

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *ROLE-PLAYING* TERHADAP  
KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS IV MIN 4 KOTA  
MEDAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh :**

**NURUL HIDAYAH HASIBUAN**

**0306202047**



**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA  
MEDAN**

**2024**



**PENGARUH MODEL PEMBELJARAN *ROLE-PLAYING*  
TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS  
IV MIN 4 KOTA MEDAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat  
Untuk Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Dalam Ilmu Tarbiyah dan  
Keguruan**

**OLEH:  
NURUL HIDAYAH HASIBUAN  
0306202047**

**Pembimbing I**






**Pembimbing II**

**Dr. Riris NurKholidah Rambe, M.Pd  
NIP. 198912192023212043**

**Drs. Muhammad Syaifullah, M. Ag  
NIP. 197009201997031004**

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2024**

**DISETUJUI DAN DISAHKAN**

<p><b>Pembimbing I</b></p>  <p><b>Dr. Riris Nurkholidah Rambe, M.Pd</b> <b>NIP. 198912192023212043</b></p>	<p><b>Pembimbing II</b></p>  <p><b>Drs. Muhammad Syaifullah, M. Ag</b> <b>NIP. 197009201997031004</b></p>
<p><b>Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah</b></p>  <p><b>Dr. Nirwana Anas, M.Pd</b> <b>NIP. 197612232005010004</b></p>	<p><b>Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah</b></p>  <p><b>Safran, M.Pd.I</b> <b>NIP. 198709062019031012</b></p>
<p><b>Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan</b></p>  <p><b>Prof. Dr. Tika Rahmawati, M.Hum</b> <b>NIP. 19702001002032004</b></p> <p><b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN</b></p>	



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA  
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Willièm Iskandar Pasar V Telp. 6615683- 6622923, Fax. (061) 6615683,  
MedanEstate20371 Email : Fitk@uinsu.ac.id

**SURAT PENGESAHAN**

Skripsi ini yang berjudul “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *ROLE-PLAYING* TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS IV MIN 4 KOTA MEDAN yang telah dimunaqasyahkan dalam Sidang Munaqasyah Sarjana Strata Satu (S-1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan pada tanggal:

**29 Agustus 2024 M**

**25 Safar 1446 H**

Skripsi telah diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

**Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan**

**Ketua**

**Dr. Nirwana Anas, M.Pd**  
NIP. 197612232005012004

**Sekretaris**

**Safran, M.Pd.I**  
NIP. 198709062019031012

**Anggota Penguji**

**Dr. Riris NurKholidah Rambe, M.Pd**  
NIP. 198912192023212043

**Drs. Muhammad Syaifullah, M. Ag**  
NIP. 197009201997031004

**Dr. Sapri, S.Ag., M.A**  
NIP. 197012311998031023

**Andina Halimsvah Rambe, M.Pd**  
NIP. 199509052019032018

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Nomor : Istimewa

Medan, September 2024

Lampiran : -

Kepada Yth

Perihal : Skripsi Nurul Hidayah Hasibuan

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah  
dan Keguruan UIN Sumatera  
Utara

*Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabaraktuh*

Dengan Hormat,

Setelah membaca, meneliti, dan memberi saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara:

Nama : Nurul Hidayah Hasibuan

NIM : 0306202047

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Role-Playing*  
Terhadap Keterampilan Berbicara Sisiwa Kelas  
IV MIN 4 Kota Medan

Maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima untuk dimunaqasyahkan pada sidang Munaqasyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian saudara kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu 'alaikum Warahmatullah Wabarakaatuh.*

PEMBIMBING I

PEMBIMBING II



Dr. Riris Nurkholidah Rambe, M.Pd  
NIP. 198912192023212043



Drs. Muhammad Syaifullah, M. Ag  
NIP. 197009201997031004

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul Hidayah Hasibuan

Nim : 0306202047

Jenjang : Sarjana

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh model pembelajaran *role-playing* terhadap keterampilan berbicara siswa kelas IV MIN 4 Kota Medan” adalah karya saya sendiri. Pengutipan yang terdapat dalam skripsi ini dilakukan dengan cara-cara yang sesuai dengan etika keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku. Apabila suatu hari nanti ada pihak lain yang keberatan terhadap keaslian skripsi saya ini atau ditemukan bukti yang sangat kuat adanya unsur plagiasi atau penciplakan atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan.

Medan, September 2024

Yang membuat pernyataan



Nurul Hidayah Hasibuan

0306202047

## ABSTRAK



Nama : Nurul Hidayah Hasibuan  
NIM : 0306202047  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Pembimbing I : Dr. Riris Nurkholidah Rambe, M.Pd  
Pembimbing II : Drs. Muhammad Syaifullah, M.Ag  
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Role-Playing* Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV MIN 4 Kota Medan

Penelitian yang telah dilakukan berjudul : Pengaruh Model Pembelajaran *Role-Playing* Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV MIN 4 Kota Medan. penelitian dilaksanakan berdasarkan fenomena lapangan yang menunjukkan bahwa siswa yang masih mengalami kesulitan dalam berbicara. kesulitan dalam berbicara diantaranya siswa mampu menyampaikan pesan dengan baik namun masih menggunakan bahasa ibu, malu dan grogi berbicara didepan kelas bahkan lupa dengan apa yang akan disampaikan. *Role-playing* adalah salah satu model pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan keterampilan bicara siswa. Model ini dapat membantu siswa menjadi lebih aktif, mandiri, dan bahagia selama tahap pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *role-playing* terhadap keterampilan berbicara siswa. Dengan menerapkan pendekatan kuantitatif dan desain quasi-eksperimen, penelitian ini melibatkan populasi sebanyak 112 siswa. Sampel penelitian terdiri dari 59 siswa, di mana kelas IV A sebagai kelas eksperimen mencakup 31 siswa dan kelas IV B sebagai kelas kontrol terdiri dari 28 siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik non-tes berupa tes kinerja (unjuk kerja). Pengujian hipotesis dilakukan menggunakan uji t (*t-test*) setelah terlebih dahulu melakukan uji normalitas. Hasil nilai signifikansi (2-tailed) sebesar  $0,001 < 0,05$  menunjukkan bahwa hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima. Hal ini menyimpulkan bahwa model *role-playing* memiliki dampak positif terhadap keterampilan berbicara siswa kelas IV di MIN 4 Kota Medan.

**Kata kunci :** Model Pembelajaran, *Role-playing*, Keterampilan berbicara.

## ABSTRACT



Nama : Nurul Hidayah Hasibuan  
NIM : 0306202047  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Pembimbing I : Dr. Riris Nurkholidah Rambe, M.Pd  
Pembimbing II : Drs. Muhammad Syaifullah, M.Ag  
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Role-Playing* Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV MIN 4 Kota Medan

*The research that has been carried out is entitled: The Influence of the Role-Playing Learning Model on the Speaking Skills of Class IV MIN 4 Students in Medan City. The research was carried out based on field phenomena which showed that students still experienced difficulties in speaking. Difficulties in speaking include students being able to convey messages well but still using their mother tongue, being embarrassed and nervous about speaking in front of the class and even forgetting what they are going to convey. Role-playing is an effective learning model in improving students' speaking skills. This model can help students become more active, independent and happy during the learning stage. This research aims to determine the effect of the role-playing learning model on students' speaking skills. By applying a quantitative approach and quasi-experimental design, this research involved a population of 112 students. The research sample consisted of 59 students, where class IV A as the experimental class included 31 students and class IV B as the control class consisted of 28 students. The instrument used in this research is a non-test technique in the form of a performance test. Hypothesis testing is carried out using the t test after first carrying out a normality test. The results of the significance value (2-tailed) of  $0.001 < 0.05$  indicate that the null hypothesis ( $H_0$ ) is rejected and the alternative hypothesis ( $H_a$ ) is accepted. This concludes that the role-playing model has a positive impact on the speaking skills of class IV students at MIN 4 Medan City.*

**Keywords:** *Learning Model, Role-playing, Speaking skills*



## KATA PENGANTAR

Segala puji syukur peneliti limpahkan atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan karunia rahmat yang melimpah sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Serta shalawat dan salam kepada rasulullah SAW, selaku panutan bagi umat islam.

Skripsi yang berjudul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Role-Playing* Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV MIN 4 Kota Medan**” merupakan karya ilmiah yang disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan di uin sumatera utara

Peneliti menyadari bahwa proses penulisan skripsi ini tidaklah mudah dan penuh dengan tantangan. Namun, dengan berbagai dukungan dan motivasi dari berbagai pihak, peneliti berhasil menyelesaikan perjalanan ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang tidak terhingga kepada :

1. Ibu **Prof. Dr. Nurhayati, M.Ag** selaku Rektor UIN Sumatera Utara beserta staff yang telah memberikan kontribusi untuk pendidikan. Sarana dan prasarana serta program kampus selama perkuliahan.
2. Ibu **Prof Dr. Tien Rafida, M.Hum** selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan.
3. Ibu **Dr. Nirwana Anas, M.Pd** dan bapak **Safran, M.Pd.I** selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Ibu **Dr. Riris Nurkholidah Rambe, M.Pd** dan bapak **Drs. Muhammad Syaifullah, M.Ag** selaku dosen pembimbing I dan II yang sudah menyisihkan waktu dan memberi panduan, petunjuk serta motivasi dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak **Dr. Sapri, S.Ag., M.A** dan ibu **Andina Halimsyah Rambe, M.Pd** selaku dosen penguji yang telah memberi arahan dan saran untuk menuntaskan skripsi ini.
6. **Bapak dan ibu dosen PGMI Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan** yang telah memberikan banyak pengetahuan kepada

peneliti selama kurang lebih 4 tahun dalam menempuh proses pendidikan.

7. Bapak **Muallim, S.Ag.,M.pd** selaku kepala sekolah Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Kota Medan dan seluruh staff pengajar yang sudah memberikan izin kepada peneliti dalam melakukan riset.
8. Yang paling terkhusus dan terstimewa saya ucapkan kepada cinta pertama saya, ayahanda **Parluhutan Hasibuan** dan ibunda tercinta **Suriatik Siregar** yang merupakan sosok rumah bagi saya. Terima kasih yang tak terhingga atas doa-doa yang tak pernah putus dalam mendoakan keempat anaknya. Terima kasih telah memberikan kasih sayang, motivasi, dukungan dan pengorbanan serta semangat sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Serta kepada saudari saya **Siti Rahmadani Hasibuan** dan kedua saudara saya, **Habib Nurlutman Hasibuan** dan **Muhammad Akhir Hasibuan**.
9. Teman-teman seperjuangan, **keluarga besar PGMI 2 Stambuk 2020** dan kepada sahabat serta adik saya **Putri Fadilah Hasibuan** yang menjadi tempat keluh kesah dan menjadi rumah dalam proses pendidikan ini.
10. Sahabat saya **Putri Akhiriyani Siregar, Sinta Zakiyah, Zulfa Zachri Wahyudi, Nadiyah Khairiyah dan Aufa Yasifa** yang telah sabar menghadapi sikap dan perilaku saya, serta menjadi teman berjuang dalam meraih gelar sarjana pendidikan.
11. Terakhir, terima kasih kepada **diri sendiri** atas segala perjuangan yang telah dilakukan dan sudah bertahan sampai sejauh ini, serta tetap semangat dan jangan menyerah.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan, oleh karena itu peneliti mengharapkan kritik dan saran untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca.

Medan, 8 Oktober 2024

Penulis



Nurul Hidayah Hasibuan

NIM. 0306202047



## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>ABSTRACT</b> .....	ii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	viii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	ix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Batasan Masalah .....	5
1.3 Rumusan Masalah.....	5
1.4 Tujuan Penelitian .....	5
1.5 Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II KAJIAN KEPUSTAKAAN</b> .....	7
2.1 Keterampilan Berbicara .....	7
2.1.1 Pengertian Keterampilan.....	7
2.1.2 Pengertian Keterampilan Berbicara .....	8
2.1.3 Jenis keterampilan berbicara.....	9
2.1.4 Tujuan Keterampilan Berbicara .....	10
2.1.5 Indikator keterampilan berbicara .....	10
2.1.6 Faktor yang mempengaruhi keterampilan berbicara.....	11
2.2 Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	12
2.3 Model Pembelajaran <i>Role-Playing</i> .....	14
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran .....	14
2.3.2 Jenis model pembelajaran .....	15
2.3.3 Pengertian <i>role-playing</i> .....	16
2.3.4 Tujuan <i>role-playing</i> .....	17
2.3.5 Langkah pelaksanaan <i>role-playing</i> .....	18
2.3.6 Kelebihan <i>role-playing</i> .....	19
2.3.7 Kelemahan <i>role-playing</i> .....	21
2.3.8 Cara mengatasi kelemahan dalam <i>role-playing</i> .....	21
2.4 Penelitian yang Relevan.....	22
2.5 Kerangka Berpikir.....	23
2.6 Hipotesis Penelitian .....	24

<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>26</b>
3.1 Model Penelitian .....	26
3.2 Sumber Data.....	27
3.2.1 Populasi.....	27
3.2.2 Sampel.....	28
3.3 Variabel Penelitian.....	28
3.4 Definisi Operasional .....	28
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	29
3.6 Instrumen Penelitian .....	29
3.7 Teknik Analisis Data.....	33
3.8 Uji Prasyarat Analisis .....	35
3.9 Prosedur Penelitian .....	37
3.10 Agenda Penelitian .....	38
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>39</b>
4.1 Temuan Umum .....	39
4.2 Temuan Khusus .....	44
4.2.1 Uji Validasi .....	44
4.2.2 Uji Reabilitas .....	47
4.2.3 Tingkat Kesukaran .....	48
4.2.4 Daya Pembeda.....	49
4.3 Uji Prasyarat Analisis .....	49
4.3.1 Data Hasil Keterampilan Berbicara Siswa.....	49
4.3.2 Uji Normalitas.....	54
4.3.3 Uji Homogenitas .....	55
4.3.4 Uji Statistik .....	56
4.4 Pembahasan.....	57
<b>BAB V KESIMPULAN .....</b>	<b>61</b>
5.1 Kesimpulan .....	61
5.2 Saran .....	61
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>63</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>67</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>88</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Nilai Ulangan Harian Mata Pelajaran Bahasa Indonesia .....	3
Tabel 2. 1 Kerangka Berpikir.....	23
Tabel 3. 2 Desain nonequivalent control group design.....	26
Tabel 3. 1 Populasi Penelitian.....	27
Tabel 3. 3 Kisi-kisi instrumen penilaian keterampilan berbicara .....	30
Tabel 3. 4 Kategori penilaian keterampilan berbicara .....	31
Tabel 3. 5 Deskripsi penilaian.....	33
Tabel 3. 6 Kriteria validasi.....	34
Tabel 4. 1 Rekapitulasi siwa MIN 4 Kota Medan.....	41
Tabel 4. 2 Rekapitulasi PTK MIN 4 Kota Medan .....	42
Tabel 4. 3 Rekapitulasi Sarana dan Prasarana MIN 4 Kota Medan.....	43
Tabel 4. 4 Uji Validitas .....	45
Tabel 4. 5 Uji Reabilitas .....	47
Tabel 4. 6 Tingkat Kesukaran.....	48
Tabel 4. 7 Daya Pembeda .....	49
Tabel 4. 8 Nilai Pretest Kelas Eksperimen .....	49
Tabel 4. 9 Nilai Post-Test Kelas Eksperimen .....	50
Tabel 4. 10 Nilai Pretest Kelas Kontrol .....	52
Tabel 4. 11 Nilai Post-Test Kelas Kontrol.....	53
Tabel 4. 16 Uji Normalitas.....	54
Tabel 4. 17 Uji Homogenitas .....	55
Tabel 4. 18 Uji T-Test.....	56

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat izin riset.....	67
Lampiran 2 : Surat balasan riset.....	68
Lampiran 3 : Lembar validasi tes unjuk kerja.....	69
Lampiran 4 : Nilai kelas eksperimen .....	73
Lampiran 5 : Nilai kelas kontrol .....	74
Lampiran 6 : Naskah pembelajaran .....	78
Lampiran 7 : Dokumentasi.....	84

