

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan LKPD berbasis STEM untuk materi perubahan wujud benda, berikut adalah kesimpulan yang dapat ditarik:

1. Kevalidan: LKPD ini menunjukkan tingkat kevalidan yang sangat tinggi. Penilaian dari tiga ahli, yaitu ahli materi (84%), ahli media (87,5%), dan guru kelas di MIN 7 Medan (86,3%), menunjukkan bahwa LKPD ini sangat valid dalam konten materi dan presentasi media.
2. Kepraktisan: LKPD berbasis STEM dinilai sangat praktis dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada materi perubahan wujud benda. Uji coba skala kecil menunjukkan presentase kepraktisan sebesar 89,2% dengan kategori sangat praktis, sedangkan uji coba skala besar mencatat presentase 91,0% dengan kategori sangat praktis.
3. Keefektifan: LKPD ini efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis. Nilai N-Gain score yang terkategori tinggi (0,73) menunjukkan peningkatan yang signifikan, dengan nilai post-test mencapai 83,6%.

Kesimpulan ini mengindikasikan bahwa pengembangan LKPD berbasis STEM pada materi perubahan wujud benda berhasil mencapai tujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik, dengan dukungan yang kuat dari validitas, praktisitas, dan efektivitasnya dalam konteks pembelajaran di MIN 7 Medan.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh, berikut adalah saran yang dapat diajukan:

1. Bagi guru dan peserta didik: LKPD berbasis STEM materi perubahan wujud benda dapat digunakan sebagai alternatif bahan ajar di sekolah. Disarankan untuk memanfaatkan LKPD ini secara maksimal dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman dan keterampilan siswa.

2. Bagi peneliti selanjutnya: Disarankan untuk melakukan penelitian lebih lanjut dengan cakupan subjek penelitian yang lebih luas dan melanjutkan pengembangan terhadap materi lainnya. Hal ini akan membantu dalam mengembangkan lebih banyak lagi LKPD berbasis STEM yang relevan dan efektif untuk pendidikan.
3. Penggunaan LKPD: Mengingat materi dalam LKPD ini melibatkan beberapa eksperimen, disarankan untuk memperhitungkan bahwa materi tersebut mungkin memerlukan lebih dari satu pertemuan untuk diselesaikan dengan baik. Penting untuk merencanakan waktu yang cukup agar peserta didik dapat memahami dan menguasai materi dengan baik.

Dengan mengimplementasikan saran-saran ini, diharapkan LKPD berbasis STEM dapat memberikan kontribusi yang lebih besar dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan pemahaman konsep sains di MIN 7 Medan serta memberi arahan untuk penelitian dan pengembangan berikutnya.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN