

**PENGARUH MEDIA *FLASH CARD* DALAM MENGATASI  
KESULITAN MEMBACA SISWA KELAS I  
SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh :**

**HEMI WULANDARI  
NIM. 0306202034**



**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA  
MEDAN**

**2024**



**PENGARUH MEDIA *FLASH CARD* DALAM MENGATASI  
KESULITAN MEMBACA SISWA KELAS I  
SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat Untuk  
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan Dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*


Oleh :

**HEMI WULANDARI**  
**NIM. 0306202034**

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

  
**Dr. Saikholid Nasution, M.A.**  
**NIP. 197602022007101001**

  
**Drs. Muhammad Syaifullah, M.A.**  
**NIP.197009201997031004**

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA  
2024**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 Jl. William Iskandar Pasar V Telp. 6615683-6622925 Fax, 6615683  
 Medan Estate 20371 Email: [fitk.uinsu@gmail.com](mailto:fitk.uinsu@gmail.com)

### SURAT PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “**PENGARUH MEDIA *FLASH CARD* DALAM MENGATASI KESULITAN MEMBACA SISWA KELAS I SEKOLAH DASAR**” yang disusun oleh Hemi Wulandari yang telah dimunaqasyahkan dalam sidang Munaqasyah Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan pada tanggal:

**1 Agustus 2024 M**  
**26 Muharram 1446 H**

Skripsi telah diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

**Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi**  
**Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan**

**Ketua**

**Dr. Nirwana Anas, M.Pd**  
**NIP. 197612232005012004**

**Sekretaris**

**Safran, M.Pd.I**  
**NIP. 198709062019031012**

**Anggota Penguji**

**Dr. Saikholid Nasution, M.A.**  
**NIP. 197602022007101001**

**Drs. Muhammad Syaifullah, M.A.**  
**NIP. 197009201997031004**

**Dr. Firis Nurolidah Rambe, M.Pd**  
**NIP. 198912192023212043**







**Dr. Akmal Walad Ahkas, M.A.**  
**NIP. 198012122009121001**

**Mengetahui**  
**Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan**



**Prof. Dr. Tien Rafida, M.Hum.**  
**NIP. 197011101997032004**

**DISETUJUI DAN DISAHKAN**

<p><b>Pembimbing I</b></p>  <p><b><u>Dr. Sahkholid Nasution, M.A</u></b> NIP. 197602022007101001</p>	<p><b>Pembimbing II</b></p>  <p><b><u>Drs. Muhammad Syaifullah, M.A.</u></b> NIP.197009201997031004</p>
<p><b>Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini</b></p>  <p><b><u>Dr. NirwanaAnas, M.Pd</u></b> NIP. 197612232005012004</p>	<p><b>Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini</b></p>  <p><b><u>Safran, M.Pd.I</u></b> NIP. 198709062019031012</p>
<p><b>Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan 2024</b></p>   <p><b>Prof. Dr. Tien Rafida, M.Hum</b> NIP. 19701110199703 2 004</p>	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

Nomor : Surat Istimewa  
Lampiran : -  
Perihal : Skripsi

Medan, 7 Juni 2024  
Kepada Yth:  
**Dekan Fakultas Ilmu  
Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sumatera Utara  
Medan**

*Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*

Setelah membaca, menulis, dan memberi saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara:

**Nama : Hemi Wulandari**  
**NIM : 0306202034**  
**Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**  
**Judul Skripsi : Pengaruh Media *Flash Card* Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Siswa Kelas I Sekolah Dasar**

Maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima untuk dimunaqasyahkan pada sidang munaqasyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*

**PEMBIMBING I**



**Dr. Sahkholid Nasution, M.A.**  
**NIP. 197602022007101001**

**PEMBIMBING II**



**Drs. Muhammad Syaifullah, M.A.**  
**NIP. 197009201997031004**

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hemi Wulandari

NIM : 0306202034

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah

Judul : Pengaruh Media *Flash Card* Dalam Mengatasi  
Kesulitan Membaca Siswa Kelas I Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan dengan judul diatas benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh universitas batal saya terima.

