

DAFTAR PUSTAKA

- Ade, H., & Hasan, S. (2017). Model & Pendekatan Pembelajaran Inovatif (Teori dan Aplikasi). In *Lintas Nalar*.
- Agustiani, S., & Jailani. (2023). Pengaruh Pendekatan Contextual Teaching and Learning Terhadap Hasil Belajar, Kemampuan Komunikasi, dan Kemampuan Berpikir Kritis. *Aksioma: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 12(2), 2253–2262.
- Ahmad, M., Rohani, Siregar, A. U., & Sabri. (2022). *Pendidikan Matematika Realistik untuk Membelajarkan Kreativitas dan Komunikasi Matematika*. PT. Nasya Expanding Management.
- Alpian, R., & Anggoro, B. S. (2020). Analisis Penalaran Matematis Peserta Didik Berdasarkan Teori Van Hiele. *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*, 3(1), 96–105. <https://doi.org/10.24042/ij sme.v3i1.4761>.
- Ananda, E. R., & Wandini, R. R. (2022). Analisis Perspektif Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4173–4181. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2773>
- Ananda, R., & Amiruddin. (2017). *Inovasi Pendidikan Melejitkan Potensi Teknologi dan Inovasi Pendidikan*. CV. Widya Puspita.
- Emzir. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan*. Rajawali Pres.
- Gustiadi, Agustyaningrum, & Hanggara. (2021). Analisis Kemampuan Penalaran Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Open-Ended ditinjau dari Kecerdasan Emosional. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, 4(1), 337–348. <https://doi.org/10.33365/ji-mr.v2i2.1413>
- Hasbi, S. (2022). *Metode Penelitian Pendidikan*. CV. Manhaj Medan.
- Hasibuan, F. H. (2022). *Pembelajaran Tematik*. Yayasan Pendidikan Cendekia Muslim.
- Hasudungan, A. N. (2022). Pembelajaran Contextual Teaching Learning (CTL) Pada Masa Pandemi COVID-19: Sebuah Tinjauan. *Jurnal Dinamika*, 3(2), 112–126. <https://doi.org/10.18326/dinamika.v3i2.112-126>.
- Huda, K. (2023). Penggunaan Contextual Teaching and Learning Pada Mata Kuliah Reading Bagi Peserta Didik Pendidikan Bahasa Inggris. *JALIE: Journal of Applied Linguistics and Islamic Education*, 07(01), 113–131.

- Hulaimi, A. (2019). Strategi Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) (Pembelajaran Melalui Tindakan). *Jurnal Tarbawi*, 4(1), 76–92.
- Khadijah. (2016). Pendidikan Prasekolah. In *Perdana Publishing*. Perdana Publishing.
- Maulya, M. A. (2020). *Paradigma Pembelajaran Matematika Berbasis NTCM*. CV. IRDH.
- Mazmur. (2020). *Contextual Teaching and Learning dan Gaya Belajar, Implikasi Pada Hasil Belajar Mata Pelajaran Fikih*. CV. Media Edukasi Indonesia.
- Mudlofir, A., & Rusydiyah, E. F. (2016). *Desain Pembelajaran Inovatif dari Teori ke Praktik*. PT Rajagrafindo Persada.
- Nababan, D., & Sipayung, C. A. (2023). Pemahaman Model Pembelajaran. *Pediaqu: Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2(2), 825–837. <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu>.
- Nazariah, Hasanah, N., Wulandari, Y. O., Sitopu, J. W., Octaviani, C. T., Agustianti, R., Haris, A., Alfaris, L., Ratuanik, M., Setiawan, J., Nuryami, Pangestika, R. R., & Mulyawati, I. (2022). *Konsep Dasar Matematika*. PT Global Eksekutif Teknologi.
- Ngalimun. (2016). *Ilmu Komunikasi Sebuah Pengantar Praktis*. Pustaka Baru Pres.
- Nuryana, A., Hernawan, A., & Hambali, A. (2021). Perbedaan Pendekatan Konstektual dengan Pendekatan Tradisional dan Penerapannya di Kelas (Analisis Pendeatan Pembelajaran PAI). *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(1), 39–49.
- Priadana, M. S., & Sunarsi, D. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Pascal Books.
- Rusman, Kurniawan, D., & Riyana, C. (2013). *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi Mengembangkan Profesionalitas Guru*. PT Rajagrafindo Persada.
- Salim, & Haidir. (2019). *Penelitian Pendidikan Metode, Pendekatan, dan Jenis*. Kencana.
- Siregar, L. N. K. (2023). *Konsep Matematika SD/MI (Memahami Matematika Secara Benar dan Menyajikan dengan Menarik)*. CV. Pusdikra Mitra Jaya.
- Siregar, N. (2022). *Matematika II di MI/SD Geometri dan Pengukuran*.

- Sugiyono. (2013). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Alfabeta, CV.
- Sumantri, M. S. (2015). *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. PT. Rajagrafindo Pres.
- Syafi, M., Rachma Zakiya Ningtyas, T., & Zumaroh. (2022). Implementasi Model Pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning) dalam Pembelajaran PKn Jenjang Pendidikan Dasar. *Jurnal Primary*, 3(2), 42–53.
- Syahputri, A. Z., Fallenia, F. Della, & Syafitri, R. (2023). Kerangka Berfikir Penelitian Kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(1), 160–166.
- Syahrir, Abidin, Z., & Susilawati. (2015). *Modu Pembelajaran Matematika SMP/MTs Persegi dan Persegi Panjang*. Lembaga Penelitian dan Pendidikan (LPP).
- Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No.20 Tahun 2003, Pub. L. No. 20 (2003).
- Wandini, R. R. (2018). Implementasi Pembelajaran Pakem Pada Materi Luas Dan Keliling Bangun Datar. *AXIOM: Jurnal Pendidikan Dan Matematika*, 7(1), 57–70. <https://doi.org/10.30821/axiom.v7i1.1773>.
- Wandini, R. R., Damanik, E. S. D., & Nurdiana. (2022). *Lembar Kerja Matematika Berbasis MIKiR untuk Mahasiswa Calon Guru MI/PGMI*.
- Wijaya, S., Hadi, R., & Banure, O. K. (2021). *Administrasi Pendidikan (Tonggak Tata Kelola Sekolah)*. CV. Pustaka Mitra Jaya.
- Yanti, R. N., Melati, A. S., & Zanty, I. S. (2019). Analisis Kemampuan Pemahaman dan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP pada Materi Relasi dan Fungsi. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 209–219.
- Yusnaldi, E. (2019). *Potret Baru Pembelajaran IPS*. Perdana Publishing.
- Zunidar. (2020). *Strategi Pembelajaran*. Perdana Publishing.