

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **3.1. Subjek Penelitian**

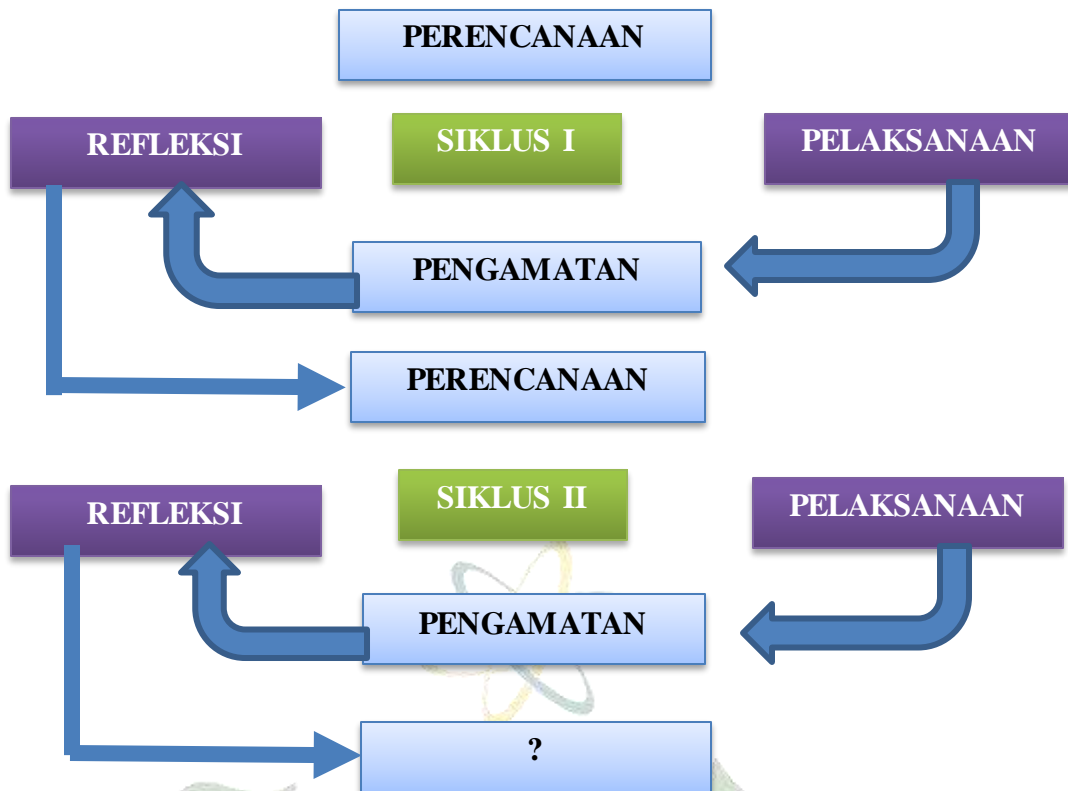
Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh anak murid yang berusia 5 sampai 6 tahun dibagi menjadi satu kelas di TK Islam Darul Hikmah Tsamaniyah Jl. Beringin No. 108 Kec. Percut Sei Tuan Kab. Deli Serdang T.A 2023-2024 yang berjumlah anak 11 orang yang terdiri dari 6 perempuan dan 5 laki-laki.

#### **3.2. Waktu dan Tempat Penelitian**

Waktu penelitian ini dilaksanakan pada semester genap T.A 2023/2024. Tempat penelitian ini dilaksanakan di TK Islam Darul Hikmah Tsamaniyah yang beralamat di Jl. Beringin No 108 Kec. Percut Sei Tuan Kab. Deli Serdang.

#### **3.3. Prosedur Penelitian**

Penelitian yang dilakukan merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Empat tahapan tersebut dapat dilihat pada gambar berikut:



**Gambar 3.1 Bagan Proses dasar Penelitian Tindakan Kelas  
(Manihar Situmorang, 2019:22)**

Berikut penjelasan masing-masing empat tahapan yang tergambar pada gambar setiap tahapan suatu siklus:

### 1. Rancangan Tindakan

Pelaksanaan PTK pada penelitian ini menggunakan tiga siklus yaitu pra-siklus, siklus I dan siklus II.

#### a. Pra Siklus

Sebelumnya peneliti melakukan observasi terlebih dahulu terhadap disiplin kelompok TK Islam darul Hikmah Tsamanyah disekolah. Penelitian ini dilakukan berdasarkan pengamatan terhadap permasalahan yang muncul. Posisi peneliti dalam penelitian ini sebagai partisipan aktif, dimana keikutsertaan peneliti berperan aktif sebagai pengamat.

Peneliti menemukan bahwa masih terdapat anak yang memiliki karakter disiplin yang kurang. Mulai dari anak yang tidak datang tepat kesekolah, tidak tertib dalam baris-berbaris, membuang sampah sembarangan, tidak menyelesaikan tugas tepat waktu, dan tidak mengembalikan barang teman yang dipinjam. Permasalahan yang terjadi termasuk dalam beberapa indikator disiplin anak yaitu, dapat memperkirakan waktu yang diperlukan untuk menyelesaikan sesuatu, berusaha mentaati aturan yang telah disepakati, tertib menunggu giliran dan menyadari akibat bila tidak disiplin. Oleh sebab itu, peneliti melakukan penelitian tentang meningkatkan karakter disiplin anak usia 5-6 tahun melalui media audio visual di TK Islam Darul Hikmah Tsamaniyah.

## **b. Siklus I**

### 1) Perencanaan

- a) Menentukan tema dan tujuan pembelajaran
- b) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) bersama guru kelas
- c) Menyiapkan media pembelajaran dan lembar kerja yang akan digunakan.
- d) Menyiapkan video tentang disiplin anak yang akan dijelaskan
- e) Menyiapkan instrumen penelitian

### 2) Pelaksanaan

- a) Membuat pembelajaran kondusif dan menyenangkan bagi anak usia dini
- b) Memberikan motivasi anak untuk semangat belajar
- c) Menjelaskan mengenai karakter disiplin dari film yang ditonton anak tentang sikap disiplin.
- d) Melaksanakan kegiatan inti sesuai dengan RPPH yang telah dipersiapkan

- e) Membuat catatan lapangan dan dokumentasi saat berlangsungnya proses penerapan tindakan
- 3) Observasi  
Melakukan pengamatan dan pengambilan data yang ada dengan menggunakan pedoman observasi dan catatan lapangan
- 4) Refleksi
  - a) Mengkaji tindakan yang telah dilakukan berdasarkan data yang terkumpul bersama guru observer
  - b) Menyimpulkan hasil refleksi untuk bahan perencanaan tindakan selanjutnya pada perencanaan siklus II

### c. Siklus II

- 1) Perencanaan
  - a) Menentukan tema dan tujuan pembelajaran
  - b) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) bersama guru kelas
  - c) Menyiapkan media pembelajaran dan lembar kerja (LK) yang akan digunakan
  - d) Menyiapkan film animasi karakter disiplin sekolah anak
  - e) Pemberian reward kepada anak
  - f) Menyiapkan instrumen penelitian
- 2) Pelaksanaan
  - a. Membuat pembelajaran kondusif dan menyenangkan bagi anak usia dini
  - b. Memberikan motivasi anak untuk semangat belajar
  - c. Menerapkan media audio visual dalam pembelajaran dengan dilakukan pada setiap pertemuan
  - d. Memberikan reward kepada anak setelah menonton film sikap disiplin.
  - e. Melaksanakan kegiatan inti sesuai dengan RPPH yang telah dipersiapkan

- f. Membuat catatan lapangan dan dokumentasi saat berlangsungnya proses penerapan tindakan
- 3) Observasi
- Melakukan pengamatan dan pengambilan data yang ada dengan menggunakan pedoman observasi dan catatan lapangan.
- 4) Refleksi
- a. Mengkaji tindakan yang telah dilakukan berdasarkan data yang terkumpul bersama guru observer
  - b. Menyimpulkan hasil refleksi dari siklus II

### **3.4. Teknik Pengumpulan Data**

1. Observasi

Peneliti melakukan pengamatan terhadap karakter disiplin anak disekolah. Instrumen observasi berupa rating skala yang berdasarkan pengamatan dengan pedoman skala perkembangan anak yaitu, berkembang sangat baik (BSB), berkembang sesuai harapan (BSH), mulai berkembang (MB), dan belum berkembang (BB). Observasi dilakukan saat proses sebelum hingga berakhir kegiatan pembelajaran.

2. Dokumentasi

Dokumentasi akan menjelaskan proses terjadinya pembelajaran saat penerapan media audio visual. Mulai dari penerapan siklus I dan siklus II.

**Tabel 1.2 Kisi-kisi Instrumen Observasi**

No	Variabel	Indikator Disiplin di Sekolah	Kriteria Kemampuan			
			Berkembang Sangat Baik (BSB)	Berkembang Sesuai Harapan (BSH)	Mulai Berkembang (MB)	Belum Berkembang (BB)
1.	Disiplin di Sekolah	a) Tepat waktu ke sekolah				
		b) Berbaris yang rapi				
		c) Tidak membuang sampah sembarangan				
		d) Menyelesaikan pekerjaan sekolah				
		e) Mengembalikan barang pinjaman kepada teman				

**Kriteria Penilaian :**

BSB = Berkembang Sangat Baik

BSH = Berkembang Sesuai Harapan

MB = Mulai Berkembang

BB = Belum Berkembang

## Rubrik Penilaian

### Rubrik Penilaian Tepat Waktu Saat Sampai Disekolah

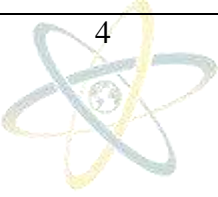
Indikator Yang Diamati	Skor	Deskripsi
Tepat Waktu Saat Sampai Disekolah	4	Apabila anak datang sebelum jam masuk kelas
	3	Apabila anak datang tepat waktu saat jam masuk kelas
	2	Apabila anak datang terlambat 10 menit dari jam masuk kelas
	1	Apabila anak datang terlambat lewat dari 10 menit dari jam masuk kelas

### Rubrik Penilaian Baris-Berbaris Dengan Rapi

Indikator Yang Diamati	Skor	Deskripsi
Baris-Berbaris Dengan Rapi	4	Apabila anak dapat berbaris dengan rapi dan mendengarkan perintah dari guru
	3	Apabila anak berbaris dengan suara yang bising, namun mau mendengarkan perintah dari guru berbaris dengan rapi
	2	Apabila anak berjalan kesana-kemari dalam barisan dan tidak

		mendengarkan perintah guru
	1	Apabila anak berbaris dengan suara bising dan berjalan kesana-kemari untuk mengganggu temannya

#### Rubrik Penilaian Menjaga Kebersihan

Indikator Yang Diamati	Skor	Deskripsi
Menjaga Kebersihan	4 	Apabila anak membuang sampah ke tempatnya ketika melihat sampah baik sampah milik sendiri
	3	Apabila anak membuang sampah miliknya sendiri ke tempat sampah
	2	Apabila anak membiarkan sampah berserakan walaupun ia melihatnya baik sampah milik sendiri maupun milik orang lain
	1	Apabila anak membuang sampah sembarangan dan tidak memperdulikan sampah yang berserakan disekitar tempatnya



### Rubrik Penilaian Menyelesaikan Tugas Sekolah

Indikator Yang Diamati	Skor	Deskripsi
Menyelesaikan Tugas Sekolah	4	Apabila anak mengerjakan tugas sekolah sendiri tanpa bantuan orang lain dengan benar dan rapi
	3	Apabila anak mengerjakan tugas sekolah sendiri tanpa bantuan orang lain dengan benar namun masih belum rapi
	2	Apabila anak mengerjakan tugas sekolah sendiri tanpa bantuan orang lain dengan rapi dan benar
	1	Apabila anak sama sekali tidak mau mengerjakan tugas sekolah yang diberikan guru

### Rubrik Penilaian Mengembalikan Barang Teman Yang Di Pinjam

Indikator Yang Diamati	Skor	Deskripsi
Mengembalikan Barang Teman Yang Di Pinjam	4	Apabila anak mau mengembalikan barang Teman yang dipinjam tanpa menangis dan tanpa harus diperintah

	3	Apabila anak mau mengembalikan barang yang dipinjam tanpa menangis namun harus diperintah
	2	Apabila anak mau mengembalikan barang yang dipinjam walaupun dengan paksaan dan menangis
	1	Apabila anak sama sekali tidak mau mengembalikan barang yang dipinjam

### 3.5. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan terdapat analisis kuantitatif dan analisis kualitatif. Pada analisis kuantitatif diperoleh dari hasil penerapan media audio visual anak melalui indikator dan penilaian yang dijelaskan secara kuantitatif presentase. Nilai yang sudah terkumpul akan digunakan untuk melihat sejauh mana tingkat karakter disiplin anak yang diperoleh. Adapun untuk mengetahui keberhasilan meningkatkan karakter disiplin di sekolah anak melalui media audio visual dapat menggunakan rumus presentase sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{n} \times 100 \%$$

**Keterangan:**

P = Angka Presentase (Skor rata-rata)

f = Jumlah anak yang tuntas

n = Jumlah skor total

Menurut Arikunto, hasil dari data perenstase dapat diinterpretasikan dalam 4 tingkatan yaitu (Ulva et al., 2021),

1. 76% - 100% = Berkembang Sangat Baik (BSB)
2. 56% - 75% = Berkembang Sesuai Harapan (BSH)
3. 41% - 55% = Mulai Berkembang (MB)
4. 40% kebawah = Belum Berkembang (BB)

Untuk menghitung persentase keberhasilan peningkatan disiplin anak secara klasikal, peneliti menggunakan rumus sebagai berikut:

Keterangan PKK: persentase Kemampuan Klasikal

Dikatakan mengalami peningkatan pada moral anak apabila terdapat 75% telah mencapai keberhasilan.

### 3.6. Kriteria Keberhasilan Tindakan

Kriteria keberhasilan tindakan pada aspek karakter disiplin di sekolah anak melalui media audio visual di TK Islam Darul Hikmah Tsamaniyah ini jika anak mendapatkan nilai 80 dan secara klasikal jumlah anak yang berhasil sebanyak 75% dari jumlah anak maka perkembangan disiplin anak telah mencapai keberhasilan.