

العوامل المؤثرة في رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية

(الدراسة الحالة في مدرسة منهاج السلام الثانوية الأهلية تانجونج سلامات برجوت سي توان)

Factors affecting students' interest in learning Arabic (Case Study of MTs

Minhajus Salam tanjung selamat, Percut Sei Tuan)

<https://uia.e-journal.id/alrisalah/article/3978>

DOI 10.34005/alrisalah.v15i2.3978

Syafrianda

syafrianda0302202077@uinsu.ac.id

Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan

Zulheddi

zulheddi@uinsu.ac.id

Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan

ملخص:

قلة الرغبة بالتعلم هي إحدى مشكلات تعلم اللغة العربية التي يجب التغلب عليها. كان الهدف من هذه الدراسة هو معرفة العوامل التي تؤثر على رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية. منهجية البحث التي أجريت هي نوعية مع نهج دراسة الحالة. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي المقابلات والملاحظة والتوثيق. أظهرت النتائج أن العوامل التي تؤثر على رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية تنقسم إلى عوامل داخلية وخارجية. تشمل العوامل الداخلية الرغبة بالتعلم والراحة في التعلم والرغبة في التعلم ومشاركة الطلاب. بينما تشمل العوامل الخارجية الخلفية التعليمية وطرق تدريس المعلمين والبيئة المدرسية والأسرية والقدرة على قراءة القرآن.



ABSTRACT: *Low interest in learning is one of the problems of learning Arabic that must be overcome. The purpose of this research is to find out what factors influence students' interest in learning Arabic. The research method used was qualitative with a case study approach. The data collection techniques used in this research were interviews, observation, and documentation. The research results show that the factors that influence students' interest in learning Arabic are divided into internal and external factors. Internal factors include a feeling of interest when learning, a feeling of comfort when learning, a desire to learn and student participation. Meanwhile, external factors include educational background, teacher teaching methods, school and family environment, and the ability to read the Quran*

Keywords: Interest in Learning, Arabic, Factors

مقدمة

تحتاج الدولة الإندونيسية إلى موارد بشرية مؤهلة بشكل متزايد ، لذلك يعتبر التعليم أحد الجهود المبذولة لتحسين جودة الموارد البشرية في إندونيسيا . من خلال التعليم ، سيكون لدى الناس نوعية حياة أكثر توجيهاً ، سواء كانت عقلية أو سلوكاً . إذا زادت جودة الموارد البشرية في إندونيسيا ، فستكون الأمة قادرة على التنافس مع التطورات العالمية . بعد ذلك ، ستفقد الموارد البشرية الجيدة أيضاً الدولة الإندونيسية إلى الانتقال من دولة نامية إلى دولة متقدمة . لذلك ، فإن وجود التعليم له دور مهم في تنمية الموارد البشرية .

التعليم هو أهم عنصر في الحياة ، لأنه من خلال التعليم سيتم تشكيل شخصية الشخص . في البحث ، قال عزيز ماسانج إن جوهر التعليم هو مناقشة مراحل التعليم التي ترتبط دائماً بحياة الإنسان . التعليم هو سمة يمتلكها البشر.¹ طالما استخدم التعليم كوسيلة للتكيف مع البيئة المحيطة والبقاء على قيد الحياة . في البحث ، قالت ديان فيتريانا إن التعليم هو جهد واع يبذل بقصد توجيه وتعليم شخص ما.² من خلال هذا ، يجادل الباحثون بأن التعليم هو عملية أو مرحلة يتم تنفيذها في تشكيل شخصية الشخص بهدف التوجيه والتعليم بقيم إيجابية وبناءة.

¹ Azis Masang, "Hakikat pendidikan" *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*. 1.1 (2021): 14–29.

² Dian Fitriana, "Hakikat Dasar Pendidikan Islam" *Tarbawy : Jurnal Pendidikan Islam*. 7.2 (2020): 143–150.

في القانون رقم 20 لسنة 2003 بشأن نظام التعليم الوطني ، تنص المادة 3 بالتحديد على أن التربية الوطنية تهدف إلى تنمية إمكانات الطلاب ليصبحوا بشرا يؤمنون بالله سبحانه وتعالى ويحشونه ، ويتمتعون بشخصية نبيلة ، وصحية ، وقادرة ، ومبدعة ، ومستقلة ، ويصبحوا مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين ، ولديهم وظيفة تنمية القدرات وتشكيل شخصية وحضارة الأمة الكريمة من أجل تربية الحياة أمة. في جوهره ، التعليم هو حاجة مطلوبة ويجب تلبيتها في الحياة.³ إذا لم يكن التعليم موجودا في الأفراد أو المجموعات ، فسيواجهون صعوبة في التطور. هذا لأنه يشير إلى القانون رقم 20 المادة 3 التي تبين أن الهدف من التعليم هو تطوير إمكانات المرء ليصبح إنسانا يتمتع بشخصية جيدة. يتطلب تحقيق هذه الأهداف التعليمية جهودا وطرقا مختلفة حتى يمكن توجيه التعليم. من خلال أنشطة التعلم ، سيصل التعليم إلى الطلاب. يمكن للمعلم تضمين القيم التعليمية في أنشطة التعلم في الفصل الدراسي.

وفقا لهاري أريانتي ، فإن التعلم هو جهد المعلم الذي يهدف إلى مساعدة الطلاب على المشاركة في أنشطة التعلم.⁴ في التعلم ، لا يتبعه الطلاب بمفردهم ، ولكن مع الآخرين. عملية التعلم الواردة في عالم التعليم لها أنواع مختلفة وفقا لموضوعاتها ، أحدها تعلم اللغة العربية. إن تطور تعلم اللغة العربية سريع حاليا بشكل متزايد وليس غريبا على المؤسسات التعليمية ، سواء المؤسسات التعليمية الرسمية أو غير الرسمية. هناك العديد من المدارس أو المعهد التي يوجد فيها تعلم اللغة العربية. واحدة من المؤسسات التعليمية الرسمية التي يوجد فيها تعلم اللغة العربية هي مدرسة منهاج السلام الثانوية الأهلية.

ومع ذلك ، إلى جانب تطور تعلم اللغة العربية ، لا تزال هناك مشاكل مختلفة في تعلم اللغة العربية. في بحث بيبي خيراني ، قالت بيبي إن المشكلات التي يعاني منها الطلاب عند التعلم ناتجة عن عدة عوامل ، سواء من

³ Masang, "Hakikat pendidikan."

⁴ Hari Ariyanti et al., "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Nurul Muttaqin Simpang Tiga" *Al-Mu'arrib: Jurnal pendidikan Bahasa Arab*. I.1 (2021): 45–55.

داخل الطلاب أنفسهم أو من منهجية تدريس المعلمين.⁵ واحدة من المشاكل في تعلم اللغة العربية هي عدم رغبة الطلاب ، بحيث لا يمكن للطلاب تلقي المواد التعليمية التي يقدمها المعلمون بشكل صحيح. هناك العديد من الصعوبات الأخرى في تعلم اللغة العربية ، إذا كان رغبة الطلاب غير موجود في تعلم اللغة العربية ، فلا يمكن للطلاب مواجهة هذه الصعوبات أو تعدد العيوب.

يتم تعريف الرغبة على أنها شيء يميل إلى ملاحظته على المدى الطويل. أي أن الرغبة مرتبطة بالشعور بالرضا عن شيء ما. في حين أن الرغبة بالتعلم هو شعور بالمتعة في متابعة عملية التعلم. هناك حاجة إلى وجود رغبة بالتعلم لدى الطلاب حتى يتمكن الطلاب من قبول التعلم الذي تم تقديمه. في بحث رحماتي اندريانا حول الرغبة بتعلم اللغة العربية ذكر أن الطلاب لديهم رغبة منخفضة بتعلم اللغة العربية ، وهذا ناتج عن الكسل لتعلم اللغة العربية ويفضلون تعلم مواد أخرى.⁶

بناء على نتائج مقابلة أجريت في 20 مايو 2024 في مدرسة منهاج السلام الثانوية الأهلية بشأن رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية ، حصل الباحثون على معلومات تفيد بأن رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية منخفضة للغاية. وفي الوقت نفسه ، أوضح الباحثون أعلاه أن الرغبة بالتعلم يلعب دورا مهما في عملية التعلم التي يتبعها الطلاب. لذلك ، إذا كان الرغبة بتعلم الطلاب منخفضة في تعلم اللغة العربية ، فلن يتمكن الطلاب من إتقان المواد التي يقدمها المعلم. بناء على هذه المشكلات ، يهتم الباحثون بالبحث ومناقشة العوامل التي تؤثر على رغبة الطلاب بالتعلم في مدرسة منهاج السلام الثانوية الأهلية. الهدف من هذه الدراسة هو زيادة التبصر في العوامل التي

⁵ Bebi Khairani et al., "Problematika Pembelajaran Mahāra Kitābah: Studi Kasus Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara" *Jurnal Ekshis*. 2.1 (2024): 1-14.

⁶ Rahmawati Indrayana, "PENGARUH MINAT BELAJAR DAN BIMBINGAN BELAJAR BAHASA ARAB AL-MUFLIHIN TERHADAP HASIL BELAJAR" *LISANUL ARAB: Journal of Arabic Learning And Teaching*. 11.02 (2022).

تؤثر على رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية. من خلال هذا البحث، يأمل الباحثون أن يتمكن المعلمون من تحسين جودة التدريس، بحيث يمكن زيادة رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية بشكل جيد للغاية.

الإطار النظري

1. تعريف الرغبة بالتعلم

يتم تعريف الرغبة من خلال حالة الأفراد الذين لديهم شعور بالرغبة والمتعة في أشياء معينة إما في شكل أشياء يمكن رؤيتها بالعين أو في شكل أنشطة عند القيام بها وفقاً للإرادة. وفقاً لـ وحيو أندرياني في بحثه يجادل بأن الرغبة له دور مهم في عملية التعلم، بحيث يمكن تعريف الرغبة بالتعلم على أنه حالة أو حالة شخص يجب ولديه شعور بالمتعة في متابعة التعلم.⁷

ووفقاً للموهبيين شاه مقتبس من بحث هاري أريانتي⁸ ذكر أن الرغبة يفسر على أنه رغبة كبيرة في شيء ما. هذا يعني أنه عند القيام به، يتمتع الشخص بحماس وجاذبية عالية للمشاركة فيه. الرغبة بالتعلم له وظيفة مهمة في عملية التعلم، وهو قادر على تشجيع الطلاب على إتقان أو فهم المواد المدروسة. في البحث، ذكر أحمد راثومي أيضاً أن إحدى وظائف الرغبة بالتعلم هي تحسين تحصيل الطلاب أو نتائج التعلم.⁹

2. الحاجة الملحة للرغبة بالتعلم باللغة العربية

تعلم اللغة العربية هو مرحلة يتم تنفيذها كجهد لتوجيه وتعليم وتطوير وتعزيز كفاءة اللغة العربية التي يمتلكها الطلاب، سواء القدرات النشطة أو السلبية. إن الرغبة الملحة بتعلم اللغة العربية يؤدي إلى دعم قدرة الطلاب على

⁷ Wahyu Andriani, "Analisi Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Rendahnya Minat Belajar Sains Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 008 Langgini" *PRIMARY: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 11.5 (2022): 1355–1367.

⁸ Ariyanti et al., "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Nurul Muttaqin Simpang Tiga."

⁹ Ahmad Rathomi, "MENGIDENTIFIKASI MINAT BELAJAR BAHASA ARAB PADA SISWA" *Jurnal Tarbiyah Islamica : Kajian Keguruan dan Pendidikan Islam*. 10.2 (2022): 81–88.

إتقان المواد العربية . وذلك لأن الباحثين ذكروا في المناقشة السابقة أن هناك العديد من المشاكل والصعوبات في تعلم اللغة العربية . كمحاولة لزيادة رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية ، هناك حاجة إلى فعالية التعلم وتصبح تحديا للمعلمين لخلق تعلم ممتع.

ووفقا لرينا دوي مولياي في بحثها ذكرت أن الرغبة بالتعلم له دور مهم جدا للطلاب.¹⁰ وذلك لأن الرغبة بالتعلم هو المفتاح حتى يكون الطلاب نشطين في المشاركة في التعلم . ثم ذكرت رينا دوي مولياي مرة أخرى أن الرغبة الكبير بالتعلم له تأثير كبير على نتائج التعلم للطلاب.¹¹ وبناء على ذلك، يخلص المؤلف إلى أن الرغبة الملح بتعلم اللغة العربية هو دعم قدرات الطلاب والتأثير على نتائج تعلم الطلاب.

3. مؤشرات في الرغبة بالتعلم

مؤشرات الرغبة بالتعلم ووفقا لدوي سانتياك¹² هي كما يلي:

أ. انتباه المتعلم

عادة ما يناقش الطلاب الذين لديهم دافع تعليمي مرتفع بنشاط في الفصل ، وينتبهون إلى شرح المعلم، ويظهرون الحماس في التعلم . عادة ما يركزون على المهمة الموكلة إليهم ولا يشتت انتباههم بسهولة أشياء خارج الفصل . يشير هذا التركيز المستمر إلى رغبة داخلي ودافع لفهم الموضوع الذي يتم تدريسه.

ب. مشاركة المتعلم

¹⁰ Rina Dwi Muliani, "Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik" *Jurnal Riset dan Pengabdian Masyarakat*. 2.2 (2022): 133–139.

¹¹ Ibid.

¹² Dewi Santika, Astri Sutisnawati, and Din Azwar Uswatun, "Analisis Minat Belajar Siswa Pada Proses Pembelajaran Daring Di Kelas Va SDN Lembursitu" *DIKDAS MATAPPA: Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar*. 3.2 (2020): 224.

غالبًا ما يشارك الطلاب المتفوقون في الأنشطة اللامنهجية المتعلقة بموضوعاتهم ، مثل مجموعات الدراسة أو النوادي العلمية . خارج ساعات الدوام المدرسي ، غالبًا ما يقرؤون الكتب أو الإنترنت أو المعلمين للحصول على مزيد من المعلومات . يشير التعلم الذي يتضمن هذا إلى أن الطلاب يتعلمون لفهم وإتقان المواد بالإضافة إلى الدرجات.

ج. جدية المتعلم

عادة ما يظهر الطلاب الذين لديهم دافع تعليمي عال المثابرة ولا يستسلمون بسهولة عندما تصبح الأمور صعبة . عندما يواجهون محتوى صعبا ، سيختبرون طرقًا مختلفة لفهمه ولن يخافوا من طلب المساعدة . هذه المثابرة هي علامة على التفاني والالتزام بالتعلم مدى الحياة .

د. طبيعة مسؤولية المتعلم

عادة ما يتمتع الطلاب الذين لديهم دافع كبير للدراسة بمهارات جيدة في إدارة الوقت ، ويستعدون لدخول الفصل مبكرًا ، ويكملون المهام في الوقت المحدد . بالإضافة إلى ذلك ، غالبًا ما يقومون بتقييم أهداف التعلم الخاصة بهم والسعي لتحسينها . يظهر هذا الشعور بالمساءلة أن الطلاب يدركون مدى أهمية مشاركتهم في نجاحهم الأكاديمي .

هـ. طبيعة إيجابية المتعلم

عادة ما يكون لدى الطلاب الذين يتوقون إلى التعلم نظرة إيجابية تجاه التعليم والمعلمين وزملائهم الطلاب . إنهم يستمتعون بعملية التعلم وغالبًا ما يشعرون بالإنجاز بعد الانتهاء من مهمة أو فهم فكرة جديدة . هذه النظرة المتفائلة تزيد من الدافع الأكاديمي العام والنجاح بالإضافة إلى جعل عملية التعلم ممتعة .

ووفقاً لأحمد راثومي، فإن مؤشرات الرغبة بتعلم اللغة العربية مرتبة في أربعة، وهي الانتباه والرغبة

والرغبة والمتعة.¹³ مؤشرات الأداء للمؤشرات الأربعة هي كما يلي:

1. الانتباه، يمكن رؤية مؤشرات الأداء المستمدة من الانتباه من خلال سلوك الطالب عند

الاستماع إلى المادة التي شرحها المعلم بإخلاص. علاوة على ذلك، فإن الموقف

الحماسي الذي يظهره الطلاب عند المشاركة في أنشطة التعلم هو أيضاً مؤشر على

الأداء من جانب الانتباه.

2. الفائدة، أما بالنسبة للدلالة على أداء الرغبة فيمكن ملاحظتها من خلال سلوك

الطلاب عند الرد على المادة التي يشرحها المربي، ثم يقوم الطلاب بإعطاء الأسئلة

المتعلقة بالمادة التي يشرحها المعلم.

3. الرغبة، أما بالنسبة لمؤشر جانب الرغبة، فينظر إليها من خلال سلوك الطلاب عندما

يكونون قادرين على الإجابة على الأسئلة بشكل صحيح، ثم عندما يتبع الطلاب

جميع الأوامر التي يعطيها المربي أثناء عملية التعلم.

4. الشعور بالسعادة، يمكن رؤية مؤشرات أداء مشاعر المتعة من خلال سلوك الطلاب

عند إظهار السعادة للمواد التي يقدمها المعلمون، ثم عندما يكون الطلاب قادرين على

فهم كل مادة تم تعلمها.

4. فهم تعليم اللغة العربية

التعليم شيء يجب أن يحصل عليه جميع البشر، لأنه مع التعليم يمكن للشخص أن يمتلك المهارات

والأشياء اللازمة للنجاح في الحياة. كما جادل محمد إقبال فاتح في بحثه ذكر أن التعليم هو حاجة أساسية لحياة

¹³ Rathomi, "MENGIDENTIFIKASI MINAT BELAJAR BAHASA ARAB PADA SISWA."

الإنسان ويجب الوفاء بها طوال الحياة.¹⁴ اللغة العربية هي لغة ذات صلة بالعلوم, وخاصة في المعرفة الإسلامية . وذلك لأن اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في الكتاب المقدس للقرآن الكريم, لذلك فإن اللغة العربية لها امتيازاتها الخاصة . بصرف النظر عن كونها لغة القرآن, تستخدم اللغة العربية أيضا كتعلم في إندونيسيا . تعلم اللغة العربية في إندونيسيا متاح بالفعل في المؤسسات التعليمية ويتم تعيينه كموضوع دائم في المؤسسات التعليمية الكثيفة بالتعليم الإسلامي, مثل MAS و MTS و MAN والمؤسسات التعليمية الأخرى . وفقا لأسني فرويداه في بحثه ذكر أن اللغة العربية تتكون من أربع مهارات مهمة, وهي مهارة الاستماع, مهارة كلام, مهارة القراءة, مهارة كتابة.¹⁵ هذا يعني أن تعلم اللغة العربية هو عملية تعلم اللغة العربية التي تناقش المهارة الأربعة أو المهارات الرئيسية.

ووفقا لعفيفة أوموديني في بحثها , فإن الهدف من تعلم اللغة العربية هو أن يتمكن الطلاب من فهم وإتقان المهارات الأربعة الرئيسية في اللغة العربية.¹⁶ يتطلب إتقان هذه المهارات الأربع إخلاص الطلاب للتعلم, وإعطاء المهام للمعلمين ليكونوا قادرين على خلق جو تعليمي ممتع حتى يتمكن الطلاب من إتقان اللغة العربية بشكل مثالي . من خلال الظروف التي يخلقها المعلمون عند القيام بأنشطة تعلم اللغة العربية يكون لها تأثير على رغبة الطلاب بتعلم اللغة , بحيث يحصل الطلاب على نتائج تعليمية عالية.

في بحث سابق أجرته فتيحة اللجنة بالقول إن تعلم اللغة العربية في المدرسة يهدف إلى أن يكون الطلاب قادرين على استخدام المعرفة الدينية والعامية على نطاق أوسع والتركيز على الخبرة وكذلك المهارات اللازمة في التعليم المستمر إلى مستوى أعلى.¹⁷ يقال أيضا أن تعلم اللغة العربية هو جهد مبذول بمستوى الوعي الذاتي الفردي من

¹⁴ Muhammad Iqbal Fatih and Samsul Haq, “دراسة الحالة بمعهد ” MANAZHIM: Jurnal Manajemen dan Ilmu Pendidikan. 6 (2024): 192–206.

¹⁵ Furoidah Asni, “Peran Bahasa Arab dalam Pengembangan Ilmu dan Peradaban di Masa Daulah Abbasiyah” *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal*. 2.1 (2020): 43–59.

¹⁶ Afifah Umudini, “Analisis Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Pesantren Sabilil Muttaqien (PSM) Kepuhrejo Kediri” *Journal on education*. 05.03 (2023): 9346–9355.

¹⁷ Fatikhatul Jannah, “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi MinaJannah, Fatikhatul. ‘Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Siswa Kelas X-4 Dalam Belajar Bahasa Arab (Studi Kasus Di MAN Wonokromo Pleret Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2009-2010.’ Universitas Islam Negeri Sunan Kalijag”Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2010.

أجل التمكن من إتقان وفهم المفاهيم الموجودة في تعلم اللغة العربية . ثم في متابعة تعلم اللغة العربية يمكن أن يتم في المؤسسات التعليمية الرسمية أو غير الرسمية . كما يقول برهان في بحثه إن تعلم اللغة العربية يمكن متابعته وتنفيذه دون الاعتماد على المكان والزمان.¹⁸

منهجية البحث

هذا البحث يستخدم نهج نوعي مع نوع الأدبيات دراسة البحث . منهجية البحث النوعي هي البحوث التي تقدم نتائج ليس في شكل أرقام ولكن نتائج تحليل الباحثين من خلال الظواهر التي تحدث في الميدان . وفقا لكومار، مقتبس من بحث أحمد حسن بعنوان "تصميم البحث النوعي في المجال التربوية مع التركيز علي بحوث تعليم اللغة العربية" اذكر أن البحث الجيد يركز على الفهم والمراجعة الاستكشافية وتوضيح المواقف والمشاعر والتصورات والمواقف والقيم والمعتقدات والخبرات التي لدى الناس فيما يتعلق بالمشكلة قيد الدراسة.¹⁹ في حين أن دراسة حالة هي نوع من البحث حيث يلاحظ الباحثون ويستكشفون الظواهر المختلفة التي تحدث في هذا المجال ويبحثون عن معلومات مختلفة من خلال تقنيات جمع البيانات.

تقنيات جمع البيانات التي أجريت في هذه الدراسة هي المقابلة والملاحظة والتوثيق.

1. المقابلة

المقابلة هي شكل من أشكال الاتصال ثنائي الاتجاه بين محاولة للحصول على المعلومات من خلال المصادر . في هذه الدراسة ، كان الأشخاص الذين تمت مقابلتهم أحد معلمي اللغة العربية الذين قاموا بالتدريس في مدرسة منهاج السلام الثانوية الأهلية وستة طلاب . تتم عملية

¹⁸ Parhan, "HUBUNGAN SISTEM PEMBELAJARAN DARING DENGAN MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA" *Ta'limi : Journal of Arabic Education & Arabic Studirs*. 2.1 (2023): 1–15.

¹⁹ "الفقيه، أحمد، "تصميم البحث النوعي في المجال التربوية مع التركيز علي بحوث تعليم اللغة العربية and حسن، أحمد *International Journal of Educational Psychological Studies*. 2.3 (2017): 354–368.

المقابلة من خلال إعطاء العديد من الأسئلة المتعلقة بموضوع البحث. أجريت المقابلة خارج ساعات التدريس للأشخاص ذوي الخبرة حتى لا تتداخل مع أنشطة التدريس والتعلم للمعلمين والطلاب.

2. الملاحظة

الملاحظة هي إحدى تقنيات جمع البيانات التي لها خصائصها الخاصة. في أنشطة المراقبة تؤدي إلى الباحثين الذين يقومون بملاحظات في هذا المجال. في هذه الدراسة، كانت الملاحظات التي تم إجراؤها عبارة عن باحثين يقومون بملاحظات مباشرة في هذا المجال للحصول على معلومات تتعلق بالعوامل التي تدعم رغبة الطلاب بالتعلم في مدرسة منهاج السلام الثانوية الأهلية.

3. التوثيق

التوثيق هو تقنية لجمع البيانات من خلال الوثائق التي يجمعها الباحثون في شكل صور في الميدان.

نتائج البحث

يمكن أن يجلب الرغبة بالتعلم إحساسا بالإعجاب أو المتعة للطلاب، بحيث يكون لديهم دافع لفهم وتعلم شيء ما. وقال بوترينا ميسرا إن الرغبة بالتعلم مرتبط بمشاركة الطلاب في عملية التعلم.²⁰ إذا كان الرغبة بالتعلم الذي يمتلكه الطلاب مرتفعا، فإن مشاركة الطلاب في أنشطة التعلم تكون عالية أيضا حتى يتمكن الطلاب من فهم كل مادة مقدمة.

بناء على النتائج التي توصل إليها الباحثون من خلال المقابلات مع الخبراء والملاحظات المباشرة في مجال البحث على وجه التحديد في مدرسة منهاج السلام الثانوية الأهلية، وجد الباحثون أن العوامل التي تؤثر على رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية تنقسم إلى عوامل خارجية وعوامل داخلية.

²⁰ Putrina Mesra, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa di Masa Pandemi" *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*. 7.3 (2021).

1. العوامل الداخلية

يتم تعريف العوامل الداخلية على أنها العوامل التي تنشأ من داخل الطالب ، سواء كانت من البيئة أو الأسرة أو حتى العوامل المعطاة من المعلم .العوامل الداخلية التي وجدها الباحثون هي تحليل مؤشرات الرغبة بالتعلم التي تمت مناقشتها في المناقشة السابقة .العوامل الداخلية التي حصل عليها الباحثون هي كما يلي:

(أ) الشعور بالانتباه إلى التعلم

في هذه الدراسة، تشمل العوامل الداخلية التي تؤثر على رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية مشاعر المتعة والرغبة العالي بالمشاركة في أنشطة التعلم .بناء على نتائج المقابلات التي أجراها المعلمون والطلاب ، وجد الباحثون أنه في المقابلات التي أجريت مع معلمي اللغة العربية ، قال إن الطلاب لديهم جاذبية منخفضة لعملية تعلم اللغة العربية .يظهر ذلك من خلال استجابة الطلاب الذين لا يستجيبون لتفسيرات المعلم سواء طرح الأسئلة أو للإجابة على الأسئلة التي يقدمها المعلم .بينما ذكرت نتائج المقابلات التي أجراها الطلاب أن الطلاب كانوا أقل رغبة بتعلم اللغة العربية التي يقدمها المعلمون لأن تصورهم للغة العربية كان صعبا ومنهجية تقديم المواد التي يقوم بها المعلمون كانت مملة للغاية.

(ب) الشعور بالراحة في التعلم

هناك حاجة إلى الشعور بالراحة عند حدوث عملية التعلم في توفير الراحة للمعلمين للتدريس وللطلاب لفهم الدرس .بناء على نتائج المقابلات من المعلمين أنه في كل مرة يراقب فيها المعلم الطلاب عندما تتم عملية التعلم ، وجد أن بعض الطلاب يظهرون موقفا هادئا ومريحا في الاستماع إلى المادة على الرغم من أن الفهم والرغبة لا يزالان منخفضا .ثم تبين أيضا أن الطلاب

أظهروا موقفا غير مريح في تعلم اللغة العربية لأن الطلاب لم يفهموا ما تم شرحه من قبل المعلم ، لذلك كان هناك شعور بعدم الراحة وأرادوا دائما التسرع في إكمال عملية تعلم اللغة العربية في الفصل.

ج) الرغبة في التعلم

التعليم هو في الأساس لتوجيه شخص ما للحصول على شخصية أفضل ، وأحد الجهود المبذولة للتوجيه هو من خلال عملية التعلم .في عملية التعلم التي تشمل الطلاب والمعلمين تتطلب رغبة كبيرة ، سواء رغبة المعلم في تقديم تعلم جيد ورغبة الطلاب الجادين في التعلم .بناء على نتائج المقابلات من خلال المعلمين، وجد الباحثون أنه طالما يقوم المعلمون بتدريس ومراقبة أنماط سلوك طلابهم، وجد المعلم أن رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية منخفضة، ولكن هناك من يريد التعلم ويعني ذلك على الرغم من عدم قدرته على فهم المادة المقدمة. في حين أن إجابات المقابلة التي حصل عليها الباحثون من خلال الرغبة في التعلم لدى طلاب مدرسة منهاج السلام الثانوية الأهلية فيما يتعلق بكيفية رغبتهم في التعلم ، قال المزيد إن رغبة الطلاب ورغبتهم في حضور دروس اللغة العربية كانت صغيرة جدا .هذا لأن اللغة العربية بالنسبة لهم هي درس أصعب من أي درس آخر .يقول الطلاب في تعلم اللغة العربية غير قادرين على حفظ المفردات والمواد الأخرى.

د) مشاركة الطلاب

تتطلب عملية التعلم تفاعلا نشطا واستجابة من الطلاب للمادة التي يقدمها المعلم ، سواء كانت فرصة لطرح الأسئلة أو فرصة للإجابة على الأسئلة من الأسئلة التي قدمها المعلم . من نتائج المقابلات مع الأشخاص ذوي الخبرة الذين هم أحد المعلمين في مدرسة منهاج السلام

الثانوية الأهلية ، وجد الباحثون أن مشاركة الطلاب أثناء عملية التعلم كانت منخفضة للغاية .
عندما يطلب المعلم من الطلاب أن يسألوا ، لا أحد يستجيب لطرح الأسئلة ولا عندما يطلب
المعلم من الطلاب الإجابة ، لا يكون لدى الطلاب إجابة للإجابة . ثم من نتائج المقابلات التي
يمكن للباحثين من خلالها من خلال الطلاب ، يعترفون بأنه من النادر جدا الإجابة أو طرح
الأسئلة عند حدوث التعلم . وذلك لأن الطلاب مرتبكون ولا يفهمون المادة التي تتم دراستها ،
مما يجعلهم لا يشاركون بنشاط عند إجراء أنشطة التدريس والتعلم.

2. العوامل الخارجية

العوامل هي أشياء مختلفة تجعل الطلاب لديهم رغبات تأتي من خارج الطالب . بناء على النتائج
التي توصل إليها الباحثون فيما يتعلق بالعوامل التي تؤثر على رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية من
خلال المقابلات ، فإن العوامل الخارجية التي تؤثر على هذه الرغبات هي كما يلي:

أ. الخلفية التعليمية

تؤثر الخلفية التعليمية على رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية ، وذلك لأن اللغة العربية لها علاقة
وثيقة بالمدارس الكثيفة باللغة العربية مثل معهد أو مدرسة . إذا كان الطالب في الأصل من مدرسة
حكومية ثم تابع تعليمه في مدرسة حيث كان هناك تعلم اللغة العربية ، فإن الطالب لا يعرف اللغة
العربية تماما إلا إذا أخذ دروسا خاصة في اللغة العربية . وبناء على نتائج مقابلة الباحث مع المعلم،
ذكر أن رغبة طلاب مدرسة منهاج السلام الثانوية الأهلية كان منخفضة لأن جميعهم لم يأتوا من
خارجي المدرسة . لا يزال هناك العديد من هؤلاء الطلاب من خارجي المدارس الابتدائية العامة ، لذلك
لا يفهم الطلاب كيف هي اللغة العربية حقا لأنهم لم يدرسوا في التعليم السابق . بعد ذلك، عندما
أجرى الباحثون مقابلات مع العديد من الطلاب الذين تم استخدامهم كأشخاص مرجعيين، اتضح

أن لديهم خلفيات تعليمية لم يسبق لهم تعلم اللغة العربية، لذلك واجهوا صعوبات عند تعلم اللغة العربية وهذا جعل رغبةهم بتعلم اللغة العربية.

ب. منهجية المعلم في التدريس

ووفقاً لومبي كالسوم في بحثها قالت إن منهجية التعلم هي منهجية أو عملية يتم تنفيذها في كل تعلم ، مثل الإندونيسية و PPKN وغيرها.²¹ في تعلم اللغة العربية وهو أمر صعب إلى حد ما مثل تصور طلاب مدرسة منهاج السلام الثانوية الأهلية ، يصبح من الصعب على المعلمين استخدام أساليب التعلم الفعالة. بناء على نتائج المقابلات مع المعلمين أن المنهجية المستخدمة هي منهجية المحاضرة. وقال شهرابني تامباك ، فإن منهجية المحاضرة هي إحدى الطرق التي يستخدمها المعلمون لتقديم التعلم من خلال الكلام أو الشفهي.²² ومع ذلك ، بناء على نتائج المقابلات مع العديد من الطلاب ، فإن منهجية المحاضرة التي استخدمها المعلم كانت رتيبة للغاية من قبل الطلاب ، لذلك واجهوا صعوبة في فهم المواد التي تم تسليمها شفها فقط ولم تكن مثيرة للرغبة. وقد أدى ذلك إلى انخفاض رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية في مدرسة منهاج السلام الثانوية الأهلية.

ج. البيئة المدرسية والأسرية

ووفقاً لحزب الله، فإن البيئة لها دور مهم جداً في فشل أو نجاح عملية التعلم.²³ إذا كان التعلم ناجحاً ، بالطبع ، فإن الطلاب لديهم مصلحة في التعلم. تبين أن الرغبة يتأثر بالبيئة المدرسية والبيئة الأسرية. من خلال البيئة ، سيحصل الطلاب على تأثير سلبي أو إيجابي على شخصيتهم. بيئة إيجابية إذا كانت قادرة على توفير الدافع أو التشجيع للطلاب على الإعجاب بعملية التعلم ، بحيث يكون لها نتائج

²¹ Umni Kalsum and Muhammad Taufiq, "Upaya Guru Meningkatkan Maharah Istima'melalui Metode Storytelling pada Siswa Kelas X" *Journal of Education Research*. 4.3 (2023): 1251–1258.

²² Syahraini Tambak, "Metode Ceramah: Konsep Dan Aplikasi Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam" *Jurnal Tarbiyah*. 21.2 (2014): 375–401.

²³ Hisbulloh, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Di MA Al-Falah Gunung Kasih" (n.d.): 1–10.

تعليمية جيدة. ثم على العكس من ذلك ، فإن البيئة السلبية هي بيئة لا تجعل الطلاب لديهم الدافع والرغبة بفهم التعلم.

البيئة التي تأخذ في الاعتبار الرغبة بالتعلم ليست فقط من البيئة المدرسية ، ولكن البيئة الأسرية لها أيضا دور في دعم قدرة الأطفال على التعلم. بناء على نتائج المقابلات مع الطلاب ، وجد الباحثون معلومات تفيد بأن بيئتهم المدرسية كانت طبيعية ، لذلك لم يشعر الطلاب بأي تشجيع أو تحفيز يجعل الطلاب يحبون تعلم اللغة العربية. ثم ذكر الطلاب أيضا أنهم في بيئتهم الأسرية كانوا أقل حماسا لتعلم اللغة العربية ، ولا حتى عدد قليل من عائلاتهم أيضا لا يفهمون كيفية تعلم اللغة العربية حقا.

د. القدرة على قراءة القرآن الكريم

في بيئة تعليمية قائمة على المدرسة ، يرتبط ارتباطا وثيقا بالقرآن لأن العلوم الإسلامية التي يتم تدريسها تشير إلى القرآن. اللغة العربية لها علاقة وثيقة جدا بالقرآن لأن اللغة المستخدمة في القرآن هي اللغة العربية. لذلك ، تستخدم مهارات قراءة القرآن أيضا كمرجع لإتقان تعلم اللغة العربية. وفقا ل Ineu Nurtresnaningsih ، فإن تعلم اللغة العربية هو واجب على المسلم ، لأنه من خلال اللغة العربية سيكون قادرا على فهم محتويات القرآن.²⁴

بناء على الملاحظات ، توصل الباحث إلى نتائج تفيد بأن قدرة طلاب مدرسة منهاج السلام الثانوية الأهلية على قراءة القرآن منخفضة للغاية. عندما يطلب من الطلاب قراءة القرآن ، سوف يتلعثم الطالب ، حتى لا يزال يجد طلابا غير قادرين تماما على قراءته. هذا يجعل من الصعب عليهم لفهم اللغة العربية وإتقانها. في تعلم اللغة العربية له مهارة القراءة ، هذه المهارة تجعل الطلاب بارعين في قراءة النصوص

²⁴ Ineu Nurtresnaningsih, "Problematika Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Serta Upaya Dalam Menanggulanginya" *Alsuniyat*. 1.1 (2020): 17–29.

العربية. ومع ذلك ، إذا كان الطلاب لا يبرعون قراءة القرآن ، فإن الطلاب أيضا لا يبرعون قراءة النصوص العربية.

جهود المعلمين في زيادة رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية في مدرسة السلام الثانوية الأهلية

المعلم الجيد لديه مستوى عال من الرغبة بطلابه. كمدرس ، من المتوقع أن يكون قادرا على زيادة رغبة الطلاب بالمواد التي يدرسونها في الفصل. كل طالب لديه تصور مختلف عن الدروس الصعبة والسهلة ، خاصة في تعلم اللغة العربية. ليس فقط الطلاب ، ولكن الناس العاديين الذين لا يفهمون اللغة العربية على الإطلاق يقولون أيضا أن اللغة العربية هي تعلم صعب الفهم. الصعوبات والمشاكل المختلفة التي تحدث عند حدوث عملية تعلم اللغة العربية تجعل الطلاب يكرهون ولديهم رغبة منخفضة بالتعلم. لذلك ، فإن مهمة المعلم هي إنشاء شيء يجذب انتباه الطلاب ويكون قادرا على غرس الشعور بالإعجاب والرغبة في قلوبهم تجاه تعلم اللغة العربية.

في محاولة لزيادة رغبة الطلاب بالتعلم ، يمكن القيام به بطرق مختلفة ، مثل استخدام الأساليب المناسبة ونماذج التعلم المثيرة للرغبة ووسائل التعلم التي تجعل الطلاب يفهمون التعلم بسهولة. وبالمثل ، في تعلم اللغة العربية التي يعتبرها الطلاب دائما صعبة التعلم ، يمكن للمدرسين التخلص من هذه الآراء باستخدام جهود مختلفة مثيرة للرغبة. على سبيل المثال ، في تحسين القدرة على حفظ أو إتقان المفردات العربية يمكن القيام به باستخدام منهجية الغناء. ثم لتحسين مهارة الاستماع يمكن للطلاب استخدام منهجية سرد القصص أو استخدام وسائل التعلم السمعية والبصرية. بعد ذلك ، لتدريب قدراتهم المتعلقة بالمواد التي تم تسليمها يمكن استخدامها مع وسائل اللعبة التي توجد فيها اختبارات مختلفة حول المواد التي تم تعلمها. في جوهرها ، هناك العديد من الطرق التي يمكن تطبيقها من قبل المعلمين لخلق جو تعليمي ممتع وممتع ، وذلك لزيادة رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية. في هذه الدراسة من خلال نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون ، يمكن القول أن أحد جهود المعلمين في زيادة رغبة الطلاب بتعلم

اللغة العربية هو استخدام وسائط التعليم القائمة على مقاطع الفيديو المتحركة. تتمتع وسائط التعليم القائمة على الفيديو بفوائد كأداة تستخدم لتشجيع جذب الطلاب فيما يتعلق بالمواد المقدمة من خلال الفيديو.²⁵ يتم تعريف وسائط التعليم على أنها أداة يستخدمها المعلمون في تقديم المواد التعليمية أو موضوعات التعليم. وسائط التعليم حاجة يجب تلبيته في عالم التعليم، لأن الوسائط جزء من التكنولوجيا التعليم، ووسائط التعليم يكاد يتطور ويتغير ويتقدم مع مرور الوقت.²⁶ ثم وفقا لكريستانتو ، فإن وسائط التعليم هي وسيلة تستخدم كمحاولة لنقل التعلم للطلاب ، بحيث لا يشعر الطلاب بالملل في التعلم إذا كانت الوسائط المستخدمة مثيرة للربحية.²⁷ وفقا لهاجرة الأصوات ، فإن وسائط التعليم لها وظيفة كأداة لنقل المعلومات وكأداة تستخدم لتقليل حدوث العقبات في عملية التعليم.²⁸

علاوة على ذلك ، خلال المقابلة ، قال المعلم أيضا إن تطبيق الوسائط المتحركة القائمة على الفيديو لم يتمكن أيضا من زيادة رغبة طلاب مدرسة منهاج السلام الثانوية الأهلية بتعلم اللغة العربية. لم يتمكن الطلاب من فهم وإتقان كل مادة عربية. لذلك ، نفذ المعلمون أيضا العديد من الجهود الأخرى لزيادة رغبة طلاب مدرسة منهاج السلام الثانوية الأهلية بتعلم اللغة العربية. والجهود المبذولة هي كما يلي:

أولا ، يوفر المعلم دائما التوجيه والفرص للطلاب لطرح الأسئلة في نهاية عملية التعلم. يطبق المعلم نظاما من الطلاب الذين يطرحون أسئلة مع إعطاء علامات إضافية ، وبالتالي يشجع بشكل غير مباشر رغبة هؤلاء الطلاب في طرح الأسئلة من أجل الحصول على نقاط الدرجات. على الرغم من أنه لا يزال هناك طلاب لا يطرحون أسئلة ولا يشاركون ، يحاول المعلمون دائما جعل الطلاب يستجيبون بنشاط للتعلم.

²⁵ Jakub saddam Akbar et al., *Penerapan Media Pembelajaran Era Digital*, vols. (Yogyakarta: CV. Istana Agency, 2023).

²⁶ Adi Kasman, "وسائل التعليم واستخدامها في تعليم اللغة العربية", *Arabiyya : Jurnal Studi Bahasa Arab*. 4964 (2021): 1–18, Available: <https://ejournal.staindirundeng.ac.id/index.php/arabiyya>.

²⁷ Andi Kristanto, *Media pembelajaran*, vols. (Surabaya: Penerbit Bintang Sutabaya, 2020).

²⁸ Hajratul Aswat et al., "Pembelajaran menulis karangan deskripsi menggunakan media gambar" *Jurnal Studi Islam*. 1.1 (2020).

ثانيا ، يحافظ المعلمون على قريهم من الطلاب. في محاولة لتأسيس هذا التقارب بحيث يكون لدى الطلاب شعور بالراحة مع المعلم. إذا كان المعلم قادرا على توفير شعور بالراحة للطلاب ، فسيحب الطلاب الدروس التي يقدمها المعلم بحيث يزداد رغبة الطلاب بشكل غير مباشر بتعلم اللغة العربية. من خلال هذا الرغبة ، سيركز الطلاب رغبة هم على عملية تعلم اللغة العربية التي يقوم بها المعلم ، والمشاركة في طرح الأسئلة أو الإجابة عليها.

ثالثا، ربط تعلم اللغة العربية بالحياة اليومية. في محاولة لزيادة رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية ، يقوم المعلمون بتضمين قصص الحياة اليومية في المواد التي يتم تدريسها للطلاب حتى يصبح الطلاب أسرع في فهم التعلم الذي يقدمه المعلم. بناء على نتائج مقابلة مع مدرس لغة عربية في مدرسة Menhaj الثانوية الأهلية، فإن الهدف هو تنفيذ هذه الجهود حتى يهتم الطلاب بالاستماع إلى التفسيرات. بعد ذلك ، في هذا الجهد ، يربط المعلم أيضا المادة بالأشياء التي يحبها الطلاب.

رابعا ، قبل عملية الدرس ، ينقل المعلم أولا كلمات تحفيزية مرتبطة بمواد الاجتماع السابق. في الجهد التطبيقي ، من المفترض أنه قبل بدء الدرس ، يكون لدى الطلاب الدافع للتركيز على التعلم. بعد ذلك ، يمكن أن يزيد هذا الدافع من رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية إذا قدم المعلم دافعا يجذب قلوب الطلاب ويلمسها.

بناء على هذه الجهود المختلفة ، خلص الباحثون إلى أنه على الرغم من أن رغبة طلاب مدرسة Menhaj الثانوية الأهلية منخفضة بتعلم اللغة العربية ، إلا أنه لا يجعل المعلمين محبطين بسبب هذه المشكلات. من خلال إجابات المقابلات المختلفة التي قدمها الخبير وهو أحد معلمي اللغة العربية في مدرسة Menhaj الثانوية الأهلية ، يظهر أن الرغبة المنخفضة بالتعلم هو أحد المشكلات التي يجب التغلب عليها في التعلم ، حتى يحصل الطلاب على فهم صحيح للمادة العربية المقدمة. من خلال هذه الجهود هناك تغيير طفيف في اتجاهات الطلاب في التعلم ، على الرغم من أن نسبة الطلاب الذين يشاركون في عملية التعلم أقل من الطلاب غير الجادين في التعليم.

الختام

الرغبة بالتعلم له دور مهم جدا في دعم عملية تعلم اللغة العربية ، إذا كان رغبة الطلاب بالتعلم منخفضا ، فإن نتائج التعلم للطلاب هي نفسها أيضا لأن الطلاب غير قادرين على فهم الموضوع الذي يتم تسليمه. إن الرغبة المنخفض بالتعلم الذي يملكه طلاب مدرسة منهاج السلام الثانوية الأهلية ناتج عن عوامل مختلفة ، وهي العوامل الداخلية والخارجية. تشمل العوامل الداخلية الرغبة بالتعلم والراحة في التعلم والرغبة في التعلم ومشاركة الطلاب. بينما تشمل العوامل الخارجية الخلفية التعليمية وطرق تدريس المعلمين والبيئة المدرسية والأسرية والقدرة على قراءة القرآن. في محاولة لزيادة رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية في مدرسة منهاج السلام الثانوية الأهلية, يبذل المعلمون جهودا مختلفة ، وهي توفير التوجيه والفرص للطلاب لطرح الأسئلة في نهاية عملية التعلم ، والحفاظ على التقارب مع الطلاب ، وربط تعلم اللغة العربية بالحياة اليومية ونقل الكلمات التحفيزية المرتبطة بمواد الاجتماعات السابقة.

References

1. Akbar, Jakub saddam et al. *Penerapan Media Pembelajaran Era Digital*. Yogyakarta: CV. Istana Agency, 2023.
2. Andriani, Wahyu. “Analisi Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Rendahnya Minat Belajar Sains Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 008 Langgini.” *PRIMARY : Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 11.5 (2022): 1355–1367.
3. Arif, K. M. (2020). Moderasi Islam (Wasathiyah Islam) Perspektif Al-Qur’an, As-Sunnah Serta Pandangan Para Ulama dan Fuqaha. *Al-Risalah: Jurnal Studi Agama Dan Pemikiran Islam*, 11(1), 22-43.
4. Ariyanti, Hari et al. “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Nurul Muttaqin Simpang Tiga.” *Al-Mu’arrib: Jurnal pendidikan Bahasa Arab* I.1 (2021): 45–55.
5. Asni, Furoidah. “Peran Bahasa Arab dalam Pengembangan Ilmu dan Peradaban di Masa Daulah Abbasiyah.” *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal* 2.1 (2020): 43–59.
6. Aswat, Hajratul et al. “Pembelajaran menulis karangan deskripsi menggunakan media gambar.” *Jurnal Studi Islam* 1.1 (2020).
7. Fatih, Muhammad Iqbal, and Samsul Haq. “ دور المعلم في تعزيز قدرة الطالب على قراءة الكتب “ العربية (دراسة الحالة بمعهد أركان الدين للفصل الدراسي الأول في عام 2023 م - 2024 م) ” *MANAZHIM: Jurnal Manajemen dan Ilmu Pendidikan* 6 (2024): 192–206.
8. Fitriana, Dian. “Hakikat Dasar Pendidikan Islam.” *Tarbawy : Jurnal Pendidikan Islam* 7.2 (2020): 143–150.
9. Hisbulloh. “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Di MA Al-Falah Gunung Kasih” (n.d.): 1–10.
10. Indrayana, Rahmawati. “PENGARUH MINAT BELAJAR DAN BIMBINGAN BELAJAR BAHASA ARAB AL-MUFLIHIN TERHADAP HASIL BELAJAR.” *LISANUL ARAB: Journal of Arabic Learning And Teaching* 11.02 (2022).
11. Jannah, Fatikhatul. “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi MinaJannah, Fatikhatul. ‘Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Siswa Kelas X-4 Dalam Belajar Bahasa Arab (Studi Kasus Di MAN Wonokromo Pleret Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2009-2010.’ Universitas Islam Negeri Sunan Kalijag.” Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2010.
12. Kalsum, Ummi, and Muhammad Taufiq. “Upaya Guru Meningkatkan Maharah Istimah melalui Metode Storytelling pada Siswa Kelas X.” *Journal of Education*

- Research* 4.3 (2023): 1251–1258.
13. Kasman, Adi. “وسائل التعليم واستخدامها في تعليم اللغة العربية.” *Arabiyya : Jurnal Studi Bahasa Arab* 4964 (2021):118. Available: <https://ejournal.staindirundeng.ac.id/index.php/arabiyy>.
 14. Khairani, Bebi et al. “Problematika Pembelajaran Mahāra Kitābah: Studi Kasus Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.” *Jurnal Ekshis* 2.1 (2024): 1–14.
 15. Kristanto, Andi. *Media pembelajaran*. Surabaya: Penerbit Bintang Sutabaya, 2020.
 16. Masang, Azis. “Hakikat pendidikan.” *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam* 1.1 (2021): 14–29.
 17. Mesra, Putrina. “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa di Masa Pandemi.” *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 7.3 (2021).
 18. Muliani, Rina Dwi. “Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik.” *Jurnal Riset dan Pengabdian Masyarakat* 2.2 (2022): 133–139.
 19. Nurtresnaningsih, Ineu. “Problematika Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Serta Upaya Dalam Menanggulanginya.” *Alsuniyat* 1.1 (2020): 17–29.
 20. Parhan. “HUBUNGAN SISTEM PEMBELAJARAN DARING DENGAN MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA.” *Ta’limi: Journal of Arabic Education & Arabic Studirs* 2.1 (2023): 1–15.
 21. Rathomi, Ahmad. “MENGIDENTIFIKASI MINAT BELAJAR BAHASA ARAB PADA SISWA.” *Jurnal Tarbiyah Islamica : Kajian Keguruan dan Pendidikan Islam* 10.2 (2022): 81–88.
 22. Santika, Dewi, Astri Sutisnawati, and Din Azwar Uswatun. “Analisis Minat Belajar Siswa Pada Proses Pembelajaran Daring Di Kelas Va SDN Lembursitu.” *DIKDAS MATAPPA: Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar* 3.2 (2020): 224.
 23. Tambak, Syahraini. “Metode Ceramah: Konsep Dan Aplikasi Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.” *Jurnal Tarbiyah* 21.2 (2014): 375–401.
 24. Umudini, Afifah. “Analisis Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Pesantren Sabilil Muttaqien (PSM) Kepuhrejo Kediri.” *Journal on education* 05.03 (2023): 9346–9355.
 25. الفقيه، أحمد. “تصميم البحث النوعي في المجال التربوية مع التركيز علي بحوث تعليم اللغة ، أحمد، حسن، العربية.” *International Journal of Educational Psychological Studies* 2.3 (2017): 354–368.

