

## DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, Elvandari, M., & Kurniasari, R. (2023). Hubungan Asupan Zat Gizi Makro, Pengetahuan dan Pola Asuh Ibu dengan Status Gizi Anak Autis di SLB Kota Bandung. *The Journal of Indonesian Community Nutrition*, 12(2), 105–118. <http://journal.unhas.ac.id/index.php/mgmi/article/view/29916><http://journal.unhas.ac.id/index.php/mgmi/article/download/29916/10787>
- AKG. (2019). Peraturan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2019 Tentang Angka Kecukupan Gizi Yang Dianjurkan Untuk Masyarakat Indonesia. *Peraturan Menteri Kesehatan Republik Indonesia*, 26(1), 1–4. <https://doi.org/10.1007/s11273-020-09706-3><http://dx.doi.org/10.1016/j.jweia.2017.09.008><https://doi.org/10.1016/j.energy.2020.117919><https://doi.org/10.1016/j.coldregions.2020.103116><http://dx.doi.org/10.1016/j.jweia.2010.12.004><http://dx.doi.org/10.1016/j.jweia.2010.12.004>
- Albunsyary, A. (2020). Pengaruh Pengetahuan, Pengalaman Kerja, Kompetensi SDN dan Pengembangan karier terhadap prestasi Kerja Personal Polsek Pamekasan. *Jurnal manajemen dan Administrasi Publik*. <https://doi.org/1037507>
- Anggari, R. S., & Yunita, R. D. Y. (2020). Pola Asuh Pemberian Makan terhadap Status Gizi pada Anak Usia Pra Sekolah (3-5 Tahun) di Desa Tegalarjo. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Rustida*, 7(1), 59–67. <https://doi.org/10.55500/jikr.v7i1.98>
- Asmin, A., Arfah, A. I., Arifin, A. F., Safitri, A., & Laddo, N. (2021). Hubungan Pola Makan Terhadap Status Gizi Anak Sekolah Dasar. *FAKUMI MEDICAL JOURNAL: Jurnal Mahasiswa Kedokteran*, 1(1), 54–59. <https://doi.org/10.33096/fmj.v1i1.9>
- Bada Pusat Statistik (BPS). (2022). *Disabilitas*. BPS. <https://sensus.bps.go.id/topik/dataset/sp2022/19>
- Brown, L., Smith, J., & Garcia, S. (2020). Parental Knowledge and Feeding Practices for Children with Special Needs. *Journal of Pediatric Health Nutrition*, 30(1), 23–37.
- Dameria, F., Daryati, E. I., & Rasmada, S. (2019). Hubungan Pengetahuan dan Sikap dengan Perilaku Ibu Menghadapi Anak Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Ilmiah Ilmu Keperawatan Indonesia*, 09, 623–627. <https://doi.org/10.33221>
- Eliska, Khairatunnisa, & Fatimah, P. S. (2019). *Buku Ajar Dasar Ilmu Gizi Kesehatan Masyarakat*. PT RajaGrafindo Persada.
- Fandinata, S. S., & Ernawati, I. (2020). *Management Terapi pada Penyakit Degeneratif (Diabetes Mellitus dan Hipertensi) : Mengenal, Mencegah dan Mengatasi Penyakit Degeneratif (Diabetes Mellitus dan Hipertensi)*. Penerbit Graniti.
- Farliyanti, D., Qariati, I. N., & Dhewi, S. (2020a). HUBUNGAN POLA ASUH MAKAN, KONSUMSI ENERGI DAN PROTEIN DENGAN STATUS GIZI

REMAJA SISWA SLB NEGERI KOTA BANJARBARU. *Repository Universitas Islam Kalimantan*, 1–7. <http://eprints.uniska-bjm.ac.id/id/eprint/2281>

- Farliyanti, D., Qariati, N. I., & Dhewi, S. (2020b). Hubungan Pola Asuh Makan, Konsumsi Energi Dan Protein Dengan Status Gizi Remaja Siswa SLB Negeri Kota Banjarbaru. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 5–24.
- Fikawati, S., Syafiq, A., & Veratamala, A. (2020). *Gizi anak dan remaja* (Edisi kedua). PT RajaGrafindo Persada.
- Jamiatun. (2019). Hubungan Pola Pemberian Makanan dengan Status Gizi Balita Umur 1-5 Tahun di Desa Ngampel Kulon Kecamatan Ngampel Kabupaten Kendal. *jurnal kebidanan*, 6.
- Kartika, R. T. (2023). Hubungan Pengetahuan Gizi Ibu, Pola Pemberian Makan, Dan Kepatuhan Kunjungan Posyandu Terhadap Status Gizi Balita Usia 12-59 Bulan. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., Mi, 5–24.
- Khasanah, U. A., PH, L., & Indrayati, N. (2019). HUBUNGAN PERKEMBANGAN PSIKOSOSIAL DENGAN PRESTASIBELAJAR ANAK USIA SEKOLAH. *Jurnal Ilmu Keperawatan*, 2, 157–162.
- Langi, G. K. ., Dewi, V., Abadi, E., & Robert, D. (2023). *ILMU GIZI* (L. O. Alifariki & W. S. Hajri (ed.)). PUSTAKA AKSARA.
- Lestari, P. (2020). Hubungan Pengetahuan Gizi, Asupan Makanan dengan Status Gizi Siswi Mts Darul Ulum. *Sport and Nutrition Journal*, 2(2), 73–80. <https://doi.org/10.15294/spnj.v2i2.39761>
- Notoatmodjo, S. (2018). *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Renika Cipta.
- Permanisuci, P. I., & Soeyono, R. D. (2021). Asupan Makanan, Pengetahuan Gizi Ibu, Dan Status Gizi Siswa Sekolah Dasar Inklusi Galuh Handayani. *Jurnal Gizi Unesa*, 1(2), 72–81. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/GIZIUNESA/article/view/42253>
- Purwanza, S. W., Wardhana, A., Mufidah, A., Renggo, Y. R., Hudang, A. K., & Setiawan, J. (2022). *METODOLOGI PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF DAN KOMBINASI*.
- Pusparina, I., & Suciati. (2022). Hubungan Pendidikan Ibu dan Pola Asuh Pemberian Makan dengan Status Gizi Balita. *Ilmu Kesehatan Insan Sehat*, 10, 87–92.
- Rezki, D. P. A., Sapang, M., Palupi, K. C., Jus'at, I., & Swamilaksita, P. D. (2024). *HUBUNGAN POLA ASUH ORANG TUA, AKTIVITAS FISIK, DAN ASUPAN ZAT GIZI MAKRO DENGAN STATUS GIZI ANAK AUTIS DI SLB BELITUNG*. 1, 3–7.
- S. Padmanabhan, P. Shroff, H. (2020). The relationship between sensory integration challenges and the dietary intake and nutritional status of children with Autism Spectrum Disorders in Mumbai, India. *International Journal of*

*Developmental Disabilities*, 142–152.

- Saraswati, R. G. (2019). Hubungan Asupan Makanan terhadap Status Gizi pada Anak Disabilitas di SLB Negeri 1 Bantul. *Semanthic Scholar*, 41–57.
- Sari, H. P., Natalia, I., Sulistyning, A. R., & Farida, F. (2022). Hubungan Keragaman Asupan Protein Hewani, Pola Asuh Makan, Dan Higiene Sanitasi Rumah Dengan Kejadian Stunting. *Journal of Nutrition College*, 11(1), 18–25. <https://doi.org/10.14710/jnc.v11i1.31960>
- Setyaningrum, & Putri, H. K. (2019). Hubungan Pengetahuan, Sikap Ibu dan Pola Makan Anak dengan Status Gizi Anak di Slb-E Negeri Pembina Medan 2018. *Repository Usu*.
- Setyaningsih, R. (2019). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Status Gizi pada Anak Berkebutuhan Khusus.pdf. *Jurnal Komunikasi Umum (JKH)*, 3.
- Sholikhah, N. L., & Nurhayati, F. (2021). HUBUNGAN POLA ASUH ORANG TUA DENGAN STATUS GIZI SISWA SMK NEGERI 6 SURABAYA DI MASA PANDEMI COVID-19. *Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan*, 09, 205–210.
- Simbolon, D., Suryani, D., & Setia, A. (2022). *Pemberian Makan Bayi dan Anak (PMBA)*. Bintang Semesta Media.
- Smith, D. D., & Tyler, E. A. (2020). *Special Education: Contemporary Perspectives for School Professionals*. Pearson.
- Suseno, Y. (2021). Hubungan Pengetahuan, Pola Pemberian Makan Dan Status Ekonomi Keluarga Terhadap Status Gizi Balita Di Wilayah Kerja Puskesmas Beringin Raya Kota Bengkulu. 7(3), 6.
- Syarfaini, S., Syahrir, S., Jayadi, Y. I., & Musfirah, A. A. (2021). Hubungan Tipe Pola Asuh dan Perilaku Makan dengan Status Gizi Anak Disabilitas Di SLB Negeri 1 Makassar Tahun 2020. *Al GIZZAI: PUBLIC HEALTH NUTRITION JOURNAL*, 1(1), 36–49. <https://doi.org/10.24252/algizzai.v1i1.19081>
- UNICEF. (2022). *Indonesia: Angka orang yang kelebihan berat badan dan obesitas naik di semua kelompok usia dan pendapatan*. UNICEF.
- UNICEF. (2023). *Embracing Diversity and Inclusion for All: Landscape Analysis on Children with Disabilities in Indonesia*.
- Wawan, A., & M., D. (2019). *Teori dan Pengukuran Pengetahuan, Sikap dan Perilaku Manusia*. Nuha Medika.

## LAMPIRAN

### Lampiran 1 Surat izin riset SLB-e Al Azhar Medan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA  
MEDAN FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT  
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371  
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B.1192/Un.11/KM.I/PP.00.9/04/2024

26 April 2024

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

**Yth. Bapak/Ibu Kepala Kepala SLB E Al Azhar Medan**

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Kesehatan Masyarakat adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

**Nama** : Mutia Azuba Dalimunthe  
**NIM** : 0801202023  
**Tempat/Tanggal Lahir** : Bah Lias, 09 Juni 2002  
**Program Studi** : Ilmu Kesehatan Masyarakat  
**Semester** : VIII (Delapan)  
**Alamat** : Huta II P. Tengah, Desa Bah Lias Kelurahan BAH LIAS  
Kecamatan BANDAR

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl. Pintu Air IV No. 214, Kwala Bekala, Kec. Medan Johor, Kota Medan, Sumatera Utara, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

***Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Status Gizi pada Anak Berkebutuhan Khusus di SLB Kecamatan Medan Johor***

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 26 April 2024  
a.n. DEKAN  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan



*Digitally Signed*

**Dr. Hasrat Efendi Samosir, MA**  
NIP. 197311122000031002

Tembusan:

- Dekan Fakultas Kesehatan Masyarakat UIN Sumatera Utara Medan

## Lampiran 2 Surat izin riset SLBA Karya Murni



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA  
MEDAN FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT  
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371 Telp.  
(061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B.1193/Un.11/KM.I/PP.00.9/04/2024

06 Mei 2024

Lampiran : -

Hal : **Izin Riset**

**Yth. Bapak/Ibu Kepala Kepala SLB A Karya Murni**

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Kesehatan Masyarakat adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

**Nama** : Mutia Azuba Dalimunthe  
**NIM** : 0801202023  
**Tempat/Tanggal Lahir:** Bah Lias, 09 Juni 2002  
**Program Studi** : Ilmu Kesehatan Masyarakat  
**Semester** : VIII (Delapan)  
**Alamat** : Huta II P. Tengah, Desa Bah Lias Kelurahan BAH  
LIAS Kecamatan BANDAR

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl. Karya Wisata No. 6, Gedung Johor, Kec. Medan Johor, Kota Medan, Sumatera Utara, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

**Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Status Gizi pada Anak Berkebutuhan Khusus di SLB Kecamatan Medan Johor**

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 06 Mei 2024  
a.n. DEKAN  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan



*Digitally Signed*

**Dr. Hasrat Efendi Samosir, MA**  
NIP. 197311122000031002

Tembusan:

- Dekan Fakultas Kesehatan Masyarakat UIN Sumatera Utara Medan

Info : Silakkan scan QRCode diatas dan klik link yang muncul, untuk mengetahui keaslian surat

### Lampiran 3 Surat Balasan SLB-e Al Azhar



*Yayasan Hajjah Rachmah Nasution*  
**PERGURUAN AL-AZHAR MEDAN**  
**SEKOLAH LUAR BIASA (SLB)**

---

Jln. Pintu Air IV No. 214 Kwala Bekala Padang Bulan Medan 20142. Telepon : (061) 8361911, Fax. : (061) 8361711 Website : www.al-azharmedan.sch.id

---

**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor : 035/SLB/AA/E.23/2024

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Nomor B.1192/Un.11/KM.I/PP.00.9/04/2024, hal melakukan Mini Riset dan Pengumpulan data-data. Maka kepala sekolah SLB Al-Azhar Medan dengan ini menerangkan nama mahasiswa dibawah ini:

No.	Nama Mahasiswa	NIM	Prodi
1	Mutia Azuba Dalimunthe	0801202023	Ilmu Kesehatan Masyarakat

Benar telah selesai melakukan kegiatan Mini Riset dan Pengumpulan data-data di SLB Al-Azhar Medan untuk menyelesaikan Skripsi yang berjudul "**Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Status Gizi Anak Berkebutuhan Khusus di SLB Kecamatan Medan Johor**".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan dengan sebaiknya. Atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Medan, 13 Juni 2024  
 Kepala Sekolah  
  
 Masdiono, S.Pd



## Lampiran 4 Surat balasan SLBA Karya Murni



**SEKOLAH LUAR BIASA BAGIAN A (SLB.A)  
KARYA MURNI**

JALAN KARYA WISATA, MEDAN JOHOR MEDAN  
☎ 7852560 KODE POS. 20144  
Email : slbakaryamurnimedan@yahoo.co.id

---

Medan, 14 Juni 2024

No : 60/SLB-A/KM/VI/2024  
Hal :Pelaksanaan Riset

Kepada Yth,  
DEKAN  
a.n Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan  
Universitas Islam Negeri Sumatera Utara  
Di Medan

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya surat permohonan izin melaksanakan Riset, No. B.1193/Un.11/KM.1/PP.00.9/04/2024. Maka dengan ini kami menyatakan bahwa :

Nama : Mutia Azuba Dalimunthe  
NIM : 0801202023  
Jurusan/Prog. Studi : Ilmu Kesehatan Masyarakat  
Judul Riset : Faktor-faktor yang mempengaruhi Status Gizi pada Anak Berkebutuhan Khusus di SLB kecamatan Medan Johor.

Telah melaksanakan Riset di SLB-A Karya Murni Medan.

Demikian surat keterangan ini kami buat, atas perhatian dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.



Kepala SLB-A Karya Murni  
*[Signature]*  
Lusia Gusita Winarti, M.Pd

**Lampiran 5 food recall 2 x 24 jam**

**Asupan Makan (*Food Recall* 2 x 24 jam)**

***Food Recall* Hari Pertama (senin-jum'at)**

**dan Hari kedua (*Weekend*)**

Nama Anak :

Jenis Kelamin :

Usia :

Hari/Tanggal :

<b>Jam/Waktu</b>	<b>Nama Makanan</b>	<b>Bahan Makanan</b>	<b>Ukuran Rumah Tangga (URT)</b>	<b>Berat (gram)</b>


Catatan:

**UKURAN RUMAH TANGGA (URT)**, menggunakan singkatan:

bh = buah

sdm = sendok makan

sdg = sedang

bks = bungkus

bj = biji

sdt = sendok teh

bsr = besar

pk = pak

btg = batang

gls = gelas

ptg = potong

kcl = kecil

btr = butir

ck = cangkir

## Lampiran 6 Lembar Kuesioner

Kepada Yth. Bapak/Ibu orang tua dan wali murid SLB,

Assalamu'alaikum wr, wb,

Selamat Siang,

Salam Sejahtera untuk kita semua,

Perkenalkan saya Mutia Azuba Dalimunthe, mahasiswa Fakultas Kesehatan Masyarakat, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara (UIN-SU), semester VIII (delapan), sedang menyelesaikan skripsi untuk memenuhi persyaratan bagi penyelesaian tugas akhir pada program Sarjana (S1). Adapun judul penelitian yang saya ajukan yaitu: ***“Faktor-faktor yang mempengaruhi status gizi pada anak berkebutuhan khusus di SLB Kecamatan Medan Johor”***

Sehubungan dengan hal tersebut saya mengharapkan Bapak/Ibu/Wali murid dapat meluangkan waktu untuk mengisi kuesioner terlampir.

Saya mengucapkan terima kasih kepada Bapak/Ibu/Wali murid atas kesediannya.

### A. IDENTITAS RESPONDEN

#### a. Identitas Orang Tua/Wali Murid

1. Nama Orang tua/wali murid : \_\_\_\_\_
2. Alamat : \_\_\_\_\_
3. Umur : \_\_\_\_\_ tahun
4. Pendidikan Terakhir :  Tidak Sekolah  
 SD  
 SMP/MTS  
 SMA/SMK  
 Perguruan Tinggi
5. Pekerjaan :  Ibu Rumah Tangga  
 PNS  
 Wirausaha  
 Karyawan Awasta

- Buruh  
Petani  
Lainnya \_\_\_\_\_

6. No.Hp : \_\_\_\_\_

**b. Identitas anak**

1. Nama Anak : \_\_\_\_\_

2. Usia : \_\_\_\_\_

3. Jenis Kelamin : Laki-Laki

Perempuan

**B. Kuesioner Pola Asuh Makan**

Instruksi pengisian: Tandai kolom jawaban yang disediakan dengan tanda centang (√). Penjelasan:

SS : Jika Anda melakukan pernyataan tersebut "Sangat Sering"

S : Jika Anda melakukan pernyataan tersebut "Sering"

J : Jika Anda melakukan pernyataan tersebut "Jarang"

TP : Jika Anda "Tidak Pernah" melakukan pernyataan tersebut

No.	Pertanyaan	SS	S	J	TP	Skor
<b>Jenis Makanan</b>						
1.	Saya memberikan anak makanan dengan menu seimbang (nasi, lauk, sayur, dan buah) pada anak saya setiap hari.					
2.	Saya memberikan anak makanan yang mengandung lemak (alpukat, kacang daging, ikan, telur, susu atau keju) setiap hari.					
3.	Saya memberikan anak makanan yang mengandung karbohidrat (nasi, umbi-umbian, jagung, atau roti) setiap hari.					

4.	Saya memberikan anak makanan yang mengandung protein hewani (daging, ikan, telur, susu dan produk olahannya, udang) setiap hari.					
5.	Saya memberikan anak makanan yang mengandung protein nabati (tahu, tempe, kacang-kacangan) setiap hari.					
6.	Saya memberikan anak makanan yang mengandung vitamin (buah-buahan, seperti melon, jeruk, pepaya, dsb) setiap hari.					
7.	Saya memberikan anak makanan yang mengandung vitamin (sayur-sayuran, seperti bayam, wortel, kol, brokoli, dsb) setiap hari.					
8.	Saya memberikan makanan anak dengan menu yang bervariasi, yaitu tidak memberikan menu makanan yang berulang setiap hari.					
9.	Saya memberikan makanan yang nilai gizinya baik meskipun saya tidak menyukainya					
<b>Jumlah Makanan</b>						
10.	Saya memberikan anak saya makan nasi 1-3 piring/mangkok setiap hari.					
11.	Saya memberikan anak saya makan dengan lauk hewani (daging, ikan, telur, dsb) 2-3 potong setiap hari.					
12.	Saya memberikan anak saya makan dengan lauk nabati (tahu, tempe, dsb.) 2-3 potong setiap hari					
13.	Saya memberikan anak saya makan sayuran $\frac{1}{2}$ - $1 \frac{1}{2}$ mangkok sayur setiap hari.					
14.	Saya memberikan anak saya makan buah 2-3 potong setiap hari.					

15.	Saya tidak memberikan porsi makan kedua jika anak saya telah menghabiskan makanan.					
16.	Apabila anak masih lapar dan ingin menambah porsi makan, saya menunggu beberapa saat, kemudian memberikan makanan dalam bentuk yang lebih ringan (snack).					
17.	Saya tidak memberikan makanan anak langsung dalam porsi banyak.					
<b>Jadwal Makan</b>						
18.	Saya memberikan makanan pada anak saya secara teratur 3 kali sehari (pagi, siang, sore/malam).					
19.	Saya memberikan susu atau makanan selingan kepada anak dekat dengan waktu makan utama.					
20.	Saya memberikan sarapan sebelum anak mulai beraktivitas.					
21.	Saya membuat jadwal makan anak, (contohnya setiap sarapan pukul 07.00-08.00, makan siang pukul 12.00-13.00, dan makan malam pukul 18.00-19.00)					
22.	Anak saya sarapan sebelum pukul 09.00 pagi					
23.	Pemberian makanan untuk anak dilakukan secara teratur sesuai dengan jadwal makan.					
24.	Saya memberikan makanan selingan (snack ringan) 2 kali sehari.					
25.	Setiap jadwal makan anak, saya selalu berusaha menciptakan suasana yang menyenangkan dengan mengajaknya makan sambil bermain dan jalan-jalan di luar rumah.					

*Sumber:* (Kartika, 2023)

### C. Kuesioner Pengetahuan Gizi

Petunjuk pengisian : beri tanda silang (x) pada jawaban yang benar

1)	Makanan sehat menurut ibu	a. Makanan yang berguna untuk tubuh <b>b. Makanan yang mengandung zat gizi</b> c. Makanan yang menyenangkan d. Makanan yang enak rasanya
2)	Kebutuhan nutrisi yang diperlukan anak meliputi	a. Protein dan vitamin <b>b. Karbohidrat protein, vitamin dan mineral</b> c. Karbohidrat dan vitamin d. Vitamin dan mineral
3)	Salah satu manfaat vitamin A	a. Membantu kesehatan mata <b>b. Membantu pertumbuhan</b> c. Mencegah sariawan d. Menjaga kekebalan tubuh
4)	Mentega/margarin merupakan jenis makanan yang banyak mengandung	<b>a. Lemak</b> b. Vitamin c. Protein d. Karbohidrat
5)	Sayuran dan buah-buahan merupakan bahan makanan yang kaya akan	a. Protein <b>b. Vitamin</b> c. karbohidrat d. Mineral
6)	Untuk mencegah agar anak tidak mudah sakit adalah	a. Mengonsumsi buah dan sayur b. Minum multivitamin c. Makan nasi dan lauk <b>d. Benar semua</b>
7)	Selain makanan utama, anak dapat pula diberikan makanan	<b>a. Makanan selingan</b> b. Makanan siap saji c. Makanan ringan d. Makanan pendamping ASI

8)	Ideal pemberian makan anak yaitu	<b>a. 3x makan utama dan 2x makan selingan</b> b. 3x makan utama dan 3x makan selingan c. 4x makan utama dan 2x makan selingan d. 4x makan utama dan 1x makan selingan
9)	Agar anak tertarik makan, maka usaha yang dilakukan adalah	<b>a. Makanan disajikan dengan menarik</b> b. Mengajak anak makan di restoran/luar c. Memberikan makan ketika anak lapar d. Memberikan pewarna buatan agar lebih menarik
10)	Agar mendapat nutrisi tulang yang baik anak harus mendapatkan vitamin	a. Vitamin K b. Vitamin B <b>c. Vitamin D</b> d. Vitamin A
11)	Vitamin yang berfungsi membantu pembekuan darah adalah	<b>a. Vitamin K</b> b. Vitamin B c. Vitamin D d. Vitamin A
12)	Zat gizi yang berguna untuk pertumbuhan dan pemeliharaan tubuh adalah	a. Karbohidrat <b>b. Protein</b> c. Vitamin d. Mineral
13)	Jam makan yang merupakan cadangan energi terbesar dan tidak boleh dilewatkan adalah	<b>a. Makan pagi</b> b. Makan siang c. Makan malam d. Tidak tahu
14)	Zat gizi apakah yang terkandung didalam garam dapur	a. Vitamin b. Mineral <b>c. Yodium</b> d. Kalsium
15)	Masalah yang timbul bila anak kelebihan gizi adalah	a. Anak gendut dan sehat b. Tubuh tampak ideal c. Anak tidak mudah sakit

	<b>d. Meningkatkan resiko penyakit</b>
--	--

*Sumber :* (Suseno, 2021)



**Lampiran 7 Validitas dan Reliabilitas Pola Asuh Makan**

<b>Item Soal</b>	<b>R Hitung</b>	<b>R Tabel</b>	<b>Kesimpulan</b>	<b>Hasil Uji Reliabilitas (Cronbach's Alpha)</b>
Soal 1	0,453	0,312	Valid	0,779
Soal 2	0,326	0,312	Valid	
Soal 3	0,345	0,312	Valid	
Soal 4	0,471	0,312	Valid	
Soal 5	0,484	0,312	Valid	
Soal 6	0,605	0,312	Valid	
Soal 7	0,596	0,312	Valid	
Soal 8	0,684	0,312	Valid	
Soal 9	0,619	0,312	Valid	
Soal 10	0,611	0,312	Valid	
Soal 11	0,320	0,312	Valid	
Soal 12	0,583	0,312	Valid	
Soal 13	0,660	0,312	Valid	
Soal 14	0,588	0,312	Valid	
Soal 15	0,588	0,312	Valid	
Soal 16	0,416	0,312	Valid	
Soal 17	0,420	0,312	Valid	
Soal 18	0,341	0,312	Valid	
Soal 19	0,439	0,312	Valid	
Soal 20	0,392	0,312	Valid	
Soal 21	0,495	0,312	Valid	
Soal 22	0,583	0,312	Valid	
Soal 23	0,441	0,312	Valid	
Soal 24	0,519	0,312	Valid	
Soal 25	0,446	0,312	Valid	

### Lampiran 8 Validitas dan Reliabilitas Pengetahuan gizi

Item soal	R hitung	R tabel	Kesimpulan	Hasil uji Reliabilitas (Cronbach's Alpha)
Soal 1	0,570	0,355	Valid	0,782
Soal 2	0,730	0,355	Valid	
Soal 3	0,421	0,355	Valid	
Soal 4	0,142	0,355	Tidak valid	
Soal 5	0,064	0,355	Tidak valid	
Soal 6	0,383	0,355	Valid	
Soal 7	0,636	0,355	Valid	
Soal 8	0,656	0,355	Valid	
Soal 9	0,140	0,355	Tidak valid	
Soal 10	0,459	0,355	Valid	
Soal 11	0,403	0,355	Valid	
Soal 12	0,625	0,355	Valid	
Soal 13	0,239	0,355	Tidak valid	
Soal 14	0,422	0,355	Valid	
Soal 15	0,512	0,355	Valid	
Soal 16	0,459	0,355	Valid	
Soal 17	0,263	0,355	Tidak valid	
Soal 18	0,421	0,355	Valid	
Soal 19	0,636	0,355	Valid	
Soal 20	0,647	0,355	Valid	

## Lampiran 9 Master Data

Responden	Umur Ibu	Pendidikan Ibu	Pekerjaan	Usia Anak	Jenis Kelamin Anak	Kebutuhan Khusus	BB	TB	Status Gizi (IMT/U)	Asupan Makan	Pola Asuh Makan	Pengetahuan Gizi
1	54	SMA/SMK	IRT	12	Laki-laki	Tuna grahita	30	100	obesitas	kurang	cukup	Kurang
2	40	Perguruan Tinggi	Wirausaha	9	Laki-laki	Down syndrome	23	109	gizi lebih	kurang	kurang	Cukup
3	35	SMA/SMK	buruh	9	Laki-laki	Tuna grahita	34	133	gizi lebih	normal	kurang	Kurang
4	48	SMA/SMK	IRT	10	Perempuan	Tuna grahita	23	120	gizi baik	lebih	baik	Baik
5	40	Perguruan Tinggi	karyawan swasta	15	Perempuan	Tuna grahita	44	140	gizi baik	kurang	baik	Baik
6	35	SMA/SMK	IRT	9	Laki-laki	Autis	28	126	gizi lebih	sangat kurang	cukup	Cukup
7	39	SMA/SMK	Wirausaha	12	Laki-laki	Autis	17	116	gizi kurang	sangat kurang	kurang	Kurang
8	35	SMA/SMK	IRT	9	Laki-laki	tuna rungu	35	135	gizi lebih	kurang	kurang	Kurang
9	38	Perguruan Tinggi	Wirausaha	12	Laki-laki	Autis	33	150	gizi lebih	kurang	kurang	Kurang
10	42	Perguruan Tinggi	IRT	13	Laki-laki	Autis	36	153	gizi baik	sangat kurang	baik	Cukup
11	49	SMA/SMK	IRT	14	Laki-laki	Autis	47	190	gizi kurang	sangat kurang	cukup	Kurang

Responden	Umur Ibu	Pendidikan Ibu	Pekerjaan	Usia Anak	Jenis Kelamin Anak	Kebutuhan Khusus	BB	TB	Status Gizi (IMT/U)	Asupan Makan	Pola Asuh Makan	Pengetahuan Gizi
12	38	SMA/SMK	IRT	8	Laki-laki	tuna rungu	23	127	gizi baik	sangat kurang	baik	Cukup
13	40	SMA/SMK	IRT	11	Perempuan	Autis	39	133	gizi lebih	kurang	kurang	Cukup
14	57	SMA/SMK	petani	18	Perempuan	Down syndrome	50	141	gizi lebih	normal	cukup	Cukup
15	30	SMP/MTS	IRT	8	Laki-laki	tuna rungu	26	126	gizi baik	kurang	baik	Cukup
16	38	SMA/SMK	IRT	9	Laki-laki	tuna rungu	18	116	gizi baik	kurang	baik	Cukup
17	45	SMA/SMK	Wirausaha	9	Laki-laki	Autis	22	123	gizi baik	kurang	baik	Cukup
18	42	SMA/SMK	IRT	15	Laki-laki	Autis	45	147	gizi baik	sangat kurang	baik	Cukup
19	40	SMP/MTS	IRT	13	Laki-laki	Tuna grahita	56	145	obesitas	kurang	cukup	Cukup
20	45	SMA/SMK	IRT	18	Laki-laki	Autis	80	177	gizi lebih	kurang	cukup	Cukup
21	49	Perguruan Tinggi	karyawan swasta	10	Perempuan	Tuna grahita	30	120	gizi lebih	lebih	kurang	Cukup
22	40	SMA/SMK	Wirausaha	15	Laki-laki	Autis	30	120	gizi baik	kurang	baik	Cukup
23	38	SMA/SMK	petani	12	Laki-laki	Autis	49	141	obesitas	sangat kurang	cukup	Cukup

Responden	Umur Ibu	Pendidikan Ibu	Pekerjaan	Usia Anak	Jenis Kelamin Anak	Kebutuhan Khusus	BB	TB	Status Gizi (IMT/U)	Asupan Makan	Pola Asuh Makan	Pengetahuan Gizi
24	35	Perguruan Tinggi	PNS	15	Perempuan	Tuna grahita	25	116	gizi baik	sangat kurang	baik	Baik
25	42	SMA/SMK	Wirausaha	8	Laki-laki	Autis	19	116	gizi baik	kurang	baik	Cukup
26	35	SMA/SMK	PNS	8	Laki-laki	Autis	18	116	gizi baik	kurang	baik	Baik
27	38	Perguruan Tinggi	IRT	14	Perempuan	Down syndrome	26	128	gizi baik	normal	baik	Baik
28	58	SD	buruh	15	Perempuan	tuna rungu	35	132	gizi baik	sangat kurang	baik	Baik
29	50	SMP/MTS	IRT	18	Laki-laki	Tuna grahita	46	158	gizi baik	sangat kurang	baik	Cukup
30	38	SMA/SMK	IRT	15	Perempuan	Tuna grahita	44	140	gizi baik	sangat kurang	baik	Baik
31	35	SMA/SMK	IRT	12	Perempuan	Tuna grahita	30	130	gizi baik	kurang	baik	Baik
32	40	SMP/MTS	IRT	15	Perempuan	Tuna grahita	53	140	obesitas	normal	cukup	Cukup
33	38	SMA/SMK	IRT	10	Laki-laki	Autis	31	135	gizi baik	kurang	baik	Baik
34	42	SMA/SMK	Wirausaha	16	Laki-laki	Autis	61	165	gizi baik	sangat kurang	baik	Cukup
35	37	SMA/SMK	Wirausaha	16	Perempuan	low vision	48	163	gizi baik	sangat kurang	baik	Cukup

Responden	Umur Ibu	Pendidikan Ibu	Pekerjaan	Usia Anak	Jenis Kelamin Anak	Kebutuhan Khusus	BB	TB	Status Gizi (IMT/U)	Asupan Makan	Pola Asuh Makan	Pengetahuan Gizi
36	40	Perguruan Tinggi	IRT	13	Perempuan	Autis	34	145	gizi baik	sangat kurang	baik	Baik
37	40	SMA/SMK	IRT	14	Laki-laki	low vision	83	161	obesitas	sangat kurang	cukup	Cukup
38	38	SMP/MTS	IRT	8	Perempuan	Autis	19	125	gizi kurang	sangat kurang	kurang	Kurang
39	40	SMP/MTS	IRT	11	Laki-laki	tuna netra	43	137	obesitas	sangat kurang	cukup	Kurang
40	40	SMA/SMK	IRT	8	Laki-laki	Autis	20	123	gizi baik	lebih	baik	Cukup
41	30	SMP/MTS	IRT	8	Laki-laki	Autis	19	125	gizi kurang	sangat kurang	kurang	Kurang
42	35	SMA/SMK	IRT	8	Laki-laki	tuna netra	22	123	gizi baik	normal	baik	Baik
43	40	SMP/MTS	IRT	16	Laki-laki	low vision	16	107	gizi kurang	kurang	kurang	Kurang
44	38	SMA/SMK	IRT	9	Laki-laki	low vision	23	127	gizi baik	normal	baik	Cukup
45	45	SMA/SMK	Wirausaha	12	Laki-laki	tuna netra	42	153	gizi baik	sangat kurang	baik	Baik
46	48	Perguruan Tinggi	Wirausaha	18	Laki-laki	low vision	58	159	gizi baik	kurang	baik	Cukup
47	40	Perguruan Tinggi	IRT	15	Laki-laki	MDVI	28	139	gizi kurang	sangat kurang	kurang	Kurang

Responden	Umur Ibu	Pendidikan Ibu	Pekerjaan	Usia Anak	Jenis Kelamin Anak	Kebutuhan Khusus	BB	TB	Status Gizi (IMT/U)	Asupan Makan	Pola Asuh Makan	Pengetahuan Gizi
48	38	SMP/MTS	IRT	8	Laki-laki	tuna netra	18	120	gizi kurang	sangat kurang	kurang	Kurang
49	38	Perguruan Tinggi	PNS	14	Perempuan	low vision	51	153	gizi baik	sangat kurang	baik	Cukup
50	40	SMA/SMK	Wirausaha	15	Perempuan	tuna netra	45	138	gizi lebih	sangat kurang	cukup	Kurang
51	40	SMP/MTS	IRT	11	Perempuan	Tuna grahita	45	140	obesitas	normal	cukup	Kurang
52	42	SMA/SMK	IRT	17	Perempuan	low vision	41	144	gizi baik	sangat kurang	baik	Cukup
53	43	SMA/SMK	IRT	10	Perempuan	low vision	30	128	gizi baik	sangat kurang	baik	Cukup
54	50	SMA/SMK	IRT	18	Perempuan	MDVI	45	157	gizi baik	sangat kurang	baik	Baik
55	38	Perguruan Tinggi	IRT	13	Laki-laki	low vision	44	154	gizi baik	sangat kurang	baik	Cukup
56	42	Perguruan Tinggi	IRT	11	Laki-laki	tuna netra	25	127	gizi baik	kurang	baik	Cukup
57	40	SMA/SMK	karyawan swasta	6	Perempuan	tuna netra	28	127	gizi lebih	kurang	cukup	Kurang
58	35	Perguruan Tinggi	PNS	14	Perempuan	low vision	47	150	gizi baik	kurang	baik	Cukup
59	35	SMA/SMK	Wirausaha	16	Perempuan	low vision	43	136	gizi baik	sangat kurang	baik	Cukup

<b>Responden</b>	<b>Umur Ibu</b>	<b>Pendidikan Ibu</b>	<b>Pekerjaan</b>	<b>Usia Anak</b>	<b>Jenis Kelamin Anak</b>	<b>Kebutuhan Khusus</b>	<b>BB</b>	<b>TB</b>	<b>Status Gizi (IMT/U)</b>	<b>Asupan Makan</b>	<b>Pola Asuh Makan</b>	<b>Pengetahuan Gizi</b>
60	58	SMA/SMK	IRT	7	Laki-laki	tuna netra	19	118	gizi baik	sangat kurang	baik	cukup
61	43	SMP/MTS	IRT	13	Perempuan	Autis	48	145	gizi lebih	kurang	cukup	kurang



## Lampiran 10 Hasil Analisis Univariat dan Analisis Bivariat

### 1. Deskripsi Karakteristik Responden

penggolongan usia					
		Frequenc y	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	usia 1	25	41,0	41,0	41,0
	usia 2	30	49,2	49,2	90,2
	usia 3	6	9,8	9,8	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

pendidikan terakhir					
		Frequenc y	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SD	1	1,6	1,6	1,6
	SMP/MTS	11	18,0	18,0	19,7
	SMA/SMK	35	57,4	57,4	77,0
	Perguruan Tinggi	14	23,0	23,0	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

pekerjaan orang tua					
		Frequenc y	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	IRT	38	62,3	62,3	62,3
	PNS	4	6,6	6,6	68,9
	Wirausaha	12	19,7	19,7	88,5
	karyawan swasta	3	4,9	4,9	93,4
	buruh	2	3,3	3,3	96,7
	petani	2	3,3	3,3	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

## 2. Deskripsi Karakteristik Anak

usia anak					
		Frekuensi	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	6	1	1,6	1,6	1,6
	7	1	1,6	1,6	3,3
	8	9	14,8	14,8	18,0
	9	7	11,5	11,5	29,5
	10	4	6,6	6,6	36,1
	11	4	6,6	6,6	42,6
	12	6	9,8	9,8	52,5
	13	5	8,2	8,2	60,7
	14	5	8,2	8,2	68,9
	15	9	14,8	14,8	83,6
	16	4	6,6	6,6	90,2
	17	1	1,6	1,6	91,8
	18	5	8,2	8,2	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

jenis kelamin					
		Frekuensi	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Laki-laki	37	60,7	60,7	60,7
	Perempuan	24	39,3	39,3	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

### 3. Analisis Univariat

#### a. Status gizi anak menurut IMT/U

status gizi					
		Frekuensi	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	gizi kurang	7	11,5	11,5	11,5
	gizi baik	35	57,4	57,4	68,9
	gizi lebih	12	19,7	19,7	88,5
	obesitas	7	11,5	11,5	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

#### b. Asupan Makan

asupan makan					
		Frekuensi	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sangat kurang	29	47,5	47,5	47,5
	kurang	22	36,1	36,1	83,6
	normal	7	11,5	11,5	95,1
	lebih	3	4,9	4,9	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

#### c. Pola Asuh Makan

pola asuh					
		Frekuensi	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	kurang	12	19,7	19,7	19,7
	cukup	14	23,0	23,0	42,6
	baik	35	57,4	57,4	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

#### d. Pengetahuan gizi

pengetahuan gizi					
		Frekuensi	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	kurang	16	26,2	26,2	26,2
	cukup	32	52,5	52,5	78,7
	baik	13	21,3	21,3	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

#### 4. Analisis Bivariat

##### a. Hubungan Asupan makan dengan status gizi anak berkebutuhan khusus (IMT/U)

asupan makan * status gizi Crosstabulation						
Count						
		status gizi				Total
		gizi kurang	gizi baik	gizi lebih	obesitas	
asupan makan	sangat kurang	6	18	2	3	29
	kurang	1	12	7	2	22
	normal	0	3	2	2	7
	lebih	0	2	1	0	3
Total		7	35	12	7	61

Correlations				
			asupan makan	status gizi
Spearman's rho	asupan makan	Correlation Coefficient	1,000	,326*
		Sig. (2-tailed)	.	,010
		N	61	61
	status gizi	Correlation Coefficient	,326*	1,000
		Sig. (2-tailed)	,010	.
		N	61	61

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**b. Hubungan Pola Asuh makan dengan status gizi anak  
berkebutuhan khusus**

<b>pola asuh * status gizi Crosstabulation</b>						
Count						
		status gizi				Total
		gizi kurang	gizi baik	gizi lebih	obesitas	
pola asuh	kurang	6	0	6	0	12
	cukup	1	0	6	7	14
	baik	0	35	0	0	35
Total		7	35	12	7	61

<b>Correlations</b>				
			status gizi	pola asuh
Spearman's rho	status gizi	Correlation Coefficient	1,000	-,293*
		Sig. (2-tailed)	.	,022
		N	61	61
	pola asuh	Correlation Coefficient	-,293*	1,000
		Sig. (2-tailed)	,022	.
		N	61	61

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

c. Hubungan Pengetahuan gizi dengan status gizi anak  
berkebutuhan khusus

pengetahuan gizi * status gizi Crosstabulation						
Count						
		status gizi				Total
		gizi kurang	gizi baik	gizi lebih	obesitas	
pengetahuan gizi	kurang	7	0	6	3	16
	cukup	0	22	6	4	32
	baik	0	13	0	0	13
Total		7	35	12	7	61

Correlations				
			status gizi	pengetahuan gizi
Spearman's rho	status gizi	Correlation Coefficient	1,000	-,109
		Sig. (2-tailed)	.	,402
		N	61	61
	pengetahuan gizi	Correlation Coefficient	-,109	1,000
		Sig. (2-tailed)	,402	.
		N	61	61

## Lampiran 11 Dokumentasi Penelitian

**Kegiatan: Pengukuran Tinggi Badan dengan menggunakan alat ukur tinggi yaitu *microtoise* (SLBA Karya Murni)**



**Kegiatan: Pengukuran Tinggi Badan dengan menggunakan alat ukur tinggi yaitu *microtoise* (SLB e Al Azhar Medan)**



**Kegiatan: Pengukuran Berat Badan dengan menggunakan alat ukur BB yaitu *timbangan digital* (SLBA Karya Murni & SLB e Al Azhar Medan)**



**Kegiatan: Penyebaran Kuesioner dan *food recall***



**Kegiatan: Foto Bersama**