

**STRATEGI KEPALA SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU DALAM
MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN (STUDI KUALITATIF
SEKOLAH PENGGERAK KABUPATEN DELI SERDANG)**

Oleh:

Arie Dwi Ningsih
NIM. 0334213014

**PROGRAM STUDI
MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN**

**PROGRAM DOKTOR MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
MEDAN**

2024

LEMBAR PERSETUJUAN


**STRATEGI KEPALA SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU DALAM
MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN (STUDI KUALITATIF
SEKOLAH PENGGERAK KABUPATEN DELI SERDANG)**

Oleh:

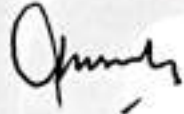
**ARIE DWI NINGSIH
NIM. 0334213014**

Disertasi ditulis untuk Memenuhi sebagian Persyaratan
Mendapatkan Gelar Doktor Pendidikan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam
Pascasarjana UIN Sumatera Utara Medan Menyetujui untuk diajukan pada ujian sidang terbuka


PROMOTOR I


Prof. Dr. Hasan Asari, MA
NIP. 19641102 199003 1 007

PROMOTOR II


Dr. Yusuf Hadijaya, MA
NIP. 19681120 199503 1 003

Medan, Juli 2024
Program Pascasarjana
Universitas Islam Negeri Sumatera Utara
Ketua Program Studi


Prof. Dr. Abdurrahman, M.Pd
NIP. 19680103 199403 1 004

PENGESAHAN

Disertasi berjudul : **Strategi Kepala Sekolah Dasar Islam Terpadu Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan (Studi Kualitatif Sekolah Penggerak Kabupaten Deli Serdang)** oleh **Arie Dwi Ningsih**, NIM. 0334213014 Program Doktor Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan telah diuji dalam Ujian Tertutup Disertasi pada tanggal 5 Juni 2024.

Disertasi ini telah diperbaiki sesuai masukan para penguji dan telah memenuhi syarat untuk dilakukan sidang terbuka disertasi (promosi) untuk memperoleh gelar Doktor (Dr.) pada Doktor Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri (UIN) Sumatera Utara Medan.

Medan, 5 Juni 2024
Panitia Ujian Sidang Tertutup
Program Doktor MPI FITK UIN-SU Medan

Ketua

Prof. Dr. Tien Rafida, M.Hum
NIP. 1970111011997032004
NIDN. 2010117002

Sekretaris

Prof. Dr. Abdurrahman, M.Pd
NIP. 196807031994031004
NIDN. 2003016802

Promotor I

Prof. Dr. Hasan Asri, MA
NIP. 19641102 199003 1 007
NIDN. 2002116401

Promotor II

Dr. Yusuf Hadijaya, MA
NIP. 19681120 199503 1 003
NIDN. 2020116802

Penguji Internal

Prof. Dr. Mestono, M.Pd
NIP. 19710727 200701 1 031
NIDN. 2027077104

Penguji Eksternal

Prof. Dr. Amirudin Siahaan, M.Pd
NIP. 19601006 199403 1 002
NIDN. 2006101001

Penguji Eksternal

Prof. Dr. Muhibbuthabry M Ag
NIP. 196101171991031001
NIDN. 2017016101

Mengetahui:
Dekan FITK UIN SU



Prof. Dr. Tien Rafida, M.Hum
NIP. 1970111011997032004
NIDN. 2010117002

PERNYATAAN KEASLIAN DISERTASI

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : Arie Dwi Ningsih
NIM : 0334213014
Program Studi : Program Doktor Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tulisan Disertasi saya dengan judul **Strategi Kepala Sekolah Dasar Islam Terpadu Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan (Studi Kualitatif Sekolah Penggerak Kabupaten Deli Serdang)** adalah hasil karya tulis saya kecuali kutipan yang disebut sumbernya atau tertulis disitasi yang tertuang secara lengkap dalam daftar pusaka.

Demikian pernyataan ini saya perbuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya


Medan, Mei 2024



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Arie Dwi Ningsih
NIM. 0334213014

ABSTRAK

	STRATEGI KEPALA SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN (STUDI KUALITATIF SEKOLAH PENGGERAK KABUPATEN DELI SERDANG)	
	Nama	: Arie Dwi Ningsih
	NIM.	: 0334213014
	Tempat / Tgl. Lahir	: Dolok Sinumbah, 3 Juni 1980
	Program Studi	: Manajemen Pendidikan Islam
	Promotor	: 1. Prof. Dr. Hasan Asari, MA 2. Dr. Yusuf Hadijaya, MA


Strategi kepala sekolah secara efektif dan efisien sangat dibutuhkan dalam meningkatkan mutu pendidikan sebuah lembaga sekolah. Strategi yang dilakukan kepala sekolah tidak lepas dari kebijakan pemerintah yang berlaku. Kebijakan pemerintah dimaksudkan untuk memperbaiki mutu pendidikan di satuan layanan pendidikan, termasuk kurikulum merdeka sebagai kebijakan pemerintah yang harus dilaksanakan melalui program sekolah penggerak yang diluncurkan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi pada 1 Februari 2021.

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif analisis kualitatif dengan melibatkan beberapa situs, tempat, dan subjek penelitian. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi, wawancara, mendalam, dokumentasi dan triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) strategi kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan sebagai sekolah penggerak secara menyeluruh memiliki persamaan, mulai dari mengelola kebijakan setelah mendapat izin yayasan, koordinasi dengan dinas pemerintahan, kolaborasi dengan *stakeholder* dan komite sekolah hingga manajemen pendidik untuk menjalankan tugas sesuai tupoksinya (2) langkah - langkah yang dilakukan kepala sekolah dalam mengimplementasikan program sekolah penggerak guna meningkatkan mutu pendidikan adalah ; menyusun ulang kurikulum operasional satuan pendidikan dengan acuan kurikulum merdeka, melaksanakan kegiatan peningkatan kompetensi guru, menyusun modul ajar dan kegiatan P5 dengan tema sesuai pengembangan karakter siswa, menyusun program pembelajaran, melaksanakan kegiatan proyek penguatan profil pelajar Pancasila, melibatkan komite sekolah dan stakeholder serta berkordinasi dengan pemerintah, memanfaatkan teknologi digital, melaksanakan pengimbasan ke sekolah - sekolah , (3) Faktor – faktor yang menjadi pendukung dan penghambat dalam mengimplementasikan program sekolah adalah 1) Faktor pendukung ; kualifikasi pendidikan kepala sekolah, kemampuan manajerial kepala sekolah, komitmen yang kuat, dukungan dan izin yayasan, sarana dan prasarana yang baik, dan motivasi yang baik. 2) Faktor penghambat adalah ; *mindset* pendidik dan tenaga kependidikan tidak mau berubah , waktu yang singkat dalam penyusunan ulang visi, misi dan tujuan pendidikan dan penyusunan modul ajar, beban kerja bertambah, kualifikasi pendidikan yang belum sarjana, dana sebagai pendukung program

Kata kunci : strategi kepala sekolah, program sekolah penggerak, mutu pendidikan

ABSTRACT

	STRATEGY OF INTEGRATED ISLAMIC PRIMARY SCHOOL PRINCIPALS IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION (QUALITATIVE STUDIES DELI SERDANG DISTRICT DRIVING SCHOOL)	
	Name	: Arie Dwi Ningsih
	NIM	:0334213014
	Place / Date. Born	: Dolok Sinumbah, 3 June 1980
	Study program	: Management of Islamic Education
	Promoter	: 1. Prof. Dr. Hasan Asari, MA 2. Dr. Yusuf Hadijaya, MA


Effective and efficient school principal strategies are needed to improve the quality of education of a school institution. The strategies carried out by school principals cannot be separated from applicable government policies. Government policy is intended to improve the quality of education in education service units, including an independent curriculum as a government policy that must be implemented through the driving school program launched by the Minister of Education, Culture, Research and Technology on February 1 2021.

This research is a descriptive qualitative analysis research involving several sites, places and research subjects. Data collection techniques were carried out using observation, interviews, in-depth techniques, documentation and triangulation.

The results of the research show that (1) the principal's strategy in improving the quality of education as a driving school as a whole has similarities, starting from managing policies after obtaining foundation permission, coordinating with government agencies, collaborating with stakeholders and school committees to managing educators to carry out their duties according to their main duties and functions. (2) the steps taken by the school principal in implementing the driving school program to improve the quality of education are; reorganizing the operational curriculum of educational units with reference to the independent curriculum, carrying out activities to increase teacher competency, compiling teaching modules and P5 activities with themes according to student character development, compiling learning programs, carrying out project activities to strengthen the profile of Pancasila students, involving school committees and stakeholders and coordinating with government, utilizing digital technology, implementing outreach to schools, (3) Factors that support and inhibit the implementation of school programs are 1) Supporting factors; principal's educational qualifications, principal's managerial abilities, strong commitment, foundation support and permission, good facilities and infrastructure, and good motivation. 2) The inhibiting factors are; the mindset of educators and education staff does not want to change, short time in re-arranging the vision, mission and goals of education and preparing teaching modules, increased workload, educational qualifications that are not yet a bachelor's degree, funds to support the program

Keywords: school principal strategy, driving school program, quality of education

خلاصة

	استراتيجية مديري المدارس الابتدائية الإسلامية المتكاملة تحسين جودة التعليم (دراسات نوعية) مدرسة ديلى سيردانج لتعليم قيادة السيارات في المنطقة	
	اسم	: آري دوي نينغسيه
	نيم	: ثلاثة مائة وأربعة وثلاثون مليون ومائتان وثلاثة عشر ألف وأربعة عشر
	تاريخ المكان. وُلِدَ	: دولوك سينومباه، يونيو
	برنامج الدراسة	: إدارة التربية الإسلامية
	المروجين	: البروفيسور دكتور. حسن أساري، MA د. يوسف هاديچايا، MA

هناك حاجة إلى استراتيجيات مديري المدارس الفعالة والفعالة لتحسين جودة التعليم في المؤسسة المدرسية. ولا يمكن فصل الاستراتيجيات التي ينفذها مديرو المدارس عن السياسات الحكومية المعمول بها. وتهدف سياسة الحكومة إلى تحسين جودة التعليم في وحدات الخدمة التعليمية، بما في ذلك المنهج المستقل كسياسة حكومية يجب تنفيذها من خلال برنامج مدارس تعليم القيادة الذي أطلقه وزير التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا في (واحد) فبراي هذا البحث هو بحث وصفي تحليلي نوعي يشمل عدة مواقع وأماكن وموضوعات بحثية. تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والتقنيات المتعمقة والتوثيق والتثليث.

تظهر نتائج البحث أن (واحد) استراتيجية مدير المدرسة في تحسين جودة التعليم كمدرسة لتعليم قيادة السيارات ككل لديها أوجه تشابه، بدءاً من إدارة السياسات بعد الحصول على إذن المؤسسة، والتنسيق مع الوكالات الحكومية، والتعاون مع أصحاب المصلحة واللجان المدرسية لتحقيق إدارة المعلمين للقيام بواجباتهم وفقاً لواجباتهم ووظائفهم الرئيسية (إثنان) الخطوات التي اتخذها مدير المدرسة في تنفيذ برنامج مدرسة تعليم القيادة لتحسين جودة التعليم هي؛ إعادة تنظيم المناهج التشغيلية للوحدات التعليمية مع الإشارة إلى المناهج المستقلة، وتنفيذ أنشطة لزيادة كفاءة المعلمين، وتجميع وحدات التدريس وأنشطة مع مواضيع وفقاً لتنمية شخصية الطالب، وتجميع برامج التعلم، وتنفيذ أنشطة المشروع لتعزيز صورة بانكاسيلا الطلاب، وإشراك اللجان المدرسية وأصحاب المصلحة والتنسيق مع الحكومة، واستخدام التكنولوجيا الرقمية، وتنفيذ التواصل مع المدارس، (ثلاثة) العوامل التي تدعم وتمنع تنفيذ البرامج المدرسية هي (واحد) العوامل الداعمة؛ المؤهلات التعليمية للمدير، والقدرات الإدارية للمدير، والالتزام القوي، ودعم المؤسسة والإذن، والمرافق والبنية التحتية الجيدة، والدافع الجيد. (إثنان) العوامل المثبطة هي؛ عقلية التربويين والعاملين في التعليم لا تريد التغيير، قصر الوقت في إعادة ترتيب رؤية ورسالة وأهداف التعليم وإعداد وحدات التدريس، زيادة عبء العمل، المؤهلات التعليمية التي لم تحصل بعد على درجة البكالوريوس، الأموال لدعم البرنامج

الكلمات المفتاحية: استراتيجية مدير المدرسة، برنامج مدرسة القيادة، جودة التعليم

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT zat Yang Maha Sempurna yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan disertasi ini. Sholawat beserta salam kepada junjungan besar Nabi Muhammad SAW. yang telah memberikan risalah Islam dalam bentuk ajaran yang benar dan sempurna untuk manusia.

Penulisan disertasi ini berjudul : Strategi Kepala Sekolah Dasar Islam Terpadu Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan (Studi Kualitatif Sekolah Penggerak Kabupaten Deli Serdang). Penulis menyadari bahwa penulisan disertasi ini masih banyak kekurangan dan kelemahan, oleh karena itu kritik dan saran serta bimbingan sangat diharapkan demi kesempurnaannya.

Disertasi ini tidak akan selesai tanpa orang-orang tercinta di sekeliling saya yang mendukung dan membantu. Terima kasih saya sampaikan kepada :

1. Ibu Rektor UIN Sumatera Utara Medan Prof. Dr. Nurhayati, M.Ag. dan seluruh wakil rektor.
2. Ibu Dekan FITK UIN Sumatera Utara Medan Prof. Dr. Tien Rafida, M. Hum. dan seluruh wakil dekan.
3. Bapak Ka. Prodi Program Doktor Manajemen Pendidikan Islam FITK UIN Sumatera Utara Medan Prof. Dr. Abdurrahman, M.Pd. beserta sekretaris dan seluruh staf.
4. Dr. Yusuf Hadijaya, MA, selaku sekretaris Program Doktor Manajemen Pendidikan Islam sekaligus promotor II, yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan serta membimbing penulis sehingga selesainya disertasi ini.
5. Prof. Dr. Hasan Asari, M.A selaku Promotor I yang telah banyak memberikan saran, bimbingan dan arahan serta selalu mengingatkan dan memotivasi saya dalam penyelesaian disertasi ini hingga akhir. Doa saya semoga Prof senantiasa dalam keadaan sehat selalu amin ya.
6. Prof. Dr. Mesiono, M.Pd selaku Penguji I, yang telah banyak memberi masukan dan saran terhadap penyempurnaan disertasi saya, hingga saya

lebih paham dalam proses penulisan dan penyusunan disertasi ini, semoga Allah senantiasa memberi kesehatan pada Prof, amin yra

7. Prof. Dr. Amiruddin Siahaan, M.Pd selaku Penguji II, yang telah banyak memberi masukan dan saran terhadap penyempurnaan disertasi saya, doa saya semoga Prof sehat selalu, amin yra
8. Kedua orang tua saya, ayahanda (alm) Nur Shaleh dan ibunda (almh) Susilawaty, Amd, alhamdulillah sudah tunai janji ananda untuk menyelesaikan pendidikan setinggi tingginya, Alfatihah.
9. Kedua mertua saya, ayahanda (alm) Poniman dan ibunda (almh) Painten. Alfatihah.
10. Suami tercinta Indra Prawira, MM dan anak anak sholehah mama (almh) Adzkya Arin Al Ghani, Kayyisah Madinah Muntaz dan Kayla Khanza Madinah, terima kasih sudah selalu mendukung mama hingga disertasi ini selesai. I always love you All
11. Keluarga besar yayasan Generasi Amanah Madani
12. Teman teman dosen program studi PIAUD INSAN Binjai.
13. Staf akademik yang telah banyak membantu demi kelancaran penyelesaian proposal disertasi ini.
14. Rekan-rekan satu angkatan 2021 S3 MPI kelas B yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Akhirnya penulis mengharapkan semoga tulisan ini bermanfaat khususnya bagi penulis dan pembaca pada umumnya sembari mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak, dengan penuh kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih atas dorongan dan motivasi. Sekali lagi penulis ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu rampungnya proposal disertasi ini.

Medan, Juli 2024
Peneliti,

Arie Dwi Ningsih
NIM.0334213014

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR TABEL	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Masalah	10
C. Pertanyaan Penelitian	12
D. Tujuan Penelitian	13
E. Manfaat Penelitian	14
BAB II KAJIAN TEORI	15
A. Deskripsi Teori	
1. Strategi	
a. Manajemen Strategi	17
b. Konsep Manajemen Strategi	18
c. Penyusunan Manajemen Strategi	19
d. Implementasi Manajemen Strategi	20
e. Ciri-ciri Strategi	21
f. Perumusan Strategi Bersaing	22
g. Pengendalian Strategi	23
2. Kepala Sekolah	
a. Ciri – Ciri Kepala Sekolah Profesional	24
b. Tugas Pokok Kepala Sekolah	24
c. Tugas Profesional Kepala Sekolah	25
d. Kompetensi Kepala Sekolah	27
e. Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah	28
f. Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Kepemimpinan	31

	3. Mutu Pendidikan	
	a. Pengertian Mutu Pendidikan	31
	b. Ruang Lingkup Manajemen Mutu Pendidikan	44
	c. Indikator Mutu Pendidikan	48
	d. Strategi Kepala Sekolah Dalam Peningkatan Mutu	57
	4. Sekolah Penggerak	
	a. Visi Pendidikan Indonesia.....	63
	b. Proses Transformasi Sekolah Indonesia	64
	c. Program Sekolah Penggerak Memiliki 5 intervensi Yang Saling Terkait	64
	d. Pihak Yang Berperan dalam Sekolah Penggerak	67
	e. Manfaat untuk Pemerintah Daerah dan Sekolah.....	68
	B. Penelitian Terdahulu Yang Relevan	68
	C. Kerangka Konseptual Penelitian	75
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	76
	A. Jenis dan Metode Penelitian	76
	B. Lokasi dan Waktu Penelitian	77
	C. Sumber Data Penelitian	79
	D. Teknik Pengumpulan Data Penelitian	81
	E. Teknik Pengujian Keabsahan Data Penelitian	89
	F. Teknik Analisa Data Penelitian	92
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	
	A. Temuan Umum	97
	1. Sekolah Dasar Islam Terpadu Al Hijrah 2 kecamatan Percut Sei Tuan	97
	2. Sekolah Dasar Swasta Laskar Dhuha kecamatan Patumbak	128
	B. Temuan Khusus Hasil Penelitian	
	1. Strategi kepala sekolah SD Islam Terpadu Al Hijrah 2 dan SD swasta Laskar Dhuha dalam implementasi program sekolah penggerak guna meningkatkan mutu pendidikan.....	141

1.1 Strategi kepala sekolah SD Islam Terpadu Al Hijrah 2 dalam implementasi program sekolah penggerak guna meningkatkan mutu pendidikan	141
1.2 Strategi kepala sekolah SD swasta Laskar Dhuha dalam implementasi program sekolah penggerak guna meningkatkan mutu pendidikan.....	148
2. Langkah – langkah kepala sekolah SD Islam Terpadu Al Hijrah 2 dan SD swasta Laskar Dhuha dalam mengimplementasikan program sekolah penggerak dalam meningkatkan mutu pendidikan	163
2.1 Langkah – langkah kepala sekolah SD Islam Terpadu Al Hijrah 2 dalam mengimplementasikan program sekolah penggerak dalam meningkatkan mutu pendidikan	
2.2 Langkah – langkah kepala sekolah SD swasta Laskar Dhuha dalam mengimplementasikan program sekolah penggerak dalam meningkatkan mutu pendidikan	170
3. Faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi program sekolah penggerak di satuan pendidikan SD Islam Terpadu Al Hijrah 2 dan SD swasta Laskar Dhuha	179
3.1 Faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi program sekolah penggerak di satuan pendidikan SD Islam Terpadu Al Hijrah 2	179
3.2 Faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi program sekolah penggerak di satuan pendidikan SD swasta Laskar Dhuha.....	182

C. Pembahasan Hasil Penelitian

1. Strategi kepala sekolah SD Islam Terpadu Al Hijrah 2 dan SD swasta Laskar Dhuha dalam implementasi program sekolah penggerak guna meningkatkan mutu pendidikan.....	188
2. Langkah – langkah yang dilakukan kepala sekolah dalam mengimplementasikan program sekolah penggerak di satuan	

	pendidikan SD Islam Terpadu Al Hijrah 2 dan SD swasta Laskar Dhuha	202
3.	Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Implementasi Program Sekolah Penggerak di Satuan Pendidikan SD Islam Terpadu Al Hijrah 2 dan SD swasta Laskar Dhuha	207
BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan	216
	B. Implikasi.....	218
	C. Saran.....	219

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN LAMPIRAN



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tahapan proses transformasi Sekolah Indonesia	61
Gambar 2.2 Lima intervensi pada sekolah penggerak	67
Gambar 2.3 Proses Perencanaan Strategik	73
Gambar 2.4 Proses Perencanaan Mutu	74
Gambar 2.5 Kerangka Konseptual Penelitian Pendekatan Multi Situs	75
Gambar 3.1 Macam – macam Teknik Pengumpulan Data	82
Gambar 3.2 Tahap Observasi	85
Gambar 3.3 Triangulasi Teknik Pengumpulan Data	88
Gambar 3.4 Triangulasi Sumber Pengumpulan Data	85
Gambar 3.5 Keabsahan Data dalam Penelitian Kualitatif	89
Gambar 3.6 Triangulasi Sumber Data	90
Gambar 3.7 Triangulasi Teknik Pengumpulan Data	90
Gambar 3.8 Triangulasi Waktu Pengumpulan Data	90
Gambar 3.9 Langkah-Langkah Analisis Situs Tunggal Menurut Bogdan & Biklen	94
Gambar 3.10 Teknik Analisis Data Milles dan Huberman	95
Gambar 3.11 Analisis Data Lintas Situs	96
Gambar 4.1 Struktur Organisasi SD IT Al Hijrah 2	103
Gambar 4.2 Struktur Organisasi SDS laskar Dhuha	143
Gambar 4.3 Skema Strategi Kepala Sekolah SD IT Al Hijrah 2	146
Gambar 4.4 Skema Strategi Kepala Sekolah SD Swasta Laskar Dhuha ..	151

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Data Jumlah Siswa SD IT Al Hijrah 2 Tahun 2005 – 2023.....	122
Tabel 4.2 Data Jumlah Rombel SD IT Al Hijrah 2 Tahun 2005 – 2023	123
Tabel 4.3 Data Jumlah Tenaga Pendidik dan Kependidikan SD IT Al Hijrah 2	124
Tabel 4.4 Data Tenaga Pendidik SD IT Al Hijrah 2.....	126
Tabel 4.5 Data Tenaga Pendidik Qur'an SD IT Al Hijrah 2.....	127
Tabel 4.6 Jumlah Siswa SDS Laskar Dhuha	138
Tabel 4.7 Jumlah Guru SDS Laskar Dhuha.....	139
Tabel 4.8 Kondisi Ruang SDS Laskar Dhuha	140
Tabel 4.9 Kondisi Mobileir SDS Laskar Dhuha	140
Tabel 4.10 Program Pembelajaran SD IT Al Hijrah 2 Tahun ajaran 2023 – 2024.....	165
Tabel 4.11 Tabel Program Kegiatan SD Swasta Laskar Dhuha Tahun ajaran 2023-2024.....	173