**

1. Apakah MAN 1 Tapanuli Tengah mengikuti kemajuan teknologi dalam meningkatkan kualitas madrasah ? *Iya, kemajuan teknologi yang semakin pesat pada saat ini menuntut agar MAN 1 Tapanuli Tengah harus mengikuti perkembangan zaman dalam meningkatkan kualitas madrasah.*
2. Kurikulum apa yang diterapkan di MAN 1 Tapanuli Tengah ? *MAN 1 Tapanuli Tengah menerapkan kurikulum 2013.*
3. Bagaimana sistem manajemen TIK yang diterapkan di madrasah ini ? *Pertama dilakukan perencanaan, pelaksanaan kemudian dievaluasi kegiatan yang telah dilaksanakan.*
4. Perencanaan apa saja yang perlu Ibu persiapkan dari segi sistem TIK ? *Perencanaan pembinaan kompetensi TIK bagi guru, perencanaan pembinaan kompetensi TIK bagi peserta didik, perencanaan penyediaan sarana dan prasarana TIK dan perencanaan alokasi anggaran biaya dengan menggunakan prinsip efektif dan efisien.*
5. Bagaimana Ibu merencanakan pembinaan kompetensi TIK bagi guru agar guru memiliki kemampuan TIK yang mumpuni ? *Perencanaan dilakukan melalui rapat bersama dengan merencanakan program kegiatan seperti guru mengikuti seminar, bimbingan dan mengakses informasi yang berkembang.*
6. Bagaimana Ibu merencanakan sarana dan prasarana TIK yang dibutuhkan oleh pengguna madrasah ? *Penyediaan sarana dan prasarana terlebih dahulu dilakukan melalui rapat tahunan oleh seluruh komponen madrasah dalam merencanakan sarana dan prasarana TIK yang sangat dibutuhkan oleh warga madrasah.*

7. Apakah sarana dan prasarana TIK di MAN 1 Tapanuli Tengah sudah lengkap dan memadai ? *Sarana dan prasarana TIK di MAN 1 Tapanuli Tengah sudah cukup lengkap dan memadai.*
8. Sarana dan prasarana TIK apa saja yang telah disediakan oleh madrasah sebagai penunjang proses pendidikan di MAN 1 Tapanuli Tengah ? *Sarana dan prasarana TIK yang disediakan madrasah antara lain: 1 ruangan laboratorium komputer, 1 ruangan tata usaha, 20 meja komputer, 20 unit komputer, 5 unit komputer tata usaha, proyektor, jaringan LAN, alat fingerprint, alat pengeras suara seperti toa, loudspeaker dan mic, sound system, bel sekolah dan 4 unit CCTV.*
9. Bagaimana pelaksanaan sistem TIK di madrasah ini? Bagaimana pelaksanaan sistem TIK di madrasah ini? *Menggunakan alat-alat berbasis teknologi seperti bel sekolah, alat pengeras suara, sound system dan CCTV dalam menunjang proses pendidikan di madrasah, melaksanakan pembelajaran mata pelajaran TIK, menggunakan laptop, proyektor, jaringan internet dan HP peserta didik dalam proses pembelajaran, menggunakan berbagai aplikasi pembelajaran seperti WA grup, Zoom Meeting dan Google Classroom, menggunakan video pembelajaran, menginput data ke situs online dan melaksanakan Bimbingan Konseling (BK) TIK setiap minggu.*
10. Apa yang Ibu lakukan untuk memelihara sarana dan prasarana TIK agar tidak mudah rusak ? *Saya memberi tanggung jawab kepada WKM bidang sarpras untuk melakukan pengecekan dan pemantauan rutin setiap minggu dalam upaya pemeliharaan sarana dan prasarana TIK di madrasah.*
11. Bagaimana Ibu melakukan evaluasi terhadap penggunaan sarana dan prasarana TIK ? *Kegiatan evaluasi dilakukan melalui rapat bersama dengan seluruh komponen madrasah setiap tahun dengan menerima pendapat, saran dan masukan warga madrasah atas penggunaan sarana dan prasarana TIK pada proses kegiatan pendidikan di madrasah.*

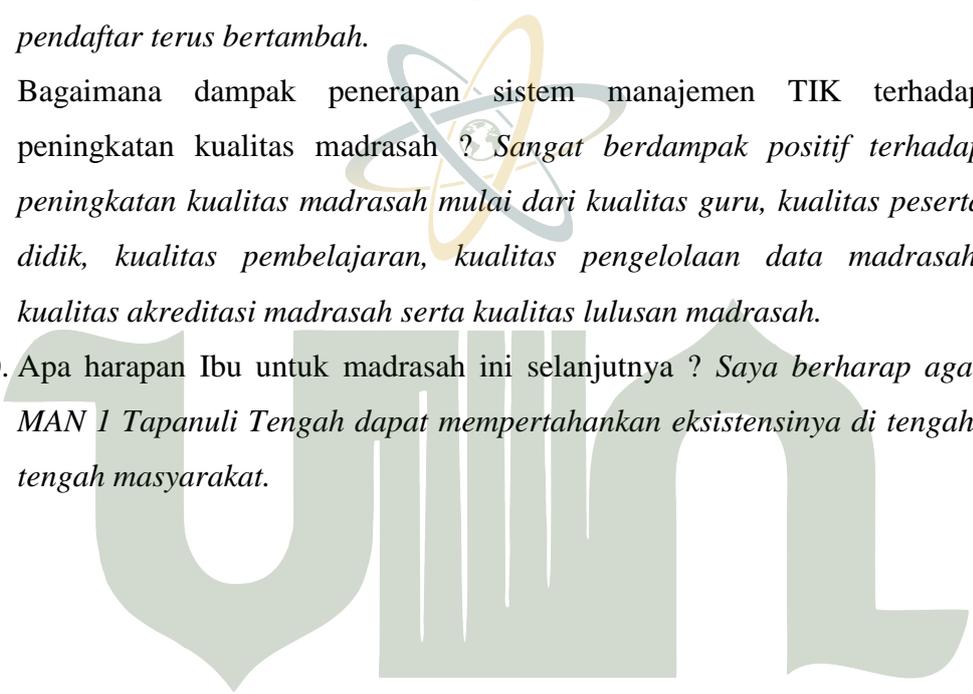
12. Apakah sarana dan prasarana TIK sudah dimanfaatkan secara maksimal oleh pengguna madrasah ? *Sejauh ini sarana dan prasarana TIK sudah dimanfaatkan secara maksimal oleh seluruh warga madrasah baik guru, peserta didik maupun staf madrasah.*
13. Bagaimana tingkat kemampuan guru dalam menggunakan laptop sebagai media pembelajaran ? *Rata-rata guru telah memiliki laptop pribadi, sehingga laptop selalu dimanfaatkan ke dalam proses kegiatan mengajar, sehingga guru kita telah memiliki kemampuan yang mumpuni dalam menggunakan laptop.*
14. Seberapa sering guru memanfaatkan laptop dalam proses pembelajaran ? *Guru cukup sering menggunakan laptop sebagai media pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar.*
15. Bagaimana tingkat pemahaman guru dalam menggunakan berbagai fitur dan aplikasi-aplikasi pembelajaran pada saat kegiatan belajar mengajar ? *Guru-guru telah memiliki kemampuan yang mumpuni dan sudah cukup paham dalam menggunakan berbagai aplikasi dalam proses pembelajaran.*
16. Bagaimana tingkat kemampuan peserta didik dalam mengenal dan menggunakan TIK ? *Kemampuan TIK pada peserta didik sudah terbilang cukup baik dan mumpuni.*
17. Seberapa sering TIK digunakan oleh peserta didik dalam proses pembelajaran di kelas ? *Sangat sering, karena pembelajaran di madrasah ini sudah menerapkan pembelajaran berbasis TIK.*
18. Apakah penerapan sistem manajemen TIK tersebut memberikan dampak terhadap peningkatan kemampuan guru ? *Sangat memberi dampak yang positif terhadap peningkatan kemampuan guru.*
19. Apakah keefektivan pengelolaan data madrasah menjadi meningkat ? *Iya, administrasi madrasah menjadi lebih teratur dan sistematis.*
20. Apakah penerapan sistem manajemen TIK memberikan dampak terhadap peningkatan kemampuan peserta didik ? *Sangat memberikan dampak yang baik terhadap peningkatan kemampuan peserta didik dalam bidang TIK.*

### Lampiran III

**Catatan Lapangan Hasil Wawancara Dengan WKM Bidang Kurikulum  
MAN 1 Tapanuli Tengah  
(Yulfi Febrina Ujung)  
Juni 2023**

1. Kurikulum apa yang digunakan di madrasah ini ? *MAN 1 Tapanuli Tengah menerapkan kurikulum 2013.*
2. Apa yang mendasari Ibu dalam menerapkan sistem manajemen TIK di madrasah ini ? *Yang mendasari saya adalah perkembangan zaman yang semakin pesat, sehingga MAN 1 Tapanuli Tengah tidak boleh tertinggal dengan madrasah lainnya, sehingga MAN 1 Tapanuli Tengah mau tidak mau harus mengikuti perkembangan zaman yang semakin pesat saat ini.*
3. Apakah sistem manajemen TIK telah terlaksana dengan baik di madrasah ini ? *Sistem manajemen TIK di madrasah ini telah terlaksana dengan baik dan lancar.*
4. Bagaimana strategi Ibu dan seluruh warga madrasah setelah sepakat untuk menerapkan sistem manajemen TIK di madrasah ini ? *Jika komitmen atau kesepakatan telah dibuat maka guru tentunya dalam melaksanakan program madrasah yang telah dicanangkan sebagai suatu amanat yang harus dilaksanakan.*
5. Apakah ada program yang dapat meningkatkan kemampuan TIK bagi peserta didik ? *Ada, MAN 1 Tapanuli Tengah menyediakan program Bimbingan Konseling (BK) TIK yang diikuti oleh sekitar 30 peserta didik mulai kelas X, XI dan XII setiap minggu oleh guru yang ahli di bidang TIK.*
6. Apakah yang dilakukan WKM bidang kurikulum dalam menguatkan para guru untuk menerapkan sistem manajemen TIK dengan baik ? *Tentunya mendukung dan menyediakan program dan sarana pendidikan yang nyaman bagi guru.*

7. Bagaimana dukungan Ibu terhadap lancarnya penerapan sistem manajemen TIK di madrasah ini ? *Memberikan motivasi kepada guru untuk melakukan yang terbaik kepada madrasah.*
8. Bagaimana animo masyarakat untuk menyekolahkan putra-putrinya ke madrasah ini ? *Peserta didik setiap tahunnya meningkat, artinya jumlah pendaftar terus bertambah.*
9. Bagaimana dampak penerapan sistem manajemen TIK terhadap peningkatan kualitas madrasah ? *Sangat berdampak positif terhadap peningkatan kualitas madrasah mulai dari kualitas guru, kualitas peserta didik, kualitas pembelajaran, kualitas pengelolaan data madrasah, kualitas akreditasi madrasah serta kualitas lulusan madrasah.*
10. Apa harapan Ibu untuk madrasah ini selanjutnya ? *Saya berharap agar MAN 1 Tapanuli Tengah dapat mempertahankan eksistensinya di tengah-tengah masyarakat.*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran IV

**Catatan Lapangan Hasil Wawancara Dengan WKM Bidang Sarpras MAN 1  
Tapanuli Tengah  
(Yusri Simanjuntak, S.Pd)  
Juni 2023**

1. Bagaimana perencanaan sarana dan prasarana TIK di madrasah ini ?  
*Perencanaan sarana dan prasarana TIK dilakukan melalui rapat tahunan dengan seluruh komponen madrasah.*
2. Apakah sarana dan prasarana TIK di madrasah ini sudah lengkap dan memadai serta apa saja sarana dan prasarana TIK yang disediakan madrasah dalam menunjang proses pendidikan di madrasah ?  
*Sarana dan prasarana TIK di madrasah ini sudah lengkap dan memadai yang meliputi: 1 ruangan laboratorium komputer, 1 ruangan tata usaha, 20 meja komputer, 20 unit komputer, 5 unit komputer tata usaha, proyektor, jaringan LAN, alat fingerprint, alat pengeras suara seperti toa, loudspeaker dan mic, sound system, bel sekolah dan 4 unit CCTV.*
3. Bagaimana pemeliharaan yang dilakukan terhadap sarana dan prasarana TIK di madrasah ini ?  
*Pemeliharaan sarana dan prasarana TIK saya lakukan dengan pengecekan dan pemantauan setiap minggu.*
4. Apa motivasi Bapak dalam menyediakan sarana dan prasarana TIK di madrasah ini ?  
*Motivasi saya dalam menyediakan sarana dan prasarana adalah untuk memberikan layanan sarana dan prasarana TIK yang nyaman bagi seluruh warga madrasah agar sistem manajemen TIK dapat berjalan secara efektif dan efisien.*
5. Apa yang Bapak lakukan jika ditemukan sarana dan prasarana yang sudah tidak layak pakai ?  
*Akan diganti dengan yang baru dengan membuat rancangan anggaran dananya.*
6. Apakah sarana dan prasarana TIK sudah dimanfaatkan secara maksimal oleh seluruh warga madrasah ?  
*Sarana dan prasarana TIK di madrasah sudah dimanfaatkan secara maksimal oleh seluruh warga madrasah.*

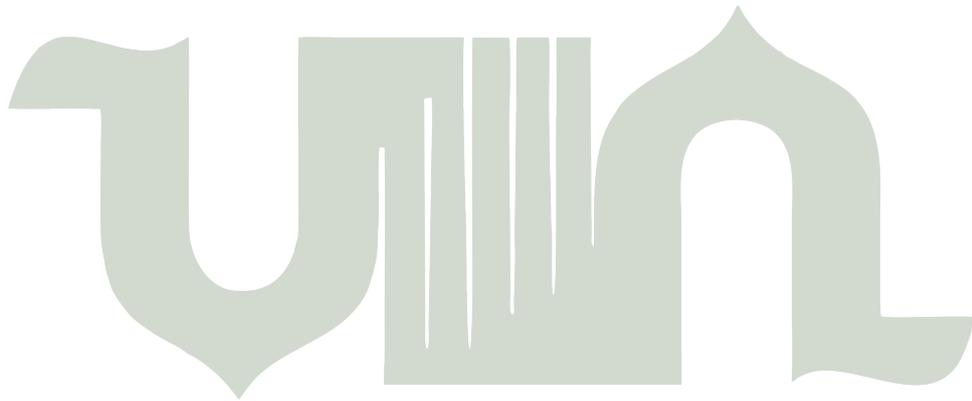
7. Apakah penggunaan sarana dan prasarana TIK berdampak terhadap peningkatan kualitas pembelajaran di kelas ? *Sangat berdampak terhadap peningkatan kualitas pembelajaran di kelas.*
8. Kegiatan evaluasi yang bagaimana Bapak lakukan terhadap sarana dan prasarana TIK ? *Mengadakan rapat evaluasi dengan seluruh komponen madrasah setiap tahun.*
9. Bagaimana hubungan kerja sama Bapak dengan kepala madrasah dalam menyediakan sarana dan prasarana TIK yang memadai ? *Saya selalu berkoordinasi dengan kepala madrasah dalam menyediakan sarana dan prasarana TIK di madrasah.*
10. Strategi apa yang Bapak lakukan untuk meningkatkan motivasi guru dalam menggunakan sarana dan prasarana TIK ke dalam proses pembelajaran ? *Saya selalu memberikan mereka arahan dan bimbingan untuk dapat memberikan yang terbaik kepada madrasah.*

Lampiran V

**Catatan Lapangan Hasil Wawancara Dengan Kepala Tata Usaha MAN 1  
Tapanuli Tengah  
(Alfisyahrin Pohan)  
Juni 2023**

1. Apakah MAN 1 Tapanuli Tengah menerapkan sistem manajemen TIK dalam proses pendidikannya ? *Iya, MAN 1 Tapanuli Tengah menerapkan sistem manajemen TIK pada proses pendidikannya.*
2. Bagaimana implemmentasi sistem manajemen TIK pada pengelolaan administrasi madrasah ? *Implemmentasi sistem manajemen TIK pada pengelolaan administrasi pendidikan di MAN 1 Tapanuli Tengah antara lain: (a) Menggunakan alat fingerprint untuk mencatat kehadiran guru dan tenaga kependidikan dan data yang masuk tidak dapat dipalsukan, karena setiap orang memiliki sidik jari yang berbeda-beda; (b) Menggunakan aplikasi online seperti Masook Personal Simpatika dan Pusaka Mobile yang berfungsi mencatat kehadiran guru dan tenaga kependidikan; (c) Menggunakan aplikasi online seperti Emis yang berfungsi untuk mengelola data peserta didik; (d) Menginput data madrasah secara manual ke dalam komputer dan (e) Menginput seluruh data madrasah secara online ke dalam situs internet mulai dari (profil madrasah yang terdiri dari sejarah singkat, visi dan misi, sertifikat akreditasi, struktur organisasi, daftar peserta didik, daftar guru dan tenaga kependidikan, fasilitas, ekstrakurikuler, sistem e-learning), raport online, (program madrasah yang terdiri dari program bidang kurikulum, program bidang kesiswaan, program bidang sarpras dan program bidang humas).*
3. Apakah sistem manajemen TIK yang diterapkan pada pengelolaan administrasi madrasah berjalan dengan baik ? *Iya, sistem manajemen TIK yang digunakan dalam mengelola data madrasah telah berjalan baik dan lancar.*

4. Bagaimana strategi Bapak dalam menjaga keefektivan pengelolaan data madrasah ? *Saya selalu berkoordinasi dengan kepala madrasah untuk selalu update terhadap data yang dikelola.*
5. Apakah penerapan sistem manajemen TIK memberikan dampak terhadap keefektivan pengelolaan data madrasah ? *Penerapan sistem manajemen TIK telah memberikan dampak yang positif terhadap keefektivan pengelolaan data madrasah, karena data madrasah menjadi efektif, efisien dan sistematis.*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## Lampiran VI

### **Catatan Lapangan Hasil Wawancara Dengan Guru MAN 1 Tapanuli Tengah (M. Adnan Pohan) Juni 2023**

1. Bagaimana penerapan sistem manajemen TIK dalam proses pembelajaran di kelas ? Penerapan sistem manajemen TIK di MAN 1 Tapanuli Tengah antara lain: (a) *Mata pelajaran TIK yang diajarkan kepada seluruh peserta didik setiap minggu;* (b) *Pembelajaran menggunakan laptop, proyektor dan jaringan internet oleh guru;* (c) *Pembelajaran menggunakan laptop dan HP peserta didik dan* (d) *Pembelajaran menggunakan berbagai aplikasi dan video pembelajaran.*
2. Seberapa sering Bapak menggunakan kemajuan teknologi dalam kegiatan belajar mengajar ? *Sangat sering, karena dengan berbantuan teknologi dalam pembelajaran memberikan kemudahan bagi saya dalam mengajar.*
3. Apakah penerapan sistem manajemen TIK telah terlaksana dengan baik ? *Penerapan sistem manajemen TIK telah terlaksana dengan baik di madrasah ini.*
4. Bagaimana tingkat kemampuan peserta didik dalam menggunakan TIK pada proses pembelajaran ? *Rata-rata peserta didik telah cakap dalam menggunakan TIK ke dalam proses pembelajaran di kelas.*
5. Bagaimana kepala madrasah dalam merencanakan sarana dan prasarana TIK di madrasah ? *Kepala madrasah melakukan rapat tahunan bersama seluruh komponen madrasah dalam merencanakan sarana dan prasarana TIK yang sangat dibutuhkan oleh pengguna madrasah khususnya pada proses pembelajaran.*
6. Apakah ketersediaan sarana dan prasarana TIK memberikan dampak terhadap kualitas pembelajaran di kelas ? *Iya, sarana dan prasarana TIK memberikan dampak yang positif terhadap peningkatan kualitas pembelajaran di kelas.*

7. Apakah penerapan sistem manajemen TIK memberikan dampak terhadap peningkatan kemampuan peserta didik ? *Sangat berdampak positif terhadap peningkatan kemampuan TIK peserta didik.*
8. Apakah terdapat perbedaan antara pembelajaran konvensional dengan pembelajaran berbasis TIK ? *Terdapat perbedaan yang sangat signifikan antara pembelajaran zaman dulu dengan pembelajaran zaman sekarang.*
9. Bagaimana cara Bapak dalam meningkatkan kemampuan pada bidang TIK ? *Saya terus belajar untuk meningkatkan kemampuan TIK saya serta saya rajin mengikuti pelatihan TIK.*
10. Apakah program-program yang berkaitan dengan TIK telah terlaksana dengan baik di madrasah ini ? *Program TIK melalui kegiatan ekstrakurikuler telah terlaksana dengan baik dan lancar.*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran VII

**Catatan Lapangan Hasil Wawancara Dengan Peserta Didik MAN 1 Tapanuli Tengah**  
(Rayhan Ahmad Purba)  
**Juni 2023**

1. Kurikulum apa yang digunakan di madrasah ini ? *Kurikulum yang digunakan di madrasah ini yaitu kurikulum 2013 atau K-13.*
2. Apakah sistem manajemen TIK di madrasah ini telah berjalan dengan baik ? *Benar, sistem manajemen TIK yang diterapkan di madrasah ini telah berjalan dengan baik.*
3. Apakah sarana dan prasarana TIK di madrasah ini sudah lengkap dan memadai ? *Sarana dan prasarana TIK di madrasah ini sudah cukup lengkap dan memadai.*
4. Bagaimana menurut saudara tentang kemampuan guru dalam menggunakan TIK ke dalam proses pembelajaran di kelas ? *Para guru MAN 1 Tapanuli Tengah rata-rata telah mampu dan cakap dalam menggunakan berbagai sarana dan prasarana TIK maupun aplikasi-aplikasi pembelajaran yang dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas.*
5. Seberapa sering guru menggunakan TIK dalam kegiatan belajar mengajar ? *Penerapan sistem manajemen TIK hampir tiap hari diterapkan oleh guru dalam proses pembelajaran di kelas.*
6. Apakah ada program unggulan yang dilaksanakan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dalam bidang TIK ? *Ada, MAN 1 Tapanuli Tengah menyediakan program unggulan yaitu Bimbingan Konseling (BK) TIK yang dilaksanakan oleh sekitar 30 peserta didik mulai dari kelas X, XI dan XII setiap minggu dengan guru yang ahli di bidang TIK.*
7. Seberapa aktif peserta didik dalam mengikuti program tersebut ? *Setiap Sabtu pulang sekolah, peserta didik wajib mengikuti program tersebut, karena akan dicatatat kehadiran bagi peserta didik yang mengikuti*

*bimbingan TIK tersebut, maka program tersebut aktif diikuti oleh seluruh peserta didik.*

8. Bagaimana dampak sistem manajemen TIK terhadap peningkatan kualitas pembelajaran di kelas ? *Sangat berdampak positif, karena kualitas pembelajaran di kelas menjadi meningkat.*
9. Apakah kemampuan TIK saudara mengalami peningkatan ? *Sejauh ini kemampuan TIK saya mengalami peningkatan, karena kami menjadi terbiasa belajar dengan menggunakan berbagai sarana dan prasarana TIK di kelas, apalagi melalui program bimbingan TIK yang dilaksanakan madrasah telah meningkatkan kemampuan kami dalam mengenal dan menggunakan teknologi.*
10. Bagaimana dampak sistem manajemen TIK terhadap lulusan madrasah ? *Lulusan kami banyak diterima di berbagai perguruan tinggi baik negeri maupun swasta yang ada di Indonesia.*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## Lampiran VIII

### **Catatan Lapangan Hasil Observasi Di MAN 2 Tapanuli Tengah Juli 2023**

Peneliti melakukan observasi secara objektif di MAN 2 Tapanuli Tengah tentang sistem manajemen TIK.

Hasil observasi pada fokus penelitian:

1. Perencanaan sistem manajemen TIK di MAN 2 Tapanuli Tengah yakni:
  - a. Perencanaan pembinaan terhadap kompetensi TIK bagi guru dilakukan melalui rapat bersama dengan seluruh komponen madrasah yaitu merencanakan agar para dewan guru mengikuti seminar, pelatihan dan berbagai bimbingan TIK.
  - b. Perencanaan pembinaan terhadap kompetensi TIK bagi peserta didik dilakukan dengan mengadakan rapat bersama dengan merencanakan agar peserta didik dapat mengikuti seminar, bimbingan TIK dan melakukan praktek langsung dalam menggunakan sarana dan prasarana TIK.
  - c. Perencanaan sarana dan prasarana TIK di MAN 2 Tapanuli Tengah dilakukan dengan mengadakan rapat tahunan oleh kepala madrasah dan seluruh warga madrasah.
  - d. Perencanaan terhadap alokasi anggaran biaya dilakukan melalui rapat setiap awal tahun untuk merencanakan hal-hal yang diperlukan dalam menyediakan sarana dan prasarana pendidikan di madrasah khususnya berbasis TIK.
  
2. Pelaksanaan sistem manajemen TIK di MAN 2 Tapanuli Tengah yakni:
  - a. Penggunaan alat-alat berbasis teknologi seperti toa, *loudspeaker*, *mic*, *sound system*, bel sekolah dan CCTV sebagai pendukung proses pendidikan di MAN 2 Tapanuli Tengah.
  - b. Seluruh peserta didik mulai dari kelas X, XI dan XII setiap minggu belajar mata pelajaran TIK.

- c. Pembelajaran menggunakan laptop pribadi guru, proyektor dan jaringan internet.
  - d. Pembelajaran menggunakan laptop dan HP pribadi peserta didik.
  - e. Pembelajaran dilakukan secara daring melalui grup WhatsApp dan aplikasi-aplikasi *online* seperti Zoom Meeting dan Google Classroom serta pemanfaatan aplikasi email.
  - f. Pembelajaran dilakukan menggunakan video pembelajaran.
  - g. Memanfaatkan TIK dalam proses pengelolaan administrasi pendidikan madrasah seperti menginput data ke dalam komputer dan mengisi data madrasah secara *online* di internet.
  - h. Melaksanakan bimbingan TIK bagi seluruh peserta didik mulai dari kelas X, XI dan XII dengan menggunakan laptop pribadi guru dan peserta didik setiap hari Sabtu setelah selesai pulang sekolah.
3. Evaluasi sistem manajemen TIK di MAN 2 Tapanuli Tengah yakni:
- a. Evaluasi terhadap pembinaan kompetensi TIK oleh guru dilakukan melalui rapat bersama setiap bulan pada hari Jum'at minggu keempat yang membahas tentang pencapaian yang telah diraih dan hambatan yang dialami untuk dicarikan solusi terbaiknya.
  - b. Evaluasi terhadap pembinaan kompetensi TIK oleh peserta didik bahwa peserta didik diwajibkan banyak membaca buku yang berkaitan tentang teknologi, guru memberikan tugas dan praktikum menggunakan sarana dan prasarana TIK.
  - c. Kegiatan evaluasi terhadap penggunaan sarana dan prasarana TIK dilakukan melalui rapat tahunan oleh seluruh komponen madrasah.
  - d. Evaluasi terhadap alokasi anggaran biaya dilakukan melalui rapat setiap bulan untuk mendapatkan bahan evaluasi dan mencari solusi yang terbaik.

## Lampiran IX

**Catatan Lapangan Hasil Wawancara Dengan Kepala MAN 2 Tapanuli  
Tengah**  
(H. M. Lufti Siambaton, M.Pd)  
**Juli 2023**

1. Apakah MAN 2 Tapanuli Tengah mengikuti kemajuan teknologi dalam meningkatkan kualitas madrasah ? *Iya, perkembangan zaman yang semakin pesat mengharuskan MAN 2 Tapanuli Tengah untuk dapat mengikutinya agar kita tidak tertinggal dengan madrasah lainnya.*
2. Kurikulum apa yang diterapkan di MAN 2 Tapanuli Tengah ? *MAN 2 Tapanuli Tengah menerapkan kurikulum 2013.*
3. Bagaimana sistem manajemen TIK yang diterapkan di madrasah ini ? *Pertama dilakukan perencanaan, pelaksanaan kemudian dievaluasi kegiatan yang telah dilaksanakan.*
4. Perencanaan apa saja yang perlu Bapak persiapkan dari segi sistem TIK ? *Perencanaan pembinaan kompetensi TIK bagi guru, perencanaan pembinaan kompetensi TIK bagi peserta didik, perencanaan penyediaan sarana dan prasarana TIK dan perencanaan alokasi anggaran biaya dengan menggunakan prinsip efektif dan efisien.*
5. Bagaimana Ibu merencanakan pembinaan kompetensi TIK bagi guru agar guru memiliki kemampuan TIK yang mumpuni ? *Perencanaan dilakukan melalui rapat bersama dengan merencanakan program kegiatan seperti guru mengikuti seminar, bimbingan dan mengakses informasi yang berkembang.*
6. Bagaimana Ibu merencanakan sarana dan prasarana TIK yang dibutuhkan oleh pengguna madrasah ? *Penyediaan sarana dan prasarana terlebih dahulu dilakukan melalui rapat tahunan oleh seluruh komponen madrasah dalam merencanakan sarana dan prasarana TIK yang sangat dibutuhkan oleh warga madrasah.*

7. Apakah sarana dan prasarana TIK di MAN 1 Tapanuli Tengah sudah lengkap dan memadai ? *Sarana dan prasarana TIK di MAN 1 Tapanuli Tengah sudah cukup lengkap dan memadai.*
8. Sarana dan prasarana TIK apa saja yang telah disediakan oleh madrasah sebagai penunjang proses pendidikan di MAN 1 Tapanuli Tengah ? *Sarana dan prasarana TIK yang disediakan oleh madrasah antara lain: ruangan tata usaha, 4 unit komputer tata usaha, proyektor, jaringan LAN, bel sekolah, alat pengeras suara seperti toa, loudspeaker dan mic, sound system dan 4 unit CCTV.*
9. Bagaimana pelaksanaan sistem TIK di madrasah ini? *Menggunakan alat-alat berbasis teknologi seperti bel sekolah, alat pengeras suara, sound system dan CCTV dalam menunjang proses pendidikan di madrasah, melaksanakan pembelajaran mata pelajaran TIK, menggunakan laptop, proyektor, jaringan internet dan HP peserta didik dalam proses pembelajaran, menggunakan berbagai aplikasi pembelajaran seperti WA grup, Zoom Meeting dan Google Classroom, menggunakan video pembelajaran, menginput data ke situs online dan melaksanakan bimbingan TIK setiap hari Sabtu.*
10. Apa yang Bapak lakukan untuk memelihara sarana dan prasarana TIK agar tidak mudah rusak ? *Saya memberi tanggung jawab kepada WKM bidang sarpras untuk melakukan pengecekan dan pemantauan rutin setiap pulang sekolah dalam upaya pemeliharaan sarana dan prasarana TIK di madrasah.*
11. Bagaimana Bapak melakukan evaluasi terhadap penggunaan sarana dan prasarana TIK ? *Kegiatan evaluasi dilakukan melalui pengecekan dan pemantauan rutin atas penggunaan sarana dan prasarana TIK pada proses kegiatan pendidikan di madrasah.*
12. Apakah sarana dan prasarana TIK sudah dimanfaatkan secara maksimal oleh pengguna madrasah ? *Sejauh ini sarana dan prasarana TIK sudah dimanfaatkan secara maksimal oleh seluruh warga madrasah baik guru, peserta didik maupun staf madrasah.*

13. Bagaimana tingkat kemampuan peserta didik dalam mengenal dan menggunakan TIK ? *Peserta didik telah mampu dalam menggunakan TIK ke dalam proses pembelajaran.*
14. Seberapa sering TIK digunakan oleh peserta didik dalam proses pembelajaran di kelas ? *TIK lumayan sering digunakan oleh peserta didik dalam proses pembelajaran di kelas.*
15. Bagaimana tingkat pemahaman guru dalam menggunakan berbagai fitur dan aplikasi-aplikasi pembelajaran pada saat kegiatan belajar mengajar ? *Guru telah memiliki tingkat pemahaman yang baik dalam menggunakan aplikasi pembelajaran pada kegiatan belajar mengajar.*
16. Bagaimana tingkat kemampuan peserta didik dalam mengenal dan menggunakan TIK ? *Peserta didik telah mampu dalam menggunakan TIK ke dalam proses pembelajaran.*
17. Seberapa sering TIK digunakan oleh peserta didik dalam proses pembelajaran di kelas ? *TIK lumayan sering digunakan oleh peserta didik dalam proses pembelajaran di kelas.*
18. Apakah penerapan sistem manajemen TIK tersebut memberikan dampak terhadap peningkatan kemampuan guru ? *Sangat memberi dampak yang positif terhadap peningkatan kemampuan guru dalam bidang TIK.*
19. Apakah keefektifan pengelolaan data madrasah menjadi meningkat ? *Iya, pengelolaan data madrasah menjadi lebih efektif, efisien dan sistematis.*
20. Apakah penerapan sistem manajemen TIK memberikan dampak terhadap peningkatan kemampuan peserta didik ? *Sistem manajemen TIK sangat memberikan dampak yang baik terhadap peningkatan kemampuan TIK peserta didik.*

Lampiran X

**Catatan Lapangan Hasil Wawancara Dengan WKM Bidang Kurikulum  
MAN 2 Tapanuli Tengah  
(Edward Eriadi Tanjung, S.Pd.I)  
Juli 2023**

1. Kurikulum apa yang digunakan di madrasah ini ? *MAN 2 Tapanuli Tengah menggunakan kurikulum 2013.*
2. Apa yang mendasari Bapak dalam menerapkan sistem manajemen TIK di madrasah ini ? *Kemajuan teknologi yang semakin pesat, sehingga MAN 2 Tapanuli Tengah harus mampu mengikutinya dalam meningkatkan kualitas madrasah.*
3. Apakah sistem manajemen TIK telah terlaksana dengan baik di madrasah ini ? *Iya, sistem manajemen TIK di MAN 2 Tapanuli Tengah telah terlaksana dengan baik.*
4. Bagaimana strategi Bapak dan seluruh warga madrasah setelah sepakat untuk menerapkan sistem manajemen TIK di madrasah ini ? *Selalu memberi motivasi kepada guru dan memantau seluruh kegiatan guru di madrasah.*
5. Apakah ada program yang dapat meningkatkan kemampuan TIK bagi peserta didik ? *Ada, MAN 2 Tapanuli Tengah menyediakan program bimbingan TIK yang diikuti oleh seluruh peserta didik mulai dari kelas X, XI dan XII setiap hari Sabtu pulang sekolah dengan guru yang ahli di bidang TIK dengan menggunakan laptop guru dan peserta didik.*
6. Apakah yang dilakukan WKM bidang kurikulum dalam menguatkan para guru untuk menerapkan sistem manajemen TIK dengan baik ? *Memberi mereka motivasi serta memberikan layanan pendidikan yang nyaman bagi mereka.*
7. Bagaimana dukungan Bapak terhadap lancarnya penerapan sistem manajemen TIK di madrasah ini ? *Sangat mendukung dengan memberikan*

*arahan dan bimbingan kepada seluruh warga madrasah untuk melakukan yang terbaik kepada madrasah.*

8. Bagaimana animo masyarakat untuk menyekolahkan putra-putrinya ke madrasah ini ? *Peserta didik yang mendaftar setiap tahunnya mengalami peningkatan.*
9. Bagaimana dampak penerapan sistem manajemen TIK terhadap peningkatan kualitas madrasah ? *Sangat berdampak baik terhadap peningkatan seluruh kegiatan madrasah.*
10. Apa harapan Bapak untuk madrasah ini selanjutnya ? *Semoga ke depannya MAN 2 Tapanuli Tengah menjadi madrasah pilihan pertama bagi masyarakat dalam menyekolahkan anak-anak mereka ke madrasah ini.*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran XI

**Catatan Lapangan Hasil Wawancara Dengan WKM Bidang Sarpras MAN 2  
Tapanuli Tengah**  
(Nursah Tanjung, S.Pd)  
**Juli 2023**

1. Bagaimana perencanaan sarana dan prasarana TIK di madrasah ini ?  
*Perencanaan sarana dan prasarana TIK dilakukan melalui rapat bersama setiap tahun dengan seluruh warga madrasah.*
2. Apakah sarana dan prasarana TIK di madrasah ini sudah lengkap dan memadai serta apa saja sarana dan prasarana TIK yang disediakan madrasah dalam menunjang proses pendidikan di madrasah ?  
*Sarana dan prasarana TIK di MAN 2 Tapanuli Tengah belum lengkap, karena madrasah belum menyediakan ruangan laboratorium komputer dan komputer. Adapun sarana dan prasarana TIK di MAN 2 Tapanuli Tengah antara lain: ruangan tata usaha, 4 unit komputer tata usaha, proyektor, jaringan LAN, bel sekolah, alat pengeras suara seperti toa, loudspeaker dan mic, sound system dan 4 unit CCTV.*
3. Bagaimana pemeliharaan yang dilakukan terhadap sarana dan prasarana TIK di madrasah ini ?  
*Pemeliharaan sarana dan prasarana TIK saya lakukan dengan pengecekan dan pemantauan setiap bulan.*
4. Apa motivasi Ibu dalam menyediakan sarana dan prasarana TIK di madrasah ini ?  
*Motivasi saya dalam menyediakan sarana dan prasarana TIK di madrasah untuk meningkatkan kualitas proses seluruh kegiatan di madrasah.*
5. Apa yang Ibu lakukan jika ditemukan sarana dan prasarana yang sudah tidak layak pakai ?  
*Saya akan mengganti sarana dan prasarana tersebut dengan yang baru dengan membuat rancangan anggaran dana yang dilaporkan kepada kepala madrasah.*

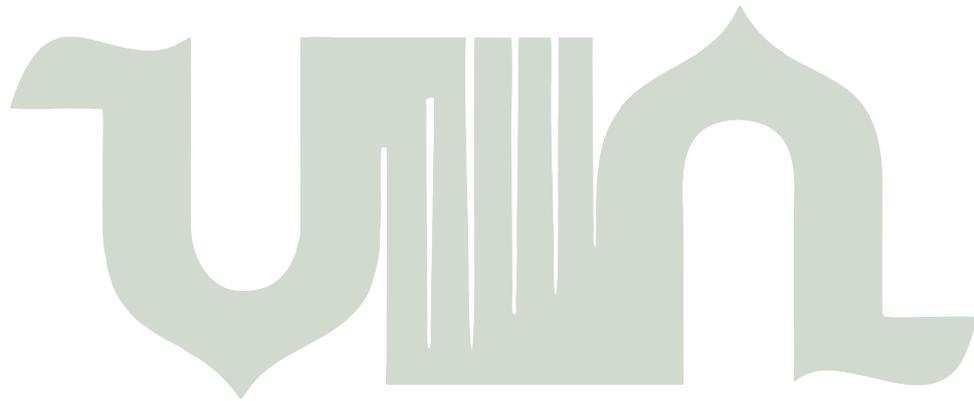
6. Apakah sarana dan prasarana TIK sudah dimanfaatkan secara maksimal oleh seluruh warga madrasah ? *Sarana dan prasarana TIK sudah dimanfaatkan secara maksimal oleh seluruh warga madrasah.*
7. Apakah penggunaan sarana dan prasarana TIK berdampak terhadap peningkatan kualitas pembelajaran di kelas ? *Iya, penggunaan sarana dan prasarana TIK sangat memberikan dampak yang baik terhadap peningkatan kualitas pembelajaran di kelas.*
8. Kegiatan evaluasi yang bagaimana Bapak lakukan terhadap sarana dan prasarana TIK ? *Kegiatan evaluasi dilakukan melalui rapat tahunan dengan seluruh komponen madrasah.*
9. Bagaimana hubungan kerja sama Ibu dengan kepala madrasah dalam menyediakan sarana dan prasarana TIK yang memadai ? *Hubungan kerja sama saya dengan kepala madrasah sangat baik, karena saya selalu berkoordinasi dengan kepala madrasah dalam menyediakan sarana dan prasarana TIK yang memadai.*
10. Strategi apa yang Ibu lakukan untuk meningkatkan motivasi guru dalam menggunakan sarana dan prasarana TIK ke dalam proses pembelajaran ? *Memberikan arahan dan bimbingan serta memberikan layanan yang terbaik kepada guru.*

## Lampiran XII

### **Catatan Lapangan Hasil Wawancara Dengan Kepala Tata Usaha MAN 2 Tapanuli Tengah (Irfan Pasaribu, S.Pd.I) Juli 2023**

1. Apakah MAN 2 Tapanuli Tengah menerapkan sistem manajemen TIK dalam proses pendidikannya ? *MAN 2 Tapanuli Tengah menerapkan sistem manajemen TIK pada proses pendidikannya.*
2. Bagaimana implemmentasi sistem manajemen TIK pada pengelolaan administrasi madrasah ? *Implemmentasi sistem manajemen TIK pada pengelolaan administrasi pendidikan di MAN 2 Tapanuli Tengah antara lain: (a) Menggunakan aplikasi online seperti Emis yang berfungsi untuk mengelola data peserta didik; (b) Menginput data madrasah secara manual ke dalam kompuer dan (c) Menginput seluruh data madrasah secara online ke dalam situs internet mulai dari (profil madrasah yang terdiri dari sejarah singkat, visi dan misi, sertifikat akreditasi, struktur organisasi, daftar peserta didik, daftar guru dan tenaga kependidikan, fasilitas, ekstrakurikuler, sistem e-learning), raport online, (program madrasah yang terdiri dari program bidang kurikulum, program bidang kesiswaan, program bidang sarpras dan program bidang humas).*
3. Apakah sistem manajemen TIK yang diterapkan pada pengelolaan administrasi madrasah berjalan dengan baik ? *Sistem manajemen TIK yang digunakan dalam mengelola data madrasah telah berjalan baik dan lancar.*
4. Bagaimana strategi Bapak dalam menjaga keefektivan pengelolaan data madrasah ? *Saya selalu berkoordinasi dengan kepala madrasah untuk selalu update terhadap data yang dikelola.*
5. Apakah penerapan sistem manajemen TIK memberikan dampak terhadap keefektivan pengelolaan data madrasah ? *Penerapan sistem manajemen TIK telah memberikan dampak yang positif terhadap keefektivan*

*pengelolaan data madrasah, karena data madrasah menjadi efektif, efisien dan sistematis.*



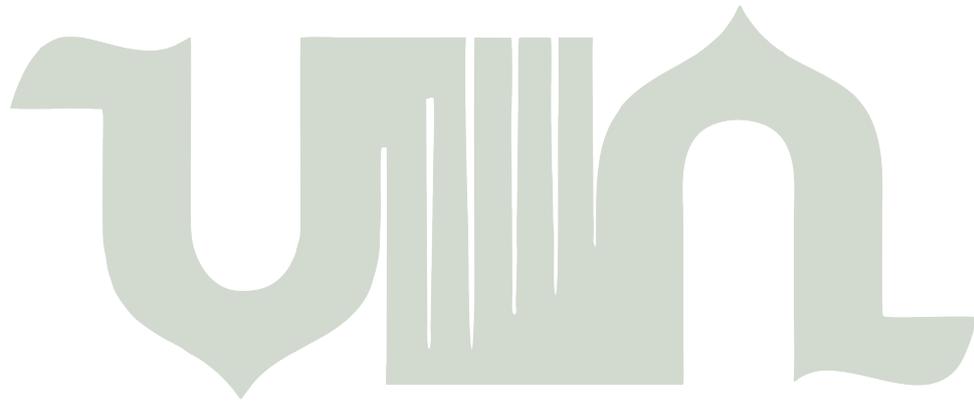
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## Lampiran XIII

### **Catatan Lapangan Hasil Wawancara Dengan Guru MAN 2 Tapanuli Tengah (Dra. Aminah Gorat) Juli 2023**

1. Bagaimana penerapan sistem manajemen TIK dalam proses pembelajaran di kelas ? *Penerapan sistem manajemen TIK di MAN 2 Tapanuli Tengah antara lain: (a) Mata pelajaran TIK yang diajarkan kepada peserta didik setiap minggu; (b) Pembelajaran menggunakan laptop, proyektor dan jaringan internet; (c) Pembelajaran menggunakan laptop dan HP peserta didik dan (d) Pembelajaran menggunakan berbagai aplikasi pembelajaran dan video pembelajaran.*
2. Seberapa sering Ibu menggunakan kemajuan teknologi dalam kegiatan belajar mengajar ? *Sangat sering, mungkin hampir tiap hari saya menggunakan TIK ke dalam proses pembelajaran.*
3. Apakah penerapan sistem manajemen TIK telah terlaksana dengan baik ? *Penerapan sistem manajemen TIK telah terlaksana dengan baik.*
4. Bagaimana tingkat kemampuan peserta didik dalam menggunakan TIK pada proses pembelajaran ? *Peserta didik sudah mumpuni dalam menggunakan TIK pada kegiatan belajar mengajar.*
5. Bagaimana kepala madrasah dalam merencanakan sarana dan prasarana TIK di madrasah ? *Kepala madrasah melakukan rapat tahunan dalam merencanakan sarana dan prasarana TIK bersama dengan seluruh komponen madrasah.*
6. Apakah ketersediaan sarana dan prasarana TIK memberikan dampak terhadap peningkatan kualitas pembelajaran di kelas ? *Sangat memberikan dampak yang baik terhadap peningkatan kualitas pembelajaran di kelas.*
7. Apakah penerapan sistem manajemen TIK memberikan dampak terhadap peningkatan kemampuan peserta didik ? *Iya, kemampuan peserta didik dalam bidang TIK mengalami peningkatan.*

8. Apakah terdapat perbedaan antara pembelajaran konvensional dengan pembelajaran berbasis TIK ? *Sangat berbeda, pembelajaran menggunakan TIK lebih menarik dan dapat menciptakan pembelajaran yang berkualitas.*
9. Bagaimana cara Ibu dalam meningkatkan kemampuan pada bidang TIK ? *Dengan banyak belajar dan mengikuti pelatihan yang berkaitan dengan teknologi.*
10. Apakah program-program yang berkaitan dengan TIK telah terlaksana dengan baik di madrasah ini ? *Program bimbingan TIK telah terlaksana dengan baik dan lancar, peserta didik sangat aktif dalam mengikuti bimbingan tersebut.*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran XIV

**Catatan Lapangan Hasil Wawancara Dengan Peserta Didik MAN 2 Tapanuli Tengah**  
(Ahmad Fauzi)  
**Juli 2023**

1. Kurikulum apa yang digunakan di madrasah ini ? *Madrasah ini menggunakan kurikulum 2013 atau sering disebut dengan K-13.*
2. Apakah sistem manajemen TIK di madrasah ini telah berjalan dengan baik ? *Iya, penerapan sistem manajemen TIK di madrasah ini telah berjalan dengan baik dan lancar.*
3. Apakah sarana dan prasarana TIK di madrasah ini sudah lengkap dan memadai ? *Sarana dan prasarana TIK di MAN 2 Tapanuli Tengah belum cukup lengkap, karena madrasah belum menyediakan ruangan laboratorium komputer yang dilengkapi dengan komputer serta absensi guru dan tenaga kependidikan masih bersifat manual, karena belum tersedianya alat fingerprint dan belum menggunakan aplikasi-aplikasi online.*
4. Bagaimana menurut saudara tentang kemampuan guru dalam menggunakan TIK ke dalam proses pembelajaran di kelas ? *Guru-guru di sini telah memiliki kemampuan yang mumpuni dan baik dalam menggunakan TIK ke dalam proses pembelajaran.*
5. Seberapa sering guru menggunakan TIK dalam kegiatan belajar mengajar ? *Hampir setiap hari pembelajaran dilakukan dengan menerapkan sistem manajemen TIK.*
6. Apakah ada program unggulan yang dilaksanakan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dalam bidang TIK ? *Ada, MAN 2 Tapanuli Tengah menyediakan program bimbingan TIK yang diikuti oleh peserta didik mulai dari kelas X, XI dan XII yang dilaksanakan setiap hari Sabtu pulang sekolah dengan guru yang ahli di bidang TIK menggunakan laptop pribadi guru dan peserta didik.*

7. Seberapa aktif peserta didik dalam mengikuti program tersebut ? *Tiap hari Sabtu peserta selalu aktif hadir dalam mengikuti bimbingan tersebut.*
8. Bagaimana dampak sistem manajemen TIK terhadap peningkatan kualitas pembelajaran di kelas ? *Berdampak positif, karena kualitas pembelajaran kami di kelas menjadi meningkat.*
9. Apakah kemampuan TIK saudara mengalami peningkatan ? *Iya, kemampuan saya secara pribadi meningkat dalam menggunakan TIK pada proses pembelajaran.*
10. Bagaimana dampak sistem manajemen TIK terhadap lulusan madrasah ? *Lulusan madrasah kami lulus 100% dan diterima di berbagai perguruan tinggi favorit bahkan diterima pada jurusan komputer dan informatika.*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

### **Catatan Lapangan Hasil Observasi Di MAN 3 Tapanuli Tengah Agustus 2023**

Peneliti melakukan observasi secara objektif di MAN 3 Tapanuli Tengah tentang sistem manajemen TIK.

Hasil observasi pada fokus penelitian:

1. Perencanaan sistem manajemen TIK di MAN 3 Tapanuli Tengah yaitu:
  - a. Perencanaan pembinaan terhadap kompetensi TIK bagi guru dilakukan melalui rapat bersama dengan program seminar, *workshop*, praktikum dan mengakses informasi yang berkembang.
  - b. Perencanaan pembinaan terhadap kompetensi TIK bagi peserta didik dilakukan melalui rapat bersama dilakukan dengan beberapa cara yaitu: 1. Menyiapkan individu peserta didik yang unggul melalui perlombaan yang berkaitan dengan TIK; 2. Mengikutsertakan peserta didik mengikuti seminar dan *workshop*; 3. mengakses informasi yang berkembang; 4. Menyiapkan sumber daya manusia yang memiliki ilmu pengetahuan dan teknologi; 5. Meningkatkan motivasi guru dalam membimbing peserta didik; 6. Mengintegrasikan pembelajaran dengan teknologi; 7. Kedisiplinan dalam proses pembelajaran; 8. Menciptakan proses pembelajaran yang menyenangkan dan berkualitas dan 9. Membina peserta didik melalui praktikum kegiatan ekstrakurikuler komputer agar peserta didik memiliki kemampuan yang mumpuni dalam bidang teknologi.
  - c. Penyediaan sarana dan prasarana TIK yang memadai direncanakan melalui rapat bersama setiap tahun dengan seluruh warga madrasah.
  - d. Perencanaan terhadap alokasi anggaran biaya dilakukan dengan rapat bersama setiap awal tahun pelajaran dengan merencanakan alokasi anggaran biaya dengan prinsip efektif dan efisien.

2. Pelaksanaan sistem manajemen TIK di MAN 3 Tapanuli Tengah yaitu:
  - a. MAN 3 Tapanuli Tengah memanfaatkan alat-alat berbasis teknologi seperti toa, *loudspeaker*, *mic*, *sound system*, bel sekolah dan CCTV sebagai pendukung proses pendidikan di madrasah.
  - b. Seluruh peserta didik mulai dari kelas X, XI dan XII setiap minggu belajar mata pelajaran TIK.
  - c. Pembelajaran dilakukan menggunakan laptop pribadi guru, proyektor dan jaringan internet.
  - d. Pembelajaran dilakukan menggunakan laptop dan HP peserta didik.
  - e. Pembelajaran dilakukan secara daring melalui grup WhatsApp dan aplikasi-aplikasi *online* seperti Zoom Meeting dan Google Classroom dan menggunakan aplikasi email.
  - f. Pembelajaran dilakukan dengan menggunakan video pembelajaran.
  - g. Memanfaatkan TIK dalam proses pengelolaan administrasi pendidikan madrasah seperti penggunaan alat fingerprint sebagai absensi guru dan pengisian data madrasah secara *online*.
  - h. Melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler komputer.
  
3. Evaluasi sistem manajemen TIK di MAN 3 Tapanuli Tengah yaitu:
  - a. Evaluasi terhadap pembinaan kompetensi TIK oleh guru dilakukan melalui rapat setiap akhir semester dengan menunjukkan kinerja para guru seperti penggunaan sarana dan prasarana TIK yang tepat untuk kegiatan mengajar, metode mengajar yang akan menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan dengan memanfaatkan berbagai fitur dan aplikasi pembelajaran yang dilaksanakan oleh para guru.
  - b. Evaluasi terhadap pembinaan kompetensi TIK oleh peserta didik dilakukan dengan berbagai cara yaitu: 1. Memberikan motivasi kepada seluruh dewan guru agar selalu berupaya melakukan pembinaan kompetensi TIK bagi peserta didik agar peserta didik menjadi rajin belajar dan aktif, sehingga prestasinya pun meningkat, 2. Melakukan evaluasi terhadap kegiatan melihat langsung terhadap program yang

dilaksanakan, 3. Mengecek proses pembelajaran, 4. Memantau kegiatan peserta didik yang berkaitan dengan teknologi, 5. Memantau hasil ujian tengah semester dan ujian semester peserta didik dan 6. Memantau keaktifan peserta didik dalam melaksanakan proses pembelajaran di kelas.

- c. Melakukan evaluasi terhadap sarana dan prasarana TIK yang memadai melalui rapat setiap akhir semester oleh seluruh warga madrasah.
- d. Evaluasi terhadap alokasi anggaran biaya dilakukan melalui rapat bersama dan pengecekan pembukuan seluruh para WKM tentang pengeluaran anggaran agar dana yang dikeluarkan menjadi efektif dan efisien.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran XVI

**Catatan Lapangan Hasil Wawancara Dengan Kepala MAN 3 Tapanuli Tengah**  
(Hj. Juraida Siregar, S.Ag)  
**Agustus 2023**

1. Apakah MAN 3 Tapanuli Tengah mengikuti kemajuan teknologi dalam meningkatkan kualitas madrasah ? *Iya, kemajuan teknologi yang semakin canggih menuntut agar MAN 3 Tapanuli Tengah dapat mengikutinya terutama dalam proses pendidikan di madrasah.*
2. Kurikulum apa yang diterapkan di MAN 3 Tapanuli Tengah ? *MAN 3 Tapanuli Tengah menerapkan kurikulum 2013.*
3. Bagaimana sistem manajemen TIK yang diterapkan di madrasah ini ? *Pertama dilakukan perencanaan, pelaksanaan kemudian dievaluasi kegiatan yang telah dilaksanakan.*
4. Perencanaan apa saja yang perlu Ibu persiapkan dari segi sistem TIK ? *Perencanaan pembinaan kompetensi TIK bagi guru, perencanaan pembinaan kompetensi TIK bagi peserta didik, perencanaan penyediaan sarana dan prasarana TIK dan perencanaan alokasi anggaran biaya dengan menggunakan prinsip efektif dan efisien.*
5. Bagaimana Ibu merencanakan pembinaan kompetensi TIK bagi guru agar guru memiliki kemampuan TIK yang mumpuni ? *Perencanaan dilakukan melalui rapat bersama dengan merencanakan program kegiatan seperti guru mengikuti seminar, bimbingan dan mengakses informasi yang berkembang.*
6. Bagaimana Ibu merencanakan sarana dan prasarana TIK yang dibutuhkan oleh pengguna madrasah ? *Penyediaan sarana dan prasarana terlebih dahulu dilakukan melalui rapat tahunan oleh seluruh komponen madrasah dalam merencanakan sarana dan prasarana TIK yang sangat dibutuhkan oleh warga madrasah.*

7. Apakah sarana dan prasarana TIK di MAN 1 Tapanuli Tengah sudah lengkap dan memadai ? *Sarana dan prasarana TIK di MAN 1 Tapanuli Tengah sudah cukup lengkap dan memadai.*
8. Sarana dan prasarana TIK apa saja yang telah disediakan oleh madrasah sebagai penunjang proses pendidikan di MAN 1 Tapanuli Tengah ? *Sarana dan prasarana TIK di MAN 3 Tapanuli Tengah meliputi: 1 ruangan laboratorium komputer, 1 ruangan tata usaha, 30 buah meja komputer, 28 unit komputer, 5 unit komputer tata usaha, proyektor, internet Wi-Fi dan jaringan LAN, alat fingerprint, alat pengeras suara seperti toa, loudspeaker dan mic, sound system, bel sekolah dan 5 unit CCTV.*
9. Bagaimana pelaksanaan sistem TIK di madrasah ini? *Menggunakan alat-alat berbasis teknologi seperti bel sekolah, alat pengeras suara, sound system dan CCTV dalam menunjang proses pendidikan di madrasah, melaksanakan pembelajaran mata pelajaran TIK, menggunakan laptop, proyektor, jaringan internet dan HP peserta didik dalam proses pembelajaran, menggunakan berbagai aplikasi pembelajaran seperti WA grup, Zoom Meeting dan Google Classroom, menggunakan video pembelajaran, menginput data ke situs online dan melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler komputer dengan jadwal yang telah ditentukan.*
10. Apa yang Ibu lakukan untuk memelihara sarana dan prasarana TIK agar tidak mudah rusak ? *Saya memberi tanggung jawab kepada WKM bidang sarpras untuk melakukan pengecekan dan pemantauan rutin setiap bulan dalam upaya pemeliharaan sarana dan prasarana TIK di madrasah.*
11. Bagaimana Ibu melakukan evaluasi terhadap penggunaan sarana dan prasarana TIK ? *Kegiatan evaluasi dilakukan melalui rapat bersama dengan seluruh komponen madrasah setiap tahun dengan keterlibatan langsung pada proses kegiatan pendidikan di madrasah.*
12. Apakah sarana dan prasarana TIK sudah dimanfaatkan secara maksimal oleh pengguna madrasah ? *Sejauh ini sarana dan prasarana TIK sudah*

*dimanfaatkan secara maksimal oleh seluruh warga madrasah baik guru, peserta didik maupun staf madrasah.*

13. Bagaimana tingkat kemampuan guru dalam menggunakan laptop sebagai media pembelajaran ? *Rata-rata guru telah mumpuni dalam menggunakan laptop.*
14. Seberapa sering guru memanfaatkan laptop dalam proses pembelajaran ? *Setiap mau mengajar, guru selalu menggunakan laptop sebagai media pembelajaran.*
15. Bagaimana tingkat pemahaman guru dalam menggunakan berbagai fitur dan aplikasi-aplikasi pembelajaran pada saat kegiatan belajar mengajar ? *Tingkat pemahaman guru sudah cukup baik dalam menggunakan aplikasi pembelajaran.*
16. Bagaimana tingkat kemampuan peserta didik dalam mengenal dan menggunakan TIK ? *Kemampuan peserta didik telah mumpuni dan cakap dalam menggunakan TIK.*
17. Seberapa sering TIK digunakan oleh peserta didik dalam proses pembelajaran di kelas ? *Setiap pembelajaran berlangsung, peserta didik menggunakan TIK dalam kegiatan belajar mengajar.*
18. Apakah penerapan sistem manajemen TIK tersebut memberikan dampak terhadap peningkatan kemampuan guru ? *Iya, sangat berdampak positif terhadap peningkatan kemampuan TIK guru.*
19. Apakah keefektivan pengelolaan data madrasah menjadi meningkat ? *Pengelolaan data madrasah berjalan efektif dan efisien.*
20. Apakah penerapan sistem manajemen TIK memberikan dampak terhadap peningkatan kemampuan peserta didik ? *Sangat memberikan dampak yang baik terhadap peningkatan kemampuan TIK peserta didik.*

Lampiran XVII

**Catatan Lapangan Hasil Wawancara Dengan WKM Bidang Kurikulum  
MAN 3 Tapanuli Tengah  
(Abdul Karim, S.Pd)  
Agustus 2023**

1. Kurikulum apa yang digunakan di madrasah ini ? *Kurikulum yang digunakan adalah kurikulum 2013.*
2. Apa yang mendasari Bapak dalam menerapkan sistem manajemen TIK di madrasah ini ? *Yang mendasari saya untuk menerapkan sistem manajemen TIK di madrasah ini adalah kemajuan teknologi yang semakin pesat menuntut agar MAN 3 Tapanuli Tengah dapat mengikuti dan mengimplementasikan TIK ke dalam proses kegiatan pendidikan di madrasah.*
3. Apakah sistem manajemen TIK telah terlaksana dengan baik di madrasah ini ? *Sistem manajemen TIK di madrasah telah terlaksana dengan baik dan lancar.*
4. Bagaimana strategi Bapak dan seluruh warga madrasah setelah sepakat untuk menerapkan sistem manajemen TIK di madrasah ini ? *Tentunya terus memberikan bimbingan kepada seluruh warga madrasah agar dapat menerapkan sistem manajemen TIK dengan baik.*
5. Apakah ada program yang dapat meningkatkan kemampuan TIK bagi peserta didik ? *Ada, MAN 3 Tapanuli Tengah menyediakan program TIK dengan program kerja antara lain: ekstrakurikuler komputer yang diikuti oleh sekitar 30 peserta didik yang terdiri dari kelas X, XI dan XII yang dilaksanakan melalui latihan bimbingan TIK setiap hari Rabu dan Jum'at, latihan gabungan bersama dengan mendatangkan guru dari luar atau para alumni yang ahli dalam bidangnya sebulan sekali dan menjadi petugas informatika di lingkungan madrasah dan di setiap kegiatan madrasah.*

6. Apakah yang dilakukan WKM bidang kurikulum dalam menguatkan para guru untuk menerapkan sistem manajemen TIK dengan baik ? *Memberi motivasi dan memberi dukungan.*
7. Bagaimana dukungan Bapak terhadap lancarnya penerapan sistem manajemen TIK di madrasah ini ? *Memberikan layanan pendidikan yang nyaman bagi seluruh warga madrasah.*
8. Bagaimana animo masyarakat untuk menyekolahkan putra-putrinya ke madrasah ini ? *Peserta didik yang mendaftar terus bertambah setiap tahunnya.*
9. Bagaimana dampak penerapan sistem manajemen TIK terhadap peningkatan kualitas madrasah ? *Sangat berdampak positif terhadap peningkatan kualitas madrasah dengan seluruh kegiatan yang telah dilaksanakan.*
10. Apa harapan Bapak untuk madrasah ini selanjutnya ? *Semoga MAN 3 Tapanuli Tengah tetap menjadi madrasah yang unggul, berprestasi dan memiliki daya saing.*

Lampiran XVIII

**Catatan Lapangan Hasil Wawancara Dengan WKM Bidang Sarpras MAN 3  
Tapanuli Tengah**  
(Jimmi R. N. Marbun, S.Pd.I, MM)  
**Agustus 2023**

1. Bagaimana perencanaan sarana dan prasarana TIK di madrasah ini ?  
*Merencanakan sarana dan prasarana TIK dengan melakukan rapat tahunan bersama seluruh komponen madrasah.*
2. Apakah sarana dan prasarana TIK di madrasah ini sudah lengkap dan memadai serta apa saja sarana dan prasarana TIK yang disediakan madrasah dalam menunjang proses pendidikan di madrasah ?  
*Sarana dan prasarana TIK di madrasah ini sudah cukup lengkap dan memadai yang meliputi: 1 ruangan laboratorium komputer, 1 ruangan tata usaha, 30 buah meja komputer, 28 unit komputer, 5 unit komputer tata usaha, proyektor, internet Wi-Fi dan jaringan LAN, alat fingerprint, alat pengeras suara seperti toa, loudspeaker dan mic, sound system, bel sekolah dan 5 unit CCTV.*
3. Bagaimana pemeliharaan yang dilakukan terhadap sarana dan prasarana TIK di madrasah ini ?  
*Pemeliharaan sarana dan prasarana TIK saya lakukan melalui pengecekan dan pemantauan setiap pulang sekolah.*
4. Apa motivasi Ibu dalam menyediakan sarana dan prasarana TIK di madrasah ini ?  
*Motivasi saya dalam menyediakan sarana dan prasarana TIK adalah untuk memberikan layanan sarana dan prasarana TIK yang nyaman bagi seluruh warga madrasah agar sistem manajemen TIK dapat berjalan secara efektif dan efisien.*
5. Apa yang Ibu lakukan jika ditemukan sarana dan prasarana yang sudah tidak layak pakai ?  
*Akan diganti dengan yang baru dengan membuat rancangan anggaran dananya dan dilaporkan kepada kepala madrasah.*
6. Apakah sarana dan prasarana TIK sudah dimanfaatkan secara maksimal oleh seluruh warga madrasah ?  
*Sudah, sarana dan prasarana TIK sudah dimanfaatkan secara maksimal oleh seluruh warga madrasah.*

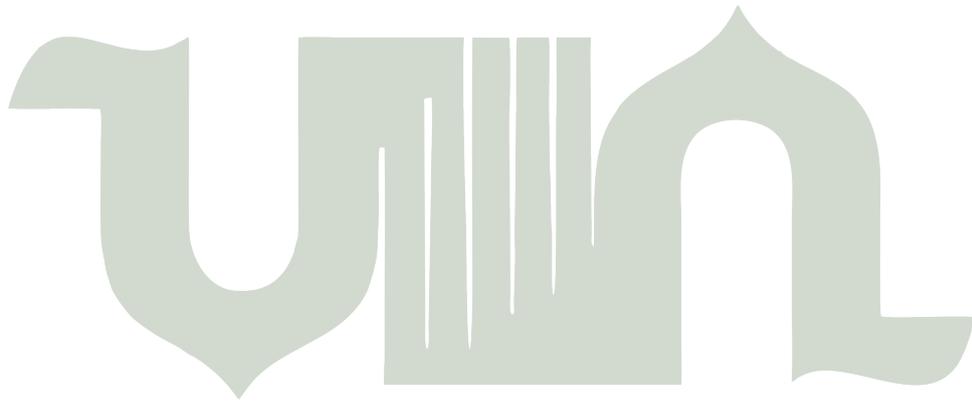
7. Apakah penggunaan sarana dan prasarana TIK berdampak terhadap peningkatan kualitas pembelajaran di kelas ? *Sangat berdampak positif terhadap peningkatan kualitas pembelajaran peserta di kelas.*
8. Kegiatan evaluasi yang bagaimana Ibu lakukan terhadap sarana dan prasarana TIK ? *Kegiatan evaluasi dilakukan dengan mengadakan rapat setiap akhir semester bersama seluruh komponen madrasah dengan menerima pendapat, saran dan masukan dari peserta rapat sebagai bahan perbaikan selanjutnya.*
9. Bagaimana hubungan kerja sama Ibu dengan kepala madrasah dalam menyediakan sarana dan prasarana TIK yang memadai ? *Saya selalu berkoordinasi dengan kepala madrasah dalam menyediakan sarana dan prasarana TIK di madrasah.*
10. Strategi apa yang Ibu lakukan untuk meningkatkan motivasi guru dalam menggunakan sarana dan prasarana TIK ke dalam proses pembelajaran ? *Saya selalu memberikan mereka arahan dan bimbingan untuk dapat memberikan yang terbaik kepada madrasah.*

Lampiran XIX

**Catatan Lapangan Hasil Wawancara Dengan Kepala Tata Usaha MAN 3  
Tapanuli Tengah**  
(Zulkarnain Siregar, S.Th.I)  
**Agustus 2023**

1. Apakah MAN 3 Tapanuli Tengah menerapkan sistem manajemen TIK dalam proses pendidikannya ? *MAN 3 Tapanuli Tengah menerapkan sistem manajemen TIK pada proses pendidikannya.*
2. Bagaimana implemmentasi sistem manajemen TIK pada pengelolaan administrasi madrasah ? *Implemmentasi sistem manajemen TIK pada pengelolaan administrasi pendidikan di MAN 3 Tapanuli Tengah antara lain: (a) Menggunakan alat fingerprint untuk mencatat kehadiran guru dan tenaga kependidikan; (b) Menggunakan aplikasi online seperti Masook Personal Simpatika dan Pusaka Mobile yang berfungsi mencatat kehadiran guru dan tenaga kependidikan; (c) Menggunakan aplikasi online seperti Emis yang berfungsi untuk mengelola data peserta didik; (d) Menginput data madrasah secara manual ke dalam kompuer dan (e) Menginput seluruh data madrasah secara online ke dalam situs internet mulai dari (profil madrasah yang terdiri dari sejarah singkat, visi dan misi, sertifikat akreditasi, struktur organisasi, daftar peserta didik, daftar guru dan tenaga kependidikan, fasilitas, ekstrakurikuler, sistem e-learning), raport online, (program madrasah yang terdiri dari program bidang kurikulum, program bidang kesiswaan, program bidang sarpras dan program bidang humas).*
3. Apakah sistem manajemen TIK yang diterapkan pada pengelolaan administrasi madrasah berjalan dengan baik ? *Sistem manajemen TIK yang digunakan dalam mengelola data madrasah telah berjalan baik dan lancar.*
4. Bagaimana strategi Bapak dalam menjaga keefektivan pengelolaan data madrasah ? *Saya selalu berkoordinasi dengan kepala madrasah untuk selalu update terhadap data yang dikelola.*

5. Apakah penerapan sistem manajemen TIK memberikan dampak terhadap keefektivan pengelolaan data madrasah ? *Penerapan sistem manajemen TIK telah memberikan dampak yang positif terhadap keefektivan pengelolaan data madrasah, karena data madrasah menjadi efektif, efisien dan sistematis.*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran XX

**Catatan Lapangan Hasil Wawancara Dengan Guru MAN 3 Tapanuli Tengah**  
(H. Ahmad Faisal)  
**Agustus 2023**

1. Bagaimana penerapan sistem manajemen TIK dalam proses pembelajaran di kelas ? *Penerapan sistem manajemen TIK dalam proses pembelajaran di kelas antara lain: (a) Peserta didik belajar mata pelajaran TIK setiap minggu; (b) Pembelajaran dilakukan menggunakan laptop, proyektor dan jaringan internet; (c) Pembelajaran dilakukan menggunakan laptop dan HP peserta didik dan (d) Pembelajaran dilakukan menggunakan aplikasi dan video pembelajaran.*
2. Seberapa sering Bapak menggunakan kemajuan teknologi dalam kegiatan belajar mengajar ? *Sangat sering, bahkan hampir tiap hari saya mengajar menggunakan TIK.*
3. Apakah penerapan sistem manajemen TIK telah terlaksana dengan baik ? *Iya, sistem manajemen TIK telah diterapkan dan berjalan dengan baik dan lancar.*
4. Bagaimana tingkat kemampuan peserta didik dalam menggunakan TIK pada proses pembelajaran ? *Sejauh ini tingkat kemampuan peserta didik sudah terbilang cukup mumpuni dan baik dalam menggunakan TIK ke dalam proses pembelajaran.*
5. Bagaimana kepala madrasah dalam merencanakan sarana dan prasarana TIK di madrasah ? *Dalam merencanakan sarana dan prasarana TIK kepala madrasah mengajak seluruh komponen madrasah untuk melakukan rapat yang dilakukan setiap tahun.*
6. Apakah ketersediaan sarana dan prasarana TIK memberikan dampak terhadap peningkatan kualitas pembelajaran di kelas ? *Sangat memberi dampak yang positif terhadap peningkatan kualitas pembelajaran di kelas.*

7. Apakah penerapan sistem manajemen TIK memberikan dampak terhadap peningkatan kemampuan peserta didik ? *Sangat berdampak baik, karena kemampuan TIK peserta didik mengalami peningkatan setiap harinya.*
8. Apakah terdapat perbedaan antara pembelajaran konvensional dengan pembelajaran berbasis TIK ? *Sangat berbeda, karena pembelajaran konvensional berpusat pada guru seperti metode ceramah, sehingga peserta didik mengalami kebosanan, akan tetapi pembelajaran menggunakan TIK menimbulkan pembelajaran yang lebih menarik dan menyenangkan, sehingga minat peserta didik untuk belajar meningkat.*
9. Bagaimana cara Bapak dalam meningkatkan kemampuan pada bidang TIK ? *Cara saya yaitu belajar untuk menguasai teknologi lebih dalam lagi, mengikuti pelatihan, mencari ilmu melalui internet ataupun video-video yang memberikan pada peningkatan kemampuan saya, agar saya dapat memberikan pembelajaran yang terbaik kepada peserta didik setiap harinya.*
10. Apakah program-program yang berkaitan dengan TIK telah terlaksana dengan baik di madrasah ini ? *Iya, program bimbingan TIK telah terlaksana dengan baik dan lancar, peserta didik sangat aktif dalam mengikuti program tersebut sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.*

**Catatan Lapangan Hasil Wawancara Dengan Peserta Didik MAN 3 Tapanuli Tengah**  
(Adrian Manalu)  
**Agustus 2023**

1. Kurikulum apa yang digunakan di madrasah ini ? *MAN 3 Tapanuli Tengah menggunakan kurikulum 2013.*
2. Apakah sistem manajemen TIK di madrasah ini telah berjalan dengan baik ? *Penerapan sistem manajemen TIK di madrasah ini telah berjalan dengan baik dan membawa hasil yang memuaskan terhadap peningkatan kualitas madrasah.*
3. Apakah sarana dan prasarana TIK di madrasah ini sudah lengkap dan memadai ? *Sarana dan prasarana TIK di madrasah ini sudah cukup lengkap dan memadai yang dapat digunakan oleh seluruh warga madrasah.*
4. Bagaimana menurut saudara tentang kemampuan guru dalam menggunakan TIK ke dalam proses pembelajaran di kelas ? *Rata-rata guru di sini sudah mampu dalam menggunakan TIK ke dalam proses pembelajaran.*
5. Seberapa sering guru menggunakan TIK dalam kegiatan belajar mengajar ? *Hampir tiap hari TIK dimanfaatkan dalam proses pembelajaran.*
6. Apakah ada program unggulan yang dilaksanakan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dalam bidang TIK ? *Iya ada, MAN 3 Tapanuli Tengah menyediakan program melalui kegiatan ekstrakurikuler komputer yang program kerjanya antara lain: (a) Ekstrakurikuler komputer yang diikuti oleh sekitar 30 peserta didik yang terdiri dari kelas X, XI dan XII yang dilaksanakan melalui bimbingan TIK setiap hari Rabu dan Jum'at; (b) Latihan gabungan bersama dengan mendatangkan guru dari luar atau para alumni yang ahli dalam bidangnya sebulan sekali dan (c) Menjadi petugas informatika di lingkungan madrasah dan di setiap kegiatan madrasah.*

7. Seberapa aktif peserta didik dalam mengikuti program tersebut ? *Peserta didik sangat aktif dalam mengikuti kegiatan tersebut.*
8. Bagaimana dampak sistem manajemen TIK terhadap peningkatan kualitas pembelajaran di kelas ? *Berdampak sangat baik, karena kualitas pembelajaran kami di kelas menjadi meningkat.*
9. Apakah kemampuan TIK saudara mengalami peningkatan ? *Iya, sejauh ini saya telah mampu mengoperasikan komputer dan menggunakan TIK ke dalam proses pembelajaran.*
10. Bagaimana dampak sistem manajemen TIK terhadap lulusan madrasah ? *Berdampak sangat positif, lulusan kami lulus dengan hasil yang memuaskan dan banyak diterima di berbagai perguruan tinggi favorit.*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Diri:

Nama Lengkap : Putra Mahendra Gunawan Nasution  
NIM : 0334213013  
Tempat, Tanggal Lahir : Barus, 10 Juli 1970  
Jenis Kelamin : Laki-laki  
Agama : Islam  
Status : Menikah  
Pekerjaan : Dosen Tetap  
Jabatan : Lektor  
Pangkat/Golongan : Penata-III/c  
Alamat : Jalan. Simpang Pesantren, Gang Appel, Kelurahan Budi  
Luhur, Kecamatan Pandan, Sumatera Utara, Indonesia.  
No. HP : 0813-6057-8858  
Email : [masgunword@gmail.com](mailto:masgunword@gmail.com)



### B. Riwayat Pendidikan:

- SDM Pinangsori lulus tahun 1982
- MTs M Sipirok lulus tahun 1985
- MAS NU Batang Toru lulus tahun 1988
- S.1 STITM Sibolga/Tapanuli Tengah lulus tahun 1995
- S.2 UINSU Medan lulus tahun 2016
- S.3 UINSU Medan lulus tahun 2024

### C. Pengalaman Organisasi:

1. Ketua Senat Mahasiswa STITM Sibolga/Tap-Teng PA 1990-1992.
2. Sekretaris PC IMM Tap-Teng/Sibolga PA 1991-1993.
3. Ketua Pimpinan Daerah Ikatan Remaja Muhammadiyah Tap-Teng/Sibolga PA 1992-1994.

4. Sekretaris Pimpinan Cabang Pemuda Muhammadiyah Pinangsori PA 1996-2000.
5. Wakil Ketua Pimpinan Daerah Pemuda Muhammadiyah PA 2001-2005.
6. Ketua Majelis Pustaka Pimpinan Daerah Muhammadiyah PA 2005-2010, 2010-2015, 2015-2020.
7. Ketua Pimpinan Ranting Muhammadiyah Kalangan PA 2020-2025.
8. Ketua Majelis Pertimbangan Daerah DPD BKPRMI Kabupaten Tapanuli Tengah PA 2020-2023.
9. Panglima Satgas Pimpinan Pusat IPRM (Ikatan Pemuda Remaja Masjid) PA 2023-2027.

#### **D. Pendiri:**

1. Ketua Pendiri Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah Tapanuli Tengah/Sibolga tahun 1991.
2. Ketua Pendiri Yayasan Pendidikan Islam Terpadu Al-Fatihah Budi Luhur tahun 2017.
3. Panglima Pendiri Ikatan Pemuda Remaja Masjid (IPRM) tahun 2023.

#### **E. Riwayat Pekerjaan**

1. Dosen tetap pada Prodi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Muhammadiyah Sibolga/Tapanuli Tengah tahun 2006 s/d saat ini.
2. Reviewer Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam [Universitas Islam Negeri Ar-Raniry](#) Banda Aceh periode 2022-2027.
3. Ustadz Tabib Ruqyah sejak usia 13 tahun s/d saat ini.
4. Konsultan Problem Solving sejak usia 13 tahun s/d saat ini.

## F. Karya Ilmiah

No.	Judul Artikel	Nama Jurnal	Volume	Tahun Terbit
1.	Pembinaan Karakter Pimpinan Dan Guru Pada SD Muhammadiyah Se-Kota Sibolga Dalam Rangka Peningkatan Kualitas Pendidikan	Al-Mahyra: Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan Islam	Vol. 2, No. 1	2021
2.	Pendidikan Islam Organisasi Keagamaan Dan Kasus Muhammadiyah	AL-MAHYRA (Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Keilmuan)	Vol. 2, No. 1	2021
3.	Pengaruh Penerapan Metode Demonstrasi Oleh Guru Terhadap Kemampuan Psikomotorik Siswa Dalam Materi Shalat Fardhu Di MTs Muhammadiyah 04 Sibolga	Al-Muaddib: Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial dan Keislaman	Vol. 6, No. 1	2021
4.	Management Of Educators Based On Q.S Luqman Verse 13-19	Jurnal Scientia	Vol. 10, No. 2	2022
5.	Basic Concepts Of Education Policy And Innovation In	Jurnal Mantik	Vol. 6, No. 2	2022

	MTsN-2 Tapanuli Tengah			
6.	Transdisciplinary Management in Welcoming the Industrial Revolution 4.0	Enrichment: Journal of Management	Vol. 12, No. 5	2022
7.	Quality Development of Policy Model for MTs Teachers	Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan	Vol. 4, No. 5	2022
8.	Implementation Of National Education Standards In Improving The Quality Of Education	Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam	Vol. 11, No. 1	2022
9.	Punishment Rules And Extracurricular Activities On The Discipline And Character Building Of Students	Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam	Vol. 11, No. 1	2022
10.	Education According To The Concept Of The Qs Al-Baqarah verse 31	Didaktis: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan	Vol. 23, No. 1	2023
11.	Leadership Management In The Management Of	Enrichment: Journal of Management	Vol. 12, No. 6	2023

	Islamic Educational Institutions			
12.	Implementation of Learning Management In The Face of The Industrial Revolution 4.0 in STAI Bahriyatul Ulum Pandan	Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam 	Vol. 12, No. 2	2023
13.	Management Policy and Implementation in Improving The Quality of Higher Education in Indonesia	Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam	Vol. 12, No. 2	2023
14.	Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Menerapkan Konsep Merdeka Belajar Di Sekolah Dasar	Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan	Vol. 5, No. 1	2023
15.	Penerapan Metode Multiple Inteligences Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa SMA Negeri 1 Percut Sei Tuan	Jurnal Warta Dharmawangsa	Vol. 17, No. 4	2023

16.	Implementation of Information and Communication Technology Management System in Madrasah (A Multi-Site Study of State Islamic Senior High School (MAN) in the District of Central Tapanuli)	Jurnal Qalamuna: Jurnal Pendidikan, Sosial dan Agama 	Vol. 16, No. 1	2024
-----	---	--	----------------	------

**G. Karya Buku:**

Pengembangan Manajemen Proyek Pendidikan. Penerbit: Arta Media Nusantara, Desember 2023. ISBN: 978-623-88811-2-3.

**H. Cita-Cita:**

Menjadi penulis buku aktif seperti Imam Al-Gazali dan Buya Hamka.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 SUMATERA UTARA MEDAN