

# Application of Index Card Match Learning Method in Mastery of Arabic Vocabulary

## تطبيق طريقة تعلم مطابقة بطاقة الفهرس في إتقان مفردات اللغة العربية

Albaiyah<sup>1\*</sup>, Sahkholid Nasution<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Universitas Islam Negeri Sumatera Utara

albaiyahalbaiyah61@gmail.com, sahkholidnasution@uinsu.ac.id

\*corresponding author

### Article History:

Received:  
21 May 2024

Revised:  
20 June 2024

Accepted:  
29 June 2024

### Keywords:

Method; Index Card Match;  
Arabic Language Proficiency

### Abstract:

The problem at Madrasah Aliyah Negeri 2 Langkat is that there are still many students who consider learning Arabic to be a boring and monotonous lesson, resulting in students lacking mastery of the material, especially in vocabulary mastery. Researchers try to solve this problem by using the Index Card Match learning model. This study aims to determine the application of Index Card Match learning in students' mastery of Arabic vocabulary. This research uses a descriptive qualitative approach, this research method includes classroom observation, documentation and interviews with teachers and students. The Index Card Match method in class XI MAN 2 Langkat allows students to play an active role in group learning by competing with each other in finding the right card pair. The results of the study show that the application of the Index Card Match method can have a positive impact on students' active learning of Arabic vocabulary and also increase from before. Students are more active in asking the teacher about their own ideas and other people's ideas and answering questions, more enthusiastic about paying attention to the teacher when explaining the lesson, listening to the description, enthusiastic and responsive in looking for pairs of question cards and answers.

### ملخص:

تكمّن المشكلة في المدرسة الثانوية الحكومية لانكات في أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يعتبرون تعلم اللغة العربية درسًا مملاً ورتيبًا، مما يؤدي إلى افتقار الطلاب إلى إتقان المادة، خاصة في إتقان المفردات. يحاول الباحثان حل هذه المشكلة باستخدام نموذج التعلم مطابقة بطاقة الفهرس. تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على تطبيق تعلم مطابقة بطاقة الفهرس في إتقان الطلاب مفردات العربية. يستخدم هذا البحث منهجًا وصفيًا نوعيًا، ويشمل هذا الأسلوب البحثي الملاحظة الصفية والتوثيق والمقابلات مع المعلمين والطلاب. تسمح طريقة مطابقة بطاقة الفهرس في الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية الثانوية لانكات للطلاب بلعب دور نشط في التعلم الجماعي من خلال التنافس مع بعضهم البعض في العثور على زوج البطاقات المناسب. أظهرت نتائج الدراسة أن تطبيق طريقة مطابقة بطاقة الفهرس يمكن أن يكون لها تأثير إيجابي تعلم مفردات العربية لدى الطلاب وزاد أيضًا عن السابق. يكون الطلاب أكثر نشاطًا في سؤال المعلم عن أفكارهم الخاصة وأفكار الآخرين والإجابة على الأسئلة، وأكثر حماسًا للاهتمام بالمعلم عند شرح الدرس، والاستماع إلى الوصف، ومتحمسين ومتجاوبين في البحث عن أزواج من بطاقات الأسئلة والأجوبة.

### الكلمات المفتاحية:

طريقة، مطابقة بطاقة الفهرس، إجادة اللغة العربية

## المقدمة

ووفقاً لفتح الرحمن، فإن التعلم هو عملية تتضمن فهم المعلم الذي يقوم بتدريس المعرفة للطلاب وجهود الطالب لتعلم المعرفة. وفي الوقت نفسه، وفقاً لعبد المجيد، فإن التعلم (التعليم) يعني "محاولة لتعلم شخص أو مجموعة من الناس من خلال جهود مختلفة واستراتيجيات وأساليب ومناهج مختلفة نحو تحقيق الأهداف التي تم التخطيط لها".<sup>1</sup> إعلام التعلم أداة استراتيجية في تحديد نجاح العملية التعلم. لأن وجودها يمكن أن يوفر ديناميكياته الخاصة بشكل مباشر لالمتعلمين.<sup>2</sup> هناك حاجة ماسة إلى الابتكار في استخدام وسائط التعلم للتغلب على عدد من مشاكل التعلم.<sup>3</sup> وسائط التعلم هي أي وسيلة قادرة على مساعدة المعلم على نقل إشعار أو معرفة إلى الطلاب الذين يقوم بتدريسهم حتى يتمكن المعلم من تحفيز تفكير الطلاب واهتمامهم بالدرس المراد تدريسه، وهي إحدى الأدوات في أنشطة التعلم التي تساعد المعلمين على شرح الموضوعات التي لا تزال مجردة وصعبة الفهم.<sup>4</sup>

لذلك، يطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على استخدام الأدوات التي تستخدمها المدارس، ومن الممكن أن تكون هذه الأدوات متوافقة مع تطور العصر في هذا الوقت، في تعلم أدوات التعلم تهدف إلى تسهيل فهمها.<sup>5</sup> يمكن للمعلمين على الأقل استخدام هذه الأداة لتحقيق أهداف التدريس المتوقعة بفعالية وكفاءة. يمكن لوسائل التعلم أن تحفز أفكار الطلاب ومعلوماتهم واهتمامهم واهتمامهم بتوضيح الموضوع لأنه إذا تم استخدام التفسيرات اللفظية فقط، فسوف ينسى الطلاب ذلك.<sup>6</sup> بشكل عام، لم يكن تعلم اللغة العربية في إندونيسيا على جميع أنواع ومستويات التعليم ناجحاً كما كان متوقعاً. يمكن ملاحظة هذا المؤشر من انخفاض اهتمام وقدره معظم الطلاب و / أو الطلاب، عند مقارنته باهتمامهم وقدرتهم على إتقان اللغات الأجنبية الأخرى، وخاصة اللغة الإنجليزية.<sup>7</sup>

<sup>1</sup> Mustafiqul Hilmi and Nur Hasaniyah, "Penerapan Media Pembelajaran Digital Dalam Pengajaran Bahasa Arab," *ICONTIES (International Conference on Islamic Civilization and Humanities)*, 2023, 488–96.

<sup>2</sup> Mu'alim Wijaya and Siti Maisuroh, "Pengembangan Bahan Ajar Kosakata Dengan Media Kartu Di MIN 1 Probolinggo," *Studi Arab* 13, no. 1 (2022): 1–19, <https://doi.org/10.35891/sa.v13i1.3137>.

<sup>3</sup> Dia Ayu Khairani and Sahkholid Nasution, "The Effect of Flash Cards Media on Maharah Kalam Students of MAN 2 Model Medan," *Studi Arab* 14, no. 1 (2023): 61–75, <https://doi.org/10.35891/sa.v14i1.3920>.

<sup>4</sup> Fadilah Al Azmi et al., "Pemanfaatan Media Gambar Berbahasa Arab (Index Card Match) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Modern Ar-Rifaie' 2, Malang," *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2023): 54–69, <https://doi.org/10.18196/mht.v5i1.16707>.

<sup>5</sup> Samsul Haq, "Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Digital: Problematika Dan Solusi Dalam Pengembangan Media," *MUKADIMAH: Jurnal Pendidikan, Sejarah, Dan Ilmu-Ilmu Sosial* 7, no. 1 (2023): 211–22, <https://doi.org/10.30743/mkd.v7i1.6937>.

<sup>6</sup> Asni Furoidah, "Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal* 2, no. 2 (2020): 63–77, <https://doi.org/10.36835/alfusha.v2i2.358>.

<sup>7</sup> Sahkholid Nasution and Zulheddi Zulheddi, "Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teori Konstruktivisme Di Perguruan Tinggi," *Arabi : Journal of Arabic Studies* 3, no. 2 (2018): 121, <https://doi.org/10.24865/ajas.v3i2.96>.

في تعلم اللغة ، الهدف الرئيسي هو القدرة على إتقان اللغة. يشير إتقان اللغة إلى المهارات التي ترتبط بوضوح باستخدام اللغة في التواصل<sup>8</sup>. اللغة هي وسيلة للتواصل بين إنسان وآخر، حيث تعتبر هذه اللغة مهمة جدا في حياة الإنسان لتسهيل على البشر التفاعل والتواصل. اللغة هي أهم وأسرع أداة اتصال يستخدمها البشر في التعبير والتعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر التي يشعر بها البشر للآخرين<sup>9</sup>. لم تعد المواد العربية موضوعا يفضلها البعض. وكان اللغة العربية مادة صعبة التعلم، وأفة مخيفة ولا تحتاج إلى تعلم، فهذا ليس من المحرمات والغريب في أذان معلمي اللغة العربية، لأن المعلمين لم يتمكنوا من اختيار وسائل الإعلام المناسبة ليحس الطلاب بالسعادة ويشعرون بأهمية تعلم اللغة العربية<sup>10</sup>. في تعلم اللغة العربية ، غالبا ما يكون هناك العديد من المشاكل والصعوبات. أحدها هو عدم معرفة الطلاب باللغة العربية وعدم إتقان المفردات العربية بعد<sup>11</sup>.

حتى لا يتابع الطلاب مادة اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين لم يتمكنوا من تطبيق الوسائط المناسبة لظروف الطلاب. لا تزال وسائل الإعلام التي يقوم بها مدرسو اللغة العربية مطابقة لوسائط المحاضرات ، حيث تعطي الواجبات للطلاب ، والحفظ ، وطرح الأسئلة ، والإجابة على الأسئلة ، وهناك أيضا معلمون يستخدمون وسيلة واحدة فقط. هذا العامل له تأثير على الطلاب ، لأنهم يشعرون بالملل ، وليس لديهم حماس لتعلم اللغة العربية<sup>12</sup>. بما في ذلك في اختيار الوسائل الصحيحة في عملية تعلم اللغة العربية. إلى جانب العصر ، تعد حاجة الشخص إلى إتقان اللغة مهمة جدا ، ليس فقط الإندونيسية ، ولكن إتقان اللغات الأجنبية يحتاج أيضا إلى إتقانه لتسهيل الأمر على الشخص من حيث العمل والتعليم وأشياء أخرى<sup>13</sup>. بالحديث عن اللغات الأجنبية ، هناك أنواع مختلفة من اللغات

<sup>8</sup> Mufidatul Munawaroh and Syarifuddin, "Pengaruh Metode Tebak Kata Terhadap Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Di Madrasah Diniyah Al-Hidayah Gempol Pasuruan," *Studi Arab* 11, no. 2 (2020): 129–36, <https://doi.org/10.35891/sa.v11i2.2474>.

<sup>9</sup> Nikmatu Sakdiah and Fahrurrozi Sihombing, "Nikmatu Sakdiah and Fahrurrozi Sihombing, 'Problematika Pembelajaran Bahasa Arab,' *Jurnal Sathar* 1, No. 1 (2023): 34–41, <https://doi.org/10.59548/Js.V1i1.41>," *Jurnal Sathar Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 1, no. 1 (2023): 34–41.

<sup>10</sup> Eka Yuni Sularsih and Muammar, "Penerapan Strategi Index Card Match Pada Pembelajaran Tema 'Menuju Masyarakat Sejahtera' Kelas VI Di MI Muhammadiyah Losari," *Al-Miskawaih* 1, no. 2 (2020): 132–54, <https://journal.stitpemalang.ac.id/index.php/al-miskawaih/article/view/340%0Ahttps://journal.stitpemalang.ac.id/index.php/al-miskawaih/article/download/340/238>.

<sup>11</sup> Damar Gemilang and Hastuti Listiana, "Teaching Media in the Teaching of Arabic Language/ Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *ATHLA: Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature* 1, no. 1 (2020): 49–64, <https://doi.org/10.22515/athla.v1i1.3048>.

<sup>12</sup> Hilmi and Hasaniyah, "Penerapan Media Pembelajaran Digital Dalam Pengajaran Bahasa Arab."

<sup>13</sup> Beby Khairani and Sayed Muhammad Ichsan, "Analisa Kemampuan Kaligrafi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Analysis of Student's Calligraphy Ability Departemen of Arabic Language Education Faculty Tarbiyah and Teac" 4, no. 1 (2023): 83–91.

الأجنبية التي يتم تعلمها في المدرسة ، أحدها اللغة العربية التي يتعلمها الطلاب ، سواء كمادة إلزامية أو كمادة اختيارية على مستوى المدرسة ا متوسط والمدرسة التسنوية<sup>14</sup>.

في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية هناك موضوع لغوي ، وهو اللغة العربية. من المؤكد أن المواد العربية لا تنفصل عن المفردات. عملية التعلم باستخدام شكل محاضرة ، واجه بعض المشاركين صعوبة في تركيز الطلاب الذين شعروا بالملل أثناء التعلم لأن المعلم استخدم فقط أجهزة العرض وشرائح باور بوينت وألواح الكتابة. وفقا للمؤلف ، من الضروري تطوير الوسائط في شكل ألعاب لزيادة تحفيز الطلاب والمشاركة بنشاط في جعل التعلم ممتعا وممتعا. يمكن أن يكون للألعاب تأثير كبير على تحسين عملية تعلم اهتمامات الطلاب وحماسهم وتحفيزهم ، بالإضافة إلى زيادة اكتساب كل لغة مهارات (استمء ، كتابة ، قراء وكلام)<sup>15</sup>.

اللغة العربية من اللغات الغنية بالمفردات ولها دور مهم في فهم النصوص الدينية والأدبية والعلمية. ومع ذلك ، بالنسبة لمعظم الطلاب ، يمكن أن يكون تعلم مفردات العربية تحديا شاقا. خاصة في الصف الحادي عشر مدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية لانكات ، حيث يواجه الطلاب مستوى متزايدا من الصعوبة في فهم اللغة العربية وإتقانها. في تعلم اللغة العربية ، وخاصة في المرحلة الثانوية ، هناك حاجة إلى نهج مبتكر وفعال لمساعدة الطلاب على توسيع وتذكر مفردات. إحدى الطرق التي يمكن استخدامها هي استخدام وسائط مطابقة بطاقة الفهرس . لا تقدم هذه الطريقة تجربة تعليمية ممتعة فحسب ، بل تستخدم أيضا مبادئ التعلم البصري والحركي ، والتي ثبت أنها تحسن الاحتفاظ بالمعلومات. تتضمن هذه الطريقة استخدام مطابقة بطاقة الفهرس تحتوي على كلمات باللغة العربية وترجماتها باللغة الإندونيسية ، والتي يتم إقرانها بعد ذلك من قبل الطلاب<sup>16</sup>. تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف فاعلية استخدام مطابقة بطاقة الفهرس في تحسين إتقان مفردات العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية الثانية لانكات . من خلال فهم أهمية استخدام الأساليب الصحيحة في تعلم اللغة ، من المأمول أن يقدم هذا البحث مساهمة قيمة في ممارسة التدريس في هذه المدارس "

<sup>14</sup> Nur Hikmah, Fatkhul Ulum, and Mantasiah R, "Penggunaan Media Gambar Seri Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Kelas Tujuh Di Kabupaten Pinrang," *PINISI : Journal of Education* 1, no. 1 (2021): 187–95.

<sup>15</sup> A. Mualif, "Orisinalitas Dan Elastisitas Kosakata Dalam Bahasa Arab," *LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 9, no. 1 (2020): 40, <https://doi.org/10.22373/ls.v9i1.6731>.

<sup>16</sup> Ai Muflihah, "Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Index Card Match Pada Pelajaran Matematika," *Jurnal Pendidikan Indonesia* 2, no. 1 (2021): 152–60, <https://doi.org/10.36418/japendi.v2i1.86>.

يعد نموذج التعلم مطابقة بطاقة الفهرس طريقة مثيرة للاهتمام لتكرار الدروس التي تم تقديمها. يمكن أيضا تدريس مواد جديدة باستخدام هذه الإستراتيجية ، ويجب على الطلاب تعلم الموضوع أولا ، بحيث يكون لدى الطلاب المعرفة عند تنفيذ التعلم<sup>17</sup>. وقال سوبريجونو ، يعد نموذج التعلم مطابقة بطاقة الفهرس طريقة مثيرة للاهتمام لزيادة رؤية الطلاب للموضوعات التي يدرسونها. هذا النموذج مناسب للاستخدام في الفصل الدراسي ، مما يجعل التعلم في الفصل ممتعا من خلال الطريقة التي يجد بها الطلاب بطاقات الزوج المناسبة<sup>18</sup>.

تظهر نتائج الملاحظات الميدانية التي أجريت في أبريل 2024 أن العديد من الطلاب ، وخاصة طلاب المدرسة الثانوية الحكومية الثانية لانكات ، يعتبرون تعلم اللغة العربية رتيبا ومملا. ويرجع ذلك إلى حقيقة أن نموذج التعلم لا يزال يستخدم منهج المحاضرة لتغيير نموذج الطالب ، لذلك يستخدم الباحث نموذج التعلم مطابقة بطاقة الفهرس لتطبيق. يرغب الباحثان في استخدام أساليب التعلم التفاعلية التي تشرك الطلاب مباشرة في عملية التعلم بحيث يتم تحفيزهم للمشاركة بنشاط والتفكير في جو صفي مبهج. نموذج التعلم الذي يستخدمه الباحث هو مطابقة بطاقة الفهرس . تهدف هذه الدراسة إلى معرفة مدى جودة تطبيق مطابقة بطاقة الفهرس الوسائط في إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية لانكات. وبالتالي ، من المؤمل أن يساهم هذا البحث في تحسين جودة تعلم اللغة العربية في المدارس الثانوية ، وهذا البحث مفيد لجميع الأطراف المعنية ، بما في ذلك المعلمين والطلاب والمدارس ، التي ستستفيد من هذا البحث. بالنسبة للطلاب ، يمكن أن يشجعهم هذا البحث على فهم المادة ، مما سيكون له تأثير على زيادة نشاطهم التعليمي. بالنسبة للمعلمين ، يمكن لهذا البحث إثراء طرق التدريس الخاصة بهم من خلال إشراك الطلاب في عملية التعلم وزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم. نتيجة لذلك ، ستزداد نتائج تعلم الطلاب ، وهو أمر مفيد للمدارس في تحسين جودة تعليمهم.

هناك العديد من الدراسات التي أجراها باحثان سابقون ، بما في ذلك دراسة أجراها أدي أريب أرديانسياه وزملاؤه بعنوان فعالية استخدام مطابقة بطاقة الفهرس في إتقان مفردات العربية. كان الغرض من الدراسة هو تقييم تأثير استخدام وسائط التعلم مطابقة بطاقة الفهرس مع أساليب التعلم التعاوني على نتائج التعلم لدى الطلاب في الصف الثامن - مدرسة تساناويا بورواكارتا على مواد مفردات العربية. أظهرت نتائج التحليل أن استخدام مطابقة بطاقة

<sup>17</sup> Syarifuddin and Lailatun Nimah, "Pengaruh Model Pembelajaran Index Card Match Terhadap Penguasaan Mufradat Siswa Madrasah Diniyah Bahrul Ulum Coban Blimbing Wonorejo," *Jurnal Mu'allim* 5, no. 1 (2023): 147–58, <https://doi.org/10.35891/muallim.v5i1.3655>.

<sup>18</sup> Syarifuddin and Lailatun Nimah.

الفهرس بطريقة تعاونية يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب. ارتفع متوسط الدرجات في الاختبار البعدي إلى 74.5 بعد استخدام وسائل مطابقة بطاقة الفهرس<sup>19</sup>.

أجرى البحث التالي لايلاتون نعمة وسياريف الدين بعنوان تأثير نموذج تعلم مطابقة بطاقة الفهرس على إتقان طلاب مفردات في مدرسة دينية بحر العلوم كويان بيمبين ونوريخو. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير معرفة الطلاب بالمفردات من نموذج تعلم مطابقة بطاقة الفهرس المدرسة دينية بحر العلوم كويان بيمبين ونوريخو. أظهرت نتائج التحليل أن تعلم مطابقة بطاقة الفهرس كان له تأثير في زيادة إتقان الطلاب للمفردات<sup>20</sup>.

التشابه بين الدراستين وهذه الدراسة هو أن جميع الدراسات تستخدم طريقة مطابقة بطاقة الفهرس لتحسين إتقان مفردات العربية. الفرق هو أن النتائج يمكن أن تختلف اعتماداً على السياق والتنفيذ في كل مدرسة. بناء على الشرح الذي تم شرحه أعلاه ، فإن صياغة مشكلة البحث هذه هي معرفة كيفية استخدام وسائل مطابقة بطاقة الفهرس في مساعدة طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية لانكات على إتقان مفردات العربية.

#### منهجية البحث

يستخدم هذا النوع من الأبحاث نهجاً وصفيًا ، وهو نهج جلدي وفقاً لبوجدان وتايلور ، وهو بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من أشخاص وسلوكيات يمكن ملاحظتها ، وهذا النهج موجه إلى الفرد بشكل كلي. وفي الوقت نفسه ، فإن البيانات الوصفية التي تم جمعها هي في شكل كلمات وصور وليس أرقام<sup>21</sup>.

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية لانكات التي تقع في ج. أمير حمزة رقم 94 تانجونج بورا لانجكات ريجنسي ، موضوع هذا البحث هو طلاب الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية الثانية لانكات ، بإجمالي 33 طالباً ، والسبب في اختيار الصف الحادي عشر هو أنه مبني على توصية معلم مادة اللغة العربية. تم إجراء هذا البحث في الفترة من أبريل إلى مايو 2024.

<sup>19</sup> Ade Arip Ardiansyah, Nanang Kosim, and Dini Oktaviani, "Use of Media Index Card Match in Arabic Language Learning To Improve Student Learning Outcomes," *Al-Mu'Arrib: Journal of Arabic Education* 3, no. 2 (2023): 24–32, <https://doi.org/10.32923/al-muarrib.v3i2.3657>.

<sup>20</sup> Syarifuddin and Lailatun Nimah, "Pengaruh Model Pembelajaran Index Card Match Terhadap Penguasaan Mufradat Siswa Madrasah Diniyah Bahrul Ulum Coban Blimbing Wonorejo."

<sup>21</sup> Furoidah, "Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab."

تقنيات جمع البيانات التي أجريت في هذه الدراسة هي التوثيق والملاحظة والمقابلات. فيما يلي شرح لتقنيات جمع

البيانات التي قام بها الباحثان :

1- تقنية جمع البيانات هي تقنية يقوم بها الباحثان في جمع البيانات والتواصل مع النظرية المأخوذة. تقنيات

جمع البيانات التي أجريت في هذه الدراسة هي التوثيق والملاحظة والمقابلات. فيما يلي شرح لتقنيات جمع البيانات التي قام

بها الباحثان:

أ- في هذه التقنية ، يلاحظ الباحث أولاً ويحلل العديد من المشكلات أو العقبات في العملية العربية.

ب- ثم بعد الحصول على البيانات المطلوبة يقوم الباحث بتحديد العوامل التي تسبب عقبات في عملية التعلم،

ومن ثم يجد حلاً حتى يعمل التعلم بكفاءة أكبر.

2- تقنيات التوثيق، بعد إبداء الملاحظات يقوم الباحث بإجراء تقنيات التوثيق لتحديد العقبات وتقديم الحلول

في تعلم اللغة العربية. ثم يتم تحليل وتحديد العقبات والحلول في خطوات التعلم التي تحدث ووصفها بالتفصيل .

3-تقنية المقابلة، في تقنية المقابلة هذه، يقوم الباحث بعمل دليل للأسئلة وإجراء مقابلات مباشرة مع موضوع

البحث، أي معلمي اللغة العربية وطلاب الصف الحادي عشر مدرسة العالية الإسلامية الثانية لانكات

4-أجريت العينة في هذا التحليل في الفصل الحادي عشر مدرسة العالية الإسلامية الثانية لانكات والتي بلغ

مجموعها ثلاثة وثلاثين طالباً.

تقنيات تحليل البيانات

وقال Sugiyono ، يتم تحليل البيانات في البحث النوعي أثناء جمع البيانات ، وبعد الانتهاء من جمع البيانات في

فترة معينة. في وقت المقابلة، كان الباحث قد حلل الإجابات التي تمت مقابلتها. إذا كانت الإجابات التي تمت مقابلتها بعد

التحليل غير مرضية ، فسيستمر الباحث في السؤال مرة أخرى ، حتى مرحلة معينة ، الحصول على بيانات تعتبر موثوقة

<sup>22</sup>.يستخدم تحليل البيانات في هذه الدراسة نتائج تحليل البيانات الذي أجراه مايلز وهوبرمان والذي يتكون من أربع

خطوات ، وهي جمع البيانات ، وتقليل البيانات ، وعرض البيانات ، واستخلاص الاستنتاجات. التفسير هو:

<sup>22</sup> Ai Muflihah, "Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Index Card Match Pada Pelajaran Matematika."

## 1 - جمع البيانات

تتم عملية جمع البيانات قبل البحث وفي وقت البحث وحتى في نهاية البحث. تبدأ هذه العملية بمراقبة عملية تعلم اللغة العربية التي تحدث، ثم يتم تعزيزها من خلال تقنيات المقابلة والتوثيق.

## 2 - تقليل البيانات

الحد من البيانات هو عملية الجمع بين وتوحيد شكل البيانات التي تم الحصول عليها في شكل من أشكال الكتابة ليتم تحليلها. أما بالنسبة لمرحلة تقليل البيانات حول استخدام وسائط الصور في تعلم اللغة العربية باستخدام نهج مطابقة بطاقة الفهرس في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية لانكات فهي كما يلي :

- تؤكد الباحث من البيانات الخاصة باستخدام وسائط الصور في تعلم اللغة العربية باستخدام نهج مطابقة بطاقة الفهرس الذي تم تنفيذه وقت جمع البيانات.
- التحقق من صحة وتسجيل البيانات الأولية حول استخدام وسائط الصور في تعلم اللغة العربية باستخدام نهج مطابقة بطاقة الفهرس اعرض البيانات .

## 3-عرض البيانات

في البحث النوعي ، يمكن إجراء إعداد البيانات في شكل أوصاف موجزة ومخططات وعلاقات بين الفئات ومخططات انسيابية وما شابه ذلك. في البحث النوعي ، غالبا ما يستخدم لتقديم البيانات هو النص السردي. من خلال تقديم البيانات ، سيكون الأمر تسهيل فهم ما يحدث ، والتخطيط للعمل التالي بناء على ما تم فهمه.

## 4- استخلاص النتائج

في استخلاص هذا الاستنتاج ، يمكن إعداده عن طريق إعادة اختيار البيانات التي تم الحصول عليها من خلال

إعادة الفحص<sup>23</sup>.

<sup>23</sup> Asmaul Husna and Inchinia Angger Rowin, "Penggunaan Media Kartu Untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs N Tanjunganom Nganjuk," *Journal of Pojok Guru* 1, no. 1 (2023): 49–70, <https://jurnal.iaih.ac.id/index.php/pojokguru/article/view/452/211>.

## نتائج البحث و المناقشة

تطبيق مطابقة بطاقة الفهرس في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية لانكات

معنى مطابقة بطاقة الفهرس مأخوذ من مصطلح "البحث عن زوج بطاقات". هذه الطريقة أو الطريقة لديها القدرة على جعل الطلاب نشطين في متابعة عملية التعلم. من المؤكد أن تدفق اللعبة في استخدام هذه الطريقة سيجعل التعلم مملاً<sup>24</sup>. طريقة مطابقة بطاقة الفهرس هي إحدى طرق التعلم القائمة على PAIKEM. لذلك ، قبل مناقشة تطبيق طريقة مطابقة بطاقة الفهرس ، نحتاج أولاً إلى فهم معنى PAIKEM. يمكن شرح معنى PAIKEM في اللغة والمصطلحات بإيجاز ، فهو يرمز إلى التعلم النشط والمبتكر والإبداعي والفعال والممتع. مصطلح كلمة نشط هو تعلم عملية نشطة تبني المعنى والفهم من المعلومات والعلوم والخبرة من قبل الطلاب أنفسهم. من المتوقع أن يؤدي مصطلح "مبتكر" ، المستخدم في عملية التعلم ، إلى ابتكارات إيجابية أفضل. يعني مصطلح الإبداع أن التعلم هو عملية تطوير إبداع الطلاب ، لأن كل فرد لديه خيال وفضول لا يتوقف أبدا في جو ممتع ومثير للإعجاب<sup>25</sup>.

مطابقة بطاقة الفهرس هي واحدة من نماذج أو استراتيجيات التعلم النشط القائمة على PAIKEM كبديل يمكن استخدامه من قبل المعلمين لزيادة نشاط الطلاب ، سواء بشكل فردي أو في مجموعات. في كتابه (Melvin L. Silberman ، 1997) ، تطابق مطابقة بطاقة الفهرس من اللغة الإنجليزية مما يعني البحث عن تطابق لبطاقة سؤال وجواب<sup>26</sup>. في الدرس ، يعد تخطيط الدرس مهما جدا حتى يمكن تنفيذ التعلم على النحو الأمثل والفعال والكفاءة. في جوهرها ، إذا تم التخطيط لنشاط ما مسبقا ، فسيكون الغرض من النشاط أكثر توجيها وأكثر نجاحا. أ. تخطيط التعلم لمطابقة بطاقة الفهرسة .

قبل أن يقوم الباحثان بالتعلم من خلال تطبيق طريقة مطابقة بطاقة الفهرس ، يقوم الباحثان أولاً بإجراء خطة تعليمية. واستفسر الباحثان عن الإعداد وكيف يتم التدريب في تخطيط التعلم. أجرى الباحثان مقابلات مع معلمي اللغة العربية في الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية الثانية لانكات. وفقا لنتائج المقابلة واستنتاج أن التخطيط المعد لعملية التعلم من قبل معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية لانكات جيد جدا يهدف التعلم الناجح والتعلم الموجه.

<sup>24</sup> Al Azmi et al., "Pemanfaatan Media Gambar Berbahasa Arab (Index Card Match) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Modern Ar-Rifaie' 2, Malang."

<sup>25</sup> Mutiara Ananda Putri et al., "Penerapan Index Card Match Dengan Materi Zakat Pada Siswa Kelas Vi Sd 4 Negeri Tenggeles," *Jurnal Pendidikan Dan Dakwah* 4, no. 1 (2022): 214–30.

<sup>26</sup> Putri et al.

### ب. تطبيق طريقة مطابقة بطاقة الفهرسة .

الحديث عن التعلم باستخدام طريقة مطابقة بطاقة الفهرس في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية لانكات. كما قال معلم اللغة العربية للصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية الثانية لانكات أن التعلم باستخدام طريقة مطابقة بطاقة الفهرس في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية لانكات في الصف الحادي عشر للمادة العربية ، يتم وفقا للخطة التي تم إعدادها ، وقد تم إشراك وسائل الإعلام في العملية ، وهي وسائط الورق من قبل مدرس اللغة العربية في الصف الحادي عشر ، مع معنى وغرض عملية التعلم التي تشمل الأطفال لا تصبح مملّة ورتيبة ، وخلق تعلم أكثر إثارة في هذا الفصل الحادي عشر ، وذلك لخلق جيل من الأمة لديه المزيد من المدخرات في المفردات ، والتي يمكن تطويرها لاحقا إلى جمل.

### ث. تطبيق طريقة مطابقة بطاقة الفهرس.

في عملية التطبيق والتعلم باستخدام طريقة مطابقة بطاقة الفهرس، بالطبع ، لا يمكن فصلها عن التخطيط والإعداد في التعلم ، لأن الهدف بدون تخطيط وإعداد سيكون له بالتأكيد تأثير كبير على العملية. هناك عدة استعدادات قام بها الباحثون في تنفيذ التعلم، بالإضافة إلى التخطيط والإعداد، في عملية التعلم مع تطبيق مطابقة بطاقة الفهرس، وهي شرح قواعد التنفيذ للطلاب بهدف أن يتم تطبيق هذه الطريقة وفقا للغرض منها. أي شرح قواعد لعبة التعلم باستخدام طريقة مطابقة بطاقة الفهرس، أي من خلال التوزيع العشوائي لقطع البطاقات التي سيتم توزيعها ، يقوم المعلم بإعطاء قطع من البطاقات لكل طالب وفقا للمادة المراد تدريسها ويطلب من الطلاب العثور على شريك في أصدقاء آخرين ، ويتنافس الطلاب للعثور على الشريك المناسب والصحيح من الإجابات التي يتلقونها. يمنح المعلم الطلاب الفرصة للحصول على خمسة عشر دقيقة للعثور على شريك من كل بطاقة من بطاقتهم التي تحتوي على المفردات والمعنى ، وبعد انتهاء الوقت ، نطلب من الطلاب التجمع عند شركائهم المعنيين.

نتائج الملاحظات والمقابلات مع معلمي اللغة العربية المدرسة الثانوية الحكومية الثانية لانكات ، قال إن تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة مطابقة بطاقة الفهرس في إتقان مفردات المستخدمة كموضوع قد سار بشكل جيد ، وقد بذلت هذه الجهود بحيث يمكن أن تسير عملية التعلم بسلاسة وتكون نتائج التعلم كما هو متوقع. بتطبيق طريقة التعلم باستخدام طريقة مطابقة بطاقة الفهرس يمكن للمعلمين خلق جو تعليمي يشجع الطلاب على الحاجة إلى بعضهم البعض ، وهذا هو المقصود بالتفاعل الإيجابي. يمكن تحقيق هذا الترابط الإيجابي من خلال الاعتماد على الهدف ، والاعتماد على المهام ، والاعتماد على موارد التعلم ، والاعتماد على الأدوار ، والاعتماد على المكافأة.

بالإضافة إلى ذلك ، يتعلم الطلاب بحماس كبير لأن التعلم باستخدام أشياء جديدة والتدريس باستخدام طريقة مطابقة بطاقة الفهرس يمكن أن يحسن قدرتهم على تعلم اللغة العربية وتقديم مفاهيم أفضل في تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، فإن استخدام مطابقة بطاقة الفهرس يجعل التعلم أكثر فعالية وتحدياً. وذلك لأن الطلاب أكثر نشاطاً في المشاركة في التعلم ويشعرون بمزيد من الانغماس ويميلون إلى الفضول بشأن الأشياء الجديدة.

بالإضافة إلى ذلك ، تشمل مزايا استخدام طريقة مطابقة بطاقة الفهرس التي حصل عليها معلمو اللغة العربية في تطبيقهم ما يلي:

1. يتعلم الطلاب دائماً أخذ مبادراتهم الخاصة في كل شيء يقدمه المعلم .
  2. يمكن أن يعزز الشعور بالمسؤولية ، لأن نتائج العمل تخضع للمساءلة أمام المعلم.
  3. تشجيع الطلاب على التنافس لتحقيق النجاح.
  4. يمكن أن يعمق الفهم ويزيد من نشاط الطلاب ومهاراتهم.
  5. ستستمر نتائج التعلم لفترة طويلة لأن الدروس تتوافق مع اهتمامات الطلاب.
  6. الوقت المستخدم لا يقتصر فقط على ساعات الدراسة. لذلك ، فإن استخدام طريقة مطابقة بطاقة الفهرس المطبقة في الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية الثانية لانكات هو أن يتعلم الطلاب دائماً أخذ مبادراتهم الخاصة في كل شيء يقدمه المعلم ويمكنهم تنمية الشعور بالمسؤولية ، لأن نتائج العمل تخضع للمساءلة وذلك لتشجيع الطلاب على التنافس لتحقيق النجاح.
- وبناء على نتائج الملاحظات والمقابلات ، أنتجت الباحثة أيضاً بيانات شعر الطلاب بالاهتمام والسعادة عند المشاركة في التعلم باستخدام طريقة مطابقة بطاقة الفهرس. الطريقة المطبقة في زيادة إتقان الطلاب للمفردات من خلال إقران بطاقات تحتوي على المفردات العربية ومعانيها. إن تطبيق طريقة مطابقة بطاقة الفهرس في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية لانكات قادر على تحسين مهارات المفردات لدى الطلاب وفي التواصل باللغة العربية سيتم تحقيقه بشكل جيد.

وفقاً لنتائج ملاحظة المؤلف خلال عملية البحث، فإن الطلاب سعداء بتطبيق الطريقة لأنها تجعل الطلاب يفهمون الرموز العربية بسهولة، ولديهم دائماً الدافع لذكر وفهم مفردات المعطاة وتساعد على الطلاقة في استشهداد حروف المخارج بحيث تكون قدرتهم على تطبيق اللغة العربية كلغة يومية واضحة في كل نشاط.

وبالتالي ، يشعر المعلم بالخفة لإعطاء المواد لطلاب ، لأنه بهذه الطريقة يمكن للطلاب حفظ وفهم المفردات باللغة العربية بسرعة أكبر ، خاصة في دروس اللغة العربية التي تعلمها في ذلك الوقت.

### إتقان مفردات

في الإندونيسية ، المفردات موازية للمعجم أو المفردات. أما بالنسبة للغة العربية ، فإن المفردات تسمى المفرديات. تلعب المفردات دورا مهما في دعم المهارات والقدرات اللغوية. كما ذكر هاسيم ، "المفردات هي العنصر الرئيسي للغة الذي يجب أن يتقنه متعلمو اللغات الأجنبية ليتمكنوا من اكتساب القدرة على التواصل مع اللغة"<sup>27</sup>.

تعلم المفردات شيء مهم لأن مفردات هي دليل أساسي ومطلب في تعلم اللغة العربية. في هذا التعلم ، لا يكفي مجرد حفظ مفردات ، ولكن من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على إتقان المفرديات. الطلاب قادرون على ترجمة نماذج مفردات وقادرون على استخدامها في الجملة بشكل صحيح

بالإضافة إلى ذلك ، وفقا لعثمان ، "مفردات أو المفردات هي جميع الكلمات الواردة في لغة ما ، يفهمها ويستخدمها شخص أو مجموعة من الناس ، وتستخدم في العلم ، مصحوبة بتفسيرات حتى يمكن فهمها"<sup>28</sup>.

وبالحديث عن عملية تعلم اللغة العربية ، فهي لا تنفصل عن أربع مهارات لغوية ، منها هذه المهارات اللغوية الأربع يجب أن يمتلكها الطلاب ، وهي: مهارات الاستماع ، ومهارات التحدث ، ومهارات القراءة ، ومهارات الكتابة. يعتقد بعض اللغويين أن إتقان مفردات هو مقياس لقدرة الشخص في اللغة. تلعب مفردات دورا حيويا للغاية في تعلم اللغة<sup>29</sup>. الشيء الذي يجب مراعاته هو الغرض من تدريس المفردات ، وهو زيادة عدد المفردات التي يمتلكها المتعلمون. المتحدث الجيد للغة هو متحدث غني بالمفردات ، لذلك فهو قادر على التواصل بشكل جيد مع الناطقين بها لتلك اللغة. يمكن أن نستنتج أن المفاهيم الأساسية في تعلم اللغة العربية ضرورية جدا حول حفظ المفردات العربية.

<sup>27</sup> Hikmah, Ulum, and R, "Penggunaan Media Gambar Seri Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Kelas Tujuh Di Kabupaten Pinrang."

<sup>28</sup> Sely Agustianingsih, Kasmudi, and M Zaky Sya'bani, "Analisis Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas VII B Akhwat MTs Jabal An-Nur Al-Islami," *Al-Mitasli, Jurnal Penelitian Dan Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2023): 41–52.

<sup>29</sup> Safira Aura Rachmawati, Zaim Elmubarak, and Muchlisin Nawawi, "Analisis Kesulitan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa," *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* 12, no. 1 (2023): 46–50, <https://doi.org/10.15294/la.v12i1.67552>.

تعلم مفردات شيء مهم لأن مفردات هي دليل أساسي ومطلب في تعلم اللغة العربية. في هذا التعلم ، لا يكفي مجرد حفظ المفردات ، ولكن من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على إتقان مفرديات. يمكن للطلاب ترجمة نماذج مفردات ويمكنهم استخدامها في الجملة بشكل صحيح<sup>30</sup>.

من بعض الآراء أعلاه ، يمكن القول أن مفردات عبارة عن سلسلة من الحروف التي لها معنى مفهوم وليس من السهل تغييرها. المفردات هي العنصر الرئيسي للغة التي تستخدم كأساس في جميع المهارات اللغوية. يأتي الإتقان من كلمة "قوة" والتي تعني في القاموس الكبير للغة الإندونيسية قادرة أو قادرة. يعرف الإتقان أيضا بأنه "الفهم أو القدرة على الاستخدام". في هذه الحالة ، يعني إتقان المفردات القدرة على استخدام المفردات في التواصل الشفوي والكتابي<sup>31</sup>.

من نتائج الملاحظات والمقابلات ، فإن طريقة مطابقة بطاقة الفهرس هي طريقة ممتعة للغاية وتستخدم بنشاط لتكرار المواد التي تم تقديمها من قبل. في هذه الطريقة ، يقوم الطلاب بإقران قطعة من الورق تحتوي على سؤال بقطعة من الورق تحتوي على إجابة السؤال. يتم تضمين هذه الطريقة في استراتيجية التكرار وتهدف إلى إبقاء التعلم عالقا في العقل من خلال مراجعة المواد التي تم تعلمها.

تظهر العديد من الدراسات أن استخدام طريقة مطابقة بطاقة الفهرس هي يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب<sup>32</sup>. لذلك ، بشكل عام ، فإن استخدام هذه الطريقة يتوافق مع النظريات والأبحاث الحالية. ومع ذلك ، تجدر الإشارة إلى أن فعالية هذه الطريقة يمكن أن تختلف تبعا لسياق وخصائص المتعلم.

## الخاتمة

بناء على نتائج الوصف في المناقشة أعلاه ، يمكن استنتاج أن تطبيق طريقة مطابقة بطاقة الفهرس يمكن أن يكون طريقة التطبيق الصحيحة لأنه يمكن استخدامه كدعم في عملية التعلم والنتائج. باستخدام طريقة مطابقة بطاقة الفهرس ، يشعر الطلاب بالاهتمام والحماس والسعادة للمشاركة في التعلم باستخدام هذه الطريقة. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن للتدريس باستخدام مطابقة بطاقة الفهرس أن يزيد من نشاط الطلاب وقدراتهم ، مع تعزيز الثقة لدى الطلاب والشعور الكامل بالمسؤولية ، وخلق جو تعليمي ممتع دون إثقال كاهل الطلاب بالشعور بالملل ، مما يؤدي إلى تعلم جيد

<sup>30</sup> Universitas Islam et al., "Keterampilan Dasar Berbahasa Arab Melalui Strategi Pembelajaran Aktif Rahmaini," *Journal on Education* 05, no. 04 (2023): 17371-77.

<sup>31</sup> Al Azmi et al., "Pemanfaatan Media Gambar Berbahasa Arab (Index Card Match) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Modern Ar-Rifaie' 2, Malang."

<sup>32</sup> Rihanatul Fauziah and Nurhadi Nurhadi, "Faailiyah istikhdam al-istiratijiyah (Index Card Match) bil madrasah al-mutawasithah al-hukumiyah al-'asyirah fii tarqiyah maharah qiroah al qur'an li thulabi as-saffi as-sabi'" *Alfazuna: Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 4, no. 1 (2019): 68-81, <https://doi.org/10.15642/alfazuna.v4i1.542>.

وتقديم مفاهيم أفضل في تعلم اللغة العربية، وخاصة في إتقان المفردات. على الرغم من فعاليتها، لا تزال هناك عقبات يجب مواجهتها في عملية تنفيذها، على سبيل المثال، يجدون صعوبة في العثور على شريك من البطاقة

## المراجع

- Agustianingsih, Sely, Kasmudi, and M Zaky Sya'bani. "Analisis Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas VII B Akhwat MTs Jabal An-Nur Al-Islami." *Al-Mitasli, Jurnal Penelitian Dan Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2023): 41–52.
- Ai Muflihah. "Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Index Card Match Pada Pelajaran Matematika." *Jurnal Pendidikan Indonesia* 2, no. 1 (2021): 152–60. <https://doi.org/10.36418/japendi.v2i1.86>.
- Ardiansyah, Ade Arip, Nanang Kosim, and Dini Oktaviani. "Use of Media Index Card Match in Arabic Language Learning To Improve Student Learning Outcomes." *Al-Mu'Arrib: Journal of Arabic Education* 3, no. 2 (2023): 24–32. <https://doi.org/10.32923/al-muarrib.v3i2.3657>.
- Ayu Khairani, Dia, and Sahkholid Nasution. "The Effect of Flash Cards Media on Maharah Kalam Students of MAN 2 Model Medan." *Studi Arab* 14, no. 1 (2023): 61–75. <https://doi.org/10.35891/sa.v14i1.3920>.
- Azmi, Fadilah Al, Arsandi Arsandi, Nur Diana, and Layyinatil Awaliyah. "Pemanfaatan Media Gambar Berbahasa Arab (Index Card Match) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Modern Ar-Rifaie' 2, Malang." *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2023): 54–69. <https://doi.org/10.18196/mht.v5i1.16707>.
- Fauziah, Rihanatul, and Nurhadi Nurhadi. "Faailiyah istikhdam al-istiratijiyah (Index Card Match) bil madrasah al-mutawasithah al-hukumiyah al-'asyirah fii tarqiyah maharah qiroah al qur'an li thulabi as-saffi as-sabi" *Alfazuna: Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 4, no. 1 (2019): 68–81. <https://doi.org/10.15642/alfazuna.v4i1.542>.
- Furoidah, Asni. "Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab." *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal* 2, no. 2 (2020): 63–77. <https://doi.org/10.36835/alfusha.v2i2.358>.
- Gemilang, Damar, and Hastuti Listiana. "Teaching Media in the Teaching of Arabic Language/ Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature* 1, no. 1 (2020): 49–64. <https://doi.org/10.22515/athla.v1i1.3048>.
- Haq, Samsul. "Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Digital: Problematika Dan Solusi Dalam Pengembangan Media." *MUKADIMAH: Jurnal Pendidikan, Sejarah, Dan Ilmu-Ulmu Sosial* 7, no. 1 (2023): 211–22. <https://doi.org/10.30743/mkd.v7i1.6937>.
- Hikmah, Nur, Fatkhul Ulum, and Mantasiah R. "Penggunaan Media Gambar Seri Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Kelas Tujuh Di Kabupaten Pinrang." *PINISI : Journal of Education* 1, no. 1 (2021): 187–95.
- Hilmi, Mustafiqul, and Nur Hasaniyah. "Penerapan Media Pembelajaran Digital Dalam Pengajaran Bahasa Arab." *ICONTIES (International Conference on Islamic Civilization and Humanities)*, 2023, 488–96.
- Husna, Asmaul, and Inchinia Angger Rowin. "Penggunaan Media Kartu Untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs N Tanjunganom Nganjuk." *Journal of Pojok Guru* 1, no. 1 (2023): 49–70. <https://jurnal.iaih.ac.id/index.php/pojokguru/article/view/452/211>.
- Islam, Universitas, Negeri Sumatera, Utara Medan, Jl Willem, Iskandar Pasar, V Medan, Kec Percut Sei, Tuan Kabupaten, Deli Serdang, and Sumatera Utara. "Keterampilan Dasar Berbahasa Arab Melalui Strategi Pembelajaran Aktif Rahmaini." *Journal on Education* 05, no. 04 (2023): 17371–77.
- Khairani, Beby, and Sayed Muhammad Ichsan. "Analisa Kemampuan Kaligrafi Mahasiswa

- Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Analysis of Student's Calligraphy Ability Departemen of Arabic Language Education Faculty Tarbiyah and Teac" 4, no. 1 (2023): 83–91.
- Mualif, A. "Orisinalitas Dan Elastisitas Kosakata Dalam Bahasa Arab." *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 9, no. 1 (2020): 40.  
<https://doi.org/10.22373/lis.v9i1.6731>.
- Munawaroh, Mufidatul, and Syarifuddin. "Pengaruh Metode Tebak Kata Terhadap Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Di Madrasah Diniyah Al-Hidayah Gempol Pasuruan." *Studi Arab* 11, no. 2 (2020): 129–36. <https://doi.org/10.35891/sa.v11i2.2474>.
- Nasution, Sakholid, and Zulheddi Zulheddi. "Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teori Konstruktivisme Di Perguruan Tinggi." *Arabi: Journal of Arabic Studies* 3, no. 2 (2018): 121. <https://doi.org/10.24865/ajas.v3i2.96>.
- Putri, Mutiara Ananda, Mujahidah Salimatus Sabila, Wisni Putri, and Umi Hanik. "Penerapan Index Card Match Dengan Materi Zakat Pada Siswa Kelas Vi Sd 4 Negeri Tenggeles." *Jurnal Pendidikan Dan Dakwah* 4, no. 1 (2022): 214–30.
- Rachmawati, Safira Aura, Zaim Elmubarok, and Muchlisin Nawawi. "Analisis Kesulitan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa." *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* 12, no. 1 (2023): 46–50. <https://doi.org/10.15294/la.v12i1.67552>.
- Sakdiah, Nikmatu, and Fahrurrozi Sihombing. "Nikmatu Sakdiah and Fahrurrozi Sihombing, 'Problematika Pembelajaran Bahasa Arab,' Jurnal Sathar 1, No. 1 (2023): 34–41, <https://doi.org/10.59548/Js.V1i1.41>." *Jurnal Sathar Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 1, no. 1 (2023): 34–41.
- Sularsih, Eka Yuni, and Muammar. "Penerapan Strategi Index Card Match Pada Pembelajaran Tema 'Menuju Masyarakat Sejahtera' Kelas VI Di MI Muhammadiyah Losari." *Al-Miskawaih* 1, no. 2 (2020): 132–54. <https://journal.stitpemalang.ac.id/index.php/al-miskawaih/article/view/340>  
<https://journal.stitpemalang.ac.id/index.php/al-miskawaih/article/download/340/238>.
- Syarifuddin, and Lailatun Nimah. "Pengaruh Model Pembelajaran Index Card Match Terhadap Penguasaan Mufradat Siswa Madrasah Diniyah Bahrul Ulum Coban Blimbing Wonorejo." *Jurnal Mu'allim* 5, no. 1 (2023): 147–58. <https://doi.org/10.35891/muallim.v5i1.3655>.
- Wijaya, Mu'alim, and Siti Maisuroh. "Pengembangan Bahan Ajar Kosakata Dengan Media Kartu Di MIN 1 Probolinggo." *Studi Arab* 13, no. 1 (2022): 1–19.  
<https://doi.org/10.35891/sa.v13i1.3137>.