

DAFTAR PUSTAKA

- Adi, W. A., Relmasita, S. C., & Hardini, A. T. (2020). Pengembangan Media Animasi Untuk Pembelajaran Matematika Materi Bangun Datar. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 4(1), 81–87. <https://doi.org/10.23887/jppp.v4i1.24778>.
- Agustina, M. D., Hudha, M. N., & Kumala, F. N. (2022). Pengembangan Video Pembelajaran (Animasi) Lingkungan Terhadap Peningkatan Literasi Lingkungan Siswa Tentang Topik Hemat Energi. *Experiment: Journal of Science Education*, 2(1), 1-10.
- Amir, & Parumbuan, M. D. (2018). The Development of Teaching Media Video Instructional Book at The Student Courses Technology Education, Faculty of Education, University State Makassar. *Indonesian Journal of Educational Studies (IJES)*, 21(2), 154–162. <https://doi.org/10.26858/ijes.v21i2.8646>.
- Apriansyah, M. R., Sambowo, K. A., & Maulana, A. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Video Berbasis Animasi Mata Kuliah Ilmu Bahan Bangunan Di Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta. *Jurnal Pendidikan Teknik Sipil (J Pensil)*, 9(1), 9–18. <https://doi.org/10.21009/jpensil.v9i1.12905>.
- Arkadiantika, I., Ramansyah, W., Effindi, M. A., & Dellia, P. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Virtual Reality Pada Materi Pengenalan Termination dan Splicing Fiber Optic. *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 8(1), 297–303.
- Astutiani, R., Isnarto, & Hidayah, I. (2019). Kemampuan Peserta didik Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Berdasarkan Langkah Pemecahan Masalah Polya. *Seminar Nasional Pascasarjana*, 2(1), 297–303. <https://doi.org/10.22219/mej.v1i1.4550>.
- Berliana, T., Aka, K. A., & Wahyudi. (2023). Media Pembelajaran Video Animasi pada Materi Bersatu Dalam Keberagaman. *Revolusi Pendidikan Di Era VUCA*, 6, 581–586.
- Bin Arsyad, R., Badu, S. Q., Abbas, N., & Hulukati, E. (2022). *Buku Ajar Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Storyboard Untuk*

- Pembuatan Multimedia Interaktif*. CV. Eureka Media Aksara.
<https://repository.penerbiteureka.com/media/publications/559511-buku-ajar-pengembangan-media-pembelajara-ec4e8aa4.pdf>.
- Buchari, M. Z., Sentinowo, S. R., & Lantang, O. A. (2015). Rancang Bangun Video Animasi 3 Dimensi Untuk Mekanisme Pengujian Kendaraan Bermotor di Dinas Perhubungan, Kebudayaan, Pariwisata, Komunikasi dan Informasi. *E-Journal Teknik Informatika*, 6(1), 1–6.
<https://ejournal.unsrat.ac.id/index.php/informatika/article/view/9964/9550>.
- Cahyadi, R. A. H. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Addie Model. *Halaqa: Islamic Education Journal*, 3(1), 35–42.
<https://doi.org/10.21070/halaqa.v3i1.2124>.
- Citrowati, E. (2019). Penerapan Konsep Geometri dalam Mengembangkan Logika Matematika di TK Melati Kabupaten Pasaman Barat Tahun 2018. *Menara Ilmu: Jurnal Penelitian dan Kajian Ilmiah*, 13(4).
- Fardany, M. M., & Dewi, R. M. (2020). Pengembangan media pembelajaran powtoon berbasis pendekatan saintifik pada mata pelajaran ekonomi. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 8(3), 101-108.
- Harahap, E. R., & Edy, S. (2020). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta didik Kelas VII Dalam Menyelesaikan Persamaan Linier Satu Variabel. *Education*, 07(01), 44–54.
- Harsela, J., Subhananto, A., & Al Fuad, Z. (2022). Pengembangan Video Animasi untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta didik SD Kelas V pada Materi KPK dan FPB. *Jurnal Ilmiah Mahapeserta didik Pendidikan*, 3(1), 1.
- Hasibuan, E. K. (2018). Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematis Mahapeserta didik Uin Su Medan Pada Matakuliah Statistika Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Arias. *AXIOM: Jurnal Pendidikan Dan Matematika*, VII(2), 102–110. <https://doi.org/10.30821/axiom.v7i2.2900>.
- Hasibuan, F. H. (2022). *Pembelajaran Tematik*. Yayasan Pendidikan Cendekia Muslim.
- Judiani, S. (2010). Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar Melalui

- Penguatan Pelaksanaan Kurikulum. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 16(9), 280–289. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v16i9.519>.
- Kountul, Y. K., & Wibowo, E. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Video Sparkol Videoscribe Pada Materi Lingkaran Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Linear: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(2), 142–158. <https://doi.org/10.53090/jlinear.v5i2.207>.
- Kurniaman, O., & Noviana, E. (2017). Penerapan Kurikulum 2013 Dalam Meningkatkan Keterampilan, Sikap, dan Pengetahuan. *Jurnal Pimary Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*, 6(2), 389–396. <https://media.neliti.com/media/publications/258351>.
- Kustandi, C., & Sujipto, B. (2013). *Media Pembelajaran Manual dan Digital*. Ghalia Indonesia.
- Layali, N. K., & Masri. (2020). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Melalui Model Model Treffinger di SMA N 6 Kota Bengkulu. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 05(02), 137–144.
- Lubis, M. S. (2016). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Topik Bilangan dengan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik di Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Tarbiyah*, 23(1), 101–123. <http://dx.doi.org/10.1016/j.ecoenv.2017.03.002>http://www.fordamof.org/files/Sistem_Agroforestri_di_Kawasan_Karst_Kabupaten_Gunungkidul_Untuk_Pengelolaan_Telaga_Sebagai_Sumber_Air_Berkelanjutan.pdf<https://extension.msstate.edu/sites/default/files/pu>.
- Maladerita, W., Septiana, V. W., Gistituati, N., & Betri, A. (2021). Peran Guru dalam Menerapkan Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6), 4771–4776. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.1507>.
- Mashuri, D. K. (2020). Pengembangan media pembelajaran video animasi materi volume bangun ruang untuk SD kelas V. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(5), 893-903.
- Nasution, A. S. M., Syaokani, & Andhany, E. (2023). Analisis Kemampuan Spatial Thinking Pada Pembelajaran Matematika Materi Bangun Ruang

- Kubus dan Balok. *Relevan: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 154–166.
- Okpatrioka. (2023). Research And Development (R & D) Penelitian yang Inovatif dalam Pendidikan. *Dharma Acariya Nusantara: Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 1(1), 86–100.
- Oktavianingtyas, E. (2015). Media Untuk Mengefektifkan Pembelajaran Operasi Hitung Dasar Matematika Peserta didik Jenjang Pendidikan Dasar. *Pancaran Pendidikan*, 4(4), 207–218.
- Prasetya, W. A., Suwatra, I. I. W., & Mahadewi, L. P. P. (2021). Pengembangan Video Animasi Pembelajaran pada Mata Pelajaran Matematika. *Jurnal Ilmiah Mahapeserta didik*, 5(1), 60–68. file:///D:/Semester 7/jurnal kajian relevan/32509-78001-1-PB (1).pdf.
- Putri, D. K., Sulianto, J., & Azizah, M. (2019). Kemampuan Penalaran Matematis Ditinjau dari Kemampuan Pemecahan Masalah. *International Journal of Elementary Education*, 3(3), 351–357. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IJEE>.
- Putri, P. S., & Pujiono, W. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Pada Pokok Bahasan KPK Dan FPB Berbasis Mutlimedia Menggunakan Macromedia Flash 8 Di Sd It Luqman Al-Hakim Yogyakarta. *Jurnal Sarjana Teknik Informatika*, 05(03), 49–55. <https://garuda.kemdikbud.go.id/documents/detail/1872630>.
- Putri, S. R., Efendi, R., & Aini, N. (2023). Pengembangan Media Video Animasi Terintegrasi Profil Pelajar Pancasila Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV Sekolah Dasar. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3(4), 5987–5998.
- Rahmawati, E., Harahap, N. B., Maswariyah, Agara, L. R., & Wandini, R. R. (2022). Pentingnya Media Pembelajaran untuk Memotivasi Peserta didik SDN Muarasitulen. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 14114–14120. <https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/view/4675>.
- Rambe, A. H. (2021). *Media Dan Sumber Belajar Di Mi/Sd*.
- Risabethe, A., & Astuti, B. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Karakter Semangat Kebangsaan Peserta

- didik Kelas V SD. *Jurnal Pendidikan Karakter*, VII(1), 34–45. <https://doi.org/10.21831/jpk.v7i1.15498>.
- Salim, & Haidir. (2019). *Penelitian Pendidikan Metode, Pendekatan, dan Jenis*. Kencana.
- Siagian, M. D. (2016). Kemampuan koneksi matematik dalam pembelajaran matematika. *MES (Journal of Mathematics Education and Science)*, 2(1), 58–67.
- Siregar, N. (2019). Hubungan Self-Efficacy Dengan Hasil Belajar Matematika Peserta didik Kelas Rendah. *Journal of Mathematics Science and Education*, 1(2), 64–72. <https://doi.org/10.31540/jmse.v1i2.459>.
- Sugiyono. (2013). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. ALFABETA, CV.
- Sumartini, T. S. (2016). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta didik Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah. *Jurnal Pendidikan Matematika STKIP Garut*, 5(2), 148–158. https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:jfDgJQUQWmcJ:scholar.google.com/+Peningkatan+Kemampuan+Pemecahan+Masalah+Matematis+Peserta+didik+melalui+Pembelajaran+Berbasis+Masalah&hl=id&as_sdt=0,5.
- Ulya, H. (2016). Profil Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta didik Bermotivasi Belajar Tinggi Berdasarkan Ideal Problem Solving. *Jurnal Konseling GUSJIGANG*, 2(1), 90–96. <https://doi.org/10.24176/jkg.v2i1.561>.
- Wahyuti, E., Purwadi, & Kusumaningtyas, N. (2023). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Melalui Pembelajaran Literasi Baca Tulis Dan Numerasi Pada Anak Usia Dini. *Enggang: Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, Dan Budaya*, 3(2).
- Wandini, R. R., Damanik, E. S. D., & Nurdiana. (2022). *Lembar Kerja Matematika MI BERBASIS MIKiR Untuk Mahapeserta didik Calon Guru MI/PGMI*.
- Waruwu, R., Anas, N., & Rohani. (2022). Pengembangan E-Modul Berbasis Problem Based Learning Pada Materi Sistem Pernapasan Untuk

Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Peserta didik SMP. *Bioscientist : Jurnal Ilmiah Biologi*, 10(2), 1054–1064. <https://doi.org/10.36706/jc.v11i1.16047>.

Yanuardi, Y., Hartoyo, A., & Nursangaji, A. (2018). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Dilihat Dari Metakognisi Materi Bangun Datar SMPN 3 Sungai Pinyuh. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 7(4), 1–8. <http://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/25221/75676576432>.

Yuliani, T., & Armaini. (2019). Media Video Animasi dalam Pendidikan Seks Anak dengan Hambatan Kecerdasan Ringan. *Jurnal Penelitian Pendidikan Khusus*, 7(1), 41–46.

Yusnaldi, E. (2019). Potret Baru Pembelajaran IPS. In *Вестник Росздравнадзора* (Vol. 4, Issue 1). Perdana Publishing.

Zairima, E., Rustam, R., & Siregar, L. N. K. (2024). Penerapan Media Film Kartun pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesiadi SD Swasta Patria Al-Ittihadiyah Percut Sei Tuan Deli Serdang. *PENDEKAR: Jurnal Pendidikan Berkarakter*, 2(2), 259–272. <https://doi.org/10.51903/pendekar.v2i2.677>.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

LAMPIRAN

A. Lampiran 1 Dokumentasi Hasil Nilai Matematika Nilai Tertinggi

Jurnal Bab 1

Hari/Tanggal	Yang Dipelajari	Yang Didapat

Penilaian Harian 1 $S_{dij} = 2$

1. Berilah tanda silang (x) pada salah satu huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling tepat!

1. Hasil dari penjumlahan berikut adalah ...
 $-4 + 3$
 a. -1 c. 0
 b. -7 d. 3

2. Selisih usia Dita dan Candra adalah 48 tahun. Jika usia Candra 15 tahun, usia Dita adalah ...
 a. 11 tahun
 b. 13 tahun
 c. 15 tahun
 d. 17 tahun

3. Suhu di Rusia pada malam hari di musim dingin adalah 10°C di bawah nol. Suhu di waktu siang adalah 5°C . Selisih suhu antara siang dan malam pada musim dingin di Rusia adalah ...
 a. 5°C
 b. 10°C
 c. 15°C
 d. 20°C

Perhatikan garis bilangan berikut ini!

Operasi hitung yang sesuai dengan garis bilangan di atas adalah ...
 a. $-3 + 3 = 2$
 b. $3 - (-6) = 10$
 c. $3 + 9 = 14$
 d. $3 + (-9) = -6$

5. Anita mempunyai 72 permen. Permen tersebut akan diberikan kepada Dian dan 8 orang temannya sama banyak. Permen yang diperoleh tiap anak adalah ...
 a. 8 buah c. 10 buah
 b. 9 buah d. 11 buah

6. Hasil dari $-360 : (-18)$ adalah ...
 a. -10 c. 10
 b. -20 d. 20

7. Setiap jawaban benar mendapat nilai 2, jawaban salah mendapat nilai -1, dan tidak dijawab mendapat nilai 0. Andi menjawab benar 32 soal dan tidak mengerjakan 5 soal dari 40 soal yang diberikan. Skor yang diperoleh Andi adalah ...
 a. 50 c. 61
 b. 56 d. 64

8. Urutan bilangan yang tepat dari kecil ke besar adalah ...
 a. 4, 5, -6, -7 c. 2, 1, 0, -1, -2
 b. -3, -4, -5, -6 d. -3, -2, -1, 0

9. Paman menggebor tanah untuk mendapatkan air bersih. Pada kedalaman 11 meter pengeboran terhenti karena adanya batu cadas. Posisi batu cadas tersebut dapat ditulis ...
 a. -1 m c. 1 m
 b. -11 m d. 11 m

10. Hasil dari $5 \times 71 - 325 : (-5)$ adalah ...
 a. 350 c. 532
 b. 420 d. 632

11. Perhatikan gambar garis bilangan berikut!

Kalimat matematika yang sesuai adalah ...
 a. $4 + 7 = 11$
 b. $4 - 7 = -3$
 c. $-4 - 7 = -3$
 d. $-3 - 7 = -11$

12. Hasil dari $27 \times (-6) : 18 + 397$ adalah ...
 a. -388 c. 388
 b. -406 d. 406

13. Adi membeli cokelat 18 buah. Harga 1 buah cokelat Rp1.500,00. Jika ia membayar dengan uang Rp50.000,00, uang kembalian Adi adalah ...
 a. Rp20.000,00
 b. Rp22.000,00
 c. Rp23.000,00
 d. Rp48.000,00

14. Jika $34 \times (n + 48) = (34 \times 60) + 48$, maka $n = \dots$
 a. 34 c. 60
 b. 48 d. 86

15. Paman Andi akan mengangkat buah mangga dari kota Indramayu ke pasar induk Jakarta sebanyak 636 peti. Buah mangga tersebut akan diangkut oleh 6 mobil. Jika banyak peti yang dimuat setiap mobil sama, dan setiap peti berisi 35 kg mangga, maka mangga yang diangkut setiap mobil adalah ... kg.
 a. 141 c. 3.560
 b. 560 d. 3.710

16. Suhu di kota A pada malam hari 12°C . Pada saat yang sama suhu di kota B -5°C . Selisih suhu di kota A dengan kota B pada saat itu adalah ...
 a. -17°C c. 7°C
 b. 17°C d. 17°C

17. Andi berdiri di titik 2 pada garis bilangan. Selanjutnya, ia bergerak ke kiri sejauh 6 langkah. Jadi, Andi sekarang berdiri di titik ...
 a. 6 c. -4
 b. 4 d. -6

18. Jika $25 \times (n - 19) = (25 \times 41) - (25 \times 19)$, maka n adalah ...
 a. 19 c. 38
 b. 25 d. 41

19. Jika $n + 42 = 42 + 51$, maka n adalah ...
 a. 42 c. 51
 b. 48 d. 56

20. Suhu benda A adalah 100°C di bawah nol. Suhu benda B adalah 200°C di atas nol, dan suhu benda C adalah tepat di antara suhu A dan B. Suhu C adalah ...
 a. 50°C
 b. 150°C
 c. 200°C
 d. 250°C

21. Kuda laut hidup pada kedalaman 200 m di bawah permukaan laut. Bilangan bulat yang menyatakan posisi kuda laut tersebut adalah ...
 a. -200 m
 b. -100 m
 c. 100 m
 d. 200 m

22. Dalam suatu tes, jawaban yang benar diberi nilai 3, yang salah diberi nilai -1, dan soal yang tidak dijawab diberi nilai 0. Jika dari 50 soal, Ani menjawab dengan benar 32 soal dan 5 soal tidak diisi, nilai yang diperoleh Ani adalah ...
 a. 60
 b. 65
 c. 76
 d. 83

23. $-28 - (-56)$, tanda yang tepat untuk mengisi titik-titik tersebut adalah ...
 a. <
 b. >
 c. =
 d. \neq

24. Jika $x + (-5) + (-9) = 0$, maka nilai x adalah ...
 a. 13 c. -14
 b. -4 d. 14

25. Urutan bilangan -2, 6, -1, 4, 2, -6 dari yang terbesar hingga terkecil adalah ...
 a. 6, 4, 2, -1, -2, -6
 b. 6, 4, 2, -6, -2, -1
 c. -6, 6, -1, 2, -2, 4
 d. -6, -2, -1, 2, 4, 6

Nilai Terendah

Jurnal Bab 1

Hari/Tanggal	Yang Dipelajari	Yang Didapat

Penilaian Harian 1

1. Berilah tanda silang (x) pada salah satu huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling tepat!

1. Hasil dari penjumlahan berikut adalah ...
 $-4 + 3$
 a. -1 c. 0
 b. -7 d. 3

2. Selisih usia Dita dan Candra adalah 48 tahun. Jika usia Candra 15 tahun, usia Dita adalah ...
 a. 11 tahun
 b. 13 tahun
 c. 15 tahun
 d. 17 tahun

3. Suhu di Rusia pada malam hari di musim dingin adalah 10°C di bawah nol. Suhu di waktu siang adalah 5°C . Selisih suhu antara siang dan malam pada musim dingin di Rusia adalah ...
 a. 5°C
 b. 10°C
 c. 15°C
 d. 20°C

Perhatikan garis bilangan berikut ini!

Operasi hitung yang sesuai dengan garis bilangan di atas adalah ...
 a. $-3 + 3 = 2$
 b. $3 - (-6) = 10$
 c. $3 + 9 = 14$
 d. $3 + (-9) = -6$

5. Anita mempunyai 72 permen. Permen tersebut akan diberikan kepada Dian dan 8 orang temannya sama banyak. Permen yang diperoleh tiap anak adalah ...
 a. 8 buah c. 10 buah
 b. 9 buah d. 11 buah

6. Hasil dari $-360 : (-18)$ adalah ...
 a. -10 c. 10
 b. -20 d. 20

7. Setiap jawaban benar mendapat nilai 2, jawaban salah mendapat nilai -1, dan tidak dijawab mendapat nilai 0. Andi menjawab benar 32 soal dan tidak mengerjakan 5 soal dari 40 soal yang diberikan. Skor yang diperoleh Andi adalah ...
 a. 50 c. 61
 b. 56 d. 64

8. Urutan bilangan yang tepat dari kecil ke besar adalah ...
 a. 4, 5, -6, -7 c. 2, 1, 0, -1, -2
 b. -3, -4, -5, -6 d. -3, -2, -1, 0

9. Paman menggebor tanah untuk mendapatkan air bersih. Pada kedalaman 11 meter pengeboran terhenti karena adanya batu cadas. Posisi batu cadas tersebut dapat ditulis ...
 a. -1 m c. 1 m
 b. -11 m d. 11 m

10. Hasil dari $5 \times 71 - 325 : (-5)$ adalah ...
 a. 350 c. 532
 b. 420 d. 632

11. Perhatikan gambar garis bilangan berikut!

Kalimat matematika yang sesuai adalah ...
 a. $4 + 7 = 11$
 b. $4 - 7 = -3$
 c. $-4 - 7 = -3$
 d. $-3 - 7 = -11$

12. Hasil dari $27 \times (-6) : 18 + 397$ adalah ...
 a. -388 c. 388
 b. -406 d. 406

13. Adi membeli cokelat 18 buah. Harga 1 buah cokelat Rp1.500,00. Jika ia membayar dengan uang Rp50.000,00, uang kembalian Adi adalah ...
 a. Rp20.000,00
 b. Rp22.000,00
 c. Rp23.000,00
 d. Rp48.000,00

14. Jika $34 \times (n + 48) = (34 \times 60) + 48$, maka $n = \dots$
 a. 34 c. 60
 b. 48 d. 86

15. Paman Andi akan mengangkat buah mangga dari kota Indramayu ke pasar induk Jakarta sebanyak 636 peti. Buah mangga tersebut akan diangkut oleh 6 mobil. Jika banyak peti yang dimuat setiap mobil sama, dan setiap peti berisi 35 kg mangga, maka mangga yang diangkut setiap mobil adalah ... kg.
 a. 141 c. 3.560
 b. 560 d. 3.710

16. Suhu di kota A pada malam hari 12°C . Pada saat yang sama suhu di kota B -5°C . Selisih suhu di kota A dengan kota B pada saat itu adalah ...
 a. -17°C c. 7°C
 b. 17°C d. 17°C

17. Andi berdiri di titik 2 pada garis bilangan. Selanjutnya, ia bergerak ke kiri sejauh 6 langkah. Jadi, Andi sekarang berdiri di titik ...
 a. 6 c. -4
 b. 4 d. -6

18. Jika $25 \times (n - 19) = (25 \times 41) - (25 \times 19)$, maka n adalah ...
 a. 19 c. 38
 b. 25 d. 41

19. Jika $n + 42 = 42 + 51$, maka n adalah ...
 a. 42 c. 51
 b. 48 d. 56

20. Suhu benda A adalah 100°C di bawah nol. Suhu benda B adalah 200°C di atas nol, dan suhu benda C adalah tepat di antara suhu A dan B. Suhu C adalah ...
 a. 50°C
 b. 150°C
 c. 200°C
 d. 250°C

21. Kuda laut hidup pada kedalaman 200 m di bawah permukaan laut. Bilangan bulat yang menyatakan posisi kuda laut tersebut adalah ...
 a. -200 m
 b. -100 m
 c. 100 m
 d. 200 m

22. Dalam suatu tes, jawaban yang benar diberi nilai 3, yang salah diberi nilai -1, dan soal yang tidak dijawab diberi nilai 0. Jika dari 50 soal, Ani menjawab dengan benar 32 soal dan 5 soal tidak diisi, nilai yang diperoleh Ani adalah ...
 a. 60
 b. 65
 c. 76
 d. 83

23. $-28 - (-56)$, tanda yang tepat untuk mengisi titik-titik tersebut adalah ...
 a. <
 b. >
 c. =
 d. \neq

24. Jika $x + (-5) + (-9) = 0$, maka nilai x adalah ...
 a. 13 c. -14
 b. -4 d. 14

25. Urutan bilangan -2, 6, -1, 4, 2, -6 dari yang terbesar hingga terkecil adalah ...
 a. 6, 4, 2, -1, -2, -6
 b. 6, 4, 2, -6, -2, -1
 c. -6, 6, -1, 2, -2, 4
 d. -6, -2, -1, 2, 4, 6

B. Lampiran 2 Hasil Uji Validasi Ahli Materi

LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI UNTUK AHLI MATERI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul : Pengembangan Video Animasi untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah
 Peneliti : Muthia Arini Haslman (0306202049)
 Nama Validator : Laila Nur Kurnia S. Siregar, N.Pd.
 Instansi : UIN SU
 Jabatan : Dosen PGM

Berdasarkan dengan penelitian pelaksanaan pengembangan media pembelajaran di kelas VI mata pelajaran matematika materi kubus dan balok. Peneliti bermaksud untuk mengadakan validasi materi dan media berupa video animasi. Dengan itu, mohon Bapak/Ibu mengisi angket dengan format dibawah ini yang bertujuan untuk mengetahui kesesuaian media pembelajaran serta sebagai pengukuran sehingga media layak untuk digunakan. Atas kesediaan Bapak/Ibu, saya ucapkan terimakasih.

- Petunjuk Pengisian:**
- Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sudah tersedia sesuai dengan pendapat penilai sesuai objeknya.
 - Berilah skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:
 5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Kurang, 1 = Sangat Kurang
 - Setelah memberikan penilaian, berilah masukan, saran dan komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti.

No	Indikator	Skor Penilaian				
		5	4	3	2	1
		SB	B	C	K	SK
1	Tujuan Pembelajaran	✓				
2	Kesesuaian kompetensi dasar	✓				
3	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan kompetensi dasar	✓				
4	Kelengkapan dan keakuratan materi	✓				
5	Kemudahan materi untuk dipahami	✓				
6	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓				
7	Penggunaan materi belajar	✓				
8	Keteraturan pemakaian bahasa	✓				
9	Keterangan disetiap gambar	✓				
10	Kesesuaian materi dengan judul	✓				

Jumlah Item	10
Skor Maksimal Penilaian	
Jumlah Nilai yang Diperoleh	
Rata-rata Presentase	

Kritikan, Saran dan Komentar:

- Berdasarkan penilaian diatas, maka saya menyatakan bahwa media pembelajaran ini:
- Tidak layak
 - Layak untuk uji coba di lapangan dengan revisi
 - Layak untuk uji coba di lapangan tanpa revisi

Medan, 14 Juni 2024
 Validator Ahli Materi

Laila Nur Kurnia Siregar, N.Pd.
 NIM: 1002002028



C. Lampiran 3 Hasil Uji Validasi Ahli Media

LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI UNTUK AHLI MEDIA

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul : Pengembangan Video Animasi untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah
 Pencipta : Muthia Arini Hasbiyah (0306202049)
 Nama Validator : Andina Halimiyah, S.Pd, M.Pd
 Instansi : UIN-U
 Jabatan : Dosen KeTI

Berdasarkan dengan penelitian pelaksanaan pengembangan media pembelajaran di kelas VI mata pelajaran matematika materi kubus dan balok. Peneliti bermaksud untuk melakukan validasi materi dan media berupa video animasi. Dengan itu, mohon Bapak/Ibu mengisi angket dengan format dibawah ini yang bertujuan untuk mengetahui kesesuaian media pembelajaran serta sebagai pengkuran sehingga media layak untuk digunakan. Atas kesediaan Bapak/Ibu, saya ucapkan terimakasih.

- Petunjuk Pengisian:**
- Beri tanda centang (✓) pada kolom yang sudah tersedia sesuai dengan pendapat penilai secara objektif.
 - Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:
 5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Kurang, 1 = Sangat Kurang
 - Setelah memberikan penilaian, berilah masukan, saran dan komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti.

Kriteria Angket	Indikator	Skor Penilaian				
		5	4	3	2	1
A. Unsur Audio	1. Kualitas suara/narator	✓				
	2. Kualitas lagu/musik		✓			
	3. Kualitas sound effect		✓			
	4. Kualitas teknis/efek audio	✓				
B. Unsur Visual	1. Kualitas Objek	✓				
	2. Variasi setting	✓				
	3. Kualitas property	✓				
	4. Kualitas pencabutan	✓				
	5. Kualitas gerakan objek		✓			
	6. Kualitas gambar/video		✓			
	7. Kualitas transisi dan animasi	✓				

	8. Kualitas warna		✓			
	9. Kualitas video pembuka dan penutup	✓				
C. Unsur Bahasa	1. Kebakuan bahasa yang digunakan	✓				
	2. Keefektifan kalimat yang digunakan	✓				
	3. Kejelasan dan kelengkapan informasi yang disampaikan dengan bahasa atau kalimat	✓				
D. Unsur Pendukung	1. Kualitas cover	✓				
	2. Kualitas editing	✓				
	3. Kejelasan teks		✓			
	4. Keselambungan tata letak		✓			
Jumlah Item						
Skor Maksimal Penilaian						
Jumlah Nilai yang Diperoleh						
Rata-rata Presentase						

Kritikan, Saran dan Komentar:

Berdasarkan penilaian diatas, maka saya menyatakan bahwa media pembelajaran ini:

- Tidak layak
 Layak untuk uji coba di lapangan dengan revisi
 Layak untuk uji coba di lapangan tanpa revisi

Medan, 2024

Validator Ahli Media



Andina Halimiyah, S.Pd, M.Pd



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 SUMATERA UTARA MEDAN

D. Lampiran 4 Hasil Validasi *Pretest* dan *Posttest*

LEMBAR VALIDASI PRE-TEST DAN POST-TEST

Mata Pelajaran : Matematika
 Pokok Bahasan : Bangun Ruang (Kubus & Balok)
 Kelas/Semester : VIII
 Nama Validator : Lailatul Nur Kamalis Siregar, M.Pd
 Pekerjaan : Dosen
 Judul Skripsi : Pengembangan Video Animasi untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman anda untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, bahasa soal dan kesimpulan, perlu diperimbangkan hal-hal berikut.

a. Validasi Isi

- Apakah soal sudah sesuai dengan indikator pembelajaran?
- Apakah nomenklatur/maksud soal dirumuskan dengan singkat dan jelas?

b. Bahasa soal

- Apakah soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia?
- Apakah kalimat soal tidak mengandung arti ganda?
- Rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana/familiar bagi siswa, dan mudah dipahami.

2. Berilah tanda cek (✓) dalam kolom penilaian menurut pendapat bapak/ibu!

Keterangan:

V : valid	SDP : Sangat dapat dipahami	TR : Dapat digunakan tanpa revisi.
CV : Cukup valid	DP : Dapat dipahami	RR : Dapat digunakan dengan revisi kecil.
KV : Kurang valid	KDP : Kurang dapat dipahami	RB : Dapat digunakan dengan revisi besar.
TV : Tidak valid	TDP : Tidak dapat dipahami	PK : Belum dapat digunakan, masih perlu koreksi.

B. Penilaian terhadap Validasi Isi, Bahasa Soal, dan Kesimpulan

No. Butir Soal	Validasi Isi				Bahasa Soal				Kesimpulan			
	V	CV	KV	TV	SDP	DP	KDP	TDP	TR	RR	RB	PK
1	✓				✓				✓			
2	✓				✓				✓			
3	✓				✓				✓			
4	✓				✓				✓			

C. Komentar dan Saran Perbaikan

Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Sudah dapat di
 dilaksanakan.

Medan, 14 Juni 2024
 Validator/Penilai
 Lailatul Nur Kamalis Siregar, M.Pd
 NIP. 110000098



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 SUMATERA UTARA MEDAN

E. Lampiran 4 Hasil Angket Respon Pendidik

ANGKET RESPON GURU

Nama Pendidik : Sri HARYATI
Hari/Tanggal :

Dalam rangka pengembangan media dalam pembelajaran di kelas, saya memohon tanggapan Bapak/Ibu mengenai media pembelajaran berupa video animasi yang sudah saya kembangkan.

Petunjuk Pengisian


1. Angket ini berisi 8 pernyataan, pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan media pembelajaran berupa video animasi yang dikembangkan
2. Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu untuk setiap pernyataan yang diberikan.

Keterangan

STS : Sangat Tidak Setuju
TS : Tidak Setuju
KS : Kurang Setuju
S : Setuju
SS : Sangat Setuju

No	Pernyataan	Pemilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	1 Tampilan video pembelajaran menarik.	✓				
2	2 Setiap penjelasan materi yang ditampilkan jelas dan sesuai dengan materi pembelajaran.	✓				
3	3 Peserta didik menjadi lebih aktif dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran menggunakan video animasi.	✓				
4	4 Video animasi mudah untuk digunakan dalam pembelajaran oleh guru dan peserta didik.	✓				
5	5 Video animasi memudahkan dalam menyampaikan materi pembelajaran.		✓			
6	6 Belajar menggunakan video animasi saat pembelajaran berlangsung dapat membuat siswa interaktif.	✓				
7	7 Video animasi yang bisa disimpan dalam memori cukup bagus dalam memudahkan pembelajaran.		✓			
8	8 Dengan adanya video animasi ini sebagai media pembelajaran dapat membantu dalam mencapai tujuan pembelajaran di kelas.	✓				

Medan, 2024
Walikelas VI


Sri Haryati, S.Pd

F. Lampiran 5 Hasil Angket Respon Peserta Didik

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Nama : 38
 Kelas :
 Hari/Tanggal :

Dalam rangka pengembangan media dalam pembelajaran di kelas, saya memohon tanggapan peserta didik mengenai media pembelajaran berupa video animasi yang sudah saya kembangkan.

Petunjuk Pengisian

- Angket ini berisi 8 pernyataan, perimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan media pembelajaran berupa video animasi yang dikembangkan
- Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu untuk setiap pernyataan yang diberikan.

Keterangan

STS : Sangat Tidak Setuju
 TS : Tidak Setuju
 KS : Kurang Setuju
 S : Setuju
 SS : Sangat Setuju

No	Pernyataan	Pemilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Video animasi sangat menarik perhatian saya.	✓				
2	Saya lebih senang belajar menggunakan video animasi.	✓				
3	Video animasi dapat meningkatkan hasil belajar saya.	✓				
4	Saya memahapipelajaran matematika dengan menggunakan video animasi.	✓				
5	Materi yang ada dalam video animasi ini memudahkan saya dalam belajar.	✓				
6	Dengan belajar menggunakan video animasi ini membuat saya menjadi aktif.	✓				
7	Video animasi ini dapat meningkatkan kemampuan inteligensi saya.		✓			
8	Dengan adanya video animasi ini mengajarkan saya tentang hal-hal baru yang belum saya ketahui.	✓				

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Nama : 38
 Kelas : 4
 Hari/Tanggal :

Dalam rangka pengembangan media dalam pembelajaran di kelas, saya memohon tanggapan peserta didik mengenai media pembelajaran berupa video animasi yang sudah saya kembangkan.

Petunjuk Pengisian

- Angket ini berisi 8 pernyataan, perimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan media pembelajaran berupa video animasi yang dikembangkan
- Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu untuk setiap pernyataan yang diberikan.

Keterangan

STS : Sangat Tidak Setuju
 TS : Tidak Setuju
 KS : Kurang Setuju
 S : Setuju
 SS : Sangat Setuju

No	Pernyataan	Pemilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Video animasi sangat menarik perhatian saya.	✓				
2	Saya lebih senang belajar menggunakan video animasi.	✓				
3	Video animasi dapat meningkatkan hasil belajar saya.		✓			
4	Saya memahapipelajaran matematika dengan menggunakan video animasi.	✓				
5	Materi yang ada dalam video animasi ini memudahkan saya dalam belajar.	✓				
6	Dengan belajar menggunakan video animasi ini membuat saya menjadi aktif.		✓			
7	Video animasi ini dapat meningkatkan kemampuan inteligensi saya.	✓				
8	Dengan adanya video animasi ini mengajarkan saya tentang hal-hal baru yang belum saya ketahui.	✓				

G. Lampiran 6 Tabel Hasil Perhitungan Angket Respon Peserta Didik

Kode Peserta Didik	1	2	3	4	5	6	7	8	Total
PS 1	4	5	4	4	5	5	4	5	36
PS 2	5	5	5	4	4	5	4	5	37
PS 3	5	5	4	4	4	4	5	5	36
PS 4	2	3	4	3	5	1	3	2	23
PS 5	5	4	4	5	4	5	5	5	37
PS 6	4	5	4	5	4	5	5	4	36
PS 7	5	5	4	5	5	4	5	4	37
PS 8	5	4	5	4	5	4	5	4	36
PS 9	4	5	4	4	5	5	4	5	36
PS 10	5	5	5	5	5	5	5	5	40
PS 11	4	4	4	5	5	5	5	4	36
PS 12	5	5	4	4	5	5	5	4	37
PS 13	5	5	5	4	5	4	5	4	37
PS 14	5	5	5	5	5	5	5	5	40
PS 15	4	4	4	5	5	5	4	5	36
PS 16	5	5	5	5	5	5	4	5	39
PS 17	5	5	4	5	5	4	5	5	38
PS 18	5	5	4	5	5	4	5	5	38
PS 19	4	5	4	5	5	4	5	4	36
PS 20	5	5	5	5	5	5	5	5	40
PS 21	4	5	4	5	5	4	5	4	36
PS 22	4	4	4	5	5	5	4	5	36
PS 23	5	5	5	5	5	5	5	5	40
PS 24	5	4	5	4	4	5	4	5	36
PS 25	5	4	5	5	4	5	4	4	36
Jumlah Per Soal	114	116	110	115	119	113	115	113	915
Jumlah Per Indikator	230		344			341			

H. Lampiran 7 Tabel Hasil Penilaian *Pretest* dan *Posttest* Peserta Didik

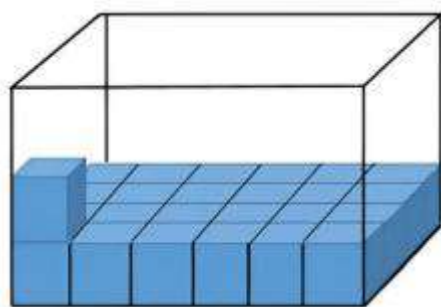
Kode Peserta Didik	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
PS 1	30	90
PS 2	40	100
PS 3	30	100
PS 4	30	90
PS 5	40	100
PS 6	30	90
PS 7	30	100
PS 8	20	90
PS 9	40	90
PS 10	40	90
PS 11	30	100
PS 12	40	90
PS 13	40	90
PS 14	20	80
PS 15	30	100
PS 16	30	90
PS 17	30	100
PS 18	10	60
PS 19	40	90
PS 20	20	90
PS 21	50	100
PS 22	40	90
PS 23	50	100
PS 24	30	80
PS 25	60	100
Jumlah Nilai	850	2.300
Nilai Rata-Rata	34	92

I. Lampiran 8 Tabel Hasil Perhitungan Nilai *N-Gain Score*

Kode Peserta Didik	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>	<i>Posttest</i> - <i>Pretest</i>	Skor Ideal (100) - <i>Pretest</i>	<i>N-Gain Score</i>	<i>N-Gain Score</i> Presentase
PS 1	30	90	60	70	0.85	85
PS 2	40	100	60	60	1	100
PS 3	30	100	70	70	1	100
PS 4	30	90	60	70	0.85	85
PS 5	40	100	60	60	1	100
PS 6	30	90	60	70	0.85	85
PS 7	30	100	70	70	1	100
PS 8	20	90	70	80	0.87	87
PS 9	40	90	50	60	0.83	83
PS 10	40	90	50	60	0.83	83
PS 11	30	100	70	70	1	100
PS 12	40	90	50	60	0.83	83
PS 13	40	90	50	60	0.83	83
PS 14	20	80	60	80	0.75	75
PS 15	30	100	70	70	1	100
PS 16	30	90	60	70	0.85	85
PS 17	30	100	70	70	1	100
PS 18	10	60	50	90	0.55	55
PS 19	40	90	50	60	0.83	83
PS 20	20	90	70	80	0.87	87
PS 21	50	100	50	50	1	100
PS 22	40	90	50	60	0.83	83
PS 23	50	100	50	50	1	100
PS 24	30	80	50	70	0.71	71
PS 25	60	100	40	40	1	100
Rata-Rata <i>N-Gain</i>					0.8852	88.52
Persentase <i>N-Gain</i>					0.8852	88.52

J. Lampiran 9 Instrumen Penelitian

1. Alin sedang merapihkan barang-barang yang ada di kamarnya. Ia berencana untuk memasukkan barang-barang tersebut ke sebuah lemari berbentuk balok yang memiliki ukuran panjang 60 cm, lebar 30 cm dan tinggi 20 cm. Untuk mengetahui seberapa banyak ruang yang dapat ditempati, maka tentukanlah volume dari lemari balok tersebut!
2. Diketahui Alin mempunyai sebuah lemari yang dapat disusun menjadi sebuah lemari berbentuk balok. Sebelum lemari tersebut disusun, coba gambarkanlah jaring-jaring lemari balok tersebut!
3. Hari ini Alin sedang berulang tahun, ia mengadakan sebuah pesta. Kemudian ia menerima sebuah kotak hadiah berbentuk kubus yang memiliki sisi-sisi dengan panjang 12 cm. Gambarkanlah kubus dengan sisi 12cm dan hitunglah volume kubus tersebut!
4. Dibawah ini terdapat sebuah aquarium berbentuk balok yang berisikan beberapa gambar satuan kubus. Agar aquarium berbentuk balok tersebut terisi penuh, maka hitunglah sebanyak apa kubus satuan yang diperlukan!



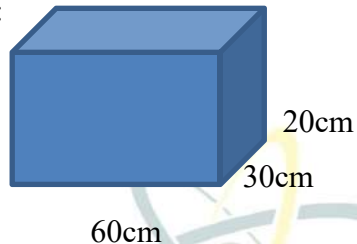
SLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

K. Lampiran 10 Kunci Jawaban Instrumen Penelitian

1. Diketahui : Lemari berbentuk balok dengan ukuran
Panjang = 60 cm, Lebar = 30 cm, Tinggi = 20 cm

Ditanya : Volume lemari balok tsb?

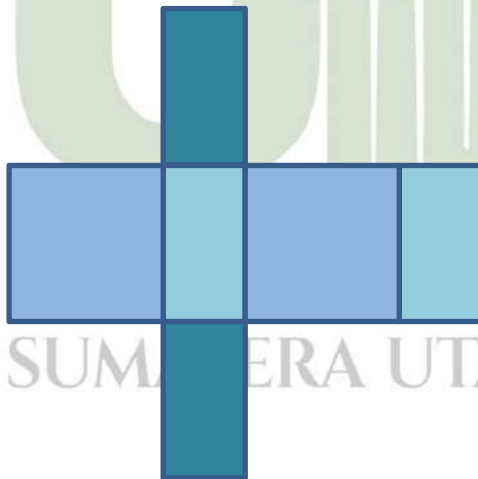
Penyelesaian :



$$\begin{aligned}\text{Volume balok} &= p \times l \times t \\ &= 60 \times 30 \times 20 \\ &= 36.000 \text{ cm}^3\end{aligned}$$

Jadi, volume dari lemari balok tsb adalah 36.000 cm³

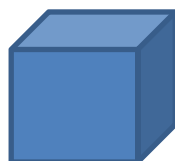
2. Berikut ini adalah gambar jaring-jaring dari lemari balok yang belum tersusun.



3. Diketahui : Kotak hadiah alin berbentuk kubus berukuran 12 cm.

Ditanya : Volume kubus tsb?

Jawab :



$$\begin{aligned} \text{Volume kubus} &= s^3 \\ &= 12 \text{ cm} \times 12 \text{ cm} \times 12 \text{ cm} \\ &= 1.728 \text{ cm}^3 \end{aligned}$$

Jadi, volume kotak kubus tsb adalah 1.728 cm³

4. Diketahui : Sebuah aquarium berbentuk balok berisikan kubus satuan dengan panjang 6 kubus satuan dikali lebar 4 kubus satuan dan dikali tinggi 3 kali kubus satuan lalu ditambah dengan 1 kubus satuan.

Ditanya : Berapa jumlah kubus satuan untuk melengkapi sebuah aquarium berbentuk balok tsb?

Penyelesaian : Volume balok

$$\begin{aligned} &= p \times l \times t \\ &= 6 \times 4 \times 3 \\ &= 72 \end{aligned}$$

Yang sudah terisi

$$\begin{aligned} &= p \times l + 1 \\ &= 6 \times 4 + 1 \\ &= 25 \end{aligned}$$

Yang belum terisi

$$\begin{aligned} &= \text{volume balok} - \text{yang sudah terisi} \\ &= 72 - 25 \\ &= 47 \end{aligned}$$

Jadi dapat disimpulkan bahwa jumlah kubus satuan yang dibutuhkan untuk melengkapi aquarium berbentuk balok yang terdapat pada gambar adalah 47 satuan kubus.

L. Lampiran 11 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : MIS Mutiara Aulia

Kelas / Semester : VI/II

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Bangun Ruang

Sub Pokok Bahasan : Kubus dan Balok

Alokasi waktu : 2x35 Menit

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7 Menjelaskan bangun ruang yang merupakan gabungan dari beberapa bangun ruang, serta luas permukaan dan volumenya.	3.7.1 Memahami bangun ruang yang berkaitan dengan kubus dan balok.

4.7 Mengidentifikasi bangun ruang yang merupakan gabungan dari beberapa bangun ruang, serta luas permukaan dan volumenya	4.7.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kubus dan balok
--	---

TUJUAN

1. Dengan mengamati video animasi, peserta didik mampu memahami bangun ruang kubus dan balok dengan benar.
2. Dengan memahami video animasi, peserta didik mampu menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan bangun ruang kubus dan balok dengan benar.

MATERI PEMBELAJARAN

1. Bangun Ruang Kubus dan Balok
2. Luas dan Volume Kubus dan Balok

PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *Discovery Learning*
3. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Penugasan dan Pembelajaran Berbasis Teknologi
4. Strategi : Ekspositori
5. Evaluasi : Tes Tertulis (*Essay*)

MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Video Animasi
2. LKS Matematika Kelas VI

LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik. (Orientasi) 2. Melakukan Ice Breaking untuk 	15 Menit

	<p>menumbuhkan semangat. (Motivasi)</p> <p>3. Berdoa. (Religius)</p> <p>4. Memberitahukan materi yang akan dipelajari.</p>	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan lembar soal tentang materi Bangun Ruang (<i>pretest</i>). 2. Tanya jawab tentang materi Bangun Ruang. (Menanya) 3. Guru menjelaskan secara singkat mengenai materi pembelajaran. (Mengomunikasikan) 4. Guru menyajikan dan meminta peserta didik untuk mengamati video animasi pembelajaran terkait Bangun Ruang Kubus dan Balok. (Mengamati) 5. Guru memberikan instruksi untuk menghafalkan rumus dan memahami contoh. (Mengkomunikasikan) 6. Guru memberikan lembar soal mengenai materi Bangun Ruang (<i>posttest</i>). 7. Peserta didik mengamati dan mengerjakan tugas yang telah diberikan. (Mengamati) 8. Peserta didik yang sudah menyelesaikan tugasnya, diminta untuk menuliskan hasil jawabannya di papan tulis dan menjelaskannya secara singkat. (Mengomunikasikan) 9. Guru menilai hasil kerja peserta didik. 10. Guru memberikan hadiah/reward untuk peserta didik yang berani tampil. 	40 Menit

M. Lampiran 12 Dokumentasi Saat Penelitian



TAS I
U



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

N. Lampiran 13 Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-7267/ITK.III/ITK.V.3/PP.00.9/06/2024

11 Juni 2024

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala Madrasah Ibtidaiyah Swasta Mutiara Aulia

Assalamulaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Muthia Arini Hasibuan
NIM : 0306202049
Tempat/Tanggal Lahir : Tebing Tinggi, 02 Juli 2002
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Jalan H.Syech Baringin, Lk.VI Kelurahan Tebing Tinggi
Kecamatan Padang Hilir

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jalan Jati. Pasar IV Dusun II A Desa Sei Mencirim, Kec. Sunggal, Kab. Deli Serdang, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

Pengembangan Video Animasi untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 11 Juni 2024
a.n. DEKAN
Ketua Program Studi Pendidikan Guru
Madrasah Ibtidaiyah



Digitaly Signed

Dr. Nirwana Anas, S.Pd, M.Pd
NIP. 197612232005012004

Tembusan:

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

info : Silahkan scan QRCode diatas dan klik link yang muncul, untuk mengetahui keaslian surat

O. Lampiran 14 Surat Balasan Penelitian



YAYASAN PENDIDIKAN MUTIARA AULIA
MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA MUTIARA
NSM : 111212070148 **NPSN : 69854427**

Alamat : Jln. Jati No.125 A Sei Mencirim Kec. Sunggal Deli Serdang Telp:081370056073

Sei Mencirim, 16 Juli 2024

Nomor : 036/MIS MT /SBMT/ VII/2024
Lamp : -
Perihal : Riset Untuk Skripsi
An. Muthia Arini Hasibuan

Kepada Yth.
Dekan FITK UIN Sumatera Utara
c/q Ketua Jurusan PGMI
Di Medan

Assalamualaikum wr.wb

Dengan Hormat, membaca surat saudara nomor B-7267/ITK.IV.7/ITK.IV.3/PP.00.9/06/2024 tertanggal 11 Juni 2024 hal Izin Riset, dengan ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Muthia Arini Hasibuan
NIM : 0306202049
T.T.L : Tebing Tinggi, 02 Juli 2002
Sem/Jurusan : VIII / Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Jalan H.Syech Baringin, Lk.VI, Kelurahan Tebing Tinggi

Benar telah melaksanakan Riset dengan Judul :
"Pengembangan Video Animasi untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik kelas VI Madrasah Ibtidaiyah" Sejak tanggal 15 Juli - 16 Juli 2024.

Kami berharap hasil riset yang diperoleh dapat disampaikan kepada MIS Mutiara setelah penelitian selesai dilakukan.
Demikian hal ini kami sampaikan Atas perhatian dan kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum wr.wb



Kepala Madrasah

Amni, S.Ag. M.Pd

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



A. Identitas

1. Nama : Muthia Arini Hasibuan
2. Nim : 0306202049
3. Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
4. Tempat/Tanggal Lahir: Tebing Tinggi, 02 Juli 2002
5. Email : muthiaarinihasibuan@gmail.com
6. No. Hp : 081230172528
7. Alamat : Jl. H. Syech Baringin, Lk. VI, Kel. Tebing Tinggi, Kec. Padang Hilir, Kota Tebing Tinggi

B. Pendidikan

1. MI/SD : SDN 164327 Tebing Tinggi, tamat tahun 2014
2. MTS/SMP : SMPN 2 Tebing Tinggi, tamat tahun 2017
3. MA/SMA : SMAN 2 Tebing Tinggi, tamat tahun 2020
4. PT : Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, tamat tahun 2024

C. Data Orang Tua

1. Nama Ayah : Holiddin Hasibuan
2. Nama Ibu : Herawani
3. Alamat : Jl. H. Syech Baringin, Lk. VI, Kel. Tebing Tinggi, Kec. Padang Hilir, Kota Tebing Tinggi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN