



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CIRC
(COOPERATIVE, INTEGRATED, READING AND COMPOSITION)
TERHADAP KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL CERITA
TIPE HOTS**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan*

Oleh :

LURI RESTI FAUZIA

0305202020

PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA

MEDAN

2024

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CIRC
(*COOPERATIVE, INTEGRATED, READING AND COMPOSITION*)
TERHADAP KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL CERITA TIPE
HOTS**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh :

LURI RESTI FAUZIA

NIM. 0305202020



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN**

PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA

MEDAN

2024



Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (*Cooperative, Integrated, Reading And Composition*) Terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Tipe HOTS

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat-syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Oleh:

Luri Resti Fauzia

0305202020

Menyetujui

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dr. Asrul, M.Si
NIP. 196706281994031007

Ella Andhany, M.Pd
NIP.198412042023212027

PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA

MEDAN


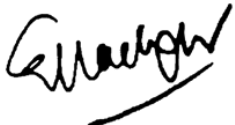





2024

DISETUJUI DAN DISAHKAN

NAMA : LURI RESTI FAUZIA

NIM : 03052020

TANGGAL SIDANG : 02 AGUSTUS 2024

<p>Pembimbing I</p>  <p><u>Dr. Asrul, M.Si</u> NIP.196706281994031007</p>	<p>Pembimbing II</p>  <p><u>Ella Andhany, M.Pd</u> NIP.198412042023212027</p>
<p>Penguji I</p>  <p><u>Machrani Adi Putri Siregar, S.Si, M.Si</u> NIP. 198605142020122008</p>	<p>Penguji II</p>  <p><u>Dr. Fibri Rakhmawati, S.Si, M.Si</u> NIP.198002112003122014</p>
<p>Ketua Program Studi Pendidikan Matematika</p>  <p><u>Tanti Jumaisyarah Siregar, M.Pd</u> NIP.198811252019032019</p>	<p>Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika</p>  <p><u>Siti Maysarah, M.Pd</u> NIP.198708312023212035</p>
<p>Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan 2024</p>  <p><u>Prof Dr. Tien Rafida, M.Hum</u> NIP. 197011101997032004</p>	



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371,

Telp. (061)6615683-6622925, Fax. (061)6615683,

E-mail: fitk@uinsu.ac.id

SURAT PENGESAHAN

Skripsi ini yang berjudul “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CIRC (*COOPERATIVE, INTEGRATED, READING AND COMPOSITION*) TERHADAP KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL CERITA TIPE HOTS” yang disusun oleh Luri Resti Fauzia yang telah dimunaqasyahkan dalam sidang Munaqasyah Sarjana Strata Satu (S-1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UINSU Medan pada tanggal

02 Agustus 2024 M

27 Muharram 1446H

Skripsi ini telah diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Matematika Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara

Ketua

Tanti Jumaisyahroh Siregar, M.Pd
NIP.198811252019032019

Sekretaris

Siti Maysarah, M.Pd
NIP.198708312023212035

Dr. Asrul, M.Si
NIP.196706281994031007

**Anggota
Penguji**

Ella Andhany, M.Pd
NIP.198412042023212027

Machrani Adi Putri Siregar, S.Si, M.Si
NIP. 198605142020122008

Dr. Fibri Rakhmawati, S.Si, M.Si
NIP.198002112003122014

Mengetahui

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU 2024



Prof. Dr. Yien Rafida, M. Hum
NIP: 19701110 199703 2 004

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Luri Resti Fauzia

NIM : 03052020202

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan ini sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) Terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Tipe HOTS”** adalah karya saya sendiri. Pengutipan yang terdapat dalam skripsi ini dilakukan dengan cara-cara yang sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku apabila suatu hari nanti ada pihak lain yang keberatan terhadap keaslian skripsi saya ini atas pengutipan yang sangat kuat adanya unsur plagiasi atau penciplakan, pengutipan yang melanggar etika keilmuan.

Medan, 17 Juli 2024

Yang membuat pernyataan



Luri Resti Fauzia
NIM. 0305202020

ABSTRAK



NAMA : Luri Resti Fauzia
NIM : 0305202020
Fak/Jur : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
/ Pendidikan Matematika
Pembimbing I : Dr. Asrul, M.Si
Pembimbing II : Ella Andhany, M.Pd
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (*Cooperative, Integrated, Reading And Composition*) Terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Tipe HOTS



Penelitian ini bertujuan untuk meneliti efek atau pengaruh dari penerapan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) terhadap kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal cerita yang memerlukan ketrampilan berpikir tingkat tinggi (*Higher Order Thinking Skills* atau HOTS). Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *quasi-experiment* dengan desain *Pre-test Post-test control group*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Swasta Sabilina dimana kelas VII di SMP Swasta terdiri dari 6 kelas. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas yang dipilih secara acak dari ke 6 kelas VII di SMP Swasta Sabilina. Yaitu kelas VII-1 sebagai kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC dan kelas VII-2 sebagai kelas kontrol menggunakan metode pembelajaran konvensional.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini meliputi tes kemampuan menyelesaikan soal cerita tipe HOTS. Validasi instrumen dilakukan melalui uji validitas, reliabilitas, daya beda dan taraf kesukaran soal. Analisis data menggunakan uji t untuk menguji perbedaan rata-rata hasil *pre-test* dan *post-test* antara kedua kelompok. Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan signifikan dalam kemampuan menyelesaikan soal cerita tipe HOTS antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Nilai rata-rata *post-test* kelas eksperimen (83,78) lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol (74,81). Temuan ini menunjukkan bahwa pembelajaran kooperatif tipe CIRC efektif dalam meningkatkan kemampuan menyelesaikan soal cerita tipe HOTS. Penelitian ini memberikan saran praktis bagi guru untuk

menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC guna meningkatkan keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa. Keterbatasan penelitian ini termasuk jumlah sampel yang relatif kecil dan penerapan hanya pada satu sekolah. Penelitian lanjutan disarankan untuk melibatkan sampel yang lebih besar dan melakukan studi jangka panjang untuk mengetahui efek berkelanjutan dari model pembelajaran kooperatif tipe CIRC ini.

Kata Kunci: CIRC (Cooperative, Integrated, Reading And Composition), Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita, HOTS

**Mengetahui,
Pembimbing Skripsi I**



Dr. Asrul, M.Si
NIP. 196706281994031007



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

ABSTRACT

This study aims to examine the effects or influences of the implementation of the CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) cooperative learning model on students' ability to solve story problems that require high-level thinking skills (Higher Order Thinking Skills or HOTS). The method used in this study is a quasi-experiment with a Pre-test Post-test control group design. The population in this study were all students of class VII of SMP Swasta Sabilina where class VII in SMP Swasta consists of 6 classes. The research sample consisted of two classes randomly selected from the 6 classes of class VII in SMP Swasta Sabilina. Namely class VII-1 as an experimental class using the CIRC type cooperative learning model and class VII-2 as a control class using conventional learning methods.

The instruments used in this study include a test of the ability to solve HOTS type story problems. Instrument validation was carried out through validity, reliability, discrimination and difficulty level tests. Data analysis used the t-test to test the difference in the average pre-test and post-test results between the two groups. The results showed a significant difference in the ability to solve HOTS type story problems between the experimental class and the control class. The average post-test score of the experimental class (83.78) was higher than the control class (74.81). This finding indicates that CIRC type cooperative learning is effective in improving the ability to solve HOTS type story problems. This study provides practical suggestions for teachers to apply the CIRC type cooperative learning model to improve students' high-level thinking skills. The limitations of this study include the relatively small number of samples and the implementation in only one school. Further research is recommended to involve a larger sample and conduct a long-term study to determine the sustainable effects of this CIRC type cooperative learning model.

Keywords: CIRC (Cooperative, Integrated, Reading And Composition), Ability to Solve Story Problems, HOTS

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT. karena berkat rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative* Tipe CIRC (*Cooperative, Integrated, Reading, and Composition*) dengan Pemanfaatan LKS (Lembar Kerja Siswa) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa**”. Shalawat berangkaikan salam tak lupa kita hadiahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw. yang telah membawa kita dari jaman jahiliah ke jaman terang-benerang. Penyusunan skripsi ini dibuat sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi mahasiswa dan memperoleh gelar sarjana Pendidikan di jurusan Pendidikan Matematika Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Medan.

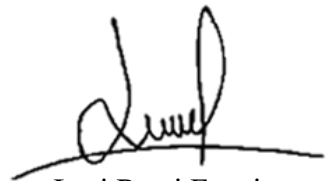
Penulis menyadari bahwa skripsi ini melalui proses yang panjang mulai dari bangku kuliah, penelitian hingga penyusunan sampai terbentuk seperti sekarang ini. Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini terselesaikan karena banyak pihak yang turut serta membantu, membimbing, memberi petunjuk, saran dan motivasi. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Ibu **Prof. Dr. Nurhayati, M. Ag** selaku Rektor UIN Sumatera Utara Medan.
2. Pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan. Ibu **Prof. Dr. Tien Rafida, M. Hum**
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika. Ibu **Jumaisyaroh Siregar, M. Pd** dan ibu **Siti Maysarah, M. Pd** selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.
4. Bapak **Dr. Asrul, M. Si** selaku Dosen Pembimbing I dan ibu **Ella Andhany, M. Pd** selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan arahan yang sangat membantu penulis dalam

menyempurnakan skripsi ini. Semoga kebaikan Bapak dan Ibu di balas oleh Allah SWT.

5. Bapak dan ibu dosen serta staf pegawai yang telah mendidik penulis selama menjalani pendidikan di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.
6. Teristimewa penulis sampaikan terima kasih dengan setulus hati kepada kedua orang tua tercinta ayahanda Alm. Sugiamto dan ibunda Ngatiah. Karena atas doa, kasih sayang, motivasi dan dukungan yang tak ternilai serta dukungan moril dan materi kepada penulis yang tak pernah putus sehingga penulis dapat menyelesaikan studi sampai ke bangku sarjana. Tak lupa pula kakak kandung saya Siti Fatimah, Yulianda Sri Wulandari, S. Si yang telah memberikan motivasi, dukungan moril dan materi kepada penulis. Semoga Allah memberikan balasan yang tak terhingga dengan surga-Nya yang mulia, dan juga keponakan saya Arafad Habibie yang telah menjadi penghibur penulis ketika merasa jenuh dengan kegiatan penulis
7. Kepada sahabat saya yaitu: Nur Aini Tarigan, Evi Nurjannah Siregar, Aminah Cinda Kasih, Fauziyah Syaputri Batubara, Kinanti Erdisyah Yusuf, Muhammad Tarmizi, Chintia Paramitha Tarigan, Aja Mutiara Arini, Saskia Khairina, Maryam Jamila, dan teman-teman PMM 2. Berkat dukungan dan semangat dari mereka yang membuat saya semangat melakukan penelitian ini.
8. Semua pihak yang tidak dapat dituliskan satu-persatu namanya yang membantu penulis hingga selesainya proposal penelitian ini.

Medan, 02 Juli 2024



Luri Resti Fauzia

Nim. 0305202020

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Batasan Masalah.....	6
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Tujuan Penelitian.....	7
1.6 Manfaat Penelitian	7
BAB II TELAAH KEPUSTAKAAN	9
2.1 Kerangka Teori.....	9
2.1.1 Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Tipe HOTS.....	9
2.1.1.1 Kemampuan Menyelesaikan Soal.....	9
2.1.1.2 Soal Cerita Tipe HOTS	12
2.1.2 Model Pembelajaran	17
2.1.3 Model Pembelajaran Koopertif.....	21
2.1.3.1 <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC)	22
2.1.3.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran CIRC	30
2.1.3.3 Kelebihan Model Pembelajaran CIRC	33
2.1.3.4 Kekurangan Model Pembelajaran CIRC	33
2.2 Penelitian Terdahulu	34

2.3 Kerangka Berpikir.....	37
2.4 Hipotesis Penelitian	37
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	39
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	39
3.2 Populasi dan Sampel	39
3.3 Metode dan Prosedur Penelitian.....	40
3.4 Instrumen Penelitian.....	41
3.5 Teknik Analisis Data	56
3.6 Hipotesis Statistik	58
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	59
4.1 Hasil	59
4.2 Pembahasan	73
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	79
5.1 Kesimpulan	79
5.2 Saran	80
DAFTAR PUSTAKA.....	82
LAMPIRAN-LAMPIRAN	88
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	295

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR TABEL

2.1	Indikator Menyelesaikan Soal Cerita Tipe HOTS	19
2.2	Langkah-langkah Model Pembelajaran CIRC	30
3.1	Populasi	39
3.2	Desain Penelitian.....	40
3.3	Langkah-langkah Model Pembelajaran CIRC	45
3.4	Kisi-kisi Soal Menyelesaikan Soal Bertipe HOTS.....	48
3.5	Pedoman Penskoran Tiap Butir Soal.....	49
3.6	Hasil Perhitungan Uji Validitas	52
3.7	Kriteria Reliabilitas Tes.....	53
3.8	Hasil Perhitungan Reliabilitas.....	54
3.9	Klasifikasi Kesukaran Soal	54
3.10	Hasil Perhitungan Taraf Kesukaran	55
3.11	Klasifikasi Indeks Daya Beda Soal	55
3.12	Hasil Perhitungan Daya Beda Soal	56
4.1	Jumlah Siswa SMP Swasta Sabilina.....	59
4.2	Hasil <i>Pre-Test</i>	61
4.3	Hasil <i>Post-Test</i>	62
4.4	Hasil Perhitungan <i>Pre-Test</i> Kelompok Eksperimen dan Kontrol.....	63
4.5	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pre-Test</i> Eksperimen	64
4.6	Distribusi Frekuensi <i>Pre-Test</i> Kontrol	65
4.7	Hasil Perhitungan <i>Post-Test</i> Kelompok Eksperimen dan Kontrol.....	66
4.8	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Post-Test</i> Eksperimen.....	66
4.9	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Post-Test</i> Kontrol	68
4.10	Uji Normalitas <i>Kolmogorov-Smirnov Test</i>	69
4.11	Tabel <i>Mean</i> dan Simpangan Baku dari <i>Post-test</i> Kelompok Eksperimen dan Kontrol.....	70
4.12	Hasil Pengujian Hipotesis (Uji Independen <i>T-Test</i>).....	72

DAFTAR GAMBAR

4.1 Histogram Nilai <i>Pre-test</i> Eksperimen	64
4.2 Histogram Nilai <i>Pre-test</i> Kontrol	65
4.3 Histogram Nilai <i>Post-test</i> Eksperimen	67
4.4 Histogram Nilai <i>Post-test</i> Kontrol.....	68
4.5 Hasil Jawaban Siswa Kelas Eksperimen	74
4.6 Hasil Jawaban Siswa Kelas Kontrol	75



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	88
Lampiran 2	122
Lampiran 3	133
Lampiran 4	145
Lampiran 5	147
Lampiran 6	149
Lampiran 7	215
Lampiran 8	221
Lampiran 9	231
Lampiran 10	238
Lampiran 11	239
Lampiran 12	240
Lampiran 13	241
Lampiran 14	242
Lampiran 15	243
Lampiran 16	276
Lampiran 17	277
Lampiran 18	278
Lampiran 19	279
Lampiran 20	280
Lampiran 21	281
Lampiran 22	282
Lampiran 23	284
Lampiran 24	285
Lampiran 25	286
Lampiran 26	287
Lampiran 27	288
Lampiran 28	293