

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Dari rumusan masalah, hipotesis, dan analisis data pengujian hipotesis, maka dapat diambil kesimpulan dari penelitian ini sebagai berikut:

1. 1. Hasil Studi menunjukkan bahwa pendekatan *open-ended* mempunyai dampak besar terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa MTs Amaliyah Sunggal. Hasil pengujian menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan secara statistik metode *open-ended* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis, dengan nilai p-value sebesar 0,000 lebih rendah dari taraf signifikansi 0,05. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendekatan *open-ended* berpengaruh signifikan terhadap kemampuan siswa dalam memecahkan masalah. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan hipotesis alternatif (H_a) menunjukkan dampak besar dari pendekatan *open-ended* terhadap kemampuan siswa dalam memecahkan masalah matematika. Sebaliknya, penolakan hipotesis nol (H_0) menunjukkan bahwa pendekatan *open-ended* tidak memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.
2. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendekatan kontekstual berpengaruh signifikan terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa MTs Amaliyah Sunggal. Hasil pengujian menunjukkan terdapat pengaruh pendekatan kontekstual yang signifikan secara statistik terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis, dengan nilai p-value sebesar 0,000 lebih rendah dari taraf signifikansi 0,05. Hasilnya menunjukkan bahwa pendekatan kontekstual berpengaruh signifikan terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan hipotesis alternatif (H_a) menunjukkan adanya pengaruh yang besar dari pendekatan kontekstual terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa, namun menolak hipotesis nol (H_0) menunjukkan bahwa tidak terdapat dampak tersebut.

5.2 Saran

Berdasarkan temuan penelitian yang dilakukan, banyak rekomendasi yang diajukan:

1. Pendidik dan calon pendidik hendaknya mengutamakan pemeriksaan model pembelajaran dan strategi yang digunakan untuk meningkatkan pemahaman.
2. siswa terhadap mata pelajaran yang dipelajarinya.

Memfaatkan pendekatan pembelajaran *open-ended* kontekstual sangat meningkatkan pemahaman siswa terhadap matematika, khususnya dalam penilaian pemecahan masalah, sehingga memfasilitasi penerapannya dalam pengajaran.

3. Penelitian ini memberikan informasi berharga yang dapat digunakan oleh peneliti selanjutnya sebagai dasar untuk melakukan penelitian lebih lanjut mengenai pengembangan nilai-nilai mutu pendidikan, khususnya di bidang pendidikan matematika.