

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5. 1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti terdapat beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan penelitian yang dilakukan di Prodi PPG UIN Sumatera Utara Medan, dapat disimpulkan bahwa LPTK ini telah menunjukkan kesiapan yang baik dalam memberikan pelayanan dan pengelolaan secara efektif. Infrastruktur teknologi yang memadai, seperti penggunaan aplikasi SPACE yang user-friendly dari Kementerian Agama, serta platform tambahan seperti Zoom dan Google Meet untuk komunikasi, menjadi poin penting dalam mendukung pembelajaran online. Sistem Manajemen Pembelajaran (LMS) SPACE yang terintegrasi dengan fitur lengkap, seperti video conference dan modul pendukung, memberikan fleksibilitas waktu dan akses materi yang baik bagi mahasiswa. Selain itu, kualifikasi dan kompetensi tenaga pengajar yang bersertifikasi dalam penggunaan teknologi juga menunjukkan komitmen dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Dukungan administrasi yang responsif, dengan adanya staf khusus seperti admin IT dan operator kelas, serta kegiatan refreshment rutin untuk dialog antara dosen dan pengelola PPG, juga turut mendukung efektivitas pembelajaran jarak jauh di institusi ini.
2. Kesimpulan dari penelitian di Prodi PPG UIN Sumatera Utara Medan menunjukkan bahwa LPTK ini telah berhasil mengadopsi manajemen pembelajaran online yang holistik dan efektif. Integrasi teknologi dengan kurikulum yang sesuai standar Kementerian Agama serta penggunaan platform digital yang memfasilitasi interaksi dosen dan mahasiswa menunjukkan kesiapan LPTK dalam memberikan pelayanan pendidikan yang optimal. Komunikasi yang baik melalui WhatsApp grup, metode pengajaran interaktif, dan penggunaan media pembelajaran digital telah menciptakan lingkungan belajar yang efektif

dan menarik. Evaluasi yang komprehensif dan umpan balik yang konstruktif membantu dalam pengembangan profesional mahasiswa. Keseluruhan pendekatan ini mencerminkan komitmen UIN Sumatera Utara Medan dalam meningkatkan kualitas pendidikan PPG secara online, sejalan dengan temuan dari berbagai jurnal pendidikan yang menekankan pentingnya teknologi dan interaksi dalam pembelajaran.

3. Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan bahwa LPTK UIN Sumatera Utara Medan memiliki peran krusial dalam keberhasilan program Pendidikan Profesi Guru (PPG) secara online. Dengan memberikan pelatihan intensif pada dosen dan staf tentang teknologi pembelajaran, serta menyediakan sumber daya pembelajaran yang lengkap dan mudah diakses, LPTK mampu meningkatkan kualitas pendidikan. Teknologi ini tidak hanya memperbaiki kualitas pembelajaran, tetapi juga memperluas akses guru terhadap sumber daya dan bimbingan tanpa batasan geografis. Evaluasi teratur terhadap program memastikan efektivitas dan kualitasnya, mengidentifikasi tantangan, dan mengadaptasi strategi yang lebih baik. Secara keseluruhan, LPTK UIN Sumatera Utara Medan berperan penting dalam mengembangkan keterampilan teknis dosen, menyediakan sumber daya, dan melakukan evaluasi berkelanjutan untuk meningkatkan kompetensi guru sesuai dengan tuntutan pendidikan modern.
4. Berdasarkan hasil wawancara dan referensi dari berbagai sumber, dapat disimpulkan bahwa kendala utama dalam pelaksanaan PPG secara online di LPTK UIN Sumatera Utara Medan adalah akses internet yang tidak merata dan rendahnya literasi digital di kalangan peserta, terutama bagi mereka yang berada di daerah terpencil dan berusia lebih tua. Kendala ini mempengaruhi efektivitas pembelajaran dan pencapaian kompetensi guru. Dosen PPG dinilai mumpuni dalam penggunaan teknologi, meskipun ada kebutuhan untuk peningkatan keterampilan bagi beberapa dari mereka. Upaya yang dilakukan oleh LPTK untuk mengatasi masalah ini, seperti memberikan alternatif lokasi dengan

sinyal lebih baik dan memperbolehkan pendampingan bagi peserta yang kesulitan, menunjukkan komitmen untuk mendukung keberhasilan program. Dengan terus melakukan perbaikan dan penyesuaian, diharapkan program PPG dapat lebih efektif dan berkontribusi positif terhadap peningkatan kualitas pendidikan di Indonesia.

5. 2. Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan di atas terdapat beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan efektivitas program PPG online di LPTK UIN Sumatera Utara Medan, disarankan untuk terus meningkatkan infrastruktur teknologi, mengadakan pelatihan rutin bagi tenaga pengajar, dan meningkatkan keterlibatan mahasiswa. Menjalin kerjasama dengan institusi lain juga penting untuk berbagi praktik terbaik dalam pembelajaran online.
2. Mengembangkan konten dan kurikulum dengan lebih inovatif, memperbaiki komunikasi dan kolaborasi antara dosen dan mahasiswa melalui platform digital, serta merancang penelitian lanjutan untuk mendalami efektivitas strategi pembelajaran online dalam konteks pendidikan Islam.
3. Saran untuk penelitian lebih lanjut adalah memperkuat pengembangan konten dan metode pembelajaran berbasis teknologi, serta terus meningkatkan aksesibilitas dan kualitas sumber daya pembelajaran online. Evaluasi teratur terhadap program PPG online juga penting untuk memastikan relevansi, efektivitas, dan adaptabilitas terhadap tantangan yang muncul.
4. Diharapkan pemerintah fokus pada peningkatan akses internet yang merata di seluruh daerah, khususnya yang terpencil, serta untuk mengadakan pelatihan intensif literasi digital bagi peserta PPG, terutama yang berusia lebih tua. LPTK perlu memperkuat dukungan kepada peserta dengan langkah-langkah konkret seperti penyediaan alternatif lokasi dengan sinyal lebih baik dan pendampingan bagi peserta yang menghadapi kesulitan.