

## DAFTAR PUSTAKA

A, Ahmad (2017). Penerapan Permainan Bahasa (Katarsis) untuk Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Siswa Kelas IV SD Negeri 01 Metro Pusat. *Jurnal Pendidikan Dasar* 9(2),75-83  
Abdurrahman, Mulyono. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 1999),

Aksoy, Gokhan. The Effect of Animation Technique on the 7<sup>th</sup> Grade Science and Technology Course. 2012,

Alannasir, Wahyullah .Pengaruh Penggunaan Media Animasi dalam Pembelajaran IPS Terhadap Ananda, Rusydi DKK (2017), *Inovasi Pendidikan, Medan*: CV. Widya Puspita

A, Ahmad (2017). Penerapan Permainan Bahasa (Katarsis) untuk Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Siswa Kelas IV SD Negeri 01 Metro Pusat. *Jurnal Pendidikan Dasar* 9(2),75-83  
Arikunto, Suharsimi. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. (Jakarta: rineka cipta, 2002)

Arsyad, (2014), *Komputer, dan Media Pembelajaran*, Bandung: REMAJA ROSDAKARYA,  
Arsyad, Azhar. *Media Pengajaran*, (Jakarta, PT Rajagrafindo Persada: 2011),

Asdam, Muhammad. Pengantar Pengembangan Kepribadian dan Intelektual, (Makassar, LIPa: 2015),

Darmawan, Deni. Inovasi Pendidikan, (Bandung, PT Remaja Rosdakarya:2014),

Departemen Pendidikan Nasional

Hakim, Drs. Thursan. 2008. *Belajar Secara Efektif*, Jakarta: Pustaka Pembangunan Swadaya Nusantara

Hamalik, Oemar. Kurikulum dan Pembelajaran, (Jakarta, Bumi Aksara: 2017),

Herijulianti, Drg. Eliza dkk. 2001. *Pendidikan Kesehatan Gigi*. Jakarta: Penerbit Kedokteran EGC

Husnul, Khotimah Ade Djuanda Dadan, Kurnia Dadang (2016)."Keterampilan Membaca Cepat Dalam Menemukan Gagasan Utama".Jurnal Ilmiah Pena Ilmiah. 1(1): 342.

Junaida, M.Pd., dkk, Pembelajaran bahasa Indonesia di MI/SD, (IKAPI : 2018)

Khadijah, Siti. Pembelajaran membaca permulaan dengan strategi kopasus permainan kubus di kelas I Sekolah dasar .*Jurnal Pelajaran Membaca* (2009)

Marisa,dkk, Komputer dan Media Pembelajaran, (Tangerang Selatan,Universitas Terbuka:2017),

Mardianto.2014. *psikologi pendidikan*( Medan: Perdana Publishing)

Mawardi, dkk, Pengembangan Micro Perkuliahan Praktis Micro Teaching, (Banda Aceh : IDC Fakultas Tarbiyah IAIN Ar-Raniry, 2013)

Munir, *Multimedia Konsep dan Aplikasi dalam Pendidikan*. (Jakarta, Alfabetika:2012)

Noor, Juliansyah. *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Prenamedia Group, 2016)

Nurmawati, *Evaluasi Pendidikan Dalam Al-Qur'an*, (Medan, Perdana Publishing,2018),

Nurochim,(2013),*Perencanaan Pembelajaran Ilmu-ilmu Sosial*, Jakarta: Rajagrafindo Persada,

Putra, Sitiatava Rizema Desain Evaluasi Belajar Berbasis Kinerja, (Yogyakarta : Diva Prees, 2013)

Rangkuti, Nizar Ahmad (2014) *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Citapustaka,

Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian* (Bandung: Alfabetika, 2008)

Rasyidin Al, *Filsafat Ilmu dalam Tradisi Islam*, (Medan: Perdana Publishing, 2015),

Sadiman, Arief S. (2014), *Media Pendidikan*, Jakarta: RAJAGRAFINDO PERSADA

Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta , 2015

Sudijono, Anas. Pengantar Evaluasi Pendidikan, (Jakarta : Rajawali Press, 2009),

Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009)

Sukmadinata, Nana Syaodih. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011),

Sugihartono,dkk, Psikologi Pendidikan, (Yogyakarta:UNY Press, 2007),

Sugiyono, Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods), (Yogyakarta: Alfabeta, 2011)

Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D, (Bandung : Alfabeta, 2015)

Sugiyono, Statistika untuk Penelitian, (Bandung : Alfabeta, 2013)

Syah, Muhibbin. M.Ed. 2007. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Tarigan, Henry Guntur (1979), Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Bahasa. Bandung: Angkasa

Usman, Husaini dan Akbar, Purnomo Setiady. Pengantar Statistika, (Jakarta : bumi aksara, 2008)

Wati Ega Rima, *Ragam Media Pembelajaran,* (Jogjakarta, Kata Pena:2016), Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri Mannuruki, Journal of EST:2016,vol 2.

Widoyoko, S. Eko Putro Widoyoko *Penelitian Hasil Pembelajaran Di Sekolah* (Yogyakarta, Pustaka Pelajar:2016),

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampirana 1 Surat Validasi

**SURAT KETERANGAN VALIDASI MATERI PELAJARAN DAN BENTUK SOAL**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Tri Indah Kusumawati, M.Hum  
Jabatan : Dosen

Telah meneliti dan memeriksa validasi dalam bentuk instrumen soal pada penelitian dengan judul "Pengaruh Media Interaktif Animasi Terhadap Hasil Belajar Membaca Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas II MIN 15 Langkat" yang dibuat oleh mahasiswa:

Nama : Nazly Hanifa  
NIM : 0306172129  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa instrumen tersebut (✓)

Sudah memenuhi syarat  
 Memenuhi syarat dengan catatan  
 Belum memenuhi syarat  
Catatan ( bila perlu )

Tambahkan soal untuk kategori pemahaman!

Medan, 04 Oktober 2021

  
Tri Indah Kusumawati, M.Hum  
NIP. 197009252007012021

**SURAT KETERANGAN VALIDASI MATERI PELAJARAN DAN BENTUK SOAL**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Tri Indah Kusumawati, M.Hum  
Jabatan : Dosen

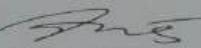
Telah meneliti dan memeriksa validasi dalam bentuk instrumen soal pada penelitian dengan judul "Pengaruh Media Interaktif Animasi Terhadap Hasil Belajar Membaca Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas II MIN 15 Langkat" yang dibuat oleh mahasiswa:

Nama : Nazly Hanifa  
NIM : 0306172129  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Berdasarkan hasil pemeriksaan validasi ini, menyatakan bahwa instrumen tersebut Valid.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 04 Oktober 2021

  
Tri Indah Kusumawati, M.Hum  
NIP. 197009252007012021

## Lampiran 2 Surat Telah Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN LANGKAT  
KEMENTERIAN AGAMA  
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 15 LANGKAT  
KECAMATAN STABAT

Alamat : Jl. Jenderal Sudirman Kel. Perdamaian , Kabupaten Langkat - 20815

Nomor	: 422.2/24/MIN-15/AB/2021	Perdamaian, 04 Oktober 2021
Lampiran	:	Yth;
Hal	: Keterangan Telah Melaksanakan Riset	Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Bapak Dr. Sapri, S. Ag, MA Di Tempat

Dengan Hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini adalah Kepala Sekolah MIN 15 Perdamaian Kecamatan Stabat Kabupaten Langkat menerangkan bahwa :

Nama	: NAZLY HANIFA
Tempat/Tgl Lahir	: Tanjung Pura, 17 Juni 2000
NIM	: 0306172129
Sem/Jurusan	: IX/ Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Mahasiswa tersebut telah melaksanakan Riset Sekolah di Sekolah MIN 15 Langkat. Guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan skripsi yang berjudul:

**“PENGARUH MEDIA INTERAKTIF ANIMASI TERHADAP HASIL BELAJAR MEMBACA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II”**

Demikian surat keterangan ini diterbitkan untuk dapat digunakan seperlunya.

Kepala MIN 15 Kabupaten Langkat

HARTATI, S.Pd.I  
NIP. 197009011997032002

### Lampiran 3 Instrumen Tes

**Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Tes**

(KD) Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Soal	Banyak Soal
Menyimpulkan dari isi teks pendek (10-15 kalimat) yang dibaca dengan intonasi yang tepat dan lancer.	1. Menyusun kata acak menjadi kalimat yang tepat	12, 13	2
	2. Membaca dan menyimpulkan isi dari teks	1,2,3	3
	3. Menjawab soal kehidupan sehari-hari	4,5,6,7,8, 9,10,11,1 4,15	10

### Lampiran 4 Soal Posttest dan Pretest II A Kontrol

Nama : ...

Kelas : ...

**Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b atau c pada jawaban yang paling benar !**

Bacalah cerita berikut ini secara seksama untuk menjawab pertanyaan nomor 1-3!

#### **Kegiatan hari libur**

Ada seorang anak perempuan memiliki nama Sara. Sara memiliki seorang adik pria yang memiliki nama Doni. Sara dan Doni merupakan anak yang rajin. Pada hari libur Sara dan Doni selalu membantu ibu membereskan pekerjaan rumah. Sara menyapu rumah dan mencuci baju. Kemudian Doni bertugas menyiram bunga melati putih kesayangan Ibu dan menyapu luar rumah. Di Waktu pagi, Ayah dan Ibu selalu membaca koran diteras rumah. Lalu Ibu melanjutkan kegiatannya dengan memasak

didapur dan dibantu dengan Sara. Hari ini Ibu dan Sara memasak ikan agar disantap bersama. Kemudian Doni sedang bermain bola hijau kesenangannya setelah menyelesaikan tugas. Lalu kemudian mereka memakan masakan yang sudah Ibu dan Sara masak.

1. Kesimpulan apa yang dapat dipetik dalam cerita tersebut?
  - a. Sara dan Doni adalah anak yang malas setiap libur tidak pernah membereskan rumah
  - b. Sara dan Doni adalah anak yang rajin setiap libur membantu Ibu membereskan rumah
  - c. Sara anak rajin selalu membantu Ibu Tetapi Doni anak pemalas dan tidak pernah membantu Ibu dihari libur
2. Apa yang dilakukan Sara dipagi hari sewaktu libur?
  - a. Menyapu rumah dan mencuci baju
  - b. Mencuci baju dan menonton
  - c. Menonton dan membaca komik
3. Apa yang Ibu dan Sara lakukan dihari libur?
  - a. Memasak air
  - b. Memasak nasi
  - c. Memasak ikan
4. Doni senang bermain .... di lapangan.
  - a. bola
  - b. kelereng
  - c. layang-layang
5. Yang merupakan bukan buah berduri ialah buah ...
  - a. nanas
  - b. apel
  - c. durian
6. Saya harus sering menggosok ... agar tidak berlubang.
  - a. mata
  - b. rambut
  - c. gigi

7. Setelah makan, Sara ... piring

- a. mencuci
- b. menaruh
- c. menyiram



8. Nisa dan Caca rajin membaca ... supaya pandai

- a. baju
- b. buku
- c. bunga

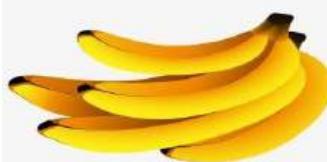
9. Agar tidak mati, bunga harus sering di ...

- a. suram
- b. seram
- c. siram



10. Dava sangat senang memakan buah ini. Memiliki warna kuning. Buah apakah ini..

- a. jeruk
- b. pisang
- c. pepaya



11. Buah memiliki duri yang tajam ialah ....

- a. pisang
- b. apel
- c. nanas

12. Susunlah kalimat acak dibawah ini menjadi kalimat yang tepat!

bunga

menyiram

Ibu dan adik

merah

mawar

1

2

3

4

5

- a. 1-3-4-5-2
- b. 3-2-1-5-4
- c. 2-4-3-1-5

13. Susunlah kalimat acak dibawah ini menjadi kalimat yang tepat!

Ayah

koran

dan Ibu

di rumah

membaca

1

2

3

4

5

- a. 5-3-2-4-1
  - b. 4-3-5-2-1
  - c. 1-3-5-2-4
14. Ayah saya gemar memakan buah-buahan. Ada buah jeruk, pepaya dan apel. Ayah rajin mengkonsumsi buah agar tubuh menjadi....
- a. sakit
  - b. lesu
  - c. sehat
15. Aku dan Ibu belanja di pasar. Di pasar terdapat banyak sayuran. Ibu membeli wortel. Wortel baik bagi kesehatan...
- a. mata
  - b. hidung
  - c. telinga

#### Lampiran 5 Soal Posttest dan Pretest II B Eksperimen

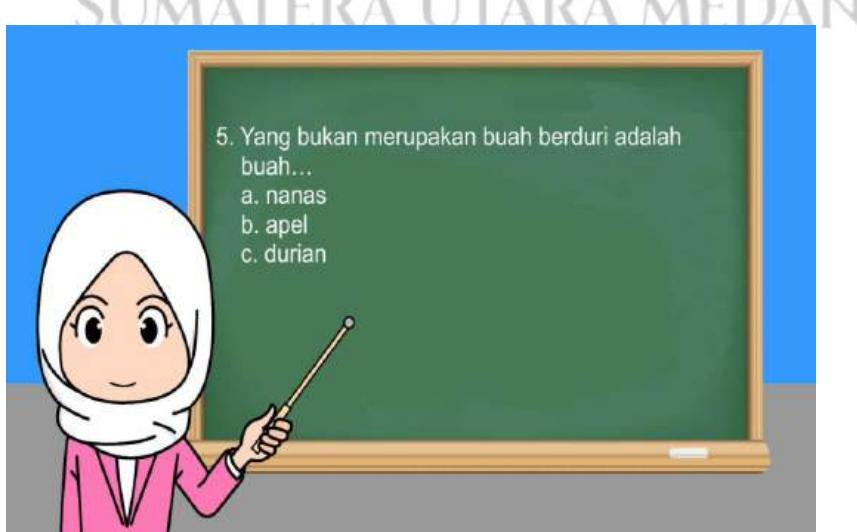
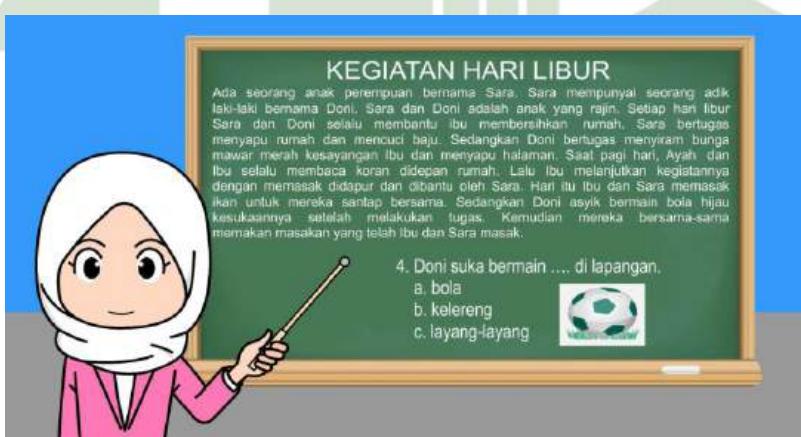
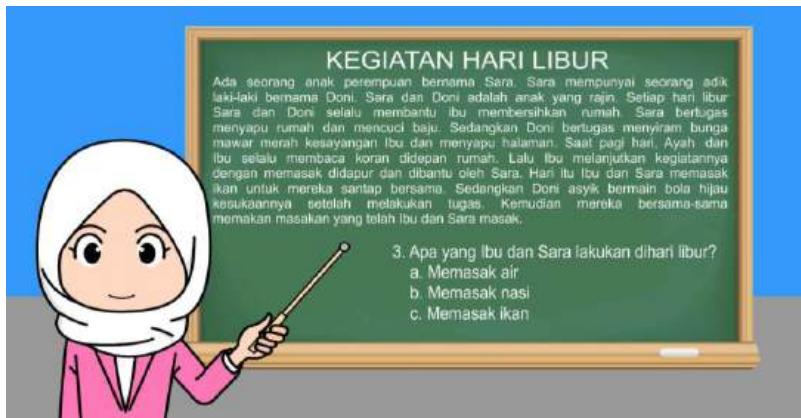
**PENGARUH MEDIA INTERAKTIF**  
animasi terhadap  
**HASIL BELAJAR MEMBACA**

**KEGIATAN HARI LIBUR**

Ada seorang anak perempuan bernama Sara. Sara mempunyai seorang adik laki-laki bernama Doni. Sara dan Doni adalah anak yang rajin. Setiap hari libur Sara dan Doni selalu membantu ibu membersihkan rumah. Sara bertugas menyapu rumah dan mencuci baju. Sedangkan Doni bertugas menyiram bunga mawar merah kesayangan ibu dan menyapu halaman. Saat pagi hari, Ayah dan ibu selalu membaca koran didepan rumah. Lalu ibu melanjutkan kegiatannya dengan memasak di dapur dan dibantu oleh Sara. Hari itu ibu dan Sara memasak ikan untuk mereka santap bersama. Sedangkan Doni asyik bermain bola hijau kesukaannya setelah melakukan tugas. Kemudian mereka bersama-sama memakan masakan yang telah ibu dan Sara masak.

1. Apa kesimpulan yang bisa diambil dari cerita diatas?

- a. Sara dan Doni anak yang malas setiap hari libur tidak pernah membersihkan rumah
- b. Sara dan Doni anak yang rajin setiap hari libur membantu ibu membersihkan rumah
- c. Sara anak rajin selalu membantu ibu sedangkan Doni anak malas tidak pernah membantu ibu dihari libur



6. Kita harus rajin mengosok ... agar tidak berlubang.

- a. mata
- b. rambut
- c. gigi



7. Sesudah makan, Sara ... piring

- a. mencuci
- b. menaruh
- c. menyiram



8. Caca dan Nisa rajin membaca ... agar pintar

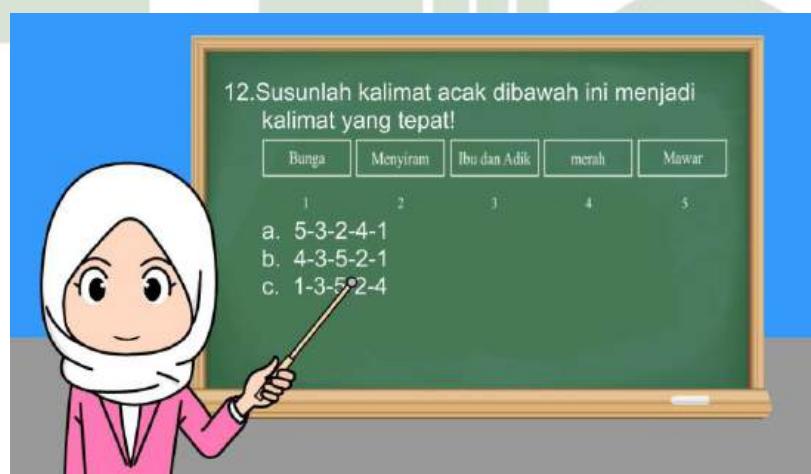
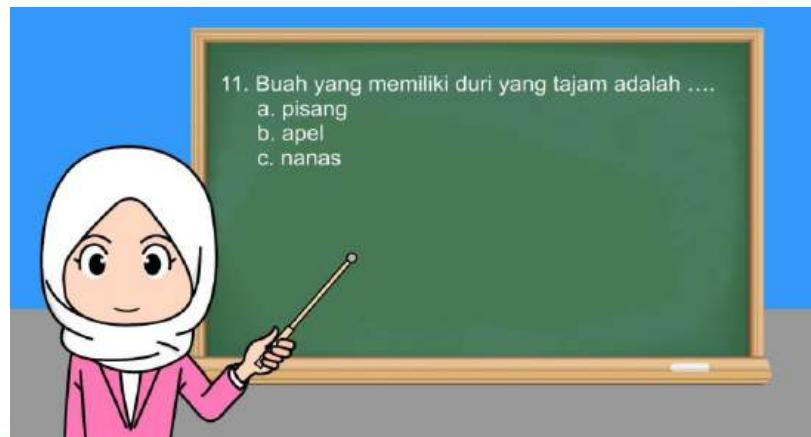
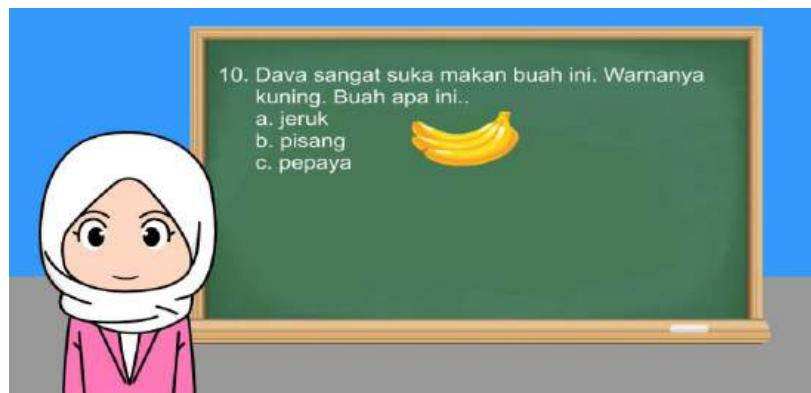
- a. baju
- b. buku
- c. bunga

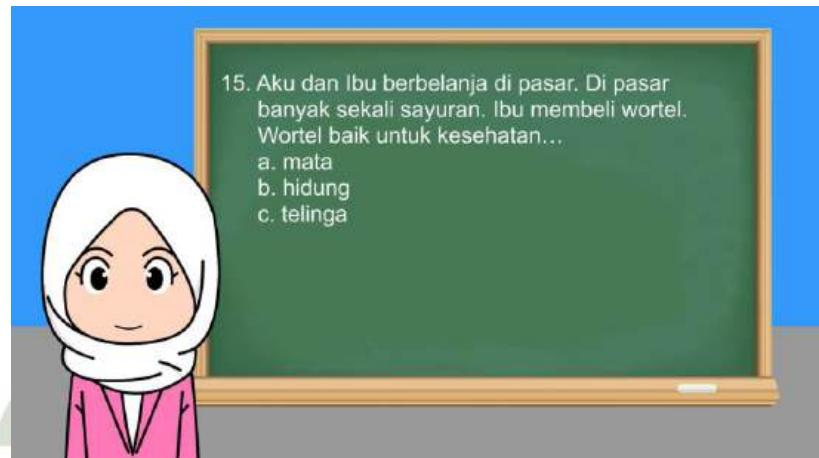
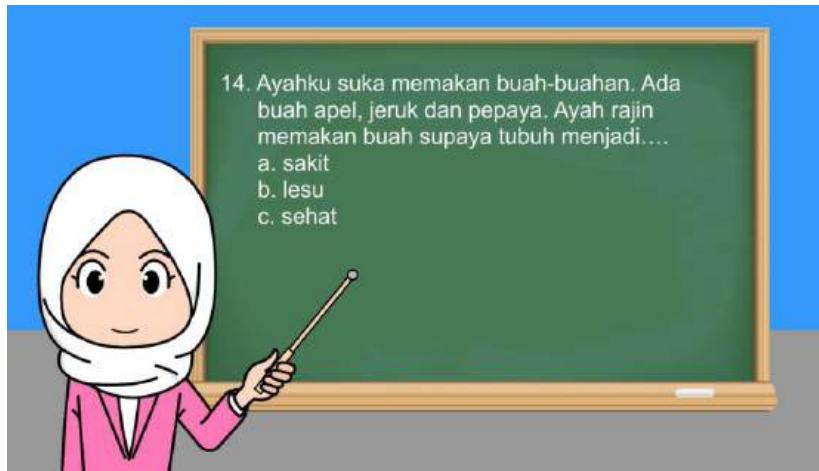


9. Supaya tidak layu, bunga harus sering di ...

- a. suram
- b. seram
- c. siram







**Lampiran 6 Jawaban soal *Pretest* dan *Posttest* kelas kontrol dan eksperimen**

1. b
2. a
3. c
4. a
5. a
6. c
7. b
8. b
9. c
10. b
11. c
12. b
13. c
14. c
15. a

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUMATERA UTARA MEDAN

**Lampiran 7 Daftar Absensi****Absensi Siswa Kelas II A (Kontrol)****MIN 15 Langkat****Tahun Ajaran 2021/2022**

No	Nama	S	I	A	Jumlah
1	Annisa Juliani				
2	Agnes Citra Siregar				
3	Alfiansyah Lubis				
4	Aisyah Fadhillah				
5	Anita Fahira				
6	Chika Annisa				
7	Chairiyah Fitria				
8	Desi Maharani				
9	Deni Putra Tarigan				
10	Dika Sukma Salam				
11	Erin Lutfiah				
12	Fathah Malik				
13	Fira Agustina				
14	Gina Febrina				
15	Haris Frandani				
16	Halimah Siregar				
17	Indah Sari				
18	Ihsan Sultan				
19	Joko Samudra				
20	Khairina Mufida				
21	Luthfia Nauli				

22	Maulana Akbar				
23	Mustaqim Shaleh				
24	Naisila Ananda				
25	Putra Agustian				
26	Rasyid Alfaitan				
27	Rafif Athala				

**Absensi Siswa Kelas II B (Kelas Eksperimen)**

**MIN 15 Langkat**

**Tahun Ajaran 2021/2022**

No	Nama	S	I	A	Jumlah
1	Atiqah Firdaus				
2	Afifah Oktavia				
3	Annisa Rahayu				
4	Athira Ramadani				
5	Aina Rafifah				
6	Arif Ramadhan Siregar				
7	Agung Naufal				
8	Baihaqi Zafran Nasution				
9	Budi Khairullah				
10	Chairunnisa				
11	Chaira Nazura				
12	Doni Ramadan				
13	Dava Alfarizi				
14	Danil Januar				

15	Fanny Fadillah				
16	Fiyah Sadiqah				
17	Haura Ramadhani				
18	Hana Rahayu				
19	Ikhsan Ahsan				
20	Muhammad Fadhlhan				
21	Muhammad Rifa'i				
22	Maysarah				
23	Nazifah Salsabila				
24	Nabil Prawira				
25	Naufal Anggara				
26	Raka Prasetya				
27	Yana Dwi Sari				

### Lampiran 8

### UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SOMATERA UTARA MEDAN Hasil Belajar Bahasa Indonesia Kelas IIA ( Kelas Kontrol )

No	Nama	Pretest	Posttest
1	Annisa Juliani	53	80
2	Agnes Citra Siregar	47	73
3	Alfiansyah Lubis	40	67
4	Aisyah Fadhillah	33	60
5	Anita Fahira	47	73
6	Chika Annisa	53	73

7	Chairiyah Fitria	60	87
8	Desi Maharani	53	67
9	Deni Putra Tarigan	53	67
10	Dika Sukma Salam	47	73
11	Erin Lutfiah	33	67
12	Fathah Malik	40	73
13	Fira Agustina	47	80
14	Gina Febrina	33	53
15	Haris Frandani	40	67
16	Halimah Siregar	53	80
17	Indah Sari	47	67
18	Ihsan Sultan	47	73
19	Joko Samudra	27	53
20	Khairina Mufida	40	67
21	Luthfia Nauli	47	73
22	Maulana Akbar	33	73
23	Mustaqim Shaleh	40	67
24	Naisila Ananda	27	60
25	Putra Agustian	40	73
26	Rasyid Alfaitan	33	60
27	Rafif Athala	47	73

## Lampiran 9

### Hasil Belajar Bahasa Indonesia Kelas IIB ( Kelas Eksperimen )

No	Nama	Pretest	Posttest
1	Atiqah Firdaus	47	87

2	Afifah Oktavia	53	93
3	Annisa Rahayu	40	73
4	Athira Ramadani	53	80
5	Aina Rafifah	47	87
6	Arif Ramadhan Siregar	47	73
7	Agung Naufal	67	100
8	Baihaqi Zafran Nasution	60	80
9	Budi Khairullah	53	80
10	Chairunnisa	53	73
11	Chaira Nazura	40	87
12	Doni Ramadan	33	73
13	Dava Alfarizi	60	87
14	Danil Januar	53	80
15	Fanny Fadillah	67	100
16	Fiyah Sadiqah	47	87
17	Haura Ramadhani	53	93
18	Hana Rahayu	47	80
19	Ikhsan Ahsan	40	80
20	Muhammad Fadhlwan	53	87
21	Muhammad Rifa'i	47	73
22	Maysarah	40	80
23	Nazifah Salsabila	47	93
24	Nabil Prawira	53	100
25	Naufal Anggara	47	80

26	Raka Prasetya	40	87
27	Yana Dwi Sari	47	87

## Lampiran 10

### Uji Normalitas Kelas II A dan Kelas II B

- 1) Menentukan skor besar dan kecil

Skor besar      67

Skor kecil      33

- 2) Menentukan rentangan (R)

$$R = 67 - 33$$

$$= 34$$

- 3) Menentukan banyaknya kelas

$$BK = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 27$$

$$= 1 + 3,3 (1,431)$$

$$= 1 + 4,722$$

$$= 5,722 \text{ (dibulatkan)}$$

$$= 6$$

- 4) Menentukan panjang kelas

$$I = \frac{R}{BK} = \frac{34}{6} = 5,7 = 6 \text{ (Dibulatkan)}$$

**Tabel 4.16**  
**Distribusi Frekuensi Skor Baku Variabel X**

No	Kelas Interval	F	Xi	Xi <sup>2</sup>	Fxi	FXi <sup>2</sup>
1	33-38	1	35,5	1260,25	35,5	1260,25
2	39-44	5	41,5	1722,25	207,5	8611,25
3	45-50	9	47,5	2256,25	427,5	20.306,25
4	51-56	8	53,5	2862,25	428	22898
5	57-62	2	59,5	3540,25	119	7080,5
6	63-68	2	65,5	4290,25	131	8580,5
$\Sigma$		27		15.931,5	1.348,5	68.736,75

**Tabel 4.17 Frekuensi yang Diharapkan  
Dari Hasil Pengamatan (Fo) untuk Variabel X**

No	Batas Kelas	Z	Luas O-Z	Luas Tiap kelas Interval	Fe	Fo
1	32,5	-2,39	0,4916	0,0497	1,34	1
2	38,5	-1,57	0,4419	0,1685	4,54	5
3	44,5	-0,75	0,2734	0,2495	6,73	9
4	50,5	0,06	0,0239	0,3372	9,10	8
5	56,5	0,89	0,3133	-0,1431	3,86	2
6	62,5	1,71	0,4564	0,0521	1,40	2
$\Sigma$	68,5	2,53	0,4033			27

Mencari Chi Kuadrat ( $X^2_{hitung}$ ) dengan rumus :

$$\begin{aligned}
 X^2 &= \sum_I k \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} \\
 &= \frac{(1-1,34)^2}{1,34} + \frac{(5-4,54)^2}{4,54} + \frac{(9-6,73)^2}{6,73} + \frac{(8-9,10)^2}{9,10} + \frac{(2-3,86)^2}{3,86} + \frac{(2-1,40)^2}{1,40} \\
 &= 0,08 + 0,04 + 0,76 + 0,24 + 0,96 + 0,25
 \end{aligned}$$

$$X^2 = 2,33$$

**Tabel 4.18**  
**Distribusi Frekuensi Skor Baku Variabel Y**

No	Kelas Interval	F	Y <sub>i</sub>	Y <sub>i</sub> <sup>2</sup>	F <sub>yi</sub>	FY <sub>i</sub> <sup>2</sup>
1	27-32	2	29,5	870,25	59	1740,5
2	33-38	6	35,5	1260,25	213	7561,5
3	39-44	6	41,5	1722,25	249	10.333,5
4	45-50	8	47,5	2256,25	380	18.050
5	51-56	4	53,5	2862,25	214	11.449
6	57-62	1	59,5	3540,25	59,5	3540,25
$\Sigma$		27		12.511,5	1.174,5	52.674,75

**Tabel 4.19 Frekuensi yang Diharapkan  
Dari Hasil Pengamatan (Fo) untuk Variabel Y**

No	Batas Kelas	Z	Luas O-Z	Luas Tiap kelas Interval	Fe	Fo
1	26,5	-2,24	0,4875	0,0583	1,57	2
2	32,5	-1,47	0,4292	0,1712	4,62	6
3	38,5	-0,70	0,2580	0,2341	6,32	6
4	44,5	0,06	0,0239	0,3206	8,65	8
5	50,5	0,83	0,2967	-0,1485	4,00	4
6	56,5	1,60	0,4452	-0,0459	1,23	1
$\Sigma$	62,5	2,37	0,4911			

Mencari Chi Kuadrat (Y<sup>2</sup><sub>hitung</sub>) dengan rumus :

$$\begin{aligned}
 Y^2 &= \sum_I k \frac{(fo - fe)^2}{fe} \\
 &= \frac{(2-1,57)^2}{1,57} + \frac{(6-4,62)^2}{4,62} + \frac{(6-6,32)^2}{6,32} + \frac{(8-8,65)^2}{8,65} + \frac{(4-4,00)^2}{4,00} + \frac{(1-1,23)^2}{1,23} \\
 &= 0,11 + 0,41 + 0,10 + 0,15 + 0 + 0,37
 \end{aligned}$$

$$Y^2 = 1,14$$

Perhitungan uji normalitas dilakukan dengan cara membandingkan nilai X<sup>2</sup><sub>hitung</sub> dengan X<sup>2</sup><sub>tabel</sub> pada taraf signifikansi d.b = k-3 = 6-3 = 3 = 0,05 didapat X<sup>2</sup><sub>tabel</sub> = 7,815 dengan kriteria pengujian sebagai berikut :

Jika X<sup>2</sup><sub>hitung</sub> ≤ X<sup>2</sup><sub>tabel</sub> maka distribusi normal dan sebaliknya jika

$X^2_{\text{hitung}} \geq X^2_{\text{tabel}}$  maka distribusi data tidak normal. Berdasarkan hasil perhitungan uji normalitas media interaktif animasi (variabel X) memiliki  $X^2_{\text{hitung}} = 2,33$ , sedangkan perhitungan uji normalitas tanpa media interaktif animasi (variabel Y) memiliki  $X^2_{\text{hitung}} = 1,14$ . Dari hasil tersebut, ternyata variabel X maupun variabel Y memiliki nilai  $X^2_{\text{hitung}}$  lebih kecil dari nilai  $X^2_{\text{tabel}}$ . Maka dapat disimpulkan, data pada variabel X dan data variabel Y dinyatakan berdistribusi normal.

## Lampiran 11

### Uji Homogenitas Kelas II A dan II B

$$F_{\text{Hitung}} = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}}$$

- a. Nilai varian variabel X

$$\begin{aligned} S_{1^2} &= \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)} = \frac{27(67.620) - (1.334)^2}{27(27-1)} \\ &= \frac{1.825.740 - 1.779.556}{27(26)} = \frac{46.184}{702} = 65,78917 \\ S_1 &= \sqrt{65,78917} = 8,11 \end{aligned}$$

- b. Nilai varian variabel Y

$$\begin{aligned} S_{2^2} &= \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)} = \frac{27(50.100) - (1.140)^2}{27(27-1)} \\ &= \frac{1.352.700 - 1.299.600}{27(26)} = \frac{53.100}{380} = 75,64102 \\ S_2 &= \sqrt{75,64102} = 8,69 \end{aligned}$$

Hasil hitung diatas, menunjukkan nilai varian (variabel X) = 8,11 dan nilai varian (variabel Y) = 8,69. Maka dari itu, nilai varian terbesar yaitu variabel Y dan

varian terkecil variabel X. Sehingga dapat dilakukan perhitungan Uji *Fisher* sebagai berikut :

$$F_{\text{Hitung}} = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}}$$

$$F_{\text{Hitung}} = \frac{8,69}{8,11} = 1,07$$

Perhitungan uji homogenitas dilakukan menggunakan cara membandingkan nilai  $F_{\text{hitung}}$  dengan  $F_{\text{tabel}}$  pada taraf signifikansi  $\alpha = 0.05$  dan  $dk_{\text{pembilang}} = n_a - 1$  dan  $dk_{\text{penyebut}} = n_b - 1$ . Apabila  $F_{\text{hitung}} \leq F_{\text{tabel}}$ , maka kedua kelompok data tersebut memiliki varian yang sama atau homogen.

Hasil hitung menunjukkan  $F_{\text{hitung}} = 1,07$ . Selanjutnya nilai  $F_{\text{hitung}}$  dibandingkan dengan nilai  $F_{\text{tabel}}$  untuk  $\alpha = 0.05$  dan  $dk_{\text{pembilang}} = 26$  dan  $dk_{\text{penyebut}} = 26$  diperoleh nilai  $F_{\text{tabel}} = 4,22$ . Ternyata nilai  $F_{\text{hitung}} \leq F_{\text{tabel}}$  ( $1,07 \leq 4,22$ ). Maka dapat disimpulkan kedua kelompok data tersebut memiliki varian yang sama atau homogen.



## Lampiran 12

### Uji T Dua Sampel Independen

$$T = \frac{x_1 - x_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}} = \frac{84 - 78}{\sqrt{\frac{76,256}{27} + \frac{52,925}{27}}}$$

$$T = \frac{6}{\sqrt{\frac{129,181}{27}}} = \frac{6}{\sqrt{4,7844}} = \frac{6}{2,1873} = 2,743$$

Sebelum dikonsultasikan dengan  $t_{tabel}$  ditentukan dahulu df atau db =

$(N_1 + N_2) - 2 = (27 + 27) - 2 = 54 - 2 = 52$ . Berdasarkan perhitungan diatas, apabila dikonsultasikan dengan  $t_{tabel}$  dengan df 52 pada taraf signifikan 5% yaitu 1,674. Dengan demikian  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,743 > 1,674$ ) yang berarti hipotesis kerja ( $H_a$ ) dalam penelitian ini diterima, yaitu terdapat pengaruh antara penggunaan media dadu kata bergambar dengan tanpa penggunaan media dalam peningkatan hasil belajar membaca siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di MIN 15 Langkat.

## Lampiran 13 Kurva Normal 0 – Z Tabel

**TABEL I**  
**LUAS DI BAWAH LENGKUNGAN KURVE NORMAL**  
**DARI 0 S/D Z**

**Lampiran 14 Chi Kuadrat Tabel**

**TABEL VI**  
**NILAI-NILAI CHI KUADRAT**

dk	Taraf signifikansi					
	50%	30%	20%	10%	5%,	1%
1	0,455	1,074	1,642	2,706	3,841	6,635
2	1,386	2,408	3,219	4,605	5,991	9,210
3	2,366	3,665	4,642	6,251	7,815	11,341
4	3,357	4,878	5,989	7,779	9,488	13,277
5	4,351	6,064	7,289	9,236	11,070	15,086
6	5,348	7,231	8,558	10,645	12,592	16,812
7	6,346	8,383	9,803	12,017	14,067	18,475
8	7,344	9,524	11,030	13,362	15,507	20,090
9	8,343	10,656	12,242	14,684	16,919	21,666
10	9,342	11,781	13,442	15,987	18,307	23,209
11	10,341	12,899	14,631	17,275	19,675	24,725
12	11,340	14,011	15,812	18,549	21,026	26,217
13	12,340	15,119	16,985	19,812	22,362	27,688
14	13,339	16,222	18,151	21,064	23,685	29,141
15	14,339	17,322	19,311	22,307	24,996	30,578
16	15,338	18,418	20,465	23,542	26,296	32,000
17	16,338	19,511	21,615	24,769	27,587	33,409
18	17,338	20,601	22,760	25,989	28,869	34,805
19	18,338	21,689	23,900	27,204	30,144	36,191
20	19,337	22,775	25,038	28,412	31,410	37,566
21	20,337	23,858	26,171	29,615	32,671	38,932
22	21,337	24,939	27,301	30,813	33,924	40,289
23	22,337	26,018	28,429	32,007	35,172	41,638
24	23,337	27,096	29,553	33,196	35,415	42,980
25	24,337	28,172	30,675	34,382	37,652	44,314
26	25,336	29,246	31,795	35,563	38,885	45,642
27	26,336	30,319	32,912	36,741	40,113	46,963
28	27,336	31,391	34,027	37,916	41,337	48,278
29	28,336	32,461	35,139	39,087	42,557	49,588
30	29,336	33,530	36,250	40,256	43,773	50,892

## Lampiran 15 Distribusi Fisher Tabel

		NILAI-NILAI UNTUK DISTRIBUSI F																								
		Baris atas untuk Baris bawah untuk					5%					1%														
V <sub>t</sub> = dk Penyebut	V <sub>t</sub> = dk pembilang																									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	0	
1	161	200	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	246	248	249	250	251	252	253	253	254	254	254		
2	4.052	4.999	5.403	5.625	5.764	5.859	5.928	5.981	6.022	6.056	6.082	6.106	6.142	6.169	6.208	6.234	6.256	6.286	6.302	6.323	6.334	6.352	6.361	6.369		
3	98.49	99.00	99.17	99.25	99.30	99.33	99.34	99.36	99.40	99.41	99.42	99.43	99.44	99.45	99.46	99.47	99.48	99.49	99.49	99.49	99.49	99.50	99.50	99.50		
4	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.88	8.84	8.81	8.78	8.74	8.71	8.69	8.66	8.64	8.62	8.60	8.58	8.57	8.56	8.54	8.54	8.53	8.53		
5	21.20	16.00	16.68	15.98	15.52	15.21	14.98	14.80	14.66	14.54	14.45	14.37	14.24	14.15	14.02	13.93	13.83	13.74	13.69	13.61	13.57	13.52	13.48	13.45		
6	5.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.85	4.88	4.82	4.78	4.74	4.70	4.68	4.64	4.60	4.58	4.53	4.50	4.48	4.44	4.42	4.40	4.38	4.37	4.36		
7	13.74	10.92	9.78	9.15	8.75	8.47	8.26	8.10	7.96	7.87	7.79	7.72	7.66	7.52	7.39	7.31	7.23	7.14	7.09	7.02	6.98	6.94	6.90	6.86		
8	5.59	4.74	4.35	4.14	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.63	3.60	3.57	3.51	3.49	3.44	3.41	3.38	3.34	3.32	3.29	3.28	3.25	3.24	3.23		
9	12.25	9.55	8.45	7.85	8.46	8.19	7.00	6.84	6.71	6.62	6.54	6.47	6.35	6.27	6.15	6.07	5.98	5.90	5.85	5.78	5.75	5.70	5.67	5.65		
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.97	2.94	2.91	2.88	2.82	2.77	2.74	2.70	2.67	2.64	2.61	2.59	2.56	2.55	2.54		
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.86	2.82	2.79	2.74	2.70	2.65	2.61	2.57	2.53	2.50	2.47	2.45	2.42	2.41	2.40		
12	8.65	7.20	6.22	5.67	5.32	5.07	4.88	4.74	4.63	4.54	4.48	4.40	4.29	4.21	4.10	4.02	3.94	3.86	3.80	3.74	3.66	3.62	3.60	3.58		

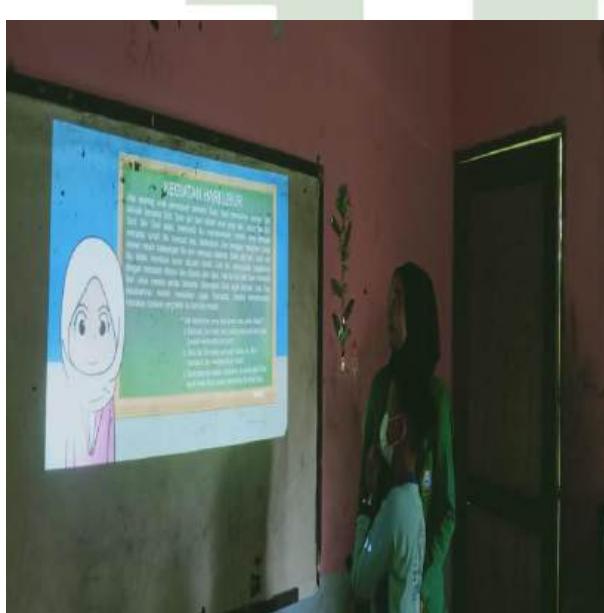
		NILAI-NILAI UNTUK DISTRIBUSI F																								
		Baris atas untuk Baris bawah untuk					5%					1%														
V <sub>t</sub> = dk Penyebut	V <sub>t</sub> = dk pembilang																									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	0	
12	4.75	3.88	3.49	3.26	3.11	3.00	2.92	2.85	2.80	2.76	2.73	2.69	2.64	2.60	2.54	2.50	2.48	2.42	2.40	2.36	2.35	2.32	2.31	2.30		
13	8.37	6.80	5.95	5.41	5.08	4.82	4.65	4.50	4.39	4.30	4.28	4.16	4.05	3.98	3.86	3.78	3.70	3.61	3.56	3.49	3.46	3.41	3.38	3.36		
14	4.67	3.60	3.41	3.18	3.02	2.92	2.84	2.77	2.72	2.67	2.63	2.60	2.55	2.48	2.42	2.38	2.34	2.33	2.28	2.26	2.24	2.22	2.21	2.20		
15	4.54	3.68	3.29	3.09	2.90	2.79	2.70	2.64	2.58	2.54	2.50	2.46	2.43	2.39	2.33	2.29	2.23	2.21	2.20	2.19	2.18	2.14	2.13	2.12		
16	4.49	3.03	3.24	3.11	2.85	2.65	2.77	2.70	2.65	2.60	2.55	2.52	2.48	2.44	2.39	2.33	2.29	2.23	2.21	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07		
17	4.49	3.59	3.20	2.99	2.81	2.70	2.62	2.55	2.50	2.41	2.38	2.33	2.29	2.22	2.19	2.15	2.11	2.08	2.04	2.02	1.99	1.97	1.96	1.95		
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.29	2.25	2.19	2.15	2.11	2.07	2.04	2.00	1.98	1.95	1.93	1.92		
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.55	2.48	2.43	2.38	2.34	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.02	2.00	1.98	1.94	1.91	1.88	1.86	1.85		
20	4.35	3.49	3.19	2.87	2.71	2.60	2.52	2.45	2.40	2.35	2.31	2.28	2.23	2.18	2.12	2.08	2.04	1.99	1.96	1.92	1.90	1.87	1.85	1.84		
21	4.30	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.29	2.25	2.20	2.15	2.09	2.00	1.96	1.93	1.87	1.84	1.82	1.81	1.80	1.79		
22	4.20	3.44	3.05	2.80	2.66	2.55	2.47	2.40	2.35	2.30	2.25	2.22	2.18	2.13	2.07	2.01	1.98	1.93	1.87	1.84	1.81	1.80	1.78	1.77		
23	4.29	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.45	2.38	2.32	2.28	2.24	2.20	2.14	2.10	2.04	2.00	1.96	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79	1.77	1.76		
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.43	2.38	2.30	2.26	2.22	2.18	2.13	2.09	2.03	1.98	1.94	1.89	1.86	1.82	1.80	1.76	1.74	1.73		
25	4.24	3.38	2.99	2.78	2.60	2.49	2.41	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.11	2.06	2.00	1.96	1.90	1.87	1.84	1.80	1.77	1.74	1.73	1.71		
26	4.22	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.38	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.10	2.05	1.99	1.95	1.90	1.85	1.82	1.78	1.76	1.73	1.70	1.68		
27	7.73	5.53	4.64	4.14	3.82	3.59	3.42	3.29	3.17	3.09	3.02	2.96	2.88	2.77	2.69	2.70	2.62	2.53	2.49	2.41	2.36	2.28	2.25	2.15		

## Lampiran 16 Uji T Dua Independen Sampel

**Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)**

Pr df	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

## Lampiran 17 Dokumentasi Kelas II B (Eksperimen)



**Lampiran 18 Dokumentasi Kelas II A (Kontrol)**