Medan, 7 Juni 2024



Hemi Wulandari

NIM: 0306202034

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## ABSTRAK



Nama : Hemi Wulandari  
NIM : 0306202034  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Pembimbing I : Dr. Sahkholid Nasution S.Ag, M.A  
Pembimbing II : Drs. Muhammad Syaifullah M.A  
Judul Skripsi : Pengaruh Media *Flash Card* Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Siswa Kelas I Sekolah Dasar

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media *flash card* dalam mengatasi kesulitan membaca siswa kelas I Sekolah Dasar. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen dengan tipe *One Group Pretest-Posttest Design* (tes awal-tes akhir kelompok tunggal). Populasi dalam penelitian ini berjumlah 81 orang dengan jumlah sampel keseluruhan 27 orang. Penentuan sampel penelitian menggunakan teknik *Purposive Sampling*. Didapat hasil penelitian, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil *pretest* pengaruh media *flash card* dalam mengatasi kesulitan membaca siswa Sekolah Dasar dan data distribusi frekuensi pada lampiran dapat diuraikan sebagai berikut: nilai rata-rata siswa sebesar 64,40; Variansi = 20,59; Standar Deviasi (SD) = 4,54; nilai maksimum = 73; nilai minimum = 55, dengan rentangan nilai (Range) = 18. Sedangkan data yang diperoleh hasil *posttest* pengaruh media *flash card* dalam mengatasi kesulitan membaca siswa Sekolah Dasar dapat diuraikan sebagai berikut: nilai rata-rata siswa sebesar 81,57; Variansi = 24,63; Standar Deviasi (SD) = 5,12; nilai maksimum = 80; nilai minimum = 62, dengan rentangan nilai (Range) = 18. Uji Independent Sample t-test dalam mengatasi kesulitan membaca siswa kelas I Sekolah Dasar diketahui nilai 2,973 dan 2,05 sehingga  $T_{hitung} > T_{tabel}$ . Berdasarkan data tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima sehingga dapat disimpulkan terdapat pengaruh media *flash card* dalam mengatasi kesulitan membaca siswa kelas I Sekolah Dasar.

**Kata Kunci** : Media *Flash Card*, Kesulitan Membaca, Siswa Kelas I Sekolah Dasar

## ABSTRACT

*This research aims to determine the effect of flash card media in overcoming reading difficulties in grade I elementary school students. This research is quantitative research with the type of experimental research with the type One Group Pretest-Posttest Design (single group initial test-final test). The population in this study was 81 people with a total sample size of 27 people. Determining the research sample used the Purposive Sampling technique. The research results were obtained, based on data obtained from the pretest results of the influence of flash card media in overcoming elementary school students' reading difficulties and the frequency distribution data in the attachment can be described as follows: the students' average score was 64.40; Variance = 20.59; Standard Deviation (SD) = 4.54; maximum value = 73; minimum score = 55, with a range of scores (Range) = 18. Meanwhile, the data obtained from the posttest results on the influence of flash card media in overcoming elementary school students' reading difficulties can be described as follows: the students' average score was 81.57; Variance = 24.63; Standard Deviation (SD) = 5.12; maximum value = 80; minimum value = 62, with a range of values (Range) = 18. The Independent Sample t-test in overcoming reading difficulties for grade I elementary school students shows that the  $T_{count}$  value is 2.973 and  $T_{table}$  2.05 so that  $T_{count} > T_{table}$ . Based on these data, it can be concluded that  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted so that it can be concluded that there is an influence of flash card media in overcoming the reading difficulties of grade I elementary school students.*

**Keywords:** *Flash Card Media, Reading Difficulty, Grade I Elementary School Students*

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Segala puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan nikmat yang tak terhitung, rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Serta shalawat dan salam kepada rasulullah SAW, selaku panutan yang memberi risalah yang baik bagi umat Islam.

Skripsi yang berjudul "**Pengaruh Media *Flash Card* Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Siswa Kelas I Sekolah Dasar**" merupakan sebuah karya ilmiah yang disusun penulis untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.

Tuntasnya penyusunan penulisan skripsi ini dapat diselesaikan berkat usaha dan dukungan dari berbagai pihak. Penulis mengucapkan ribuan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang secara langsung dan tidak langsung telah memberikan bantuan dan motivasi baik dalam bentuk moril maupun materil sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Penulis dengan sepenuh hati secara khusus menyampaikan ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada :

1. Ibu Prof. Dr. Nurhayati, M.Ag selaku Rektor UIN SU beserta para staf yang telah memberikan kontribusi pembangunan, sarana dan prasarana serta program kampus selama perkuliahan .
2. Ibu Prof. Dr. Tien Rafida, M.Hum selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan.
3. Ibu Dr. Nirwana Anas, M.Pd dan Bapak Safran, M.Pd.I selaku Ketua Jurusan dan Sekretaris Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah sabar mengarahkan, membimbing, dan memberikan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Sahkholid Nasution, S.Ag, MA. selaku dosen pembimbing I dan Bapak Drs. Muhammad Syaifullah, M.A. selaku dosen pembimbing II yang telah mengarahkan, membimbing penulis dengan penuh kesabaran, memberikan masukan ilmu dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Bapak Dr. Zaini Dahlan, M.Pd.I. selaku pembimbing akademik penulis yang juga telah mengarahkan, membimbing penulis dengan penuh kesabaran, memberikan masukan ilmu dan motivasi kepada penulis.
6. Bapak dan Ibu Dosen serta staf pegawai yang telah mendidik penulis selama menjalani pendidikan di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan.
7. Bapak Ramadan Damanik, S.Ag. selaku Kepala Sekolah SD 18 Muhammadiyah, serta para guru-guru lain khususnya untuk Ibu Astari Yunita, S.Pd yang telah mengizinkan saya melakukan penelitian.
8. Rasa terimakasih saya ucapkan Kepada ibunda saya Alm. Ibu Misdalina, S.Pd selaku panutan terbaik dalam hidup saya serta donatur di hidup saya, untuk ketiga adik tercinta saya ananda Muhammad Taufik Hidayat, Muhammad Irfansyah, dan Salsabila Balqis yang menjadi salah satu alasan semangat tinggi saya untuk menyelesaikan tulisan ini agar menjadi contoh teladan yang baik dan menjadi kebanggaan bagi mereka. Alhamdulillah kini saya bisa berada di tahap ini, maka dari itu saya persembahkan karya tulis sederhana ini untuk saya dan ketiga adik saya.
9. Kepada Ahmad Firdaus Lingga selaku teman hidup suka dan duka, terimakasih atas doa, dukungan, dan bantuan, masukan saran, serta suka-duka dalam penyelesaian.
10. Kepada Siti Maulid Dina, S.Pd selaku guru yang selalu membantu dan membimbing penulis dengan kesabaran dalam mengerjakan skripsi ini.
11. Teman-teman seperjuangan Keluarga Besar PGMI-2 Stambuk 2020 yang sudah 4 tahun ini selalu menemani.
12. Terakhir tapi tidak kalah penting, saya ingin berterimakasih kepada diri saya sendiri yang merupakan bagian kebahagiaan tersendiri karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini, terimakasih telah percaya pada diri sendiri bahwa saya bisa melalui semua ini, tidak pernah berhenti mencintai dan menjadi diri sendiri, sudah mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan di luar keadaan dan tetap memutuskan untuk tidak pernah menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik

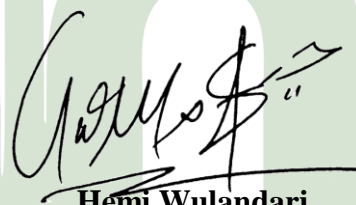
dan semaksimal mungkin ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

Pada keberkahan yang baik ini juga, secara khusus penulis persembahkan yang istimewa kepada Ibunda tercinta (Alm) Misdalina S.Pd. yang telah bersusah payah membesarkan, merawat, memberikan kasih sayang, do'a yang tulus ikhlas yang tiada henti-hentinya selalu dipanjatkan. Semoga Ibunda tenang dan tidak merasakan suatu sakit apapun itu dan diberikan surga-Nya.

Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan yang telah diberikan Ibunda serta Saudara/i, kiranya kita semua tetap berada dalam lindungan-Nya. Semoga skripsi ini bermanfaat dalam memperkaya khazanah ilmu pengetahuan kita. Semoga atas segala doa, dukungan dan bimbingan, dorongan, dan bantuan yang telah diberikan oleh semua pihak di atas mendapat pahala berlimpah dari Allah SWT. Aamiin.

Medan, Juni 2024

Penulis



**Hemi Wulandari**  
**NIM: 0306202034**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Identifikasi Masalah .....	5
1.3. Rumusan Masalah .....	5
1.4. Tujuan Penelitian.....	6
1.5. Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORITIS .....</b>	<b>8</b>
2.1. Pengertian Kesulitan Membaca.....	8
2.1.1. Tujuan Membaca .....	11
2.1.2. Jenis-jenis Membaca.....	12
2.1.3. Prinsip-prinsip Membaca.....	13
2.1.4. Tujuan dan Manfaat Membaca .....	14
2.1.5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kesulitan Membaca.....	15
2.1.6. Indikator Kesulitan Membaca Kelas Rendah .....	16
2.2. Pengertian Media <i>Flash card</i> .....	21
2.2.1. Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	23
2.2.2. Kelebihan dan Kekurangan Media <i>Flash card</i> .....	23
2.2.3. Karakteristik dan Jenis-jenis Media <i>Flash card</i> .....	25
2.2.4. Cara Pembuatan Media <i>Flash card</i> .....	26
2.3. Kerangka Berpikir.....	28
2.4. Penelitian Relevan .....	30
2.5. Hipotesis Penelitian.....	32

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>33</b>
3.1. Jenis Penelitian .....	33
3.2. Lokasi Penelitian .....	33
3.3. Populasi dan Sampel.....	33
3.3.1. Populasi.....	33
3.3.2. Sampel .....	34
3.4. Desain Penelitian .....	35
3.5. Teknik Pengumpulan Data .....	35
3.6. Definisi Operasional Penelitian .....	36
3.7. Penelitian Instrumen.....	37
3.7.1. Jenis Instrumen yang digunakan.....	38
3.7.2. Kisi-kisi Instrumen .....	38
3.8. Uji Instrumen.....	40
3.8.1. Validitas Tes .....	40
3.8.2. Reliabilitas Tes .....	43
3.8.3. Tingkat Kesukaran.....	46
3.8.4. Daya Pembeda Butir Soal Kesulitan Membaca.....	47
3.9. Teknik Analisis Data .....	49
3.9.1 Menghitung rata-rata skor.....	49
3.9.2. Menghitung Standart Deviasi .....	49
3.9.3. Uji Normalitas.....	49
3.9.4. Uji Homogenitas.....	50
3.9.5. Uji Hipotesis .....	51
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>53</b>
4.1. Temuan Umum Penelitian .....	53
4.1.1. Sejarah Singkat SD Muhammadiyah 18 Medan.....	54
4.1.2. Struktur Organisasi SD Muhammadiyah 18 Medan.....	55
4.2. Temuan Khusus Penelitian .....	55
4.3. Pembahasan Hasil Penelitian.....	65
4.4. Keterbatasan dan Kelemahan .....	67

<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>68</b>
5.1 Kesimpulan .....	68
5.2 Saran.....	68
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>69</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>74</b>



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Kesulitan Membaca Permulaan.....	16
Tabel 3. 1 Jumlah Populasi Siswa Kelas I SD Muhammadiyah 18 .....	34
Tabel 3. 2 Jumlah Smpel Siswa Kelas I SD Muhammadiyah 18 Medan .....	35
Tabel 3. 3 Desain Penelitian.....	35
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Kesulitan Membaca Permulaan.....	38
Tabel 3. 5 Rubrik Penilaian Kesulitan Membaca.....	38
Tabel 3. 6 Validitas Tes .....	41
Tabel 3. 7 Tingkat Reliabilitas Tes .....	44
Tabel 4. 1 Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> dengan Menggunakan Media <i>Flash Card</i>	56
Tabel 4. 2 Data Frekuensi Distribusi Pengaruh Media <i>Flash Card</i> dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Kelas 1 Siswa Sekolah Dasar .....	56
Tabel 4. 3 Perbandingan Hasil Pengaruh Media <i>Flash Card</i> Dalam.....	60
Tabel 4. 4 Uji Normalitas <i>pre-test</i> dan <i>Posttest</i> Kesulitan Membaca Siswa Kelas I Sekolah Dasar .....	65
Tabel 4. 5 Ringkasan Hasil Pengujian Hipotesis .....	66

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bentuk-bentuk <i>Flash Card</i> .....	28
Gambar 2. 2 Pengaruh Variabel Bebas dengan Variabel Terikat .....	29
Gambar 4. 1 Penampakan Gerbang Sekolah SD Muhammadiyah 18 Medan .....	55
Gambar 4. 2 Struktur Organisasi.....	57
Gambar 4. 3 Histogram Hasil Pretes Pengaruh Media <i>Flash Card</i> Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Siswa Kelas I Sekolah Dasar.....	59
Gambar 4. 4 Histogram Hasil Postes Pengaruh Media <i>Flash Card</i> Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Siswa Kelas I Sekolah Dasar.....	60
Gambar 4. 5 Histogram Perbandingan Pengaruh Media <i>Flash Card</i> Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Siswa Kelas I Sekolah Dasar.....	62



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN