

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### 4.1 Deskripsi Data

##### 4.1.1 Temuan Umum Penelitian

Penelitian ini dilakukan di MIN 2 Labuhanbatu Selatan yang berada di Jalan Padang Bulan, Desa Tanjung Medan, Kecamatan Kampung Rakyat Labuhan batu Selatan. Penelitian ini dilakukan pada semester genap tahun pelajaran 2023-2024 pada peserta didik kelas I, yaitu kelas I-A dan I-B. Peserta didik kelas I-A sebagai kelas eksperimen yang menggunakan media pembelajaran *Pop Up Book* dan peserta didik kelas I-B sebagai kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional. Penelitian ini telah dilakukan pada bulan Mei 2024.

Lokasi MIN 2 Labuhanbatu Selatan cukup strategis dan sarana transportasi untuk menuju lokasi tersebut juga mudah. Berikut identitas, visi dan misi dari MIN 2 Labuhanbatu Selatan.

##### 4.1.1.1 Identitas Madrasah

- 1) Nama Madrasah : MIN 2 Labuhanbatu Selatan
- 2) Alamat : Jl. Padang Bulan, Tanjung Medan
- 3) Kecamatan : Kampung Rakyat
- 4) Kabupaten : Labuhanbatu Selatan
- 5) Provinsi : Sumatera Utara
- 6) NSM : 111120503004
- 7) NPSN : 10205610
- 8) Status Sekolah : Negeri
- 9) Akreditasi : B
- 10) Kode Pos : 21463
- 11) Luas Bangunan : Lebar = 50 M<sup>2</sup>  
Panjang = 63 M<sup>2</sup>
- 12) Tahun Berdiri : Tahun 1987
- 13) Tahun Perubahan : Tahun 1995

14) Lokasi Sekolah : Pedesaan

#### 4.1.1.2 Visi MIN 2 Labuhanbatu Selatan

Adapun yang menjadi Visi MIN 2 Labuhanbatu Selatan adalah :

“Terwujudnya Insan yang Amanah, Qowiyyun, dan Berakhlakul Karimah”

Indikator Visi MIN 2 Labuhanbatu Selatan:

- 1) Menjalankan segala aktivitas dengan amanah dan qowiyyun.
- 2) Mengikuti berbagai ajang kompetisi penuh amanah dan qowiyyun.
- 3) Berkata-kata yang baik.
- 4) Bersikap dan bertingkah laku sopan dan santun.
- 5) Menghormati orang tua, guru dan menyayangi sesama teman.

#### 4.1.1.3 Misi MIN 2 Labuhanbatu Selatan

Indikator Misi MIN 2 Labuhanbatu Selatan:

- 1) Menciptakan suasana madrasah yang amanah, qowiyyun, dan berakhlakul karimah.
- 2) Meningkatkan disiplin guru, pegawai dan siswa.
- 3) Melaksanakan pembelajaran aktif, inovatif, efektif, menyenangkan dan islami.
- 4) Meningkatkan pengamalan ajaran agama islam dalam kehidupan sehari-hari.
- 5) Menjalankan administrasi madrasah dengan baik.

#### 4.1.1.4 Tabel Data Guru dan Pegawai

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

**Tabel 4.1**

**Data Kependidikan dan Guru MIN 2 Labuhanbatu Selatan**

| No. | Nama Guru/Pegawai    | Keterangan<br>(L/P) | Jabatan         |
|-----|----------------------|---------------------|-----------------|
| 1.  | H. Abdul Fatah, S.Ag | L                   | Kepala Madrasah |
| 2.  | Tasnim, S.Pd.I       | P                   | Guru Kelas      |
| 3.  | Hj. Iffah, S.Pd.I    | P                   | Guru PAI        |

|     |                                    |   |             |
|-----|------------------------------------|---|-------------|
| 4.  | Parisah Azmi, S.Pd                 | P | Guru Kelas  |
| 5.  | Endang Ps Munthe, S.Pd.I           | P | Guru PAI    |
| 6.  | Rismawati, S.Pd                    | P | Guru Kelas  |
| 7.  | Nova Diana S, S.Pd.I               | P | Guru Kelas  |
| 8.  | Haflah Hasibuan S.Pd.I             | P | Guru Kelas  |
| 9.  | Rositah Dalimunthe, S.Pd.I         | P | Guru PAI    |
| 10. | Mauliani Hasibuan, S.Pd            | P | Guru Kelas  |
| 11. | Nur Eliya, S.Pd                    | P | Guru Kelas  |
| 12. | Mara Toni Rambe, S.Pd              | L | Guru Penjas |
| 13. | Chomsiyah Siregar, S.Pd            | P | Guru Kelas  |
| 14. | Romadona Siregar, SE               | P | Guru Kelas  |
| 15. | Amirul Mukminin Siregar,<br>S.Pd.I | L | Guru PAI    |
| 16. | Rahmi Fajri, S.Pd                  | P | Guru Kelas  |
| 17. | Lily Ananda, S.Pd                  | P | Guru Kelas  |
| 18. | Rodiatul Adawiyah Rit, ST          | P | Tata Usaha  |
| 19. | Amir Afriansyah Lubis,<br>Amd.Kom  | L | Operator    |
| 20. | Khoirul Azhar Dalimunthe           | L | Keamanan    |

Tabel di atas merupakan nama-nama guru dan kepegawaian yang berada di madrasah ibtidaiyah negeri 2 Labuhanbatu Selatan.

## 4.1.1.5 Tabel Data Prasarana

**Tabel 4.2**  
**Prasarana MIN 2 Labuhanbatu Selatan**

| No. | Prasarana            | Jumlah | Keterangan |
|-----|----------------------|--------|------------|
| 1.  | Ruang Kepala Sekolah | 1      | Baik       |
| 2.  | Ruang Tata Usaha     | 1      | Baik       |
| 3.  | Ruang Guru           | 1      | Baik       |
| 4.  | Ruang Belajar        | 13     | Baik       |
| 5.  | Perpustakaan         | 1      | Baik       |
| 6.  | UKS                  | 1      | Baik       |
| 7.  | Musholla             | 1      | Baik       |
| 8.  | Kamar Mandi          | 4      | Baik       |
| 9.  | Kantin               | 1      | Baik       |

Tabel di atas merupakan informasi terkait prasarana yang terdapat di lingkungan madrasah ibtidaiyah negeri 2 Labuhanbatu Selatan.

#### 4.1.2 Temuan Khusus Penelitian

Deskripsi data hasil penelitian, sesuai dengan data yang diperoleh dari hasil kemampuan membaca permulaan yaitu melalui pembelajaran pada kelas eksperimen dan pembelajaran kontrol diperoleh hasil pada Tabel 4.1 di bawah ini:

**Tabel 4.3**  
**Hasil Uji Deskriptif**

**Descriptive Statistics**

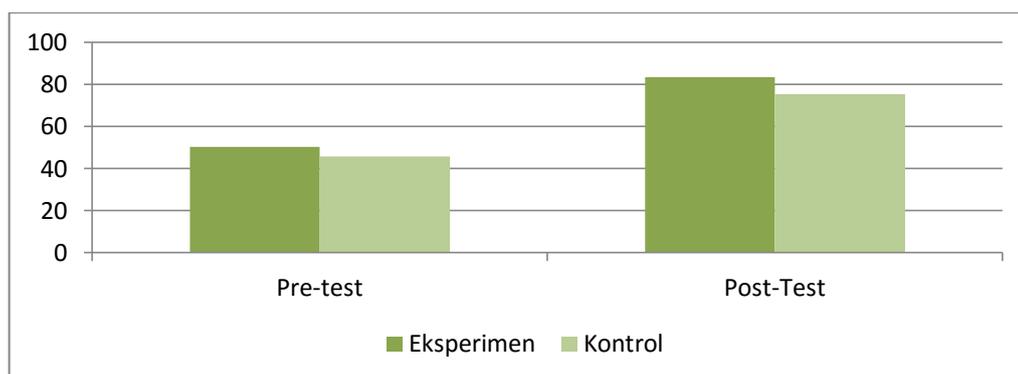
|                     | N  | Minimum | Maximum | Mean  | Std. Deviation |
|---------------------|----|---------|---------|-------|----------------|
| Pre-Test Eksperimen | 26 | 38      | 63      | 50.19 | 8.773          |

|                      |    |    |    |       |        |
|----------------------|----|----|----|-------|--------|
| Post-Test Eksperimen | 26 | 63 | 94 | 83.54 | 8.737  |
| Pre-Test Kontrol     | 26 | 31 | 63 | 45.85 | 10.353 |
| Post-Test Kontrol    | 26 | 63 | 88 | 75.23 | 8.990  |
| Valid N (listwise)   | 26 |    |    |       |        |

Berdasarkan hasil uji deskriptif pada tabel 4.1 di atas dapat diketahui bahwa jumlah peserta didik pada masing-masing kelas adalah 26, kemudian nilai rata-rata pada kedua kelas terdapat perbedaan pada saat *pre-test* dan *post-test*. Pada kelas eksperimen nilai rata-rata pada hasil *pre-test* adalah 50,19 sedangkan setelah diberikan perlakuan pada kelas eksperimen maka nilai rata-rata pada hasil *post-test* adalah 83,54. Kemudian pada kelas kontrol nilai rata-rata pada hasil *pre-test* adalah 45,85 sedangkan setelah diberikan perlakuan pada kelas kontrol maka nilai rata-rata pada hasil *post-test* adalah 75,23. Nilai minimum kelas eksperimen pada *pre-test* yaitu 38 dan pada *post-test* yaitu 63. Nilai minimum kelas kontrol pada *pre-test* yaitu 31 dan pada *post-test* yaitu 63. Nilai maksimum kelas eksperimen pada *pre-test* yaitu 63 dan pada *post-test* yaitu 94. Nilai maksimum kelas kontrol pada *pre-test* yaitu 63 dan pada *post-test* yaitu 88. Kemudian standar deviasi kelas eksperimen pada *pre-test* yaitu 8,773 dan *post-test* yaitu 8,737. Standar deviasi kelas kontrol pada *pre-test* 10,353 dan *post-test* yaitu 8,990. Hasil perhitungan data deskriptif terlampir pada lampiran 8.

**Diagram 4.1**

**Mean (rata-rata) Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik**



Berdasarkan hasil penilaian kemampuan membaca permulaan peserta didik, diagram 4.1 menunjukkan bahwa kemampuan membaca permulaan peserta didik meningkat. Pada *pre-test* di kelas eksperimen mendapatkan nilai rata-rata 50,19 sedangkan pada *post-test* mendapatkan nilai rata-rata 83,54 yang diberikan perlakuan menggunakan media *pop up book*. Kemudian pada kelas kontrol mendapatkan nilai rata-rata *pre-test* 45,85 dan *post-test* mendapatkan nilai rata-rata 75,23 dengan menggunakan pembelajaran konvensional.

**Tabel 4.4**  
**Nama Peserta Didik Kelas Eksperimen**

| No. | Nama                   | Jenis Kelamin |
|-----|------------------------|---------------|
| 1.  | Abdul Ammar Farras S   | Laki-laki     |
| 2.  | Abdullah Azri Nasution | Laki-laki     |
| 3.  | Abyan Nandana          | Laki-laki     |
| 4.  | Adiba Sakila           | Perempuan     |
| 5.  | Aldrich Azzam Alvaro   | Laki-laki     |
| 6.  | Alif Hidayah Siregar   | Laki-laki     |
| 7.  | Al Pasyah              | Laki-laki     |
| 8.  | Arkan Alfarizi Siregar | Laki-laki     |
| 9.  | Aqila Azzahra          | Perempuan     |
| 10. | Dirga Pratama          | Laki-laki     |
| 11. | Fauzan Ramadhan        | Laki-laki     |
| 12. | Hadizatun Mawaddah     | Perempuan     |
| 13. | Hery Nurhafizah        | Perempuan     |
| 14. | Hulwa Afifah Aftani    | Perempuan     |
| 15. | Hurem                  | Perempuan     |
| 16. | Kaira Khalisa          | Perempuan     |
| 17. | Muhaimin Ilyas Lubis   | Laki-laki     |
| 18. | M. Alif Al Asyraf      | Laki-laki     |
| 19. | M. Ibnu Fattah Huta    | Laki-laki     |

|     |                        |           |
|-----|------------------------|-----------|
| 20. | Nadia Nurafni          | Perempuan |
| 21. | Rafli Attaqwa          | Laki-laki |
| 22. | Reyhan Abdi Al Baihaqi | Laki-laki |
| 23. | Rizkya Adifa Arsyah    | Perempuan |
| 24. | Rumaisha Aqilla NST    | Perempuan |
| 25. | Sakilla Febiani        | Perempuan |
| 26. | Shanaira Hani Fauza    | Perempuan |

Berdasarkan tabel di atas bahwa pada kelas eksperimen terdapat 26 peserta didik diantaranya terdapat 14 orang peserta didik laki-laki dan 12 orang peserta didik perempuan.

**Tabel 4.5**

**Nama Peserta Didik Kelas Kontrol**

| No. | Nama                    | Jenis Kelamin |
|-----|-------------------------|---------------|
| 1.  | Aisyah Farzana Kanza    | Perempuan     |
| 2.  | Albhi Fillah Lubis      | Laki-laki     |
| 3.  | Alif Yusuf Ramadhan     | Laki-laki     |
| 4.  | Anna Zulaikha Syah      | Perempuan     |
| 5.  | Arkhan Rifqi Zuhalaika  | Laki-laki     |
| 6.  | Azkadina Syahri NST     | Perempuan     |
| 7.  | Arvino Nazril Faeyza    | Laki-laki     |
| 8.  | Bunga Azzahra NST       | Perempuan     |
| 9.  | Devi Yanthi Maulida Sir | Perempuan     |
| 10. | Diska Tri Aulia         | Perempuan     |
| 11. | Dzakiyah Marwah P       | Perempuan     |
| 12. | Hairina Siagian         | Perempuan     |
| 13. | Hamdan                  | Laki-laki     |
| 14. | M. Alby Albana HSB      | Laki-laki     |
| 15. | M. Hafis                | Laki-laki     |

|     |                          |           |
|-----|--------------------------|-----------|
| 16. | M. Arjun                 | Laki-laki |
| 17. | M. Rafa Siregar          | Laki-laki |
| 18. | Nabila Syakira P         | Perempuan |
| 19. | Pangeran Sanjaya L       | Laki-laki |
| 20. | Rafi Afan Al-Fildan      | Laki-laki |
| 21. | Raka Pratama             | Laki-laki |
| 22. | Riska Indriani           | Perempuan |
| 23. | Rohman                   | Laki-laki |
| 24. | Rizki Keyza Azam Al-Faro | Laki-laki |
| 25. | Syachla Natasya          | Perempuan |
| 26. | Sri Ulfa                 | Perempuan |

Berdasarkan tabel di atas bahwa pada kelas kontrol terdapat 26 orang peserta didik diantaranya terdapat 14 orang peserta didik laki-laki dan 12 orang peserta didik perempuan.

#### 4.1.2.1 Nilai Data *Pre-test* dan *Post-test* Kelas Eksperimen

Berdasarkan data yang diperoleh dari penelitian yang dilakukan pada kelas eksperimen untuk melihat kemampuan membaca permulaan peserta didik, maka diperoleh hasil *pre-test* dan *post-test* yaitu sebagai berikut:

**Tabel 4.6**  
**Hasil *Pre-test* dan *Post-test* Kelas Ekperimen**

| No. | Nama                   | Pre-test | Post-test |
|-----|------------------------|----------|-----------|
| 1.  | Abdul Ammar Farras S   | 50       | 81        |
| 2.  | Abdullah Azri Nasution | 50       | 81        |
| 3.  | Abyan Nandana          | 44       | 81        |
| 4.  | Adiba Sakila           | 56       | 94        |
| 5.  | Aldrich Azzam Alvaro   | 44       | 69        |
| 6.  | Alif Hidayah Siregar   | 56       | 88        |

|                  |                        |       |       |
|------------------|------------------------|-------|-------|
| 7.               | Al Pasyah              | 56    | 88    |
| 8.               | Arkan Alfarizi Siregar | 38    | 75    |
| 9.               | Aqila Azzahra          | 38    | 75    |
| 10.              | Dirga Pratama          | 44    | 75    |
| 11.              | Fauzan Ramadhan        | 50    | 75    |
| 12.              | Hadizatum Mawaddah     | 63    | 94    |
| 13.              | Hery Nurhafizah        | 63    | 94    |
| 14.              | Hulwa Afifah Aftani    | 50    | 88    |
| 15.              | Hurem                  | 50    | 75    |
| 16.              | Kaira Khalisa          | 38    | 63    |
| 17.              | Muhaimin Ilyas Lubis   | 56    | 94    |
| 18.              | M. Alif Al Asyraf      | 56    | 94    |
| 19.              | M. Ibnu Fattah Huta    | 38    | 81    |
| 20.              | Nadia Nurafni          | 38    | 81    |
| 21.              | Rafli Attaqwa          | 63    | 88    |
| 22.              | Reyhan Abdi Al Baihaqi | 50    | 88    |
| 23.              | Rizky Adifa Arsyah     | 44    | 81    |
| 24.              | Rumaisha Aqilla NST    | 63    | 94    |
| 25.              | Sakilla Febiani        | 63    | 94    |
| 26.              | Shanaira Hani Fauza    | 44    | 81    |
| Mean (rata-rata) |                        | 50,19 | 83,54 |

Berdasarkan tabel di atas data nilai mean (rata-rata) *pre-test* kelas eksperimen adalah 50,19 dan *post-test* adalah 83,54. Sebelum media *pop up book* diterapkan, peserta didik diberikan *pre-test* terlebih dahulu. Tujuan dilaksanakannya *pre-test* ini yaitu untuk melihat kemampuan awal membaca permulaan pada peserta didik. Kemudian dilakukan *post-test* yaitu untuk melihat kemampuan membaca permulaan peserta didik setelah diberikan perlakuan dengan menggunakan media *pop up book*.

#### 4.1.2.2 Nilai Data *Pre-test* dan *Post-test* Kelas Kontrol

Berdasarkan data yang diperoleh dari penelitian yang dilakukan pada kelas kontrol untuk melihat kemampuan membaca permulaan peserta didik, maka diperoleh hasil *pre-test* dan *post-test* yaitu sebagai berikut:

**Tabel 4.7**  
**Hasil *Pre-test* dan *Post-test* Kelas Kontrol**

| No. | Nama                    | Pre-test | Post-test |
|-----|-------------------------|----------|-----------|
| 1.  | Aisyah Farzana Kanza    | 63       | 88        |
| 2.  | Albhi Fillah Lubis      | 63       | 88        |
| 3.  | Alif Yusuf Ramadhan     | 50       | 75        |
| 4.  | Anna Zulaikha Syah      | 50       | 75        |
| 5.  | Arkhan Rifqi Zuhalaika  | 50       | 81        |
| 6.  | Azkadina Syahri NST     | 44       | 75        |
| 7.  | Arvino Nazril Faeyza    | 44       | 75        |
| 8.  | Bunga Azzahra NST       | 50       | 75        |
| 9.  | Devi Yanthi Maulida Sir | 63       | 88        |
| 10. | Diska Tri Aulia         | 50       | 81        |
| 11. | Dzakiyah Marwah P       | 44       | 69        |
| 12. | Hairina Siagian         | 38       | 69        |
| 13. | Hamdan                  | 63       | 88        |
| 14. | M. Alby Albana HSB      | 50       | 75        |
| 15. | M. Hafis                | 38       | 69        |
| 16. | M. Arjun                | 31       | 63        |
| 17. | M. Rafa Siregar         | 50       | 81        |
| 18. | Nabila Syakira P        | 38       | 69        |
| 19. | Pangeran Sanjaya L      | 31       | 63        |
| 20. | Rafi Afan Al-Fildan     | 38       | 69        |
| 21. | Raka Pratama            | 31       | 63        |
| 22. | Riska Indriani          | 38       | 63        |

|                  |                          |       |       |
|------------------|--------------------------|-------|-------|
| 23.              | Rohman                   | 38    | 75    |
| 24.              | Rizki Keyza Azam Al-Faro | 50    | 88    |
| 25.              | Syachla Natasya          | 31    | 63    |
| 26.              | Sri Ulfa                 | 56    | 88    |
| Mean (rata-rata) |                          | 45,85 | 75,23 |

Berdasarkan tabel di atas data nilai mean (rata-rata) *pre-test* kelas kontrol adalah 45,85 dan *post-test* adalah 75,23. Peserta didik diberikan *pre-test* terlebih dahulu, tujuan dilaksanakannya *pre-test* ini yaitu untuk melihat kemampuan awal membaca permulaan pada peserta didik. Kemudian dilakukan *post-test* yaitu untuk melihat kemampuan membaca permulaan peserta didik pada kelas kontrol ini menggunakan pembelajaran konvensional.

## 4.2 Uji Persyaratan Analisis

### 4.2.1 Uji Normalitas

Uji normalitas yang digunakan pada penelitian ini yaitu menggunakan Kolmogorov-Smirnov dengan bantuan aplikasi SPSS. Hasil dari uji normalitas data kemampuan membaca permulaan peserta didik seperti pada Tabel 4.2 di bawah ini.

**Tabel 4.8**  
**Hasil Uji Normalitas**  
**Tests of Normality**

| SUM               | Kelas                | Kolmogorov-Smirnov |    |      | Shapiro-Wilk |    |      |
|-------------------|----------------------|--------------------|----|------|--------------|----|------|
|                   |                      | Statistic          | df | Sig. | Statistic    | df | Sig. |
| Kemampuan Membaca | Pre-Test Eksperimen  | .144               | 26 | .172 | .900         | 26 | .016 |
|                   | Post-Test Eksperimen | .157               | 26 | .100 | .904         | 26 | .019 |
|                   | Pre-Test Kontrol     | .160               | 26 | .084 | .908         | 26 | .024 |

|                      |      |    |      |      |    |      |
|----------------------|------|----|------|------|----|------|
| Post-Test<br>Kontrol | .164 | 26 | .070 | .886 | 26 | .008 |
|----------------------|------|----|------|------|----|------|

a. Lilliefors Significance Correction

Sesuai dengan hasil perhitungan uji normalitas pada tabel di atas diperoleh hasil kemampuan membaca permulaan peserta didik pada kelas eksperimen dengan nilai *pre-test* 0,172 > 0,05, dan pada nilai *post-test* 0,100 > 0,05. Pada kelas kontrol nilai *pre-test* 0,084 > 0,05, dan pada nilai *pre-test* 0,070 > 0,05. Berdasarkan hasil di atas dapat diketahui bahwa data terhadap dua kelas tersebut berdistribusi normal pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$ . Hasil perhitungan uji normalitas terlampir pada lampiran 9.

#### 4.2.2 Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan sesuai dengan ketentuan yang telah ditetapkan. Jika nilai sig. yang didapatkan lebih dari 0,05 maka semua kelompok data memiliki varians yang homogen. Jika nilai sig. kurang dari 0,05 maka semua kelompok data tidak memiliki varians yang homogen. Hasil dari uji homogenitas data kemampuan membaca permulaan peserta didik seperti pada Tabel 4.3 di bawah ini.

**Tabel 4.9**  
**Hasil Uji Homogenitas**

#### Test of Homogeneity of Variance

|                      | Levene<br>Statistic                        | df1  | df2 | Sig.   |       |
|----------------------|--|------|-----|--------|-------|
| Kemampuan<br>Membaca | Based on Mean                              | .009 | 1   | 50     | .927  |
|                      | Based on Median                            | .000 | 1   | 50     | 1.000 |
|                      | Based on Median<br>and with adjusted<br>df | .000 | 1   | 49.929 | 1.000 |
|                      | Based on trimmed<br>mean                   | .016 | 1   | 50     | .899  |

Sesuai dengan hasil perhitungan uji homogenitas pada tabel di atas diperoleh hasil kemampuan membaca permulaan peserta didik pada posttest kelas eksperimen dan kelas kontrol  $0,927 > 0,05$ . Berdasarkan hasil di atas dapat diketahui bahwa data pada dua kelas tersebut adalah homogen. Hasil perhitungan uji homogenitas terlampir pada lampiran 10.

#### 4.2.3 Uji Hipotesis

Uji hipotesis ini dilakukan setelah data hasil kemampuan membaca permulaan peserta didik dari kedua sampel berdistribusi normal dan homogen. Uji hipotesis ini dilakukan dengan menggunakan uji independent test (t). Pengujian hipotesis dilakukan untuk mengetahui ada atau tidak adanya pengaruh *pop up book* terhadap kemampuan membaca permulaan pada peserta didik usia sekolah dasar.

Berdasarkan pada pengambilan keputusan dalam Uji independent Test yaitu:

1. Jika nilai signifikansi (2-tailed)  $< 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.
2. Jika nilai signifikansi (2-tailed)  $> 0,05$ , maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak.

Pada penelitian ini hipotesis yang diuji adalah:

$H_0 : \mu_1 = \mu_2$ : Tidak terdapat pengaruh *pop up book* terhadap kemampuan membaca permulaan pada peserta didik usia sekolah dasar.

$H_a : \mu_1 \neq \mu_2$ : Terdapat pengaruh *pop up book* terhadap kemampuan membaca permulaan pada peserta didik usia sekolah dasar.

Hasil dari uji hipotesis kemampuan membaca permulaan peserta didik seperti pada Tabel 4.3 di bawah ini:

**Tabel 4.10**  
**Hasil Uji T-Independent**  
**Independent Samples Test**

|                             | Levene's Test for Equality of Variances |      | t-test for Equality of Means |        |                 |                 |                       |   |        |
|-----------------------------|---|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|--------|
|                             | F                                       | Sig. | t                            | df     | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |        |
|                             |   |      |                              |        |                 |                 |                       | Lower                                     | Upper  |
| Equal variances assumed     | .009                                    | .927 | 3.379                        | 50     | .001            | 8.308           | 2.459                 | 3.369                                     | 13.246 |
| Equal variances not assumed |   |      | 3.379                        | 49.959 | .001            | 8.308           | 2.459                 | 3.369                                     | 13.246 |

Berdasarkan tabel 4.4 hasil pengujian uji t independent sample t test diketahui nilai sig. (2-tailed) sebesar  $0,001 < 0,05$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh *Pop Up Book* terhadap kemampuan membaca permulaan peserta didik. Maka dapat diambil kesimpulan bahwa penggunaan media *pop up book* lebih efektif digunakan dalam pembelajaran membaca pada peserta didik. Hasil perhitungan uji hipotesis terlampir pada lampiran 11.

### 4.3 Pembahasan Hasil Penelitian

Pada penelitian ini pembelajaran yang diterapkan adalah dengan penggunaan media *pop up book* untuk kelas eksperimen dan pembelajaran konvensional untuk kelas kontrol. Pada bagian ini diuraikan deskripsi dan yang dilakukan terhadap kemampuan membaca permulaan yang diajarkan dengan

menggunakan media *pop up book* dan menggunakan pembelajaran konvensional. Berdasarkan data yang diketahui bahwa peserta didik pada kedua kelas berdistribusi normal dan memiliki varians yang homogen. Kemudian hasil uji menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan media *pop up book* terhadap kemampuan membaca permulaan peserta didik usia sekolah dasar kelas I MIN 2 Labuhanbatu Selatan.

Langkah pertama dalam penelitian ini diawali dengan pemberian pretest pada kelas eksperimen dan kelas kontrol untuk mengetahui kemampuan awal pada peserta didik, tahap kedua diberikan perlakuan pada kelas eksperimen dengan pembelajaran menggunakan media *pop up book* kemudian pada kelas kontrol menggunakan pembelajaran konvensional dan pada tahap akhir yaitu pemberian *post-test* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan tes yang sama pada saat *pre-test*. Maka, terdapat pengaruh media *pop up book* terhadap kemampuan membaca permulaan pada peserta didik. Kemampuan membaca permulaan yang diajarkan dengan menggunakan media *pop up book* lebih baik dan mengalami peningkatan yang signifikan dari pada peserta didik yang diajarkan dengan pembelajaran konvensional pada materi Di Sekitar Rumah. Dilihat dari nilai rata-rata kemampuan membaca permulaan yang diajarkan dengan media *pop up book* yaitu 83,54 sedangkan kemampuan membaca permulaan yang diajarkan dengan pembelajaran konvensional yaitu 75,23.

Pembelajaran yang dilakukan dengan menggunakan media *pop up book* lebih efektif dan efisien untuk diterapkan dalam kegiatan belajar membaca permulaan pada peserta didik usia sekolah dasar karena terbukti pada saat perlakuan dilakukan pada kelas eksperimen peserta didiknya lebih antusias dan semangat, menjadikan suasana baru pada peserta didik dalam mengikuti kegiatan belajar. Media *pop up book* menjadi daya tarik dan fokus tersendiri terhadap peserta didik ketika pembelajaran sedang berlangsung. Peserta didik menjadi aktif, senang dan tertarik pada pembelajaran sehingga peserta didik semangat untuk terus membaca.

Berbeda dengan situasi pada peserta didik yang diajarkan dengan pembelajaran konvensional yang kebanyakan peserta didiknya kurang bersemangat, pada pembelajaran ini peserta didik hanya memperhatikan penjelasan guru. Penyampaian yang digunakan oleh guru ketika pembelajaran berlangsung yaitu dengan metode ceramah, hal ini menjadikan satu-satunya sumber belajar dan membuat peserta didik merasa bosan ketika pembelajaran sedang berlangsung.

Berdasarkan hasil uji hipotesis bahwa terdapat pengaruh *pop up book* terhadap kemampuan membaca permulaan peserta didik usia sekolah dasar. Hal tersebut dibuktikan dengan perolehan hasil pengujian hipotesis diketahui bahwa pada nilai signifikansi (2-tailed) adalah 0,001. Maka dari itu  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak karena  $0,001 < 0,05$ , sehingga dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan terhadap penggunaan media *pop up book* terhadap kemampuan membaca permulaan peserta didik usia sekolah dasar di MIN 2 Labuhanbatu selatan.

Kemudian pelafalan peserta didik lebih baik. Hal ini dapat dilihat pada saat peserta didik membaca teks bacaan, peserta didik tidak asal membaca tetapi memperhatikan suku kata dan kata dari teks bacaan yang dibacanya. Intonasi yang digunakan tepat, hal ini dapat dilihat ketika peserta didik membaca teks bacaan, peserta didik membaca sesuai dengan jeda pada penggunaan tanda koma atau tanda titik dengan tepat. Kelancaran lebih leluasa, dimana peserta didik membaca teks bacaan dengan lancar tanpa tersendat-sendat dan sesuai pada jeda yang terdapat pada teks bacaan tersebut. Keberanian, hal ini dapat dilihat dari bagaimana peserta didik dalam membaca teks bacaan yaitu membaca dengan suara yang jelas dan kuat.

Dari pembahasan di atas terlihat bahwa media *pop up book* yang digunakan pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung dapat mempengaruhi kemampuan membaca peserta didik. Berdasarkan hasil penelitian ini disimpulkan

bahwa terdapat pengaruh *pop up book* terhadap kemampuan membaca permulaan pada peserta didik usia sekolah dasar pada kelas I MIN 2 Labuhanbatu Selatan.

Dari penggunaan media *pop up book* ini peserta didik mendapatkan pembelajaran yang berbeda dari pembelajaran pada umumnya, dikarenakan dengan adanya penggunaan media menjadikan pembelajaran yang tidak hanya monoton. Penggunaan media dalam suatu pembelajaran membuat peserta didik lebih aktif, semangat dalam menerima pembelajaran dari kegiatan proses belajar mengajar berlangsung.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN