

DAFTAR PUSTAKA

- Anas, Sudijono. 2006. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Asnita. 2019. Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Dilengkapi Media Kartu Soal Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Materi Ikatan Kimia Di SMK MUHAMADIYAH Cerentini. *Jurnal JOM FTK UNIKS*. Vol.1 No.1 hal.61.
- Bungin. Burhan. 2017. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana.
- Campbell. 2010. *Biologi Edisi Kedelapan Jilid 3*. Jakarta: Erlangga.
- Darmadi. 2017. *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Departemen Agama RI. 2007. *Al-Quran Dan Terjemahnya*. Bogor: SYGMA
- Departemen Agama RI. 2007. *Al-Quran dan Terjemahnya* Bandung: CV. Diponegoro.
- Dirgatama, H. A. C., dkk. 2016. Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Dengan Mengimplementasi Program *Microsoft Excel* Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Administrasi Kepegawaian Di Smk Negeri 1 Surakarta. *Jurnal Informasi Dan Komunikasi Administrasi Perkantoran*. 1(1). Hal 36-53
- Eddyman, W. F. 2013. *Biologi Reproduksi*. Jakarta: Erlangga.
- Frimayanti, I. A. 2017. Implementasi Pendidikan Nilai Dalam Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Islam*. 8 (11). Hal 227-247

- Ginting, D. I. S. 2018. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Dan Group Investigation (GI) Terhadap Sikap Ilmiah Di MAN Kabanjahe*. Medan: Universitas Negeri Medan
- Hasanah, M. A., dkk. 2019. *Pengembangan Modul Biologi Terintegrasi Nilai Islam Pada Materi Sistem Reproduksi Manusia*. Semarang: UIN Walisongo Semarang.
- Imam, Mahdi. 2019. Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Biologi Bagi Siswa Kelas X SMAN 1 Sewon.
- Jempa, Nurul. 2018. *Nilai – Nilai Agama Islam*. Aceh: Universitas Muhammadiyah Aceh
- Luftiana, F. & Hani, I. 2019. Pengaruh Model Pembelajaran PBL Terhadap Minat dan Hasil Belajar Level C1-C4 Siswa Kelas VII SMPN 2 Srumbung Materi Pencemaran Lingkungan. *Jurnal Prosiding Symbion Symposium on Biology Education*.ISSN 2528-5726. Hal 20-31
- Nur, S. Indah, P. Pujiastuti & S. R, Rahman. Efektivitas Model Problem Based Learning (Pbl) terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Biologi Universitas Sulawesi Barat. *Jurnal Sainifik*. 2(1)
- Mety, H., Jayanti, S., Yeni, O. 2019. Pengaruh Model Pembelajaran PBL Menggunakan Media Audio Visual Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Biologi. *Jurnal Program Studi Pendidikan Biologi*. 10(1).
- Muhammad, K. R., Albertus D. L., Rayendra W. B. 2018. Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) Terhadap Minat Belajar Dan Keterampilan Proses Sains Siswa Pada Pembelajaran Fisika Di SMAN BALUNG. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 7(1).

- Ratna D. R., Eko Prayetno., Minat Dan Pemahaman Konsep Siswa Dalam Pembelajaran Berbasis Problem Based Learning Berbantuan Media Video. *Jurnal Pendidikan IPA Veteran*. Vol.4 No.1 h.70
- Rini, Setyaningsih. (2017). Kebijakan Internalisasi Nilai-Nilai Islam Dalam Pembentukan Kultur Religius Mahasiswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*. 12(1). Hal 57-86
- Sani, R. A. 2016. *Penilaian Autentik*. Jakarta: Bumi Aksara
- Setyaningsih, Rini. (2017). Kebijakan Internalisasi Nilai-Nilai Islam Dalam Pembentukan Kultur Religius Mahasiswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*. 12(1) Hal.57-86.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta
- Sujono, D. H. 2013. Pengaruh Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Motivasi Belajar PLC Di SMK. *Jurnal Pendidikan*.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Tanjung, I. F. 2018. Strategi Pembelajaran Biologi. Medan: Widya Puspita.
- Tim Penulis. 2018. *Telaah Kurikulum Biologi*. Medan: UIN Sumatera UtaraPress
- Wisudawati & Sulistyowati. 2014. *Metodologi Pembelajaran IPA*. Jakarta: PT Bumi Aksara

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Kelas Eksperimen)

Satuan Pendidikan : SMA
Mata Pelajaran : BIOLOGI
Kelas / Semester : XI / II
Topik : Sistem Reproduksi
Sub Topik : Organ, dan Kelainan pada Sistem ReManusia
Pertemuan Ke : 1 (Satu)
Alokasi Waktu : 1 X 30 menit

I. Kompetensi Inti

KI 1 :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 :Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 :Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 :Menalar, mengamati, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

II. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>1.1. Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi sel, jaringan, organ penyusun sistem dan bioproses yang terjadi pada makhluk hidup.</p> <p>2.1. Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.</p>	<p>2.1.1. Aktif dalam kegiatan pembelajaran</p> <p>2.1.2. Bekerjasama dalam diskusi kelompok</p>
<p>3.7 Menjelaskan keterkaitan antara struktur, fungsi dan proses yang meliputi pembentukan sel kelamin, ovulasi, menstruasi, kehamilan kelahiran dan kelainan dan/atau penyakit yang terjadi pada sistem reproduksi manusia</p>	<p>3.8.1 Mengidentifikasi struktur dan fungsi organ reproduksi pria dan wanita.</p> <p>3.8.2 Menjelaskan proses pembentukan sperma (spermatogenesis) dan sel telur (oogenesis)</p> <p>3.8.3 Menguraikan proses ovulasi dan hormon</p>

	<p>yang mempengaruhinya</p> <p>3.8.4 Mengidentifikasi proses fertilisasi</p> <p>3.8.5 Menjelaskan siklus menstruasi pada wanita</p> <p>3.8.6 Mengidentifikasi proses kehamilan dan kelahiran</p> <p>3.8.7 Mengidentifikasi berbagai kelainan/gangguan yang terjadi pada sistem reproduksi manusia serta mengetahui cara mencegah dan mengatasinya</p>
<p>4.9. Menyajikan hasil analisis tentang sistem reproduksi serta kelainan pada struktur dan fungsi jaringan organ reproduksi yang menyebabkan gangguan sistem reproduksi manusia melalui bentuk media presentasi.</p>	<p>4.9.1 Menyajikan hasil diskusi tentang gangguan pada sistem reproduksi dalam bentuk laporan</p>

III. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran ini, siswa diharapkan dapat:

1. Setelah melaksanakan observasi dan diskusi siswa mampu mengidentifikasi struktur dan fungsi organ reproduksi pria dan wanita.
2. Setelah melaksanakan observasi dan diskusi siswa mampu siswa mampu menjelaskan proses pembentukan sperma (spermatogenesis) dan sel telur (oogenesis).
3. Setelah melaksanakan diskusi siswa mampu siswa mampu menguraikan proses ovulasi dan hormon yang mempengaruhinya.
4. Setelah melaksanakan diskusi siswa mampu siswa mampu mengidentifikasi proses fertilisasi.
5. Setelah melaksanakan observasi dan diskusi siswa mampu siswa mampu menjelaskan siklus menstruasi.

6. Setelah melaksanakan observasi dan diskusi siswa mampu siswa mampu mengidentifikasi proses kehamilan.
7. Setelah melaksanakan observasi dan diskusi siswa mampu siswa mampu mengidentifikasi berbagai kelainan/gangguan yang terjadi pada sistem reproduksi manusia serta mengetahui cara mencegah dan mengatasinya serta mengkaitkan antara kesehatan reproduksi dengan kelainan/gangguan pada sistem reproduksi

IV. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Saintifik*

Strategi : Menemukan masalah, diskusi, tanya jawab, presentasi

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*.

V. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Media : Gambar, papan tulis.
2. Alat dan bahan : spidol, kertas.
3. Sumber Belajar : Buku Paket Biologi kelas XI
Media cetak maupun elektronik yang mendukung

VI. Materi Pembelajaran

1. Struktur dan fungsi organ reproduksi pada pria dan wanita
2. Gametogenesis meliputi spermatogenesis dan oogenesis
3. Ovulasi dan hormon yang mempengaruhinya
4. Fertilisasi
5. Siklus menstruasi
6. Kehamilan dan kelahiran
7. Kelainan dan gangguan pada sistem reproduksi

	Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta menyebutkan ciri-ciri pada makhluk hidup, misalnya untuk apa manusia berkembang biak Guru menanyakan bagaimana proses pembentukan manusia ? Siswa mampu menjelaskan sistem reproduksi. Mulai dari organ hingga proses fertilisasi Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran hari ini tentang sistem reproduksi 	Membaca RPP halaman	
Inti	Mendiskusikan	<ul style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang fenomena terhadap penyakit sistem reproduksi Guru membagi kelompok kecil (1 kelompok berisi 5 orang) Guru membagikan lembar kerja kepada tiap kelompok 	Ppt Arahan kepada siswa untuk melihat internet	20 menit
	Identifikasi dan Pengumpulan data	<ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta mengidentifikasi permasalahan yang ada pada lembar kerja Siswa diminta untuk mengumpulkan data dari berbagai sumber artikel. 		
	Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> Pada tiap kelompok di minta untuk merumuskan bagaimana 	Menunjuk	

	<p>Permasalahan</p> <p>Merumuskan solusi</p> <p>Menyimpulkan</p>	<p>solusi terbaik pemecahan masalah yang terkait tentang ajaran islam.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiap kelompok diminta untuk menjelaskan apa solusi yang mereka buat • Siswa menjelaskan bagaimana solusinya, pencegahan dan cara mengobatinya • Siswa diminta membacakan hasil diskusinya di depan kelas • Siswa diminta untuk menyimpulkan semua dari solusi yang dijelaskan tiap kelompok dan mengambil solusi mana yang paling baik 	<p>tiap-tiap kelompok yang menjelaskan solusinya</p> <p>Mencentang jawaban yang masuk akal dan dapat digunakan</p>	
Penutup	Meberikan tugas materi selanjutnya mengucapkan salam	<p>Guru meminta siswa untuk mengerjakan tugas selanjutnya yaitu dengan membaca materi berikutn yang akan di pelajari, serta catat bagian yang penting</p> <p>Guru mengucapkan salam kepada siswa</p>	Buku paket	5 menit

VIII. PENILAIAN (1 x 30 menit)

Metode dan bentuk instrument

Ranah	Metode	Bentuk
Sikap	Pengamatan sikap	Lembar Penilaian Sikap
Keterampilan	Observasi	Lembar Observasi Psikomotor
Pengetahuan	Penugasan	Lembar Kerja Siswa Pada Modul

Gur Biologi Kelas XI

Mengetahui Guru Praktikan



(.....)
NIP.....

FAHMI ABNUR
NIM:031017102

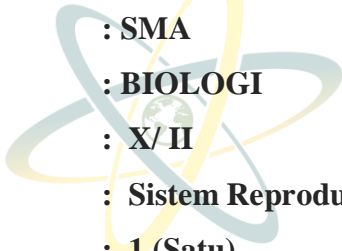


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Kelas Kontrol)



Satuan Pendidikan	: SMA
Mata Pelajaran	: BIOLOGI
Kelas / Semester	: X/ II
Topik	: Sistem Reproduksi
Pertemuan Ke	: 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 2 x 50 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan,

kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Menalar, mengamati, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Capaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ reproduksi dengan fungsinya dalam proses reproduksi manusia melalui studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simulasi.	3.2.1 Menjelaskan pengertian sistem reproduksi 3.2.2 Menjelaskan struktur jaringan penyusunan organ organ reproduksi dengan fungsinya pada sistem reproduksi pria. 3.2.3 Menjelaskan struktur jaringan penyusunan organ organ reproduksi dengan fungsinya pada sistem reproduksi wanita.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan pengertian sistem reproduksi.
2. Menjelaskan struktur jaringan penyusunan organ organ reproduksi dengan fungsinya pada sistem reproduksi pria.

- Menjelaskan struktur jaringan penyusunan organ organ reproduksi dengan fungsinya pada sistem reproduksi wanita.

D. Materi Pelajaran

- Pengertian sistem reproduksi.
- Struktur dan fungsi organ-organ reproduksi pria.
- Struktur dan fungsi organ-organ reproduksi wanita.

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Student-centered approach
- Model : Student Teams Achievement Divisions (STAD)
- Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan pemberian tugas.

F. Media dan Sumber Pembelajaran

- Media : - Artikel
- Gambar,
- PPT
- Sumber Pembelajaran : - Buku Biologi SMA kelas X,
- Artikel relevan terkait
-

Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama (1 X 25 menit)

Tahap Pembelajaran	Sintaks STAD	Deskripsi Kegiatan		Alokasi waktu
		Interaksi Guru dan Siswa	Bantuan Alternatif Guru	
Kegiatan awal	Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> Mempersiapkan siswa, mengabsen, mengatur tempat duduk, mengecek papan tulis, mengecek alat dan bahan yang akan digunakan dalam proses pembelajaran. Guru menanyakan kabar dan memimpin 		15'

	Apersepsi	<p>do'a</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan apersepsi “ bagaimana cara manusia mempertahankan jenisnya?” • Siswa memperhatikan penjelasan guru terkait tujuan pembelajaran yang akan dibahas 		
Kegiatan inti	<p>Menyajikan informasi</p> <p>Meorganisasi kelompok belajar siswa</p> <p>Membimbing kelompok belajar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan guru untuk menerima informasi materi yang disajikan oleh guru dengan metode demonstrasi melalui penggunaan media pembelajaran audio visual yang dibuat oleh guru • Guru memperlihatkan flash mengenai alat reproduksi, meminta siswa untuk memperhatikan sebagai bahan diskusi dan pengerjaan LKS dengan kelompok • Guru membagikan LKS kepada siswa sebagai bahan diskusi dan presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mendorong siswa untuk menyebutkan arti dari reproduksi. • Guru menanyakan apakah siswa mampu menyebutkan organ reproduksi. • Guru membaca soal satu persatu dengan keras dalam pemberian petunjuk pengisian soal sebelum siswa menulis jawaban di lembar soal, agar tidak salah mengartikan konsep soal. 	<p>5'</p> <p>10'</p>

			<ul style="list-style-type: none"> Guru menentukan 2 kelompok yang akan mengomunikasikan hasil jawaban soal yang di berikan guru. 	
Kegiatan penutup	<p>Evaluasi</p> <p>Memberikan penghargaan</p> <p>Refleksi</p> <p>Pemberian tugas</p> <p>penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran tentang sistem reproduksi Guru memberikan penghargaan kepada kelompok dengan peringkat “super team” Guru memberikan motivasi kepada kelompok lain yang belum mendapat peringkat super team Guru membimbing doa setelah kegiatan pembelajaran sudah selesai 		15'

F. PENILAIAN (1 x 20 menit)

Metode dan bentuk instrument

Ranah	Metode	Bentuk
Sikap	Pengamatan sikap	Lembar Penilaian Sikap
Keterampilan	Observasi	Lembar Observasi Psikomotor
Pengetahuan	Penugasan	Lembar Kerja Siswa Pada Modul

Medan, 23 Agustus 2021

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

.....

NIP.

Guru Praktikan

FAMI ABNUR

NIM.0310171027

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

KUESIONER MINAT BELAJAR SISWA

Hari/Tanggal :

Nama :

Kelas :

Semester :

No.Absen :

Materi :



A. Petunjuk pengisian

1. Bacalah dengan teliti dan seksama!
2. Tulislah nama lengkap, kelas, nomor absen kalian pada lembar jawab!
3. Kerjakan semua soal pada lembar jawab yang telah disediakan dengan memberikan tanda (√) sesuai dengan pendapat kalian!
4. Jangan memberikan coretan pada soal!
5. Untuk menjawab soal pada pertanyaan pilihlah lima alternatif jawaban dengan menggunakan tanda ceklis (√)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

No.	Pertanyaan	Jawaban Alternatif				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Proses pembelajaran ini sangat sulit saya ikuti					
2.	Tugas yang diberikan dalam proses pembelajaran ini tidak menyenangkan					
3.	Minat saya untuk mempelajari materi ini sangat rendah					
4.	Materi yang disampaikan sangat sulit dipahami					
5.	Mengikuti proses pembelajaran ini sangat tidak menyenangkan					
6.	Saya tidak merasa bosan mengikuti pembelajaran biologi					
7.	Saya tertarik mencari informasi lebih lanjut untuk menjawab pertanyaan dari guru					
8.	Saya tertarik untuk membaca materi dahulu sebelum pembelajaran dimulai					
9.	Saya berkonsentrasi saat pembelajaran berlangsung					
10.	Saya aktif mengajukan pertanyaan ketika belum paham					
11.	Saya lebih tertarik untuk belajar tentang biologi yang berkaitan dengan nilai islam					
12.	Saya mengerjakan tugas dengan tepat waktu					

Lampiran 4

Hasil Responden Kelas Eksperimen

NO	NAMA	ITEM JAWABAN												JLH
		"1	"2	"3	"4	"5	"6	"7	"8	"9	"10	"11	"12	
"1	MURID 1	4	2	5	2	4	2	2	5	5	5	2	5	43
"2	MURID 2	4	2	5	3	5	2	2	4	5	5	2	5	44
"3	MURID 3	4	2	5	2	4	2	3	4	5	5	2	5	43
"4	MURID 4	4	4	2	5	2	2	3	4	5	5	2	5	43
"5	MURID 5	4	3	5	2	5	2	3	5	5	5	2	5	46
"6	MURID 6	5	2	5	3	4	3	3	4	5	5	2	5	46
"7	MURID 7	5	3	5	2	5	2	3	4	5	5	2	5	46
"8	MURID 8	5	3	5	3	4	2	2	4	5	5	2	5	45
"9	MURID 9	5	3	5	2	4	2	2	5	5	5	2	5	45
"10	MURID 10	5	3	5	3	5	2	2	5	5	5	2	5	47
"11	MURID 11	5	3	5	3	4	2	3	5	5	5	2	5	47
"12	MURID 12	5	2	2	2	4	2	2	4	4	4	2	2	35
"13	MURID 13	5	2	5	2	4	3	2	4	5	4	2	4	42
"14	MURID 14	4	2	4	3	5	3	3	5	5	4	2	5	45
"15	MURID 15	5	3	2	2	5	3	2	5	5	5	2	5	44
"16	MURID 16	5	2	5	3	5	2	3	5	4	5	3	5	47
"17	MURID 17	4	2	5	3	5	2	2	5	5	5	3	5	46
"18	MURID 18	5	2	5	2	5	2	2	5	5	5	3	5	46
"19	MURID 19	4	3	4	2	5	2	2	5	4	5	2	5	43
"20	MURID 20	5	2	4	2	5	2	2	5	5	5	2	5	44
"21	MURID 21	5	3	4	2	4	2	2	5	4	4	3	5	43
"22	MURID 22	5	2	4	2	5	3	3	4	4	4	2	5	43
"23	MURID 23	4	2	4	3	5	2	2	4	4	4	4	5	43
"24	MURID 24	5	3	4	2	5	2	3	5	4	5	2	4	44
"25	MURID 25	4	3	4	3	5	2	2	5	5	4	2	5	44
"26	MURID 26	5	2	4	4	4	2	2	4	5	4	3	5	44
"27	MURID 27	5	2	5	2	4	3	2	4	5	4	3	5	44
"28	MURID 28	5	2	4	3	4	2	2	4	5	4	2	4	41
"29	MURID 29	5	2	4	3	4	2	2	4	5	4	2	5	42
"30	MURID 30	5	2	4	2	4	2	2	5	5	5	2	5	43
"31	MURID 31	4	2	4	2	4	2	4	4	5	4	2	4	41
"32	MURID 32	5	3	4	2	4	2	3	4	4	4	2	5	42
"33	MURID 33	5	2	3	3	4	2	2	4	3	3	4	4	39
"34	MURID 34	5	2	4	2	3	4	2	4	4	4	2	4	40
"35	MURID 35	4	3	4	2	4	2	2	4	4	4	2	4	39
"36	MURID 36	5	2	4	2	4	2	2	5	4	3	3	4	40
"37	MURID 37	5	2	3	3	4	2	2	4	4	5	2	4	40
"38	MURID 38	5	3	4	2	4	2	3	5	4	4	2	5	43
	JUMLAH	178	92	159	95	164	84	90	170	175	170	87	178	1642

Lampiran 5

Hasil Responden Kelas Kontrol

NO	NAMA	ITEM JAWABAN												JLH
		"1	"2	"3	"4	"5	"6	"7	"8	"9	"10	"11	"1	
"1	"MURID 1	1	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	26
"2	"MURID 2	1	1	1	1	1	3	2	3	2	2	3	2	22
"3	"MURID 3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	3	24
"4	"MURID 4	1	1	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	23
"5	"MURID 5	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	2	3	21
"6	"MURID 6	1	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	1	26
"7	"MURID 7	2	2	1	1	3	3	3	3	3	1	2	3	27
"8	"MURID 8	1	1	3	3	2	2	3	2	3	2	2	1	25
"9	"MURID 9	3	4	1	2	2	1	1	1	2	4	2	1	24
"10	"MURID 10	2	1	3	2	3	3	3	4	3	4	2	2	32
"11	"MURID 11	1	1	1	2	2	1	4	3	3	2	1	2	23
"12	"MURID 12	3	3	1	3	2	4	1	2	4	4	3	3	33
"13	"MURID 13	2	2	2	3	4	3	2	1	2	3	1	2	27
"14	"MURID 14	1	2	3	1	4	2	1	1	2	2	2	2	23
"15	"MURID 15	1	2	2	1	4	2	1	1	2	1	2	2	21
"16	"MURID 16	2	2	3	2	1	3	3	3	2	3	2	2	28
"17	"MURID 17	2	2	2	1	1	2	3	3	2	1	1	2	22
"18	"MURID 18	2	2	2	2	3	2	1	4	1	2	2	1	24
"19	"MURID 19	1	1	2	3	2	1	3	4	2	3	2	1	25
"20	"MURID 20	2	2	3	1	1	2	3	4	2	2	3	1	26
"21	"MURID 21	3	3	2	2	2	1	3	1	2	1	2	1	23
"22	"MURID 22	2	2	2	2	2	2	3	2	3	4	3	3	30
"23	"MURID 23	1	1	1	1	3	2	3	2	2	3	2	1	22
"24	"MURID 24	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	17
"25	"MURID 25	2	2	2	2	3	3	3	1	1	1	2	1	23
"26	"MURID 26	1	1	1	1	2	3	1	3	2	2	1	2	20
"27	"MURID 27	2	2	2	1	1	1	2	3	2	1	2	3	22
"28	"MURID 28	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	1	25
"29	"MURID 29	3	2	3	1	2	3	3	3	2	3	2	2	29
"30	"MURID 30	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	2	1	26
"31	"MURID 31	1	2	1	2	2	1	1	2	4	2	1	2	21
"32	"MURID 32	3	1	3	1	4	2	1	1	2	2	2	2	24
"33	"MURID 33	1	3	1	3	2	4	1	2	4	4	3	3	31
"34	"MURID 34	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	1	29
	JLH	59	65	65	63	77	76	75	77	80	76	68	63	844

Tabel Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		34
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	3.33294418
Most Extreme Differences	Absolute	.094
	Positive	.094
	Negative	-.073
Test Statistic		.094


a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.
c. Lilliefors Significance Correction.
d. This is a lower bound of the true significance.

SUMATERA UTARA MEDAN

Tabel Uji Homogenitas

		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
HASIL ANGKET	Based on Mean	3.975	1	70	.077
	Based on Median	3.215	1	70	.050
	Based on Median and with adjusted df	3.215	1	63.626	.078
	Based on trimmed mean	3.869	1	70	.053

Surat Riset

**YAYASAN PERSATUAN PERGURUAN TAMANSISWA
BERPUSAT DI YOGYAKARTA
PERGURUAN TAMANSISWA CABANG DOLOK ULU**
Menyelenggarakan :
1. Bagian Taman Dewasa (SMP) 2. Bagian Taman Madya (SMA)
Alamat : Jl. Medan Km. 10 Sinaksak Tapian Dolok Kabupaten Simalungun 21154


Nomor : Pend. 139/L/TM/TSDU/SW/2021 Sinaksak, 15 Nopember 2021
Lamp : -
Hal : **Izin Uji Instrumen Penelitian/Riset**

Kepada Yth :
**Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan**
di.-
Medan

Dengan hormat,
Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMA Swasta Tamansiswa Tapian Dolok Kabupaten Simalungun Menerangkan bahwa :

N a m a : FAMI ABNUR
N P M : 0310171027
Tempat/Tgl.Lahir : Sinaksak, 30 September 1999
Program Studi : Pendidikan Biologi
Semester : IX (Sembilan)
Alamat : Jl. Wiliem Iskandar Asrama Amir Hamzah Kelurahan Percut Sei Tuan
Judul Skripsi : **"Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL)
Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Terhadap Minat Belajar Siswa
Pada Materi Sistem Reproduksi Manusia".**

Kami memberikan izin kepada saudara tersebut dan telah mengadakan Uji Instrumen Penelitian/Riset pada tanggal 18 Oktober 2021 s.d.19 November 2021 di Sekolah kami dengan catatan menaati atau mematuhi ketentuan peraturan yang digariskan oleh SMA Swasta Tamansiswa Tapian Dolok.
Demikian surat izin dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

**Kepala SMA Swasta Tamansiswa
Tapian Dolok,
YOGYAKARTA
K.C. TAPIAN DOLOK
RANIRWAN, S.Pd**

Lampiran 7

Dokumentasi



Mengabsen siswa



Memulai Pembelajaran

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN



Membentuk kelompok belajar



Diskusi kelompok

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN



Presentasi hasil diskusi



Evaluasi pembelajaran

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN



Kepala Sekolah SMA Taman Siswa Tapian Dolok



Sekolah Tampak dari depan



Lingkungan Sekolah



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN