

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M. (2003). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar* (Cetakan 2). Rineka Cipta.
- Abidin, Y. (2012). *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. Refika Aditama.
- Agama, Kementrian RI. (2022). *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung: CV. Jumanatul Ali.
- Akbar, D. (2020). Kekurangan Media *Flash card*. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*.
- Akbar, M. R. (2022). *Flash Card* Sebagai Media Pembelajaran dan Penelitian. In *Haura Utama* (Issue July). CV Haura Utama.
- Ali, A. (2022). Peningkatan Kemampuan Membaca Peserta Didik Kelas II SDN 136/I Semangat melalui Buku Cerita Bergambar. *Jurnal Tonggak Pendidikan Dasar*, 5-6 1(1).
- Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam Penelitian. *Jurnal Pilar: Jurnal Kajian Islam Kontemporer*, 14(1), 15–31.
- Arief S. Sadiman. (2012). *Media Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta:Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2016). *Media Pembelajaran*. PT Raja Grafindo Persada.
- Arwita Putri, Riris Nurkholidah Rambe, Intan Nuraini, Lilis Lilis, Pinta Rojulani Lubis, & Rahmi Wirdayani. (2023). Upaya Peningkatan Keterampilan Membaca Di Kelas Tinggi. *Jurnal Pendidikan Dan Sastra Inggris*, 3(2), 51–62. <https://doi.org/10.55606/jupensi.v3i2.1984>
- Asdam, M. (2016). *Bahasa Indonesia Pengantar Pengembangan dan Kepribadian Intelektual*. LIPa.
- Aviani, N. S., Sutisnawati, A., Nurmeta, I. K., Surtini, A., & Novianti, S. (2022). Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman melalui Cerita Pendek Wayang Sukuraga. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8641–8651. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3873>

- Azwar, S. (2011). *Reliabilitas dan Validitas*. Pustaka Belajar.
- Bahri, D. S., & Aswan, Z. (2020). *Strategi Belajar Mengajar*. PT Rineka Cipta.
- Chall, J. S. (1983). *Stage Of Reading Development*. Mc Graw-Hill.
- Dalman. (2014). *Keterampilan Membaca*. Rajawali Pers.
- Dananjaya, U. (2010). *Media Pembelajaran Aktif*. Nuansa.
- Depdiknas. (2000). *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga*. Balai Pustaka.
- Depdiknas. (2004). *Kurikulum Pendidikan Dasar*. PT Grasindo.
- Erlinawati, E., & Muslimah, M. (2021). Test Validity and Reliability in Learning Evaluation. *Bulletin of Community Engagement*, 1(1), 26–32. <https://doi.org/10.51278/bce.v1i1.96>
- Farr, R. (1984). *Reading: Trends an Challenges*. National Education Association.
- Gunawan, & Aidah, A. (2019). *Media Pembelajaran Berbasis Industri 4.0*. Rajawali Pers.
- Guntur, M., Rahayu, E. P., Ilise, R. N., Setyawati, N. S., Santi, N., Sangia, R. A., Isroani, F., Isniwati, & Fono, Y. M. (2023). *Pengembangan Bahasa Pada Anak Usia Dini*. Selat Media.
- Handayani, R. (2020). *Metodologi Penelitian Sosial* (Issue Februari). Trussmedia Grafika.
- Harianto, E. (2020). “Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa.” *Jurnal Didaktika*, 9(1), 2. <https://jurnaldidaktika.org/>
- Harjasujana, & Ahamadslamet. (1988). *Materi Pokok Membaca*. Universitas Terbuka.
- Hastari, R. S. D. (2022). Pengaruh Penggunaan Media *Flash card* Terhadap Kemampuan Bahasa Ekspresif Lisan Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal PAUD Terata*, 11(2), 55–59.
- Indrawan, Rully. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan Campuran*. Surabaya: Refika Aditama.
- Indriana, D. (2011). *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*. DIVA Press.
- KBBI. (2016). *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*. Badan Pengembangan Dan Pembinaan Bahasa.

- Mariatul Ulfa, Noviana. 2020. Analisis Media Pembelajaran Flascard Untuk Anak Usia Dini. Vol 1. No.1. *IKIP PGRI Jember*.
- Mufiidah, Een, & Ari. (2019). Pembelajaran Berbantuan ICT dengan Kemampuan Membaca Permulaan Anak. *Jurnal Pendidikan Anak*, 5(1), 11–12.
- Mulyadi. (2010). *Diagnosis Kesulitan Belajar dan Bimbingan Terhadap Kesulitan Belajar Khusus*. Nuha Litera.
- Mulyono. (2020). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan*. Rineka Cipta.
- Mustadi, A., Amelia, R., Budiarti, N. W., Anggraini, D., Amalia, E., & Susandi, A. (2021). Strategi Pembelajaran Keterampilan Berbahasa dan Bersastra yang Efektif di Sekolah Dasar. In *UNY Press*.
- Novita Dian Dwi Lestari, Muslimin Ibrahim, Siti Maghfirotn Amin, & Suharmono Kasiyun. (2021). Analisis Faktor-Faktor yang Menghambat Belajar Membaca Permulaan Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2611–2616.
- Nuha, U. (2016). *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*. DIVA Press.
- Nurhikmah, A., Madianti, H. P., Azzahra, P. A., & Marini, A. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Melalui Game Educandy Untuk Meningkatkan Karakter Belajar Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Sosial Humaniora*, 2(3), 439–449.
- Oktaviani, D. I. (2003). *Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Kesulitan Belajar melalui Metode Suku Kata di SD 09 Kelas 1 Kecamatan Pauh*. Universitas Padang.
- Publishing, T. D. (2010). *Mengajari Bayi Membaca*. Dafa Publishing.
- Rahim, F. (2008). *Pembelajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Bumi Aksara.
- Rahmawati, A., Novita, D., & Pradesan, I. (2022). Perancangan Kuesioner Analisis Penerimaan E-Tax Menggunakan Technology Acceptance Model (TAM). *MDP Student Conference (MSC)*, 1(1), 512–517.
- Ramadani, A. N., Kirana, K. C., Astuti, U., & Marini, A. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Dunia Pendidikan (Studi Literatur). *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora (JPDSH)*, 2(6), 749–757.

- Ramadhani, A., Harahap, F. K. S., Jannah, M., Nurhafizah, & Ramadhani, T. (2023). Penerapan Strategi Pembelajaran Membaca Lanjutan Di Kelas Tinggi Untuk Meningkatkan Kemampuan Belajar Siswa. *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan Dan Bahasa*, 2(3), 194–205.
- Rambe, A. H. (2021). Media dan Sumber Belajar Di MI/SD. In *Journal Article*. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
- Riduwan. (2003). *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. CV Alfabeta.
- Ritonga, F. H., & Aufa, A. (2023). Pengaruh Media Kartu Kata Bergambar dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan di Sekolah Dasar. *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 9(1), 382–387. <https://doi.org/10.29210/1202323056>
- Ritonga, S., & Rambe, R. N. (2022). Penggunaan Media Big Book Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(4), 1266–1272. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i4.3129>
- Rofiqi, & Rosyid, M. Z. (2020). *Diagnosis Kesulitan Belajar Pada Siswa*. CV Literasi Nusantara Abadi.
- Rusti, E. R. (2023). Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Kemampuan Literasi Siswa Kelas 5 Di SDN 1 Kalibunder. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)*, 6(1), 1–4.
- Santoso, P. (2007). *Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD*. Universitas Terbuka.
- Septiana Soleha, R., Enawar, E., Fadhillah, D., & Sumiyani, S. (2021). ANALISIS KESULITAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR. *Berajah Journal*, 2(1), 58–62. <https://doi.org/10.47353/bj.v2i1.50>
- Soedarso. (2001). *Sistem Membaca Cepat dan Efektif*. Gramedia Pustaka Utama.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Cetakan 24). Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Suparlan. (2021). “Keterampilan Membaca Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI”. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 5 (1)
- Susilana, R. (2008). *Media Pembelajaran*. CV Wacana Prima.

- Susilana, R. &. (2009). *Media Pembelajaran: Hakikat Pengembangan, Pemanfaatan dan Penilaian(1st ed)*. Bandung: Wacana Prima.
- Sutama. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, PTK, dan R&D*. Fairus Media.
- Syaifullah, M. (2023). *Filsafat Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Penerbit K-Media.
- Taniredja, T. (2011). *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Alfabeta.
- Ulfa, N. M. (n.d.). *Analisis Media Pembelajaran Flash Card Untuk Anak Usia Dini*. <http://genius.iain-jember.ac.id>
- Wahyudin, R. (1996). *Bahan Ajar Pendidikan Bahasa Indonesia di Kelas-kelas Rendah SD*. IKIP.
- Wahyuni, S. (2020). Penerapan Media *Flash Card* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tema “Kegiatanku.” *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(1), 9–16. <https://doi.org/10.23887/jisd.v4i1.23734>
- Windrawati, W., & Gafur, H. (2020). Analisis Faktor Penghambat Belajar Membaca Permulaan pada Siswa Kelas I SD Inpres 141 Matalamagi Kota Sorong. In *Jurnal Papeda* (Vol. 2, Issue 1).

LAMPIRAN

Lampiran 1

Modul Ajar Bahasa Indonesia:

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

Bahasa Indonesia SD Kelas 1

INFORMASI UMUM	
A. IDENTIFIKASI MODUL	
Penyusun	:
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase/ Kelas	: A/1
Bab 5	: Teman Baru
Tema	: Bersikap Baik Terhadap Teman
Capaian Pembelajaran :	
1. Menyimak	
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu bersikap menjadi penyimak yang baik. Peserta didik mampu memahami pesan lisan dan informasi dari media audio, teks surat (teks yang dibacakan), dan instruksi lisan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi. 	
2. Membaca dan Memirsa	
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu bersikap menjadi pembaca dan pengamat yang baik. Peserta didik mampu memahami informasi dari bacaan dan tayangan yang dipirsa tentang diridan lingkungan, narasi imajinatif, dan puisi anak. Peserta didik mampu menambahkan kosa kata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang diamati dengan bantuan <i>flash card</i>. 	
3. Berbicara dan Mempresentasikan	
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu melafalkan teks dengan tepat, berbicara dengan santun, menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks. Peserta didik mampu bertanya tentang sesuatu, menjawab, dan menanggapi komentar orang lain (teman, guru, dan orang dewasa) dengan baik dan santun dalam suatu percakapan. Peserta didik mampu mengungkapkan gagasan secara lisan dengan bantuan gambar atau ilustrasi. Peserta didik mampu menceritakan Kembali suatu informasi yang dibaca atau didengar, serta menceritakan Kembali teks narasi yang dibacakan atau dibaca dengan topik diri dan lingkungan. 	
4. Menulis	
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu bersikap dalam menulis di atas kertas atau melalui media digital. Peserta didik mampu menulis deskripsi dengan beberapa kalimat tunggal, menulis rekon tentang pengalaman diri, menuliskembali narasi berdasarkan fiksi yang dibaca atau didengar, menulis prosedur tentang kehidupan sehari-hari, dan menulis eksposisi tentang kehidupan sehari-hari. Peserta 	

<p>didik mengembangkan tulisan tangan yang semakin baik.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Alokasi Waktu : 3 x 35/ Pertemuan</p>
B. KOMPETENSI AWAL
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat mengenali tanda titik pada akhir kalimat serta membaca dan menulis kata-kata yang diawali dengan huruf 'm'
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA
<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Bernalar kritis • Kreatif
D. SARANA DAN PRASARANA
<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Bahasa Indonesia, Aku Bisa! Buku Siswa SD Kelas 1, Penulis: S oie Dewayani • Buku lain yang relevan • Huruf M; • Tebak kata; • Melengkapi suku kata 'ma-', 'mi-', 'mu-', 'me-', 'mo-'; • Alat tulis; • Buku-buku bacaan fiksi dan nonfiksi bertema pertemanan atau bertema lain yang sesuai untuk peserta didik kelas satu. • Media <i>Flash card</i> • Lembar kerja peserta didik, laptop, LCD proyektor.
E. TARGET PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik regular/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. • Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin
F. JUMLAH PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none"> • Minimum 17 Peserta didik, Maksimum 27 Peserta didik
G. MODEL PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> • Model pembelajaran tatap muka
KOMPETENSI INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Alur Tujuan Pembelajaran Bab Ini:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan menyimak dan menanggapi bacaan tentang sikap baik kepada teman, peserta didik dapat mengenali tanda titik pada akhir kalimat serta membaca dan menulis kata-kata yang diawali dengan huruf 'm'.

Alur Konten Capaian Pembelajaran:

Menyimak

- Menyimak dengan seksama dan menyimpulkan informasi dalam teks yang dibacakan kepadanya.

Membaca

- Mengenali dan mengeja kombinasi huruf pada suku kata dan kata yang sering ditemui dengan penggunaan media *flash card*

Menulis

- Menuliskan suku kata sederhana pada kata-kata yang sering ditemui sehari-hari.

Alur Tujuan Pembelajaran:

- Melalui diskusi tentang bacaan “Mimi Berani”, peserta didik menyimpulkan apa yang dialami dan dirasakan tokoh dalam cerita yang dibacakan kepadanya dengan baik.
- Melalui Latihan berulang-ulang, peserta didik merangkai bunyi huruf menjadi suku kata dan kata dengan lancar.
- Melalui Latihan melengkapi nama kata benda, peserta didik dapat menuliskan suku kata yang diawali dengan huruf ‘m’ dengan baik.
- Melalui Latihan menjawab pertanyaan tentang bacaan, peserta didik dapat menjelaskan empat kata Ajaib dan kapan menggunakannya dengan tepat.
- Melalui Latihan menjawab pertanyaan tentang gambar “Di Kelas Mimi”, peserta didik mampu menemukan informasi dan menyimpulkan perasaan tokoh-tokoh pada gambar dengan baik.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Pada tema ini, peserta didik juga meningkatkan keterampilan berbahasanya dengan:

- Belajar mengeja dan membaca kata-kata sehari-hari yang memiliki suku kata ‘ma-’, ‘mi-’, ‘mu-’, ‘me-’, ‘mo-’ serta menuliskannya.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Bagaimana sikap yang baik terhadap semua teman?

D. PERSIAPAN BELAJAR



E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-Langkah Pembelajaran:

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka kegiatan dengan menyapa dan dilanjutkan berdoa Bersama terlebih dahulu dipimpin oleh guru
2. Dilanjutkan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas dan mengecek kehadiran
3. Guru menyapa peserta didik dan mengajak berbincang tentang apa yang mereka lihat dalam perjalanan ke sekolah hari ini
4. Guru akan menjelaskan bahwa ia akan membacakan buku dan menunjukkan sampul cerita untuk diamati peserta didik
5. Guru juga mendiskusikan tata cara menyimak
6. Guru mengajak peserta didik mengamati gambar sampul dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan.

Kegiatan Inti

Menyimak

Cerita “Mimi Berani” menggambarkan perubahan sikap dan perasaan Mimi, seorang anak yang berusaha mengatasi rasa malunya.

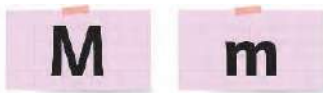
Guru dapat mengarahkan perhatian peserta didik pada gestur dan raut muka Mimi dalam gambar



Membaca



1. Tunjukkan gambar Mimi, Maya, dan Moko. Ingatkan peserta didik tentang ciri-ciri fisik ketiga tokoh tersebut dalam gambar.



Lalu, gabungkan bunyi huruf itu dengan bunyi huruf yang lain.



2. Mengucapkan Bunyi Huruf 'm'
Seperti pada huruf lain yang dikenalkan pada bab sebelumnya, guru sebaiknya memperkenalkan nama huruf dan bunyinya agar peserta didik dapat menggabungkan bunyi ini dengan bunyihuruf lain, terutama huruf vocal. Hal ini bertujuan membantu peserta didik menggabungkan kedua bunyi huruf tersebut menjadi bunyi suku kata.
3. Merangkai huruf 'm' dengan huruf vocal
Guru mengajak peserta didik membunyikan huruf 'm' dan merangkainya dengan huruf vocal 'a-', 'i-', 'u-', 'e-', 'o-'. Guru dapat melakukan kegiatan ini dalam kelompok kecil agar setiap peserta didik mendapatkan kesempatan untuk menunjukkan kemampuannya. Selain Buku Siswa, guru dapat menggunakan alat peraga lain seperti kartu huruf dan kartu suku kata agar peserta didik dapat melihat huruf-huruf dipisah dan dirangkaikan.
4. Membaca Suku Kata
Pada saat meminta peserta didik membacakan suku kata 'ma-', 'mi-', 'mu-', 'me-', 'mo-', upayakan peserta didik dapat melakukannya secara mandiri.
Apabila peserta didik telah mampu membaca suku kata tersebut dengan lancar, ia dapat diberi kartu kata untuk kegiatan selanjutnya.
5. Membaca Kata dengan Suku Kata 'ma-', 'mi-', 'mu-', 'me-', 'mo-'
Guru sebaiknya melakukan kegiatan ini dengan sekelompok kecil peserta didik yang telah dikelompokkan menurut kemampuan membacanya. Akan lebih selektif apabila guru juga menyiapkan gambar dan hewan dalam *flash card* dengan nama tertulis di balik kartu tersebut. Dengan kartu itu, kegiatan dapat berlangsung dengan lebih menyenangkan. Guru dapat meminta peserta didik untuk menebak gambar pada kartu, kemudian membalik gambar untuk mengetahui apakah peserta didik telah menyebutkan nama benda tersebut dengan benar. Setelah itu, mintalah peserta didik untuk menunjuk suku kata 'ma-', 'mi-', 'mu-', 'me-', 'mo-' yang terdapat pada kata tersebut.

Kegiatan Penutup

1. Guru mengatakan bahwa peserta didik harus menulis suku kata ‘ma-‘, ‘mi-‘, ‘mu-‘, ‘me-‘, ‘mo-‘ dalam kata-kata yang dikenali sehari-hari.
2. Guru mengajak para peserta didik untuk mengingat Kembali cerita “Mimi Berani” dan menanyakan apakah mereka menyukai cerita tersebut.
3. Guru memberikan pesan penutup tentang membacakan buku cerita yang disukainya dan mengingatkan peserta didik untuk membacakan buku cerita di rumah.
4. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu penutup.

Membaca

Peserta didik perlu terpajan dengan bentuk kata-kata yang sering ditemui. Hal ini akan mempercepat prosesnya belajar membaca. Cetaklah kata-kata tersebut pada kartu-kartu. Anda juga dapat menulisnya di lembaran karton yang dipotong-potong membentuk kartu. Tunjukkan kata-kata tersebut kepada para peserta didik setiap hari dan minta mereka membacanya. Guru kemudian dapat menyimpan kartu-kartu ini pada kamus dinding kelas. Apabila kondisinya memungkinkan, kartu-kartu tersebut dapat diperbanyak dan diberikan kepada peserta didik yang belum lancar membaca untuk digunakan di rumah. Berikan panduan kepada orang tua/wali untuk menunjukkannya kepada peserta didik di rumah setiap hari.



LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

**LEMBAR KERJA
SISWA**

Nam

a :

Kelas

:

**LENGKAPILAH KATA DIBAWAH INI DENGAN MENGGUNAKAN
FLASH CARD!**

Bab 5 •

Melengkapi Kata



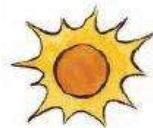
- bil



- lut



- lon



- tahari



- ja



bu -



rah



le - - ri

Lampiran 2
Surat Keterangan Validasi Bentuk Soal

INSTRUMEN PENELITIAN
LEMBAR VALIDASI Pre-test dan Post-test

Nama : Hemi Wulandari
 Nim : 0306202034
 Judul Skripsi : Pengaruh Media *Flash Card* Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Siswa Kelas I Sekolah Dasar
 Nama Validator : Rina Devianty, S.S., M.Pd
 Instansi : Universitas Islam Negeri Sumatera Utara

PETUNJUK :

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai tes yang digunakan yaitu pre- test dan post -test yang terlampir dengan aspek penilaian yang tercantum pada instrumen ini
2. Berikan tanda checklist (√) pada kolom penilaian yang sesuai. Apabila Bapak/ Ibu menilai kurang, mohon untuk diberi tanda garis bawah ataupun dengan tinta merah serta memberikan saran perbaikan agar mudah direvisi.
3. Keterangan skala penilaian :
 Sangat baik (SB) = 4
 Baik (B) = 3
 Cukup (C) = 2
 Sangat Kurang (SK) = 1

Aspek Yang Dinilai	Aspek Penilaian	Nilai				Kritik dan saran
		1	2	3	4	
Validitas Isi	1. Isi sudah sesuai dengan Capaian Pembelajaran				✓	
	2. Soal dirumuskan secara singkat dan jelas				✓	
	3. Petunjuk pengerjaan soal dituliskan secara jelas				✓	
	4. Ketepatan struktur Kalimat dan Bahasa yang mudah dipahami			✓		
Bahasa dan Penelitian Soal	5. Soal menggunakan Bahasa Indonesia yang baku sesuai kaidah				✓	

Keakuratan Media	6. Soal menggunakan Bahasa yang komunikatif mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda					✓	
	Jumlah						23
	Total Jumlah						95,8

$$\text{Perhitungan Nilai: } P(s) = \frac{f}{n} \times 100$$

Keterangan:

P(s) : Persentase sub variabel

F : Jumlah skor yang diperoleh

n : Jumlah skor maksimum

Kriteria:

76% - 100% : Valid (Sangat layak digunakan)

56% - 75% : Cukup valid (Cukup layak digunakan)

40% - 55% : Kurang valid (Kurang layak digunakan)

0% - 39% : Tidak valid (Tidak layak digunakan)

Simpulan:

1. Pre- test dan post- test yang digunakan valid tanpa revisi

Catatan:

2. Pre- test dan post- test yang dikembangkan valid dengan revisi

Catatan:

3. Pre- test dan post- test yang dikembangkan tidak valid atau harus diganti

Catatan:

Medan, 26 April 2024

Validator

Rina Devianty, S.S., M.Pd

NIP. 197103082014112002

Lampiran 3

Revisian Lembar Kerja Peserta Didik

NAMA :

KELAS :

I. Instrumen awal test lisan (Pre-Test) !

1. Lafalkanlah 26 huruf berikut ini :

A	b	C	D	e	F	G	h	I
J	k	l	M	N	O	p	q	R
s	T	u	V	W	x	y	Z	

2. Bacalah kata-kata berikut sesuai dengan tanda baca yang baik dan benar:

Rutinitas Mamat makan, minum, mandi, setiap hari.

3. Bedakan dan Sebutkan huruf berikut ini:

F, P, V

L, R M, N

Q, V, W, Z

taxi

provinsi
profesi
profesi

sp.

J, z

Q, K

taxi

4. Bacalah suku kata berikut ini dengan baik dan benar:

Mo-bil Me-rah

Ma-du Ma-nis

Ma-ya Mi-mi Mo-ko

NAMA :

KELAS :

I. Instrumen akhir test lisan (Post-Test) !

Bacalah kisah Mimi menggunakan tanda baca dengan baik dan benar !

Mimi ingin menyapa Maya,

† Tetapi Mimi malu.

Mimi ragu, Apakah Maya akan menyukai Mimi?

Oh, Maya sudah punya teman baru!

Lalu... Mimi bisa bantu?

Aku Mimi. Aku Maya. Ini Moko.

Mimi suka bola.

Maya dan Moko juga.

Mimi tak lagi malu.

Lembar Kerja Peserta Didik

NAMA :

KELAS :

I. Instrumen awal test lisan (Pre-Test) !

1. Sebutkanlah 26 huruf berikut ini:

a	b	c	d	e	f	g	h	i
j	k	l	m	n	o	p	q	r
s	t	u	v	w	x	y	z	

2. Bacalah kata-kata berikut ini:

- cicak
- kucing
- lalat



3. Sebutkan huruf berikut ini:

f, p, v l, r q, k

4. Bacalah suku kata berikut ini dengan baik dan benar:

Mo-bil Me-rah

Ma-du Ma-nis

Ma-ya Mi- mi Mo- ko

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

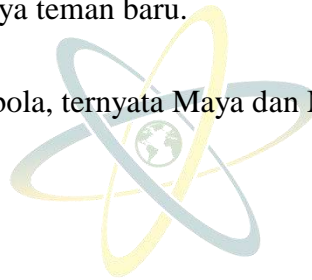
NAMA :

KELAS :

I. Instrumen akhir test lisan (Post-Test) !


Bacalah kisah Mimi dengan baik dan benar !

1. Mimi ingin menyapa Maya, tetapi Mimi malu.
2. Apakah Maya akan menyukai Mimi?
3. Oh, Maya sudah punya teman baru.
4. Mimi suka bermain bola, ternyata Maya dan Moko juga menyukainya.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 4 Surat Izin Penelitian


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Willem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-804/ITK.III/ITK.IV.7/PP.00.9/02/2024 05 Februari 2024
Lampiran : -
Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala SD Muhammadiyah 18 Alamat : Jl. Pelita II No.5, Sidorame Bar. I, Kec. Medan Perjuangan, Kota Medan, Sumatera Utara 20233

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:


Nama : Hemi Wulandari
NIM : 0306202034
Tempat/Tanggal Lahir : Stabat, 21 Januari 2002
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Jl. amal Gg.ikhlas No.04 Kelurahan Kwala bingai Kecamatan Stabat

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl. Pelita II No.5, Sidorame Bar. I, Kec. Medan Perjuangan, Kota Medan, Sumatera Utara 20233, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

"Pengaruh Media Flash card Terhadap Mengatasi Kesulitan Membaca Siswa Kelas I Sekolah Dasar"

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 05 Februari 2024
 a.n. DEKAN
 Ketua Program Studi Pendidikan Guru
 Madrasah Ibtidaiyah



 Digitally Signed

Dr. Nirwana Anas, S.Pd, M.Pd
 NIP. 197612232005012004

Tembusan:
 • Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

100% Sustainable source (100% Green and 100% Recycled) paper used, for environmental friendliness

Lampiran 5 Surat Balasan Penelitian dari Sekolah



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH MEDAN PERJUANGAN
SD MUHAMMADIYAH - 18**

Alamat : Jln. Pelita II No. 3 - 5 Medan Perjuangan Telp. 061 - 6621557
Email : sdmuhammadiyah_18medan@yahoo.co.id

No : 088 / IV.4 / SD / 2024 Medan, 13 Februari 2024
Lamp. : -
Hal : 1x1n Riset

Kepada Yth :
Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Universitas Islam Negeri Sumatera Utara
Di -
Tempat

Assalamu 'alaikum W7.W8


Kami doakan semoga Bapak/Ibu dalam keadaan sehat walafiat dalam menjalankan aktifitas sehari - hari.

Sehubungan dengan Surat Nomor : B-664/ITK.IV.7/ITK.V.3/PP.00.9/01/2024 perihal Permohonan Izin melaksanakan Riset atas nama :

Nama : Hemi Wulandari
NIM : 0306202034
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dengan ini kami sampaikan bahwa nama yang tertera diatas telah selesai melaksanakan Riset di SD Muhammadiyah 18 Medan dari tanggal 12 Februari s/d 31 Maret 2024.

Demikian kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.


Hamidah Damanik, S.Ag

Lampiran 6 Uji Validitas Soal Siswa

Uji Validitas

No	Butir Pernyataan ke				y	y ²
	1	2	3	4		
1	10	16	16	13	55	3025
2	10	16	16	13	55	3025
3	11	15	15	16	57	3249
4	16	15	16	13	60	3600
5	11	13	13	15	52	2704
6	13	13	15	13	54	2916
7	11	15	16	15	57	3249
8	12	12	12	10	46	2116
9	11	15	12	16	54	2916
10	12	12	15	16	55	3025
11	10	12	12	12	46	2116
12	10	12	16	12	50	2500
13	12	13	16	15	56	3136
14	11	12	12	13	48	2304
15	10	12	12	15	49	2401
16	10	12	12	12	46	2116
17	12	16	16	16	60	3600
18	15	16	16	16	63	3969
19	11	12	16	13	52	2704
20	10	12	12	10	44	1936
SX	228	271	286	274	1059	56607
SX ²	2652	3727	4156	3826	Y	Y ²
SXY	12181	14486	15290	14650		
k. Product moment						
N. SXY - (SX)(SY) = A	2168	2731	2926	2834		
{N. SX ² - (SX) ² } = B ₁	1056	1099	1324	1444		
{N. SY ² - (SY) ² } = B ₂	10659	10659	10659	10659		
(B ₁ x B ₂)	11255904	11714241	14112516	15391596		
Akar (B ₁ x B ₂) = C	3355	3423	3757	3923		
rx _y = A/C	0,65	0,80	0,78	0,72		
,						
SD _x ² =(SX ² - (SX) ² /N):(N-1)	2,78	2,89	3,48	3,80		
SD _x	1,67	1,70	1,87	1,95		

$SDy^2 = \frac{(SY^2 - (SY)^2/N)}{(N - 1)}$	28,05	28,05	28,05	28,05
SDy	5,30	5,30	5,30	5,30
Formula Guilfort:				
$rx_y \cdot SDy - SDx = A$	1,76	2,53	2,26	1,88
$SDy^2 + SDx^2 = B_1$	30,83	30,94	31,53	31,85
$2 \cdot rx_y \cdot SDy \cdot SDx = B_2$	11,41	14,37	15,40	14,92
$(B_1 - B_2)$	19,42	16,57	16,13	16,93
Akar $(B_1 - B_2) = C$	4,41	4,07	4,02	4,12
$rpq = A/C$	0,398	0,620	0,562	0,456
r tabel (0.05), N = 20 - 2	0,396	0,396	0,396	0,396
KEPUTUSAN	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai
Varians:				
$Tx^2 = \frac{(SX^2 - (SX)^2/N)}{N}$	2,64	2,75	3,31	3,61
STx^2	12,31			
$Tt^2 = \frac{(SY^2 - (SY)^2/N)}{N}$	26,65			
JB/JB-1 $(1 - STx^2/Tt^2) = (r^2)$	0,67			

Lampiran 7

Pengujian Reliabilitas Butir Soal Kesulitan Membaca

Untuk menguji reliabilitas tes berbentuk uraian, digunakan rumus alpha yang dikemukakan oleh Arikunto yaitu :

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_t^2 = \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$

Keterangan :

- r_{11} : Reliabilitas yang dicari
 $\sum \sigma_i^2$: Jumlah varians skor tiap-tiap item
 σ_t^2 : Varians total
 n : Jumlah soal
 N : Jumlah responden

Dengan kriteria reliabilitas tes :

- $r_{11} \leq 0,20$ reliabilitas sangat rendah (SR)
 $0,20 < r_{11} \leq 0,40$ reliabilitas rendah (RD)
 $0,40 < r_{11} \leq 0,60$ reliabilitas sedang (SD)
 $0,60 < r_{11} \leq 0,80$ reliabilitas tinggi (TG)
 $0,80 < r_{11} \leq 1,00$ reliabilitas sangat tinggi (ST)

Reliabilitas Soal Nomor 1

$$\sigma_i^2 = \frac{26521 - \frac{(228)^2}{20}}{20}$$

$$\sigma_i^2 = 2,64$$

Reliabilitas Soal Nomor 2

$$\sigma_i^2 = \frac{3727 - \frac{(271)^2}{20}}{20}$$

$$\sigma_i^2 = 2,75$$

Reliabilitas Soal Nomor 3

$$\sigma_i^2 = \frac{4156 - \frac{(286)^2}{20}}{20}$$

$$\sigma_i^2 = 3,31$$

Reliabilitas Soal Nomor 4

$$\sigma_i^2 = \frac{3826 - \frac{(274)^2}{20}}{20}$$

$$\sigma_i^2 = 3,61$$

$$\sum \sigma_i^2 = 2,64 + 2,75 + 3,31 + 3,61 = 12,31$$

$$\sigma_t^2 = \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n}}{n}$$

$$\sigma_t^2 = \frac{56607 - \frac{(1059)^2}{20}}{20}$$

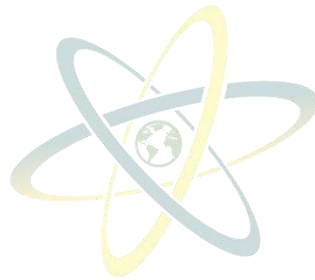
$$\sigma_t^2 = 26,65$$

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

$$r_{11} = \frac{4}{4-1} \left(1 - \frac{12,31}{26,65} \right)$$

$$r_{11} = 0,72$$

Dengan demikian diperoleh koefisien reliabilitas kesulitan membaca siswa sebesar 0,72 dikatakan reliabilitas tinggi.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 8

Daya Pembeda Butir Soal Kesulitan Membaca

Untuk menghitung daya beda soal terlebih dahulu skor dari peserta tes diurutkan dari yang tertinggi hingga terendah, selanjutnya diambil 27% dari kelompok bawah dengan menggunakan rumus yang dikemukakan oleh Suharsimi Arikunto .

$$DP = \frac{S_A - S_B}{I_A}$$

di mana:

- DP : Daya pembeda soal
 S_A : Jumlah skor kelompok atas pada butir soal yang diolah
 S_B : Jumlah skor kelompok bawah pada butir soal yang diolah
 I_A : Jumlah skor ideal salah satu kelompok butir soal yang dipilih

Kriteria tingkat daya pembeda soal adalah sebagai berikut :

- $D_p \leq 0,0$; sangat jelek
 $0,0 < D_p \leq 0,20$; jelek
 $0,20 < D_p \leq 0,40$; cukup
 $0,40 < D_p \leq 0,70$; baik
 $0,70 < D_p \leq 1,0$; sangat baik

Kelompok Atas

15	16	16	16
12	16	16	16
16	15	16	13
11	15	15	16
11	15	16	15
12	13	16	15
10	16	16	13
10	16	16	13
12	12	15	16
13	13	15	13
122	147	157	146

Kelompok Bawah

11	15	12	16
11	13	13	15
11	12	16	13
10	12	16	12
10	12	16	12
10	12	12	15
11	12	12	13
12	12	12	10
10	12	12	12
10	12	12	12
106	124	133	130

Soal Nomor 1

$$I_A = 16$$

$$DP = \frac{122 - 106}{16} = 1,00$$

Daya beda sangat baik

Soal Nomor 2

$$DP = \frac{147 - 124}{16} = 1,44$$

Daya beda baik

Soal Nomor 3

$$DP = \frac{157 - 133}{16} = 1,50$$

Daya beda cukup

Soal Nomor 4

$$DP = \frac{146 - 130}{16} = 1,00$$

Daya beda cukup

Lampiran 9**Tingkat Kesukaran Soal**

Ukuran menentukan tingkat kesukaran soal digunakan rumus yang digunakan oleh Suharsimi Arikunto yaitu :

$$I = \frac{B}{N}$$

di mana :

I : Indeks Kesukaran

B: Jumlah Skor

N : Jumlah skor ideal pada setiap soal tersebut (n x Skor Maks)

Kriteria penentuan indeks kesukaran diklasifikasikan sebagai berikut :

TK = 0,00 ; soal dengan kategori terlalu sukar (TS)

0,00 < TK ≤ 0,30 ; soal dengan kategori sukar (SK)

0,30 < TK ≤ 0,70 ; soal dengan kategori sedang (SD)

0,70 < TK ≤ 1 ; soal dengan kategori mudah (MD)

TK = 1 ; soal dengan kategori terlalu mudah(TM)

Soal Nomor 1

$$N = 20 \times 16 = 320$$

$$I = \frac{228}{320} = 0,71 \quad (\text{Mudah})$$

Soal Nomor 2

$$I = \frac{271}{320} = 0,89 \quad (\text{Mudah})$$

Soal Nomor 3

$$I = \frac{286}{320} = 0,91 \quad (\text{Mudah})$$

Soal Nomor 4

$$I = \frac{274}{320} = 0,86 \quad (\text{Mudah})$$

Lampiran 10 Nilai Pretes dan Postes Kelas Eksperimen

Pengaruh Media <i>Flash Card</i> Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Siswa Kelas I Sekolah Dasar				
No. Responden	Pretes	Postes	Selisi h	Persentas i
1. Afif Sya'ban	53	77	23	23 %
2. Annasya Ayra Saragih	48	80	31	31 %
3. Arumy Azmya Az Zahra	56	72	16	16 %
4. Assyfa Putri Haira Khusairi	47	72	25	25 %
5. Atasyah Doharrizky Depari	53	67	14	14 %
6. Atharva Al Ghifari	48	59	11	11 %
7. Bagas Anugrah Sinaga	56	67	11	11 %
8. Dwi Rahma Putri	47	63	16	16 %
9. Humaira Al Muyassarah	53	78	25	25 %
10. Khalila Ayu Shandiva	48	70	22	22 %
11. Kenzo Dwantama Arifin	55	81	27	27 %
12. Khanza Cahya Adha	81	81	0	0 %
13. Lashira Farjana Hendrosa	34	58	23	23 %
14. M Hafis Sambo	22	67	45	45 %
15. Mashel Tsabina Nasution	30	78	48	48 %
16. Mazaya Luqyana Adhitya	61	81	20	20 %
17. Muhammad Alfatih Khalif	52	89	38	38 %
18. Muhammad Alfatih Rasyidi	47	88	41	41 %
19. Muhammad Ghaffar Rahmat	42	77	34	34 %
20. Muhammad Thoriq Arviansyah	70	70	0	0 %
21. Ofi Annasya Qiran	42	75	33	33 %
22. Qianna Shaumi Zahari	67	86	19	19 %
23. Rafif Maulana Ashari	42	72	30	30 %
24. Rajjani Khalifa Shaki Lubis	73	91	17	17 %
25. Reyhan Pradana	78	80	2	2 %
26. Uwais Al Arkhan	45	50	5	5 %
27. Zihan Kirana Arfandi	84	84	0	0 %
Jumlah	1438	2013	575	21,30 %
Rerata	53,24	74,54	21,30	

Lampiran 11 Uji Normalitas

1. Pretes

➤ Pengaruh Media *Flash Card* Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Siswa Kelas I Sekolah Dasar

No.	XY	X ²	F	Zi	Fzi	Szi	Fzi-Szi
1	22	484	1	-2,032	0,021	0,037	-0,016
2	30	900	1	-1,531	0,063	0,074	-0,011
3	34	1156	1	-1,281	0,100	0,111	-0,011
4	42	1764	3	-0,781	0,217	0,148	0,069
5	42	1764		-0,781	0,217	0,185	0,032
6	42	1764		-0,781	0,217	0,222	-0,005
7	44	1936	1	-0,656	0,256	0,259	-0,003
8	45	2025	1	-0,593	0,277	0,296	-0,020
9	47	2209	2	-0,468	0,320	0,333	-0,013
10	47	2209		-0,468	0,320	0,370	-0,050
11	48	2304	2	-0,405	0,343	0,407	-0,065
12	48	2304		-0,405	0,343	0,444	-0,102
13	50	2500	1	-0,280	0,390	0,481	-0,092
14	52	2704	1	-0,155	0,438	0,519	-0,080
15	53	2809	2	-0,093	0,463	0,556	-0,092
16	53	2809		-0,093	0,463	0,593	-0,130
17	55	3025	1	0,032	0,513	0,630	-0,117
18	56	3136	1	0,095	0,538	0,667	-0,129
19	61	3721	1	0,408	0,658	0,704	-0,045
20	67	4489	1	0,783	0,783	0,741	0,042
21	69	4761	1	0,908	0,818	0,778	0,040
22	70	4900	1	0,971	0,834	0,815	0,019
23	73	5329	1	1,158	0,877	0,852	0,025
24	78	6084	2	1,471	0,929	0,889	0,040
25	78	6084		1,471	0,929	0,926	0,003
26	81	6561	1	1,659	0,951	0,963	-0,012
27	84	7056	1	1,846	0,968	1	-0,032
jumlah	1471	86787	27			L Hitung	0,069
rata-rata	54,48					L Tabel	0,171
varians	255,57						
SD	15,99						
VAR	255,57						

Kesimpulan : Oleh karena L-hitung < L-tabel, maka skor pretes pengaruh media *flash card* dalam mengatasi kesulitan membaca siswa kelas I sekolah dasar dinyatakan memiliki distribusi **Normal**.

2. Postes

➤ Pengaruh Media *Flash Card* Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Siswa Kelas I Sekolah Dasar

No.	XY	X ²	F	Zi	Fzi	Szi	Fzi-Szi
1	50	2500	1	-2,463	0,007	0,037	-0,030
2	58	3364	1	-1,660	0,048	0,074	-0,026
3	59	3481	1	-1,560	0,059	0,111	-0,052
4	63	3969	1	-1,159	0,123	0,148	-0,025
5	67	4489	3	-0,758	0,224	0,185	0,039
6	67	4489		-0,758	0,224	0,222	0,002
7	67	4489		-0,758	0,224	0,259	-0,035
8	70	4900	2	-0,457	0,324	0,296	0,028
9	70	4900		-0,457	0,324	0,333	-0,009
10	72	5184	3	-0,256	0,399	0,370	0,028
11	72	5184		-0,256	0,399	0,407	-0,009
12	72	5184		-0,256	0,399	0,444	-0,046
13	75	5625	1	0,045	0,518	0,481	0,036
14	77	5929	2	0,245	0,597	0,519	0,078
15	77	5929		0,245	0,597	0,556	0,041
16	78	6084	2	0,345	0,635	0,593	0,043
17	78	6084		0,345	0,635	0,630	0,005
18	80	6400	2	0,546	0,707	0,667	0,041
19	80	6400		0,546	0,707	0,704	0,004
20	81	6561	3	0,646	0,741	0,741	0,000
21	81	6561		0,646	0,741	0,778	-0,037
22	81	6561		0,646	0,741	0,815	-0,074
23	84	7056	1	0,947	0,828	0,852	-0,024
24	86	7396	1	1,148	0,874	0,889	-0,014
25	88	7744	1	1,348	0,911	0,926	-0,015
26	89	7921	1	1,449	0,926	0,963	-0,037
27	91	8281	1	1,649	0,950	1	-0,050
jumlah	2013	152665	27			L Hitung	0,078
rata-rata	74,56					L Tabel	0,171
varians	99,41						
SD	9,97						
VAR	99,41						

Kesimpulan : Oleh karena $L\text{-hitung} < L\text{-tabel}$, maka skor postes pengaruh media *flash card* dalam mengatasi kesulitan membaca siswa kelas I sekolah dasar dinyatakan memiliki distribusi **Normal**.

Kelompok	L-hitung	L-tabel $\alpha= 0,05$	Keterangan
<i>Pre-test</i>	0,069	0,171	Normal
<i>Post-test</i>	0,078	0,171	Normal

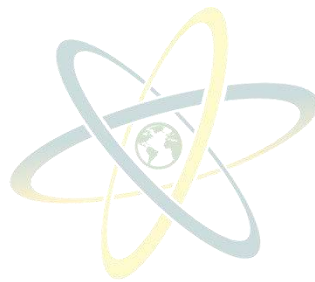
Bahwa hasil uji normalitas pada data *pre-test* diperoleh yaitu $0,069 < 0,171$. Sedangkan data *post-test* yang yaitu $0,078 < 0,171$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemahaman konsep matematis siswa berdistribusi **Normal**.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 12 Uji Homogenitas

uji homogenitas maka diperoleh $F_{hitung} = 1,995$, dan nilai $F_{tabel} = 2,571$. Karena $F_{hitung} < F_{tabel}$ yaitu $1,995 < 2,571$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 13

DATA DISTRIBUSI FREKUENSI

A. Pretes

Pengaruh Media *Flash Card* Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Siswa Kelas I Sekolah Dasar

a. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned} \text{Rentang} &= \text{data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 84 - 22 \\ &= 62 \end{aligned}$$

b. Menentukan Banyak Interval Kelas

$$\begin{aligned} \text{Banyak Kelas} &= 1 + (3,3) \text{ Log } n \\ &= 1 + (3,3) \text{ Log } 27 \\ &= 5,72 \end{aligned}$$

Dibulatkan menjadi 6

c. Menentukan Panjang Kelas Interval P

$$P = \frac{\text{rentang}}{\text{banyak kelas}}$$

$$P = \frac{62}{5,72}$$

$P = 10,83$ Dibulatkan menjadi 11.

Karena panjang kelas interval adalah 11, maka distribusi frekuensi untuk data pretes Pengaruh media *flash card* dalam mengatasi kesulitan membaca siswa kelas I Sekolah Dasar adalah sebagai berikut:

Kelas	Interval Kelas	Frekuensi	Persentase
1	22-32	2	7,41 %
2	33-43	4	14,81 %
3	44-53	10	37,04 %
4	54-64	3	11,11 %
5	65-75	4	14,81 %
6	76-86	4	14,81 %
Jumlah		27	100 %

B. POSTES

Pengaruh Media *Flash Card* Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Kelas I Siswa Sekolah Dasar

- a. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned}\text{Rentang} &= \text{data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 91 - 50 \\ &= 41\end{aligned}$$

- b. Menentukan Banyak Interval Kelas

$$\begin{aligned}\text{Banyak Kelas} &= 1 + (3,3) \text{ Log } n \\ &= 1 + (3,3) \text{ Log } 27 \\ &= 5,72\end{aligned}$$

Dibulatkan menjadi 6

- c. Menentukan Panjang Kelas Interval P

$$P = \frac{\text{rentang}}{\text{banyak kelas}}$$

$$P = \frac{41}{5,72}$$

$$P = 7,16 \text{ dibulatkan menjadi } 8$$

Karena panjang kelas interval adalah 8, maka distribusi frekuensi untuk data postes Pengaruh media *flash card* dalam mengatasi kesulitan membaca siswa kelas I Sekolah Dasar adalah sebagai berikut:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

Kelas	Interval Kelas	Frekuensi	Persentase
1	50-58	2	7,41 %
2	59-66	2	7,41 %
3	67-74	8	29,63 %
4	75-82	10	37,04 %
5	83-90	4	14,81 %
6	91-98	1	3,70 %
Jumlah		27	100 %

Lampiran 14 Uji Hipotesis

No.	Thitung	Ttabel	Kesimpulan
a.	5,81	2,048	Ha diterima

Keterangan: Berdasarkan uji *Independent Sample t-test* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa diketahui nilai T_{hitung} 5,81 dan T_{tabel} 2,048 sehingga $T_{hitung} > T_{tabel}$. Berdasarkan data tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa H_o ditolak dan H_a diterima.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 15 Dokumentasi

Dokumentasi Izin Penelitian kepada Kepala Sekolah
Bapak Ramadan Damanik S.Ag.



Tampak Depan Gerbang Sekolah
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN



Foto Bersama Ibu Astari S.Pd Selaku Wali Kelas I-B



Struktur Organisasi SD Muhammadiyah 18 Medan







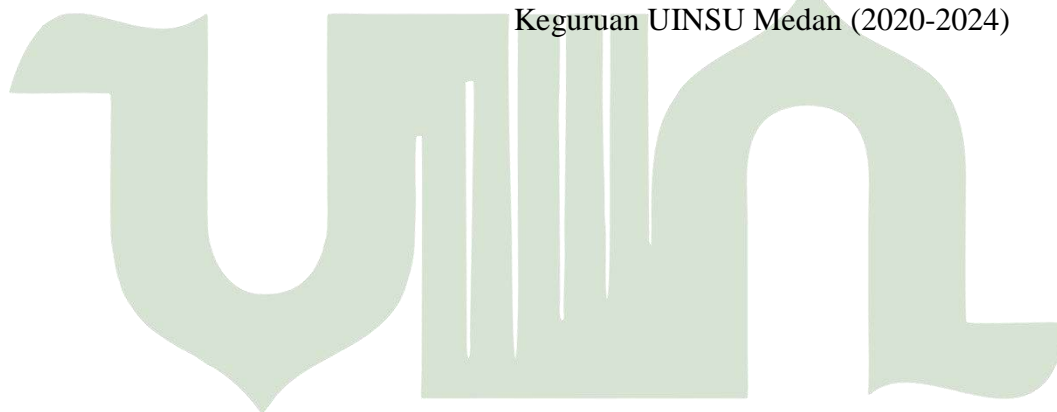
Foto Peserta didik

DAFTAR RIWAYAT HIDUP**i. Identitas**

Nama : Hemi Wulandari
Nim : 0306202034
Tempat/Tanggal Lahir : Stabat, 21 Januari 2002
Agama : Islam
Kewarganegaraan : Indonesia
Alamat : Jl. Amal Gg. Ikhlas No.04
Stabat Kabupaten Langkat

ii. Pendidikan

Pendidikan Dasar : SD Negeri 050659 Stabat
Pendidikan Menengah Pertama : SMP Negeri 1 Stabat
Pendidikan Menengah Atas : SMA Swasta Galih Agung
Pendidikan Tinggi : Jurusan Pendidikan Guru
Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan UINSU Medan (2020-2024)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN