

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, B. M., Nasution, F. H., & Parapat, K. M., Ramadahani R, Hasibuan S. (2024). *Pemanfaatan Media Pembelajaran Ipa Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa DI SD Negeri 060928 Medan*. 2. *Jurnal Pendidikan Islam*,2(2),209-210.
- Muslima & Ahmad. (2021). Memahami Teknik Pengolahan dan Analisis Data Kualitatif. *Proceedings*, 1(1), 173–186.
- Alfansyur, A., & Mariyani. (2020). Seni Mengelola Data: Penerapan Triangulasi Teknik, Sumber Dan Waktu pada Penelitian Pendidikan Sosial. *Historis*, 5(2), 146–150.
- Sitti A, Zuraida, Emilda. (2020). *Bahasa Indonesia Untuk Perguruan Tinggi*. Banda Aceh: Lembaga Kita.
- Rambe A, H. (2021). *Media Dan Sumber Belajar Di MI SD*.
- Anggraeni, N. P., & Pujiastuti, A. U. (2021). PENERAPAN METODE SUKU KATA (SYILLABIC METHOD) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACAPERMULAAN PADA KELAS 1 SDN KALIWATES. *JTIEE*, Vol 5 No. 2, Des 2021, 5(2), 83–90.
- Krissandi S, D, A, Widharyanto B, Dewi P, R. (2018). *Pembelajaran Bahasa Indonesia Untuk SD (Pendekatan Dan Teknis)*. Bekasi: Media Maxsima.
- Putri A, Rambe N, R, Nuraini I, Lilis, Lubis R, P, & Wirdayani R. (2023). Upaya Peningkatan Keterampilan Membaca Di Kelas Tinggi. *Jurnal Pendidikan Dan Sastra Inggris*, 3(2), 51–62.
- Siti A. (2019). Meningkatkan kemampuan membaca permulaan menggunakan model direct instruction berbantuan media kartu kata bergambar. *Jurnal Pendidikan Anak*, 8(1), 29–37.
- Bahrum, Masita. (2023). *Belajar Membaca Menggunakan Media Kartu Duduk Suku Kata Bergambar*. Penerbit Pai
- Bellakarina, N. A., & Yuliyati. (2018). Pengaruh Metode Suku Kata Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Tunarungu di SLB Al Hidayah Caruban. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 10(2), 1–15.

- Budiman, B. (2022). Pemanfaatan Media Sosial sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia. *EUNOIA (Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia)*, 2(2), 149. <https://doi.org/10.30821/eunoia.v2i2.2098>
- Marlini C, Rismawati. (2019). PRAKTIKALITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN BERBASIS MACROMEDIA FLASH. *Jurnal Tunas Bangsa*, 6(2), 277–289.
- Dewi, Y. T., Ardyaputri, S. R., Suyono, S., & Anggraini, A. E. (2022). Penerapan Metode Suku Kata Dalam Pembelajaran Membaca Permulaan Pada Siswa Sd Sunan Giri Ngebruk. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(3), 780–785. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i3.2428>
- Furoidah, R. R. F., & Rohinah. (2019). Implementasi Metode Suku Kata (Syllabic Method) dalam Pembiasaan Membaca Awal Anak Usia Dini di Kelompok B1 TK IT Salsabila Al-Muthi'in Banguntapan. *Proceedings of The 4th Annual Conference on Islamic Early Childhood Education*, 4, 515–526. <http://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/conference/index.php/aciece/aciece2>
- Gading, I. K., Magta, M., & Pebrianti, F. (2019). Pengaruh Metode Suku Kata Dengan Media Kartu Kata Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan. *Mimbar Ilmu*, 24(3), 270. <https://doi.org/10.23887/mi.v24i3.21417>
- Suleman J, Ismaliah E, P, N. (2021). Dampak Penggunaan Bahasa Gaul Di Kalangan Remaja Terhadap Bahasa Indonesia. *Ensiklopedia Sosial Review*, 3(3), 275–281. <https://doi.org/10.33559/esr.v3i3.971>
- Halawa, A., Zebua, J. N., Gea, M. K., & Bawamenewi, A. (2023). Analisis Penggunaan Media Gambar dalam Menulis Puisi Siswa Kelas X IPS 3 SMA Negeri 1 Lotu. *Journal on Education*, 06(01), 6290–6295. <https://jonedu.org/index.php/joe/article/view/3844> <https://jonedu.org/index.php/joe/article/download/3844/3187>
- Hariato, E. (2020). “Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa.” *Jurnal Didaktika*, 9(1), 2. <https://doi.org/10.58230/27454312.2>
- Hasan, H. (2022). Pengembangan Sistem Informasi Dokumentasi Terpusat Pada STMIK Tidore Mandiri. *Jurasik (Jurnal Sistem Informasi Dan Komputer)*, 2(1), 23–29. <http://ejournal.stmik-tm.ac.id/index.php/jurasik/article/view/32>
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Khairani, H., & Tahrir, T. (2021). Media Pembelajaran. In *Tahta Media Group*.

- Hasanah, A., & Lena, M. S. (2021). Analisis Kemampuan Membaca Permulaan dan Kesulitan yang Dihadapi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 3296–3307.
- Hasibuan, F. H. (2022). *Pembelajaran Tematik*. Koto Baru: Hak Cipta.
- Herlina, E. S., Agama, I., Negeri, K., & Tarutung, I. (2020). Membaca Permulaan Untuk Anak Usia ini. *Journal of Science Education Research*, 5(4), 11–14.
- Hutapea, R. H. (2019). Instrumen Evaluasi Non-Tes dalam Penilaian Hasil Belajar Ranah Afektif dan Psikomotorik. *BIA': Jurnal Teologi Dan Pendidikan Kristen Kontekstual*, 2(2), 151–165. <https://doi.org/10.34307/b.v2i2.94>
- Syarif I, A, Utomo E, & Prihartanto E. (2021). Identifikasi Potensi Pengembangan Wilayah Pesisir Kelurahan Karang Anyar Pantai Kota Tarakan. *Jurnal Cakrawala Ilmiah*, 1(3), 225–232. <https://doi.org/10.53625/jcijurnalcakrawalainonesia.v1i3.604>
- Kirom A, (2017). Peran guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran berbasis multikultural. *Jurnal yudharta*, 3(1), 70. <https://doi.org/10.33578/pjr.v5i4.8361>
- Lestari, N. D. D., Ibrahim, M., Amin, S. M., & Kasiyun, S. (2021). Analisis Faktor- Faktor yang Menghambat Belajar Membaca Permulaan Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4) 2611–2616. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/1278>
- Sofah L, Rukmi A. S. (2013). Penerapan teknik Scanning Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SDN Sidoarjo. *Jurnal mahasiswa surabaya*, 1(2).
- Sumirhasono M, R, Hasanah, H. (2017). *Media Pembelajaran*. Mataram: CV Pusata Abadi
- Mahisrani, Sinaga, A. I., & Anas, N. (2023). Pengembangan media pembelajaran tajwid berbasis web untuk meningkatkan keterampilan membaca Alquran siswa. *Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Islam*, 12(3), 218–235. <https://doi.org/10.32832/tadibuna.v12i3.9955>

- Manguni, D. W. (2022). Teknik Membaca Scanning dalam Pengembangan Literasi Numerasi pada Pembelajaran Matematika Anak di Sekolah Dasar. *Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, 59–70.  
<https://www.proceeding.unikal.ac.id/index.php/sandika/article/view/818%0A>  
<https://www.proceeding.unikal.ac.id/index.php/sandika/article/download/818/674>
- Guntu M, Rahayu E, P, Ilise R, N, Setyawati N, S, Santi N, Sangia R, A, Isroani F, Isnawati, Fono Y. M. (2023). *Pengembangan Bahasa Pada Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Selat media patners.
- Munthe, A. P., & Sitinjak, J. V. (2019). Manfaat Serta Kendala Menerapkan Flashcard Pada Pelajaran Membaca Permulaan. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 11(3), 210. <https://doi.org/10.33541/jdp.v11i3.892>
- Nahason Bastin. (2022). *Keterampilan Literasi Membaca Dan Menulis*. Sidoarjo: Nahason Bastin publishing (online).
- Rahmawati N, Rahmi, Mutiara H, S, Awaliyah S, N, Jaiz A. (2022). Pengembangan Roda Suku Kata Untuk Pembelajaran BAHASA Indonesia Kelas II. *Jurnal penelitian pendidikan bahasa indonesia*, 0435, 23–33.
- Noviyanti, A., Abadi, R. F., & Utami, Y. T. (2021). Penggunaan media roda putar dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan bagi anak dengan hambatan intelektual ringan. *Jurnal UNIK: Pendidikan Luar Biasa*, 6(2), 101. <https://doi.org/10.30870/unik.v6i2.12989>
- Nurani, R. Z., Nugraha, F., & Mahendra, H. H. (2021). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1462–1470. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/907>
- Nurdewi, N. (2022). Implementasi Personal Branding Smart Asn Perwujudan Bangsa Melayani Di Provinsi Maluku Utara. *SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah*, 1(2), 297–303. <https://doi.org/10.55681/sentri.v1i2.235>
- Nurinsana ST, Djafar H, Rosdiana. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Roda Putar Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Vokal Dan Konsobab Peserta Didik Kelas I SDN Oheo Kab. Konawe Utara. *Primer edukasi jurnal*. 3(2). 50-52.
- Nurlela, M. P. F., & Al Mufti, A. Y. (2023). Pengenalan Media Roda Suku Kata Untuk Membantu Keterampilan Membaca Permulaan Sekolah Dasar. *Jurnal Pengajaran Sekolah Dasar*, 2(2), 125–132.  
<https://doi.org/10.56855/jpsd.v2i2.862>

- Prana, Iswara D. (2014). *Teknik Membaca Buku Membuka-buka Buku*. Sumedang: Upi Sumedang Pres.
- Rahmadhani, W., & Dahlan, Z. (2023). Internalisasi Nilai Karakter Gemar Membaca Melalui Program Literasi Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 5 Medan. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 12(3), 351–360.
- Rambe, R. N. K. (2018). Penerapan Strategi Index Card Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Tarbiyah*, 25(1).
- Rijali, A. (2018). Analisis Data Kualitatif. *Jurnal Aladrahah*. 17(33), 81–95.
- Ritonga, S., & Rambe, R. N. (2022). Penggunaan Media Big Book Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(4), 1266–1272. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i4.3129>
- Riyanti, A. (2021a). *Kerampilan Membaca*. Yogyakarta: K-Media.
- Riyanti, A. (2021b). *Keterampilan Membaca*. Yogyakarta: K-Media.
- Apriyani R, Hersusini, Hidayati N, Souliisa I, Rosfiani O, Khdiyah I, Wahyuni R, S, Rahmawati Y, Mustawir, Chadijah S, Sutisnawati A, Fatma, Ihsan M. (2022). *Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Desa Bojong Emas: Widina Bhakti Persada Bandung.
- Rusandi, & Rusli M. (2021). Merancang Penelitian Kualitatif/Deskriptif Dan Studi Kasus. *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 2(1), 48–60.
- Salim, H. (2019a). *Penelitian Pendidikan Metode, Pendekatan Dan Jenis*. Jakarta: Kencana.
- Salim, H. (2019b). *Penelitian Pendidikan Metode, Pendekatan Dan Jenis*. Jakarta: Kencana.
- Salsabilah, A. S., Muzamil, I. N., Juardi, I. F., Afifah, N. P. N., Herdiansyah, R. F. P., & Prihatini, P. (2024). Penggunaan Media Roda Pintar untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Kelas I Sekolah Dasar. *Journal on Education*, 06(02) 11943–11950. <https://jonedu.org/index.php/joe/article/view/5003>

- Saputro, K. A., Sari, C. K., & Winarsi, S. (2021). Peningkatan Keterampilan Membaca Dengan Menggunakan Media Audio Visual Di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 1910–1917. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/690>
- Sari, M. S., & Zefri, M. (2019). Pengaruh Akuntabilitas, Pengetahuan, dan Pengalaman Pegawai Negeri Sipil Beserta Kelompok Masyarakat (Pokmas) Terhadap Kualitas Pengelola Dana Kelurahan Di Lingkungan Kecamatan Langkapura. *Jurnal Ekonomi*, 21(3), 311.
- Nadirahsyahla S, Fauzi T, Andriani D. (2022). Pengaruh Permainan Bowling Huruf terhadap Kemampuan Mengenal Kata Pada Anak Usia Dini. *Journal of Early Childhood Education*, 5(3)
- Siburian, L. (2018). Analisis Kesalahan Penulisan Huruf Kapital Oleh Mahasiswa Pgsd Semester Ii Kelas 3 Unika Santo Thomas Sumatera Utara. *School Education Journal Pgsd Fip Unimed*, 8(1), 81–87. <https://doi.org/10.24114/sejpsd.v8i1.9821>
- Simbolon, R. (2019). Penggunaan Roda Pintar Untuk Kemampuan Membaca Anak. *JPPGuseda | Jurnal Pendidikan & Pengajaran Guru Sekolah Dasar*, 2(2), 66–71. <https://doi.org/10.33751/jppguseda.v2i2.1448>
- Suleman, D., Hanafi, Y. R., & Rahmat, A. (2021). Meningkatkan Kemampuan Siswa Membaca Permulaan Melalui Metode Scramble Di Kelas II SDN 3 Tibawa Kabupaten Gorontalo. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 7(2), 713. <https://doi.org/10.37905/aksara.7.2.713-726.2021>
- Suyanto, Tri Pujianti, Didah Nurhamidah, L. S. F. (2017). *Membangun Karakter Mahasiswa Melalui Bahasa*. Bogor: Penerbit in media.
- Suyanto, Tri Pujianti, Didah Nurhamidah, L. S. F. (2017). *Bahasa Indonesia Untuk Perguruan Tinggi*. Bogor: Penerbit in media.
- Ikhwan, A. Sweety M, Maharani, S., Gunawan, J., & Abdillah, M. D. (2023). Perancangan Aplikasi Interaktif Pengenalan Suku Kata Menggunakan Adobe Flash Pada Sekolah SD. *Jurnal Hasi Penelitian Dan Pengkajian Ilmiah Eksakta*, 2(1), 76–80. <http://jurnal.unidha.ac.id/index.php/jppie/article/view/711%7B%5C%25%7D0Ahttp://jurnal.unidha.ac.id/index.php/jppie/article/download/711/453>
- Wati T, I, K. (2018). Pengaruh Bahasa Shord Message Service (SMS) Dalam Tatanan Bahasa Indonesia. *Ilmu Sosial*, 1–11.

Nurdiyana T, Indriyani P, D. (2023). *Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Android Dalam Seni Kolaborasi*. Yogyakarta: Jejak Pustaka.

Yuhana, A. N., & Aminy, F. A. (2019). Optimalisasi Peran Guru Pendidikan Agama Islam Sebagai Konselor dalam Mengatasi Masalah Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 7(1), 79. <https://doi.org/10.36667/jppi.v7i1.357>

Yusnaldi, E. (2019). *Potret Baru Pembelajaran Ips*. Medan: Perdana Publishing.

Putri, M, Nurlela, F, Mufti A, Y, (2023),Pengenalan media roda suku kata untuk membantu keterampilan membaca permulaan sekolah dasar,*jurnal pengajaran sekolah dasar*,2(2) 125-132.

Wirabumi, R, (2020). Metode pembelajaran ceramah, *jurnal pendidikan*,1(1),105-113.

Hidayati H, (2022), belajar dan pembelajaran dalam metode ceramah, *jurnal thesis commons*,1-10.

Hapsari, Y, D, Rahmanawati, S, A, Sani, F, A, Baskoro, A, F, Nadia, S, Lestari, R, (2023). Pengaruh metode pembelajaran praktek dan ceramah pada pembelajaran seni kelas III SD 6 Bukungkulon, *jurnal ilmiah profesi guru*,4(2),137-145.

Susanto, H, Widiyanto, S, (2023). Faktor pendukung dan penghambat penerapan metode jigsaw pada mata pelajaran ips kelas V DI Sekolah Dasar, *jurnal pgmi*,6(2) 190-198.

**LEMBAR OBSERVASI PENELITIAN**  
**MENGAMATI KETERAMPILAN GURU DALAM MENGELOLAH**  
**PEMBELAJARAN**

Nama Guru :

Satuan pendidikan :

Mata pelajaran :

Materi pokok :

Nama sekolah :



NO	Langkah	Nama kegiatan	5	4	3	2	1
1	Kegiatan awal	a. Melakukan appersepsi b. Menyampaikan/strategi pembelajaran					
2	Kegiatan inti	a. Mengorganisasi siswa dalam kelompok belajar b. Membimbing siswa dalam melakukan pengamatan c. Membimbing siswa melakukan diskusi kelompok d. Membimbing siswa mempersentsikan hasil diskusi kelompok					
3	Kegiatan akhir/penutup	a. Membimbing siswa merangkum materi b. Memberikan evaluasi hasil belajar c. Memberikan penghargaan d. Memberikan penguatan					

Keterangan:

5 : sangat baik

4 : baik

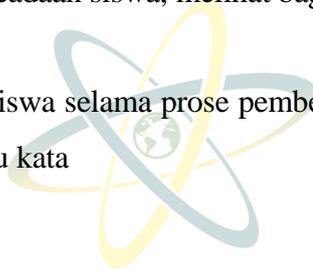
3 : cukup

2 : kurang

1 : sangat kurang

**LEMBAR OBSERVASI II**

1. Melihat bagaimana proses pembelajaran dengan menggunakan media roda putar suku kata
2. Melihat bagaimana cara guru mengajar dengan menggunakan media roda putar suku kata
3. Melihat bagaimana motivasi siswa pada saat belajar menggunakan media pembelajaran roda putar
4. Melihat bagaimana keadaan siswa, melihat bagaimana intraksi siswa dengan guru
5. Melihat keefektifan siswa selama prose pembelajaran dengan menggunakan media roda putar suku kata



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

1. Melihat bagaimana proses pembelajaran dengan menggunakan media roda putar suku kata

Berdasarkan hasil observasi yang sudah dilakukan di Madrasah Ibtidiyah Andalusia peneliti sudah melihat bagaimana proses pembelajaran dengan menggunakan media roda suku kata dengan adanya pembelajaran menggunakan media roda suku kata peserta didik tidak lagi kesulitan dalam hal mengenal huruf-huruf dan semakin lancar membaca dengan membaca sebelum-sebelumnya dan jika dilihat dari semangat peserta didik dari semangat sebelum menggunakan media peserta didik sering lari-lari dan keluar kelas akan tetapi setelah menggunakan media tersebut peserta didik kita terlihat lebih semangat untuk memulai pembelajaran

2. Melihat bagaimana cara guru mengajar dengan menggunakan media roda putar suku kata

Berdasarkan hasil observasi yang sudah dilakukan di Madrasah Ibtidiyah Andalusia peneliti sudah melihat bagaimana cara guru mengajar dengan menggunakan media roda putar suku kata dan peneliti melihat guru dalam kelas II yang telah mengadakan pembelajaran dengan menggunakan media roda putar suku kata sangat terlaksana dan dengan teratur dimana peserta didik belajar dengan aktif dan teratur, guru memulai pembelajaran tersebut dengan berbagai ice breaking yang dapat membangkitkan semangat siswa dan memulainya dengan cara satu persatu peserta didik maju kedepan untuk belajar media roda putar suku kata.

3. Melihat bagaimana motivasi siswa pada saat belajar menggunakan media pembelajaran roda putar

Berdasarkan hasil observasi yang sudah dilakukan di Madrasah Ibtidiyah Andalusia peneliti sudah selama proses pembelajaran berlangsung peserta didik sangat termotivasi dan semangat belajar mereka semakin meningkat. Yang membuat peserta didik termotivasi dan bersemangat dalam belajar didalam media tersebut ada beberapa gambar hewan buah-buahan dan beberapa alat olahraga mereka senang melihat itu

dan seketika membuka amplop media yang berisi gambar-gambar sayuran, buah-buahan, dan alat-alat olahraga mereka tampak senang dan berteriak melihat gambar yang didapatkan mereka dan bersorak-sorak dengan temannya untuk memberi tahu apa nama gambar tersebut.

4. Melihat bagaimana keadaan siswa, melihat bagaimana interaksi siswa dengan guru

Berdasarkan hasil observasi yang sudah dilakukan di Madrasah Ibtidiyah Andalusia peneliti melihat selama proses pembelajaran berlangsung. Dimana peserta didik yang sebelumnya belajar tidak menggunakan media roda suku kata selalu keluar dari kelas dan berlari-lari kesana kemari berebutan kursi dengan temannya. Dan setelah menggunakan media roda putar suku kata ini peserta didik tidak lagi banyak bermain dan tidak keluar kelas saat pembelajaran dilaksanakan hanya saja mereka mengeluarkan suara yang ingin berebutan bermain roda putar suku kata dengan teman-temannya.

5. Melihat apakah ada peningkatan belajar siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan media roda putar suku kata

Berdasarkan hasil observasi yang sudah dilakukan di Madrasah Ibtidiyah Andalusia peneliti sudah sangat terlihat secara langsung. Dimana peserta didik lebih percaya diri dalam menjalani pembelajaran dengan media roda suku kata dan dengan menggunakan media roda suku kata tersebut terlihat dengan jelas peserta didik dengan semangatnya sampai berebutan untuk bermain media roda suku kata yang digunakan dan semangat yang tidak ada batas. Dan dengan menggunakan media roda suku kata ini minat belajar dan minat membaca peserta didik semakin meningkat dengan lebih baik lagi dari sebelumnya.

## INSTRUMEN WAWANCARA

### IDENTITAS INFORMAN

Nama :

Umur :

Jenis kelamin :

### Pertanyaan peneliti

1. Peneliti : bagaimana proses pembelajaran membaca siswa apakah masih banyak siswa yang belum bisa membaca?

Informan :

2. Peneliti : ada berapa siswa siswa yang bisa membaca dan ada berapa yang tidak bisa membaca?

Informan :

3. Peneliti : apakah siswa senang dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media roda susku kata?

Informan :

4. Peneliti : apakah siswa lebih suka belajar menggunakan media atau tidak?

Informan :

5. Peneliti : apakakah siswa lebih mudah memahami pelajaran dengan menggunakan media roda suku kata dan apakah cara membaca siswa meningkat?

Informan :

1. Peneliti : bagaimana proses pembelajaran membaca siswa apakah masih banyak siswa yang belum bisa membaca?

Sesuai hasil wawancarayang telah dilakukan oleh peneliti proses pembelajaran dengan menggunakan media roda suku media roda putar suku kata dengan adanya pembelajaran menggunakan media roda suku kata peserta didik tidak lagi kesulitan dalam hal mengenal huuf-huruf dan semakin lancar membaca dengan membaca sebelum-sebelumnya dan jika dilihat dari semangat peserta didik dari semangat sebelum menggunakan media peserta didik sering lari lari dan keluar kelas akan tetapi setelah menggunakan media tersebut peserta didik kita terlihat lebih semangat untuk memulai pembelajaran

2. Peneliti : ada berapa siswa siswa yang bisa membaca dan ada berapa yang tidak bisa membaca?

Sesuai hasil wawancara dengan guru kelas II mata Pelajaran Bahasa Indonesia, didalam ruangan kelas II tersebut terdapat 20 siswa. Dimana yang tidak bisa membaca sejumlah 5 siswa, siswa yang kurang lancar membaca sejumlah 7 siswa, dan yang sudah bisa membaca dengan lancar sejumlah 8 siswa.

3. Peneliti : apakah siswa senang dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media roda susku kata?

Sesuai hasil wawancara dengan Ibu Siti Ashari Harahap dengan adanya pembelajaran menggunakan media roda suku kata peserta didik tidak lagi kesulitan dalam hal mengenal huuf-huruf dan semakin lancar membaca dengan membaca sebelum-sebelumnya dan jika dilihat dari semangat peserta didik dari semangat sebelum menggunakan media peserta didik sering lari lari dan keluar kelas akan tetapi setelah menggunakan media tersebut peserta didik kita terlihat lebih semangat untuk memulai pembelajaran

4. Peneliti : apakah siswa lebih suka belajar menggunakan media atau tidak?

Sesuai hasil wawancara dengan ibu Siti Ashari dalam proses pembelajaran yang sudah kita lakukan sebelumnya peserta didik selalu suka dengan apa yang sudah kita lakukan dan pelajari dan dengan adanya pembelajaran dengan menggunakan media roda putar suku kata ini peserta didik lebih semangat untuk belajar dan semua suka dengan Pelajaran apapun yang kita lakukan.

5. Peneliti : apakah siswa lebih mudah memahami pelajaran dengan menggunakan media roda suku kata dan apakah cara membaca siswa meningkat?

Sesuai hasil wawancara Ibu Santi Riyanti Nasution S.Pd alhamdulillah selama proses belajar mengajar dengan menggunakan media roda suku dilakukan peserta didik lebih mudah memahami Pelajaran dan membaca peserta didik sudah mulai lancar dan juga jika saya lihat dari pembelajaran sebelumnya dengan saat ini kita lakukan sudah ada peningkatan pada peserta didik.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN



**MADRASAH IBTIDAIYAH ANDALUSIA**  
**DESA HUTA BARU KECAMATAN SIMANGAMBAT**  
**KABUPATEN PADANG LAWAS UTARA**

---

NO	NAMA SISWA	DAFTAR NILAI
1	ABDUL GHANI PASARIBU	A
2	ALIANA ALFAIZAH HARAHAHAP	A
3	ANGGA SYAPUTRA SIREGAR	B
4	FIQRI AKBAR	A
5	HAFSHAH MAKKAWIYAH GULTOM	A
6	KAYLA TANJUNG	B
7	MIFTAH RAMADHANI SIREGAR	B
8	MUHAMMAD ASKA	A
9	MUHAMMAD FAZRIL	B
10	MUHAMMAD ISMAIL SIREGAR	A
11	MUHAMMAD SAMAWI DAULAY	B
12	NADIA MUTIARA HARAHAHAP	B
13	NUR LAILAN PASARIBU	B
14	NUR VELIN RAHANI	A
15	PUTRI VALEN RAMADHANI PANJAITAN	A
16	RIZQINA ZIYADATUL KHAIR RITONGA	A
17	SATRIA RIZIQ HARAHAHAP	A
18	SHINTA AULIA ADHA KHARISMA	A
19	SITI NUR AMINAH HARAHAHAP	B
20	SONIA FATMA HARAHAHAP	B

Keterangan

A : Sangat Baik

B : Baik

C : Kurang

**LAMPIRAN**

**Foto Kantor Guru Madrasah Intidaiyah Andalusis**



**Foto Sekolah/ Kelas Madrasah Ibtidaiyah Andalusia**



**Foto Bersama Guru/Tenaga Pendidik Madrasah Ibtidaiyah Andalusia**



**Foto Bersama Ibu Kepala Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Andalusia**



**Kegiatan Belajar Mengajar Madrasah Ibtidaiyah Andalusia**



SUMATERA UTARA MEDAN

## Surat izin riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371  
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683**

Nomor : B-6713/ITK.III/ITK.V.3/PP.00.9/06/2024

03 Juni 2024

Lampiran : -

Hal : **Izin Riset**

**Yth. Bapak/Ibu Kepala Madrasah Ibtidaiyah Andalusia**

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

<b>Nama</b>	<b>: Nofia Handayani Dalimunthe</b>
<b>NIM</b>	<b>: 0306201169</b>
<b>Tempat/Tanggal Lahir</b>	<b>: Simangambat Julu, 26 Juli 2001</b>
<b>Program Studi</b>	<b>: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah</b>
<b>Semester</b>	<b>: VIII (Delapan)</b>
<b>Alamat</b>	<b>: Simangambatrnjulu Kelurahan Desa Kecamatan Simangambat</b>

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Desa Mandasip Kec. Simangambat Julu, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

***Implementasi media roda saku kata untuk meningkatkan membaca pemuda pada peserta didik di Sekolah Dasar (SD)***

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 03 Juni 2024  
a.n. DEKAN  
Ketua Program Studi Pendidikan Guru  
Madrasah Ibtidaiyah



*Digitally Signed*

**Dr. Nirwana Anas, S.Pd, M.Pd**  
NIP. 197612232005012004

**Tembusan:**

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

Info : Silahkan scan QRCode diatas dan klik link yang muncul untuk mengetahui keaslian surat

## Surat Balasan Izin Riset Dari Madrasah Intidaiyah Andalusia



**YAYASAN ANDALUSIA MUMTAZA INDONESIA**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA ANDALUSIA**  
 Alamat : Desa Huta Baru, Kecamatan Simangambat,  
 Kabupaten Padang Lawas Utara, Provinsi Sumatera Utara, Kode Pos 22747  
 E-mail : [miswastaandalusia@gmail.com](mailto:miswastaandalusia@gmail.com) – Telepon : +62 812-6116-7777

---

Nomor : 002/MI-AND/YAMI/VII/2024 Huta Baru 22 Juli 2024  
 Lampiran : -  
 Hal : **Surat Balasan Riset**

Kepada Yth :  
**Rektor Universitas Islam Negeri Sumatera Utara**  
**Cq. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**  
**Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**  
 Di -  
 Medan

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Andalusia Desa Huta Baru Kecamatan Simangambat, Kabupaten Padang Lawas Utara menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

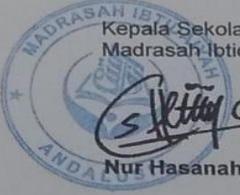
Nama	: Nofia Handayani Dalimunthe
NIM	: 0306201169
Tempat/Tanggal Lahir	: Simangambat Julu, 26 Juli 2001
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester	: VIII (Delapan)
Alamat	: Desa Simangambat Julu, Kecamatan Simangambat

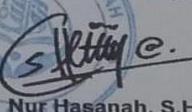
Telah melakukan Riset / Penelitian dengan baik di sekolah kami sejak 08-21 Juli 2024 guna melengkapi data-data Skripsi (Karya Ilmiah) dengan surat permohonan mengadakan penelitian / izin riset nomor B-6713/ITKIII/ITK.V.3/PP.00.9/06/2024 dengan judul :

**"Implementasi Media Roda Suku Kata untuk Meningkatkan Membaca Pemula pada Peserta Didik di Sekolah Dasar (SD)"**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*



Kepala Sekolah  
 Madrasah Ibtidaiyah Andalusia  
  
 Nur Hasanah, S.Hum

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas

Nama : Nofia Handayani Dalimunthe

Nim : 0306201169

T.T.Lahir : Simangambat Julu, 26 Juli 2001

Email/No.Hp : [nofiahandayani782@gmail.com](mailto:nofiahandayani782@gmail.com)/0895339531628

Alamat : Simangambat Julu

### B. Pendidikan

SD : SD Negeri 102050 Simangambat Julu

MTS : Pondok Pesantren Modren Al-Hasyimiyah Darul Ulum (PEMADU)

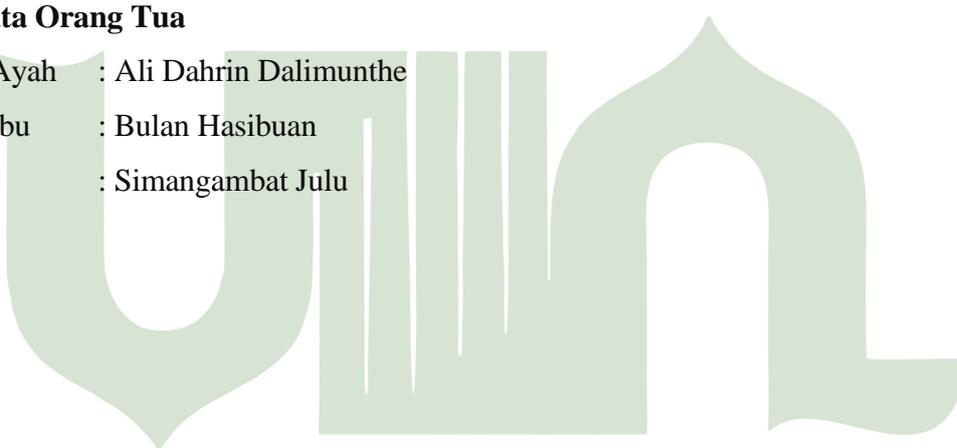
MA : Pondok Pesantren Modren Al-Hasyimiyah Darum Ulum (PEMADU)

### C. Data Orang Tua

Nama Ayah : Ali Dahrin Dalimunthe

Nama Ibu : Bulan Hasibuan

Alamat : Simangambat Julu



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN