

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid, (2009), *Perencanaan Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya, h. 138
- Abuddin Nata, (2011), *Perspektif Islam dalam Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana.
- Anita Lie, 2010, *Memperaktikkan Cooperatif Learning di Ruang-Ruang kelas*, Jakarta: PT. Grasindo Widia Sarana Indonesia.
- Aunurrahman, (2012), *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta.
- Chandra Ertikanto, (2016), *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Bandar Lampung: Media Akademi.
- Cucu suhana, (2014), *Konsep Strategi Pembelajaran*, Bandung, PT Refika Aditama.
- Edy Surahman dan Mukminan, *Peran Guru IPS sebagai Pendidik dan Pengajar dalam Meningkatkan sikap sosial dan Tanggung jawab Sosial Siswa SMP*, Ejournal Pendidikan IPS, Vol 4, No 5, 2017: h. 05. Di akses 15 juli 2019.
- Eka yusnaldi, (2018), *Pembelajaran IPS MI/SD*, Medan: Widya Puspita.
- Indra Jaya, (2017), *Evaluasi Pembelajaran*, Medan: Perdana Publishing.
- Istarani, (2018), *58 Model Pembelajaran Inovatif*, Medan: Media Persada.
- Jaya Indra dan Ardat, (2017). *Penerapan Statistik Untuk Pendidikan*, Medan: Cita Pustaka.
- Jejen Musfah, (2015), *Manajemen Pendidikan*, Jakarta: Prenadamedia Group.
- Kemenag RI, (2012), *Al-Qur'an dan Tafsirnya*, Jakarta: PT Sinergi Pustaka Indonesia.
- Khairudin. (2015), *Kualitas Instrumen Tes Hasil Belajar*, Jurnal Madaniyah. Vol.2 Edisi IX. ISSN. 2086-3464.
- Kompri, (2015), *Manajemen Pendidikan dan Komponen-Komponen Elementer Sekolah*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Masganti Sitorus, (2016), *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam*, Medan: Penerbit IAIN press.
- Miftahul Huda, (2014), *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Miftahul Huda, (2017), *Cooperatif Learning*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nana sudjana, (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung; PT. Remaja Rosdakarya.
- Ni Nyoman Parwati, (2018), *Belajar dan Pembelajaran*, Depok: Rajagrafindo.
- Rusman, (2014), *Model-Model Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Sapria, (2017), *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Karya.
- Silitonga, P. M. (2011), *Statistik Teori Dan Aplikasi Dalam Penelitian*, FMIPA Unimed, Medan.
- Sri Hastuti Noer, (2017), *Strategi Pembelajaran Matematika*, Bandar lampung: Ruko Jambusari.
- Sugiono, (2017), *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, h. 14.
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zein, (2013), *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineke Cipta.
- Trianto, (2018), *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, jakarta: Kencana.
- Wahidmurni, (2017), *Metodologi Pembelajaran IPS*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Wahyudin Nur Nasution, (2016), *Strategi Pembelajaran*, Medan: Perdana Publishing.
- Wina Sanjaya (2006), *Strategi Pembelajaran*, Bandung: Kencana. h. 148

Lampiran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

Satuan Pendidikan	: SMPS RAUDHATUL JANNAH
Mata Pelajaran	: IPS Terpadu
Kelas / Semester	: IX
Materi pokok	: Perdagangan Internasional
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 memahami pengertian perdagangan internasional, perbedaan perdagangan dalam negeri dan perdagangan internasional	<ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan pengertian perdagangan internasional• Menjelaskan perbedaan Perdagangan dalam negeri dan internasional
3.1 Memahami faktor pendorong perdagangan internasional	<ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan faktor pendorong perdagangan internasional
3.1 Memahami hambatan dan manfaat perdagangan internasional	<ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan hambatan dan manfaat perdagangan internasional

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menjelaskan pengertian perdagangan internasional
- Menjelaskan perbedaan Perdagangan dalam negeri dan internasional
- Mengidentifikasi faktor pendorong perdagangan internasional
- Menjelaskan hambatan dan manfaat perdagangan internasional

D. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Think pair and share*

Pendekatan : Scientific

Metode : Tanya jawab, diskusi, penugasan

E. Media Pembelajaran

Media :

- Lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian

Alat/Bahan :

- Spidol, papan tulis

F. Sumber Belajar

- Buku IPS Siswa Kelas IX, Kemendikbud, Tahun 2018
- Buku referensi yang relevan,
- Lingkungan setempat

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam pembuka kepada siswa• Guru mempersilahkan satu siswa untuk memimpin do'a sebelum memulai proses pembelajaran• Guru menanya kabar kepada siswa dan memeriksa kehadiran siswa kebersihan dan kerapian kelas• Memberikan motivasi kepada siswa (setiap orang harus bekerja keras dan berdo'a karena untuk mendapatkan sesuatu kita butuh perjuangan) agar siswa lebih semangat dalam mengikuti pembelajaran.• Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai agar siswa dapat memahami mengenai perdagangan internasional	10 Menit
Kegiatan Inti	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Mengamati	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan permasalahan dalam	70

	kehidupan sehari – hari yang berkaitan dengan perdagangan Internasional.	menit
Menanya	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan motivasi dan menggali pengetahuan awal siswa dengan mengajukan sejumlah pertanyaan yang berkaitan dengan materi. Guru melibatkan seluruh siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut secara individu (<i>Thinking</i>). 	
Mengumpulkan data	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengumpulkan data dengan cara membaca materi pada literatur yang telah di sediakan berkaitan dengan materi perdagangan Internasional 	
Mengasosiasikan/Me nalar	<ul style="list-style-type: none"> Selanjutnya, guru meminta siswa untuk berpasang-pasangan dan mendiskusikan apa yang telah mereka peroleh (<i>Pairing</i>). 	
Mengkomunikasikan	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta pasangan-pasangan untuk berbagi dengan keseluruhan kelas terkait materi yang telah mereka diskusikan. Lalu guru memberikan tambahan penjelasan apabila ada penjelasan yang kurang (<i>Sharing</i>). 	
Kegiatan Penutup	DeskripsiKegiatan	Aloasi Waktu
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal yang belum di pahami Peserta didik diminta memberikan kesimpulan tentang perdagangan Internasional 	5 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan salam penutup. 	
--	--	--

H. Penilaian

1. Teknik dan bentuk penilaian
 - a. Teknik : Tes
 - b. Bentuk : Tes tertulis
2. Instrumen Penelitian: Tes Pilihan Berganda

Medan, 30 januari 2021

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Susilawati Berutu S. Pd

NIP.

Riswan Berutu

NIM. 39154068



Lampiran 2

KISI-KISI INSTRUMEN TES


Indikator	Tujuan Pembelajaran	Soal	Kunci Jawaban
Menjelaskan pengertian perdagangan internasional	Setelah mempelajari perdagangan internasional siswa dapat menjelaskan pengertian perdagangan internasional	<p>1. Dibawah ini pengertian yang tepat untuk ekspor adalah...</p> <p>a. Mengirimkan atau menjual barang ke kolega</p> <p>b. Mengirimkan atau menjual barang kenegara lain</p> <p>c. Mengirimkan atau menjual barang ke suatu daerah</p> <p>d. Mengirimkan atau menjual barang ke provinsi lain</p>	B
		<p>2. Kegiatan tukar-menukar barang dan jasa yang dilakukan seseorang sesuai dengan kesepakatan bersama tanpa ada unsur pemaksaan merupakan defenisi dari ...</p> <p>a. Kebutuhan</p> <p>b. Perdagangan</p> <p>c. Supermarket</p>	B

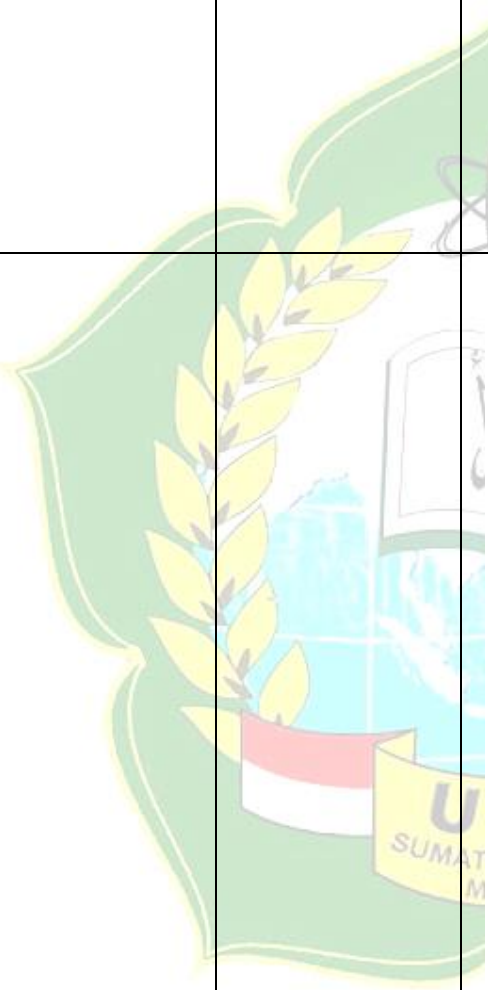
		d. Distribusi	
		<p>3. Pemerintah Indonesia membeli beras dari Thailand untuk memenuhi kebutuhan pokok dalam negeri, maka proses tersebut dimaknai dengan.....</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Impor b. Ekspor c. Comparative advantage d. proteksi 	A
		<p>4. Proses pertukaran barang dan jasa antar dua Negara atau lebih dengan tujuan mendapatkan keuntungan disebut...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Perdaganganantar Negara b. Perdagangan antar daerah atau pulau c. Perdagangan Internasional 	C

		d. Perdagangan ekspor	
Menjelaskan perbedaan perdagangan dalam negeri dan perdagangan internasional	Setelah mempelajari perbedaan perdagangan dalam negeri dan perdagangan internasional	<p>5. Di bawah ini pernyataan yang tepat mengenai perdagangan internasional, kecuali...</p> <p>a. Biaya angkut lebih mahal</p> <p>b. Kualitas barang harus mengikuti standard internasional</p> <p>c. Perundang-undangan berbeda mengikuti hukum internasioanl.</p> <p>d. Tidak dikenai bea masuk barang dan jasa</p>	D
Mengidentifikasi faktor pendorong terjadinya pedagangan internasional	Setelah mempelajari perdagangan internasional siswa Menjelaskan faktor pendorong	<p>6. Faktor-Faktor yang Mendorong adanya Perdagangan Antarnegara adalah sebagai berikut ...</p> <p>Kecuali</p> <p>a. Adanya perbedaan keadaan seperti SDA, budaya, tenaga kerja,</p>	B

	terjadinya perdagangan internasional	<p>iklim dan jumlah penduduk</p> <p>b. Kelebihan jumlah produksi produk di dalam negeri menyebabkan perlu untuk mencari pasar baru untuk pemasaran produk tersebut.</p> <p>c. Untuk memenuhi kebutuhan barang dan jasa dalam negeri</p> <p>d. Meningkatkan jumlah wisatawan asing yang datang ke Indonesia</p>	
Mejelaskan manfaat dan hambatan perdagangan internasional	Setelah mempelajari manfaat dan hambatan perdagangan internasional siswa dapat menjelaskan manfaat perdagangan internasional	<p>7. Produsen yang memproduksi barang-barang untuk dijual ke luar negeri tanpa perantara disebut . . .</p> <p>a. produsen eksportir</p> <p>b. pedagang ekspor</p> <p>c. produsen importer</p> <p>d. wisma dagang</p>	A
		<p>8. Jika Sebuah Negara memiliki keunggulan yang dapat memproduksi barang atau jasa dengan biaya produksi lebih murah disebut....</p> <p>a. Dumping</p> <p>b. comparative</p>	B

	<p>advantage.</p> <p>c. Proteksi</p> <p>d. Kuota</p> <p>9. kebijakan pemerintah untuk melindungi produk dalam negeri dengan cara menaikkan tarif tinggi untuk impor barang atau jasa disebut ...</p> <p>a. proteksi</p> <p>b. legalitas</p> <p>c. volume</p> <p>d. kebijakan internasional</p>	A
	<p>10. Barang-barang yang diimpor Indonesia dari luar negeri, antara lain adalah</p> <p>a. Tembakau, aluminium, dan batik</p> <p>b. bantal, keju dan sapu</p> <p>c. mobil, barang-barang elektronik, kapal</p> <p>d. tebu, emas, dan kapas</p>	C
	<p>11. Sikap sebuah negara dalam membatasi impor berfungsi untuk....</p> <p>a. Menambah lapangan kerja</p>	B

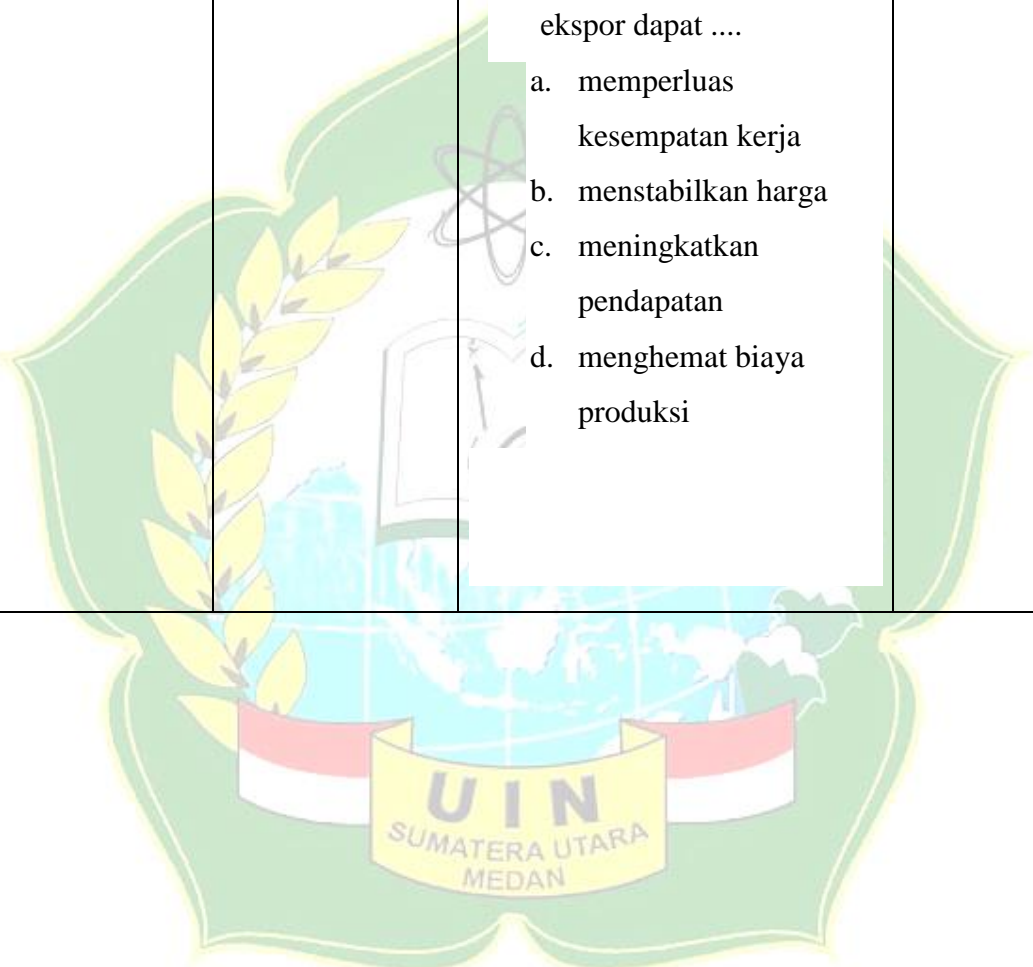
		<p>b. Melindungi produsen dalam negeri</p> <p>Menjaga pertumbuhan devisa</p> <p>c. Menjaga inflasi</p>	
		<p>12. Pernyataan yang BUKAN merupakan cakupan dari kegiatan perdagangan internasional adalah ...</p> <p>a. Pak Harto senang mengenakan produk otomotif asal Jepang</p> <p>b. Indonesia rutin mengirimkan tenaga kerja ke beberapa negara ASEAN</p> <p>c. Pak Rudi warga negara Indonesia, menjual barang kepada rekannya berkebangsaan Australia tinggal di Semarang.</p> <p>d. Saat bulan puasa impor kurma dari Arab Saudi menongkat untuk memenuhi kebutuhan dalam negeri</p>	C

		<p>13. Berikut ini adalah sesuatu yang tidak boleh diperjualbelikan dalam kegiatan ekspor dan impor adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> Model elektronik terbaru Mobil-mobil antik Hewan dan tumbuhan langka Pakaian-pakaian langka 	C
		<p>14. Perdagangan internasional memiliki peranan penting bagi perkembangan dunia usaha di Indonesia. Berbagai produk yang dihasilkan sektor usaha dalam negeri tersebar di pasar dunia. Salah satu contoh berupa kopi dan teh yang merupakan komoditi yang banyak diekspor ke negara Eropa. Sedangkan Indonesia banyak mengimpor kosmetik dan obat-obatan. Keuntungan bagi Indonesia dari ekspor komoditi tersebut adalah ...</p> <ol style="list-style-type: none"> memperoleh 	E

		<p>keuntungan dari spesialisasi</p> <p>b. meningkatkan kualitas konsumsi</p> <p>c. memperluas kesempatan kerja</p> <p>d. Memperoleh Devisa</p>	
		<p>15. Salah satu kebijakan perdagangan yang dilakukan pemerintah adalah menurunkan biaya produksi dalam negeri agar produksi dalam negeri mampu bersaing dengan produksi luar negeri. Kebijakan tersebut dinamakan</p> <p>a. Kuota</p> <p>b. Subsidi</p> <p>c. Dumping</p> <p>d. pelarangan impor</p>	B
		<p>16. Negara kita banyak dijumpai produk pakaian yang berasal dari Negara</p>	B

		<p>cina. Hal ini mengakibatkan jumlah permintaan produk pakaian dalam negeri menurun. Untuk mengatasi permasalahan ini pemerintah memberlakukan bea masuk atas barang impor yang tinggi agar harga barang bersaing dengan produk dalam negeri. Tindakan ini disebut dengan kebijakan ...</p> <ol style="list-style-type: none"> Kuota Tarif Larangan Impor Larangan Ekspor 	
		<p>17. Negara mengeluarkan izin kepada beberapa importir dagang sapi. Namun, jumlah importir dan jumlah daging yang diimpor dibatasi. Kebijakan yang diambil negara merupakan kebijakan</p> <ol style="list-style-type: none"> kuota impor kuota ekspor 	<p>A</p>

		<p>c. larangan impor</p> <p>d. larangan ekspor</p>	
		<p>18. untuk menghasilkan barang ekspor dibutuhkan tenaga kerja. Oleh karena itu, perdagangan internasional terutama ekspor dapat</p> <p>a. memperluas kesempatan kerja</p> <p>b. menstabilkan harga</p> <p>c. meningkatkan pendapatan</p> <p>d. menghemat biaya produksi</p>	A



Lampiran 4 Uji Instrumen

Berdasarkan hasil perhitungan untuk uji validitas soal nomor 1 berikut:

Diketahui:

$$\begin{array}{ll} N & : 30 \qquad XY : 518 \\ \sum X & : 22 \qquad X^2 : 22 \\ \sum Y & : 67 \qquad Y^2 : 15499 \end{array}$$

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][\sum Y^2 - (\sum Y)^2]\}}} \\ &= \frac{(30)(518) - (22)(667)}{\sqrt{(30)(22) - (22)^2} \sqrt{(30)(15499) - (667)^2}} \\ &= \frac{15,540 - 14,674}{\sqrt{(660 - 484)(464,970 - 444,889)}} \\ &= \frac{866}{\sqrt{(176)(20,081)}} \\ &= \frac{866}{\sqrt{3,534,256}} \\ &= \frac{872}{1,879} \end{aligned}$$

Diketahui:

$$\begin{array}{ll} N & : 30 \\ \sum Y & : 667 \\ \sum Y^2 & : 15499 \\ \sum P_i Q_i & : 0,196 \end{array}$$

untuk menghitung tes reliabilitas terlebih dahulu dicari varians (S^2) sebagai berikut

$$S^2 : \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n}}{n}$$

$$S^2 : \frac{15499 - \frac{444889}{30}}{30}$$

$$S^2 : \frac{15499 - 14,829}{30}$$

$$S^2 : \frac{670}{30}$$

$$S^2 : 22,33$$

$$r_{11} : \left(\frac{K}{K-1} \right) \left(\frac{S_t^2 - \sum P_i Q_i}{S_t^2} \right)$$

$$: \left(\frac{30}{29}\right) \left(\frac{22,33-0,196}{22,33}\right)$$

$$: 1,0344 (0,991)$$

$$: 1,025$$

Indeks taraf kesukaran tes dapat dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{B}{Js}$$

Sebagai perhitungan indeks kesukaran teks no 1 yaitu:

$$B = 22$$

$$JS = 30$$

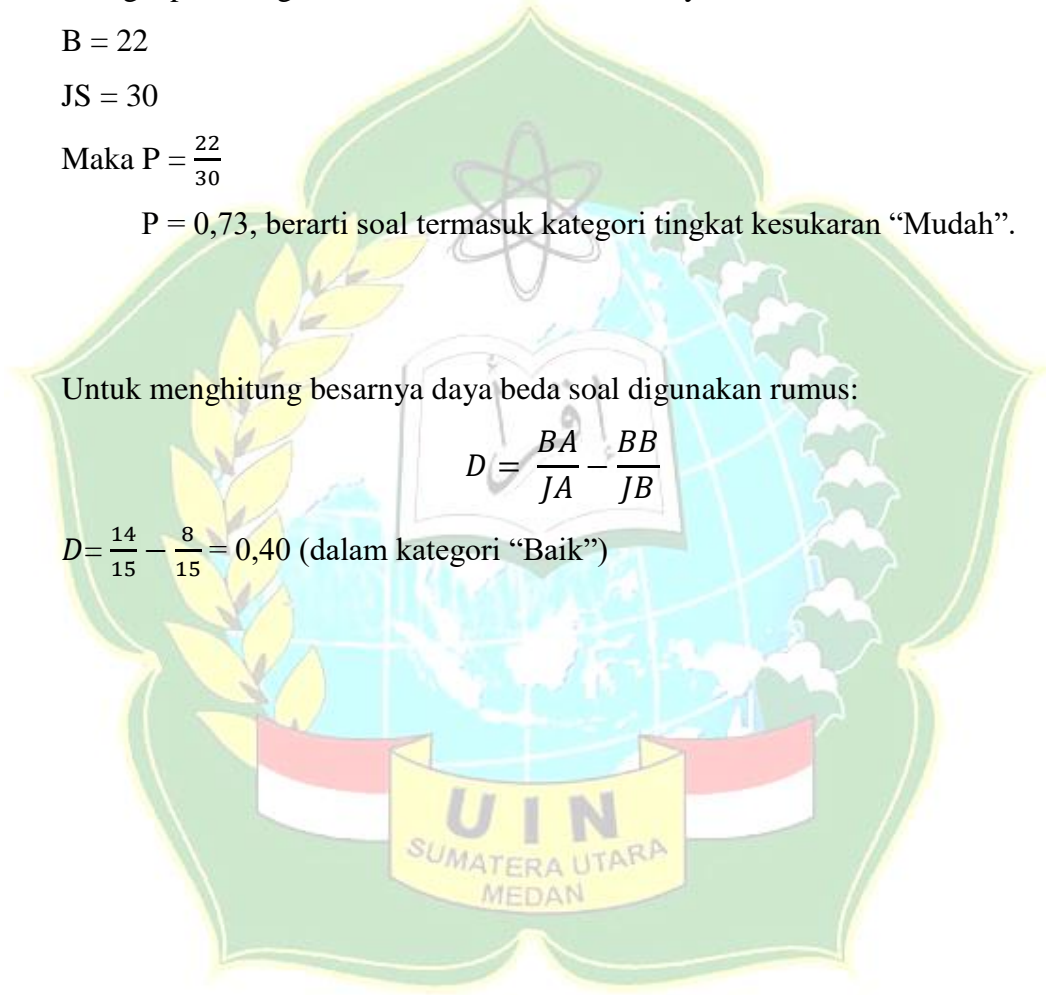
$$\text{Maka } P = \frac{22}{30}$$

$P = 0,73$, berarti soal termasuk kategori tingkat kesukaran “Mudah”.

Untuk menghitung besarnya daya beda soal digunakan rumus:

$$D = \frac{BA}{JA} - \frac{BB}{JB}$$

$$D = \frac{14}{15} - \frac{8}{15} = 0,40 \text{ (dalam kategori “Baik”)}$$



Lampiran 5

Perhitungan Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk mencari apakah sampel berasal dari varians yang sama atau homogen.

$$F_{hitung} = \frac{s_1^2}{s_2^2}$$

Dimana: S_1^2 adalah varians terkecil

S_2^2 adalah varians terbesar

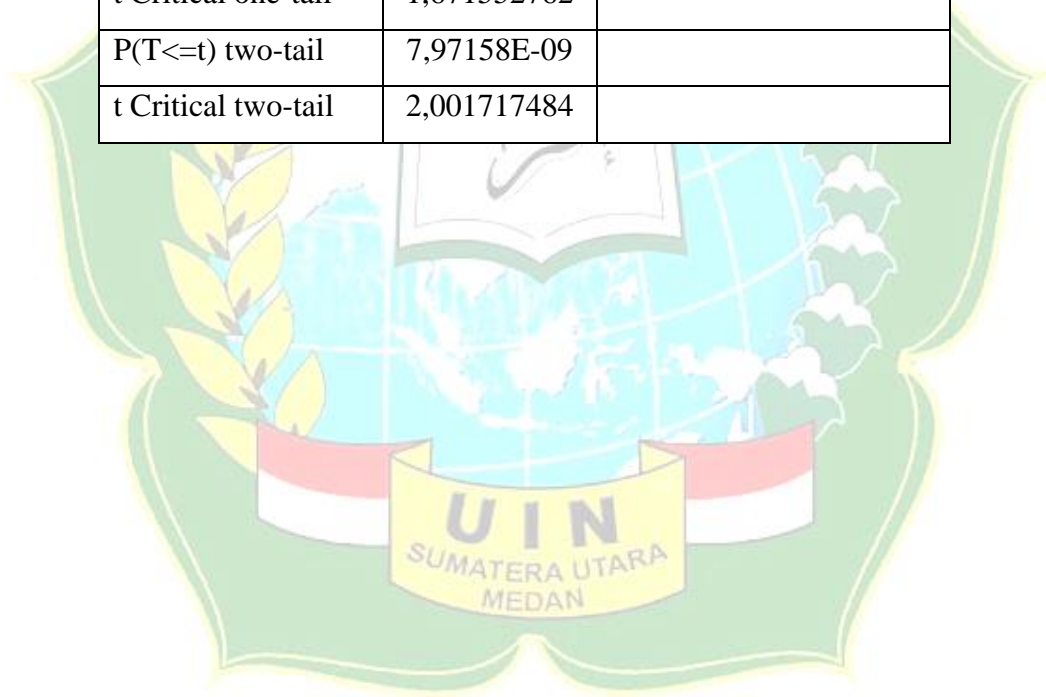
$$F_{hitung} : \frac{163,3333}{207,4713} = 1,27023$$



Lampiran 6



Uji Hipotesis

	Eksperimen	Kontrol
Mean	76,33333333	55,33333333
Variance	141,2643678	149,8850575
Observations	30	30
Pooled Variance	145,5747126	
Hypothesized Mean Difference	0	
Df	58	
t Stat	6,740963157	
P(T<=t) one-tail	3,98579E-09	
t Critical one-tail	1,671552762	
P(T<=t) two-tail	7,97158E-09	
t Critical two-tail	2,001717484	



Lampiran 7

Administrasi Surat-surat Dalam Penelitian

**PEMERINTAH KOTA SUBULUSSALAM**
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENEGAH PERTAMA SWASTA (SMPS)
RAUDHATUL JANNAH

Alamat: Jln. Syekh Hamzah Fansuri Kampong Suka Makmur, Simpang Kiri
Kota Subulussalam-ACEH Telp / HP (0856 6325 825) Kode Pos : 24782
Email: Smps_raudhatuljannah07@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN
Nomor : 421.3/SMP.RJ/192/II/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini :

a. Nama : **DARTA SIHALOHO, S. Pd**
b. Jabatan : Kepala SMP Swasta Raudhatul Jannah
c. Alamat : Penanggalan Timur Kec. Penanggalan
Kota Subulussalam


1. Dengan ini menerangkan bahwa :

a. Nama : **RISWAN BERUTU**
b. NIM : 39154068
c. Tempat/Tanggal Lahir : Siudang - Udang, 22 Juni 1995
d. Program Studi : Tadris IPS
e. Semester : X (Sepuluh)
f. Alamat : JL. Kel.Tani Telaga Biru Desa SukaMakmur
Kecamatan Simpang Kiri Kota Subulussalam

2. Benar nama tersebut telah melaksanakan penelitian di SMP Swasta Raudhatul Jannah dari tanggal 01 Februari – 06 Februari 2021 dengan Judul Skripsi **“PENGARUH PEMBELAJARAN THINK PAIR AND SHARE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS IX DI SMPS RAUDHATUL JANNAH KAMPONG SUKA MAKMUR KOTA SUBULUSSALAM”**.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya dan agar dapat dipergunakan seperlunya, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Suka Makmur, 06 Februari 2020
Kepala Sekolah,
SMP Swasta Raudhatul Jannah


DARTA SIHALOHO, S. Pd

Lampiran 8

Foto-foto Penelitian

