

**POLA INTERAKSI EDUKATIF GURU DAN SISWA DALAM  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SKI DI MAS PAB SAMPALI**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

**DHIVA MUNAYA AL-HASY**

**0301201032**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
SUMATERA UTARA MEDAN  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA**

**MEDAN**

**2024**



**POLA INTERAKSI EDUKATIF GURU DAN SISWA DALAM MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR SKI DI MAS PAB SAMPALI**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Oleh:

**DHIVA MUNAYA AL-HASY**

**NIM: 0301201032**

Diketahui

Pembimbing Skripsi I

**Dr. Soiman, M.A**

**NIDN. 2007056603**

Diketahui

Pembimbing Skripsi II

**Enny Nazrah Pulungan, M.Ag**

**NIDN. 2011017202**

**PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2024**

### SURAT PENGESAHAN

Skripsi ini berjudul: “Pola Interaksi Edukatif Guru dan Siswa dalam Meningkatkan Hasil Belajar SKI di MAS PAB Sampali.” yang disusun oleh Dhiva Munaya Al-Hasy yang telah dimunaqasyahkan dalam sidang Munaqasyah Sarjana Strata Satu (S.1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan pada tanggal:

09 Agustus 2024

04 Safar 1446 H


Skripsi ini telah diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sumatera Utara Medan.

**Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan**

Ketua

Sekretaris


  
Dr. Mahariah, M. Ag  
NIDN. 201104750

  
Nasrun Salim Siregar, M. Hum  
NIDN. 2117049202

Anggota Penguji

1.


2.


  
Dr. Ali Imran Sinaga, M. Ag  
NIDN. 2007096903

  
Dr. Zulfiana Herni, M.A  
NIDN. 2025057304

3.

4.

  
Enny Nazrah Pulungan, M. Ag  
NIDN. 2011017202

  
Dr. Solman, M.A  
NIDN. 2007056603

Mengetahui  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Rafida, M. Hum  
NIDN. 201117002

Nomor : Istimewa  
Lampiran : -  
Perihal : Skripsi  
a.n. Dhiva Munaya Al-Hasy

Medan, 02 Agustus 2024  
Kepada Yth:  
Ibu Dekan Fakultas Ilmu  
Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sumatera Utara  
di-  
Medan

*Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh,*

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan  
seperlunya dari skripsi saudara:

Nama : Dhiva Munaya Al-Hasy

Nim : 0301201032

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Judul : Pola Interaksi Edukatif Guru dan Siswa dalam Meningkatkan  
Hasil Belajar SKI di MAS PAB Sampali

Dengan ini kami menilai skripsi tersebut dapat disetujui untuk diajukan  
dalam sidang munaqasah skripsi pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN  
Sumatera Utara


*Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI


SUMATERA UTARA MEDAN

Pembimbing I

Pembimbing II

  
Dr. Soiman, M.A.

NIDN. 2007056603

  
Enny Nazrah Pulungan, M.Ag  
NIDN. 2011017202



## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dhiva Munaya Al-Hasy  
NIM : 0301201032  
Tempat, Tanggal Lahir : Medan, 20 Agustus 2002  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Judul : Pola Interaksi Edukatif Guru dan Siswa dalam Meningkatkan Hasil Belajar SKI di MAS PAB Sampali

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi yaitu pencabutan gelar akademik dengan tidak hormat.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Medan, 05 Agustus 2024

Yang Membuat Pernyataan

UNIVERSITAS SUMATERA UTARA MEDAN



Dhiva Munaya Al-Hasy

NIM. 0301201032

## ABSTRAK



Nama : Dhiva Munaya Al-Hasy  
Nim : 0301201032  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Pembimbing : 1. Dr. Soiman, M. A.  
2. Enny Nazrah Pulungan, M. Ag.  
Judul : Pola Interaksi Edukatif Guru dan  
Siswa dalam Meningkatkan Hasil  
Belajar SKI di MAS PAB Sampali  
No. Wa : 081391314277  
Email : [divamunayaalhasy@gmail.com](mailto:divamunayaalhasy@gmail.com)

---

**Kata Kunci:** pola interaksi edukatif, guru dan siswa, peningkatan hasil belajar

Penelitian yang telah dilakukan berjudul “ Pola Interaksi Edukatif Guru dan Siswa dalam Meningkatkan Hasil Belajar SKI di MAS PAB Sampali” . Yang dilatar belakangi oleh hasil belajar siswa pada mata pelajaran SKI. Pola interaksi edukatif merupakan salah satu kegiatan yang dapat menjadi alternatif untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran SKI. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui pola interaksi edukatif guru dan siswa dalam meningkatkan hasil belajar SKI dan mengetahui dampak penerapan pola interaksi edukatif guru dan siswa dalam meningkatkan hasil belajar SKI.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Metode pengumpulan data yang digunakan ialah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan verifikasi. Adapun sumber data informan peneliti yaitu PKM bidang kurikulum, guru SKI, dan perwakilan beberapa siswa di MAS PAB Sampali.

Hasil dari penelitian ini adalah pola interaksi edukatif yang diterapkan berjalan dengan efektif. Guru SKI menggunakan pola satu arah dalam menyampaikan materi, pola dua arah melalui interaksi tanya jawab, dan pola tiga arah dengan kegiatan kelompok. Dari ketiga pola yang telah diterapkan dapat memberikan dampak positif terhadap peningkatan hasil belajar SKI siswa terbukti melalui siswa yang semakin aktif dalam pembelajaran dan memiliki pengetahuan yang mendalam terhadap materi yang telah dijelaskan, siswa juga dikatakan sudah memenuhi ketiga aspek hasil belajar yaitu aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Mengetahui  
Pembimbing Skripsi I

Dr. Soiman, M.A  
NIDN. 2007056603

## ABSTRACT



Name : Dhiva Munaya Al-Hasy  
Nim : 0301201032  
Faculty : Education and Teacher Training  
Study Program: Islamic Religious Education  
Advisor : 1. Dr. Soiman, M. A.  
2. Enny Nazrah Pulungan, M. Ag.  
Tittle : Teacher and Student Educational  
Interaction Patterns in Improving SKI  
Learning Outcomes at MAS PAB  
Sampali  
Phone : 081391314277  
Email : [divamunayaalhasy@gmail.com](mailto:divamunayaalhasy@gmail.com)

---

**Keywords:** *educational interaction patterns, teachers and students, improving learning outcomes*

*The research that has been carried out is entitled "Educative Interaction Patterns of Teachers and Students in Improving SKI Learning Outcomes at MAS PAB Sampali". The background is student learning outcomes in SKI subjects. Educative interaction patterns are one activity that can be an alternative for improving student learning outcomes in SKI subjects. The aim of this research is to determine the educational interaction patterns of teachers and students in improving SKI learning outcomes and to determine the impact of implementing teacher and student educational interaction patterns in improving SKI learning outcomes.*

*This type of research is qualitative research. The data collection methods used were observation, interviews and documentation. Data analysis technique namely data reduction, data presentation, and drawing verification conclusions. The data sources for the research informants were PKM in the curriculum sector, SKI teachers, and representatives of several students at MAS PAB Sampali.*

*The results of this research are that the educational interaction patterns implemented run effectively. SKI teachers use a one-way pattern in delivering material, a two-way pattern through question and answer interactions, and a three-way pattern with group activities. Of the three patterns that have been implemented, they can have a positive impact on improving students' SKI learning outcomes, as proven by students who are increasingly active in learning and have in-depth knowledge of the material that has been explained. Students are also said to have fulfilled the three aspects of learning outcomes, namely cognitive, affective, and psychomotor.*

*First Academic Advisor*

Dr. Soiman, M.A  
NIDN. 2007056603

## KATA PENGANTAR

*Assamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala dengan lafaz Alhamdulillahirabbil 'alamin, karena senantiasa selalu memberikan rahmat serta kasih sayang berupa kenikmatan iman, nikmat Islam, dan kesehatan serta usia sampai sekarang sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Dan shalawat beserta salam kepada junjungan kita, Nabi Muhammad Shallallahu 'alaih Wassalam, semoga kita termasuk menjadi pengikut beliau yang senantiasa selalu menghidupkan sunah-sunah di kehidupan sehari-hari, dan mendapatkan syafaat di hari akhir kelak, *aamiin ya rabbal alamin*

Atas izin Allah Swt dan restu dari kedua orang tua serta dukungan dan doa dari berbagai pihak, alhamdulillah peneliti telah berusaha semampunya dalam menyelesaikan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana (S.Pd) pada prodi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan, dan menjadi tugas akhir di bangku perkuliahan yaitu karya ilmiah dalam bentuk skripsi yang berjudul: Pola Interaksi Edukatif Guru dan Siswa dalam Meningkatkan Hasil Belajar SKI di MAS PAB Sampali:

Pada kesempatan ini, dengan penuh kerendahan, ketulusan hati, dan rasa hormat penulis mengucapkan terimakasih kepada berbagai pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, karena penyusunan skripsi ini juga tidak lepas dari bantuan dan tanggung jawab, bimbingan dan motivasi dan segala bantuan dari mereka yang hebat, terutama kepada kedua orang tua tercinta, Ayahanda Has Khoirul dan Ibunda Lusi Andriani yang menjadi motivasi bagi penulis, yang selalu memberikan dukungan, semangat, masukan, dan sudah berupaya sekuat tenaga untuk memberikan fasilitas dalam menyelesaikan pendidikan sampai sarjana seperti ini, dan lewat doa serta perjuangan, peneliti juga dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini. Semoga kedua orang tua saya selalu diberikan kesehatan, keselamatan, umur yang panjang, dan keberkahan. Tidak lupa juga penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Nurhayati, M.Ag selaku rektor di UIN Sumatera Utara Medan.



2. Ibu Prof. Dr. Tien Rafida, M.Hum selaku Dekan di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.
3. Ibu Dr. Mahariah, M.Ag selaku ketua prodi Pendidikan Agama Islam UIN Sumatera Utara. dan juga seluruh staf pegawai dan semua jajaran yang telah berupaya membantu menjalankan serta meningkatkan kualitas prodi PAI tersebut.
4. Bapak Nasrun Salim Siregar, M. Hum selaku sekretaris prodi Pendidikan Agama Islam UIN Sumatera Utara.
5. Bapak Dr. Soiman, M.A dosen pembimbing skripsi I dan Ibu Enny Nazrah Pulungan, M. Ag dosen pembimbing skripsi II yang selalu memberikan bimbingan, arahan, serta masukan terhadap penulisan skripsi ini.
6. Ibu Dr. Asnil Aidah Ritonga, M.A selaku penasehat akademik yang telah memberikan arahan serta masukan di setiap semester perkuliahan.
7. Kepada MAS PAB Sampali yang telah memberikan izin dan tempat untuk penulis melakukan penelitian skripsi ini
8. Kedua saudara kandung peneliti yaitu Aqil Fatih Athary dan Izzah Hidayati Zahera yang juga memberikan doa, dan menjadi penyemangat juga bagi penulis, semoga dapat menjadi motivasi dan contoh untuk kalian.
9. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam yang membimbing dan mengajar akademik selama perkuliahan.
10. Terimakasih kepada lembaga beasiswa Dompot Dhuafa Waspada dan YBM PLN telah memberikan beasiswa dan kesempatan kepada penulis sebagai penerima manfaat sehingga penulis mampu memperoleh pendidikan yang terbaik.
11. Kepada kedua sahabat penulis yaitu Ade Ayu Angelial dan Nurwida Elvina Harun yang telah setia menemani, memotivasi, dan memberikan dukungan kepada penulis dari awal perkuliahan sampai ke tahap penyelesaian skripsi ini.
12. Kepada teman dan sahabat seperjuangan PAI 1 yang selalu memberikan bantuan uluran tangan, dukungan dan selalu ada saling mendoakan dari awal perkuliahan sampai ke tahap proses penyelesaian skripsi ini.

13. Kepada sahabat penulis sewaktu Aliyah yaitu Saniatus Syifa yang telah memberikan dukungan dan doa kepada penulis.
14. Kepada kakak senior yang penulis kenal semasa perkuliahan yaitu Chici Paramitha Harahap yang telah membantu penulis semasa perkuliahan sampai selesainya tahap proses penyusunan skripsi ini.
15. Kepada semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu pada pengantar ini, yang telah membantu penulis selama mengerjakan skripsi dan memberikan dukungan serta doa yang diperuntukan untuk kelancaran dan kemudahan di masa semester akhir dan dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa masih banyak terdapat kesalahan pada skripsi yang penulis susun, baik secara pemilihan bahasa, penulisan dan isi dari skripsi ini. Maka dari itu, penulis menerima kritikan dan saran yang bersifat membangun pengetahuan yang dapat bermanfaat kedepannya bagi penulis sebagai bahan untuk memperbaiki skripsi ini. Penulis juga berharap skripsi ini bermanfaat bagi banyak pihak yang berfungsi sebagai informasi ataupun penambah wawasan ilmu pengetahuan bagi para pembaca.

Medan, 28 Juli 2024

Penulis

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

Dhiva Munaya Al-Hasy

NIM. 0301201032

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang Masalah .....	1
1.2. Batasan Masalah .....	4
1.3. Rumusan Masalah .....	5
1.4. Tujuan Penelitian.....	5
1.5. Manfaat Penelitian.....	5
<b>BAB II TELAAH KEPUSTAKAAN.....</b>	<b>7</b>
2.1. Interaksi Edukatif .....	7
2.1.1. Pengertian Interaksi Edukatif.....	7
2.1.2. Pola Interaksi Edukatif .....	12
2.1.3. Komponen Pola Interaksi Edukatif .....	18
2.2. Hakikat Belajar.....	21
2.2.1. Pengertian Belajar .....	21
2.2.2. Unsur-unsur Belajar .....	25
2.2.3. Faktor yang Mempengaruhi Belajar.....	26
2.2.4. Hasil Belajar .....	27
2.3. Hakikat Pembelajaran .....	30
2.4. Pembelajaran SKI.....	32
2.5. Penelitian Terdahulu .....	35
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>38</b>
3.1. Latar Penelitian .....	38
3.2. Data dan Sumber Data .....	38
3.3. Metode Penelitian.....	39
3.4. Teknik Pengumpulan Data .....	39
3.5. Teknik Analisis Data .....	40
3.6. Teknik Pengecekan Keabsahan Data .....	41
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>43</b>
<b>4.1. Temuan Umum.....</b>	<b>43</b>
4.1.1. Profil MAS PAB Sampali .....	43
4.1.2. Sejarah Singkat MAS PAB Sampali .....	43
4.1.3. Visi, Misi dan Tujuan MAS PAB Sampali .....	44
4.1.4. Struktur Organisasi Sekolah dan Data Guru .....	45

4.1.5. Jumlah Siswa MAS PAB Sampali .....	47
4.1.6. Sarana dan Prasarana MAS PAB Sampali .....	47
4.2. Temuan Khusus.....	48
4.2.1. Pola Interaksi Edukatif Guru dan Siswa dalam Meningkatkan Hasil Belajar SKI di MAS PAB Sampali.....	48
4.2.2. Dampak Penerapan Pola Interaksi Edukatif Guru dan Siswa dalam Meningkatkan Hasil Belajar SKI di MAS PAB Sampali ....	55
4.3. Pembahasan.....	60
4.3.1. Pola Interaksi Edukatif Guru dan Siswa dalam Meningkatkan Hasil Belajar SKI di MAS PAB Sampali.....	60
4.3.2. Dampak Penerapan Pola Interaksi Edukatif Guru dan Siswa dalam Meningkatkan Hasil Belajar SKI di MAS PAB Sampali ....	63
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>66</b>
5.1. Kesimpulan .....	66
5.2. Saran.....	67
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>68</b>



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN



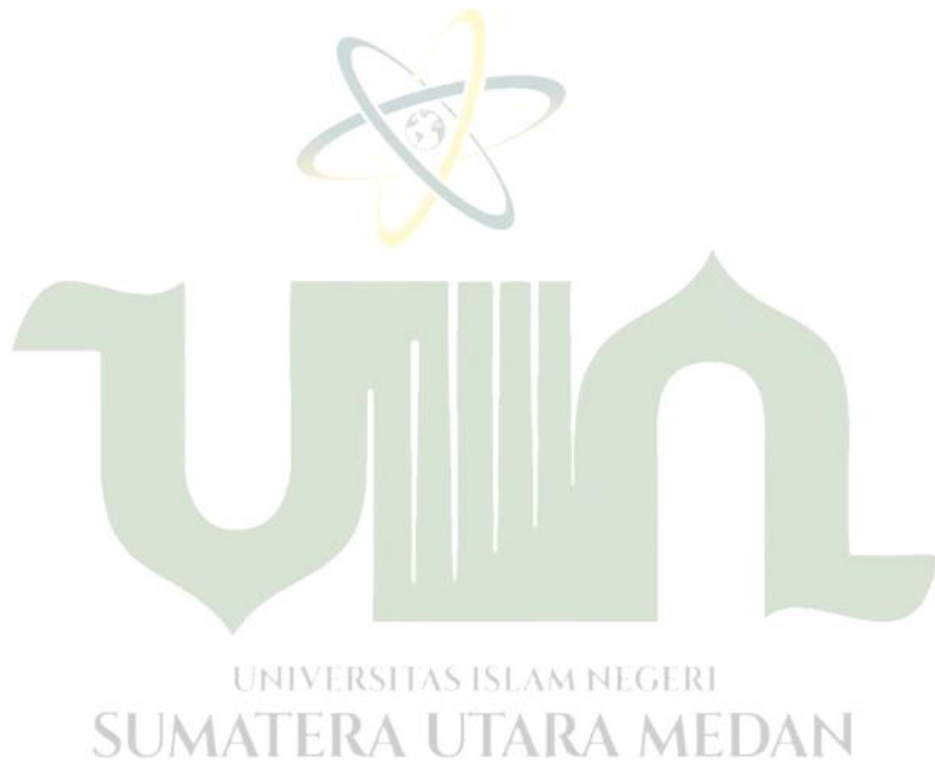
## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
4.1. Profil Sekolah MAS PAB Sampali.....	43
4.2. Struktur Organisasi MAS PAB Sampali .....	45
4.3. Data Guru MAS PAB Sampali.....	46
4.4. Jumlah Siswa MAS PAB Sampali .....	47
4.5. Sarana dan Prasarana MAS PAB Sampali .....	47



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Pola Komunikasi Satu Arah .....	12
2.2. Pola Komunikasi Dua Arah.....	13
2.3. Pola Komunikasi Tiga Arah .....	15
2.4. Pola Komunikasi Multi Arah .....	17
2.5. Pola Komunikasi Melingkar .....	18
4.1. Siswa Sedang Membentuk Sebuah Kelompok Belajar.....	54



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Izin Riset.....	72
2. Surat Balasan dari Sekolah.....	73
3. Instrumen Penelitian.....	74
4. Catatan Lapangan.....	77
5. Hasil Wawancara .....	81
6. RPP Guru SKI .....	91
7. Foto Dokumentasi Observasi .....	93

