

DAFTAR PUSTAKA

- Abdusshomad, A. (2018). Pentingnya Penerapan Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran. *Jurnal Asy-Syukriyyah*, 19(1), 31–49. <https://doi.org/10.36769/asy.v19i1.22>
- Aledya, V. (2019). *PADA SISWA*. May.
- Arahmah, F., Banindra Yudha, C., & Ulfa, D. M. (2021). Peningkatan Kemampuan Literasi Numerasi pada Matematika Melalui Metode Student Facilitator and Explaining. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III SEMNARA 2021*, 2015, 209–218.
- Arifin, Z. (2011). *Penelitian Pendidikan* (Vol. 10, Issue 2).
- Arikunto, S. (2012). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Bumi Aksara.
- Baharuddin, M. R. (2021). Adaptasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (Fokus: Model MBKM Program Studi). *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 4(1), 195–205. <https://doi.org/10.30605/jsgp.4.1.2021.591>
- Barr, F. D. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Mata Kuliah Matematika Diskrit Menggunakan Media Edmodo dengan Model Pembelajaran Flipped Classroom Improvement Of Learning Achievement of Discrete Mathematics Course Using Edmodo Media with Flipped Classroom Learning Model. *Jurnal Riset Dan Inovasi Pendidikan Matematika*, 1(1), 13–19.
- Çakır, R., Sayın, V., & Bektaş, S. (2020). Bibliometric Analysis of Studies Conducted between 2015-2019 on the Flipped Classroom Model. *International Journal of Research in Education and Science*, 7(1), 163. <https://doi.org/10.46328/ijres.1126>
- Chandra, C., & Yana, S. C. (2022). Penerapan literasi numerasi dengan model pembelajaram homeschooling. *Cendikia : Media Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 13(1), 135–143.
- Dina Pamula Trisna, Anita Chandra, & Ngatmini. (2023). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Hots Dengan Media Loose Parts Terhadap Kemampuan Matematika Dasar Pada Anak Usia Dini Di Masa Pandemi Covid-19 Di Tk Lestari Tulis Batang. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(04), 1244–1259. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i04.1712>
- Efendi, A., & Maskar, S. (2020). Studi Pendahuluan: Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Smk Islam Adiluwih. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik (JI-MR)*, 3(1), 50–53.
- Ekowati, D. W., Astuti, Y. P., Utami, I. W. P., Mukhlisina, I., & Suwandayani,

- B. I. (2019). Literasi Numerasi di SD Muhammadiyah. *ELSE (Elementary School Education Journal) : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 3(1), 93. <https://doi.org/10.30651/else.v3i1.2541>
- Eliawati, T. (2023). Pelaksanaan Metode Pembelajaran Flipped Class Room Learning Model Pada Pembelajaran Bahasa Inggris Di Smp Swabina Karya - Medan. *Jurnal Coral*, 2(2), 209–219.
- Especificica, I. P. (2011). *Penerapan Statistik Untuk Penelitian Pendidikan*.
- Fajriyah, E. (2022). Kemampuan Literasi Numerasi Siswa pada Pembelajaran Matematika di Abad 21. *Seminar Nasional Pendidikan*, 21, 403–409.
- Fransye Giovani Sundah, M., Gorky Sembiring, M., Studi Pendidikan Matematika, P., Keguruan dan Ilmu Pendidikan, F., Terbuka Jl Pd Cabe Raya, U., Cabe Udik, P., Pamulang, K., & Tangerang Selatan, K. (2022). Pengaruh Penggunaan Aplikasi DESMOS Terhadap Kecerdasan Visual Spasial dan Resiliensi Matematis Siswa Kelas 8. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 06(03), 3097–3110. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i3.1742>
- Hartati, Y., Ratnasari, S. L., & Susanti, E. N. (2020). prajitno. *Jurnal Dimensi*, 9(2), 294–306. <https://doi.org/10.33373/dms.v9i2.2542>
- Iverson, B. L., & Dervan, P. B. (n.d.). *Model pembelajaran Title*. 7823–7830.
- Junaedi, I. (2019). Proses pembelajaran yang efektif. *Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research*, 3(2), 19–25.
- Khasanah, W. (2021). Kewajiban Menuntut Ilmu dalam Islam. *Jurnal Riset Agama*, 1(2), 296–307. <https://doi.org/10.15575/jra.v1i2.14568>
- Kunci, K., & Abstract, P. (2021). *Issn 2087-8249 e-issn 2580-0450*. 10(2), 202–209.
- Mahmud, M. R., & Pratiwi, I. M. (2019). Literasi Numerasi Siswa Dalam Pemecahan Masalah Tidak Terstruktur. *KALAMATIKA Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 69–88. <https://doi.org/10.22236/kalamatika.vol4no1.2019pp69-88>
- Nikolitsa-Winter, C., Mauch, W., Maalouf, P., & UNESCO Institute for Lifelong Learning. (2019). *Addressing global citizenship education in adult learning and education summary report*.
- Nila, K. (2008). Pemahaman konsep matematik dalam pembelajaran matematika. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Yogyakarta*, 229–235.

Nisya, K., & Nindiasari, H. (2023). Penerapan Flipped Classroom Diintegrasikan Dengan Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Numerasi Siswa Sma. *Jurnal Lebesgue : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika*, 4(1), 327–335. <https://doi.org/10.46306/lb.v4i1.253>

Nurfadhillah, S., Ramadhanty Wahidah, A., Rahmah, G., Ramdhan, F., Claudia Maharani, S., & Muhammadiyah Tangerang, U. (2021). Penggunaan Media Dalam Pembelajaran Matematika Dan Manfaatnya Di Sekolah Dasar Swasta Plus Ar-Rahmaniyah. *EDISI : Jurnal Edukasi Dan Sains*, 3(2), 289–298. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>

Nurfadillah, L., Santosa, C. A. H. F., & Novaliyosi. (2020). Pengaruh model pembelajaran flipped classroom terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa. *Wilangan*, X(X), 215–225. <http://www.jurnal.untirta.ac.id/index.php/wilangan>

Nurhalimah, S., Hidayati, Y., Rosidi, I., & Hadi, W. P. (2022). Hubungan Antara Validitas Item Dengan Daya Pembeda Dan Tingkat Kesukaran Soal Pilihan Ganda Pas. *Natural Science Education Research*, 4(3), 249–257. <https://doi.org/10.21107/nser.v4i3.8682>

permenkes 9 tahun 2014. (2014). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Komunikasi Matematik Melalui Pembelajaran Pendidikan Matematika Realistik Untuk Siswa SMP Negeri Di Kabupaten Garut The. *Lincoln Arsyad*, 3(2), 1–46. <http://journal.stainkudus.ac.id/index.php/equilibrium/article/view/1268/1127>

Pitra, H. (n.d.). *Flipped Classroom Sebagai Strategi Pembelajaran Pada Era Digital*. 54–58.

Pulungan, S. A. (2022). Analisis kemampuan literasi numerasi pada materi persamaan linear siswa SMP PAB 2 Helvetia. *Journal On Teacher Education*, 3(3), 266–274. <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jote/article/view/4574/3287>

Purwitha, D. G. (2020). Model Pembelajaran Flipped Classroom Sebagai Pembelajaran Inovatif Abad 21. *ADI WIDYA : Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(1), 49–55. <http://ejournal.ihdn.ac.id/index.php/AW3>

Putri, B. A., Utomo, D. P., & Zukhrufurrohmah, Z. (2021). Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Peserta Didik SMP dalam Menyelesaikan Soal Cerita Aljabar. *JRPM (Jurnal Review Pembelajaran Matematika)*, 6(2), 141–153. <https://doi.org/10.15642/jrpm.2021.6.2.141-153>

Ramadhani, R., & Narpila, S. D. (2018). Problem-based learning dengan

karakteristik budaya lokal sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan kemampuan berpikir statistik siswa. *Prosiding Seminar Nasional STKIP PGRI Sumatera Barat*, 4(1), 142–150.

Rusnilawati, R., Hidayat, M. T., Hazima, A. A., Tadzkiroh, U., Kusuma, R. R., Putri, R. S., Nugroho, S., & Sujalwo, S. (2023). Pelatihan Flipped Learning dengan Pendekatan STEM di SD Muhammadiyah 22 Sruni Surakarta. *Buletin KKN Pendidikan*, 4(2), 108–122. <https://doi.org/10.23917/bkkndik.v4i2.21107>

Saeputri, A., Sutriyono, S., & Pratama, F. W. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Numbered Head Together dengan Pendekatan PAIKEM Terhadap Hasil Belajar Matematika. *JUMLAHKU: Jurnal Matematika Ilmiah STKIP Muhammadiyah Kuningan*, 5(1), 15–23. <https://doi.org/10.33222/jumlahku.v5i1.507>

Sahir, S. H. (2022). *Metode Penelitian*. PENERBIT KBM INDONESIA.

Salsabilah, A. P., & Kurniasih, M. D. (2022). Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Ditinjau dari Efikasi Diri pada Peserta Didik SMP. *Edumatica : Jurnal Pendidikan Matematika*, 12(02), 138–149. <https://doi.org/10.22437/edumatica.v12i02.18429>

Salvia, N. Z., Sabrina, F. P., & Maula, I. (2022). Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Peserta Didik Ditinjau Dari Kecemasan Matematika. *ProSANDIKA UNIKAL (Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Universitas Pekalongan)*, 3(2019), 352–360. <https://www.proceeding.unikal.ac.id/index.php/sandika/article/view/890>

Savitri, O., & Meilana, S. F. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom terhadap Pemahaman Konsep IPA Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7242–7249. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3457>

Sihaloho, W., Tanjung, D. R., Harahap, S. A., Barus, A., Ningsih, S. P., & Rohali, A. (2023). Pendidikan dan Perubahan Sosial. *Jurnal Dirosah Islamiyah*, 5(3), 829–841. <https://doi.org/10.47467/jdi.v5i3.4270>

Tampubolon, J., Atiqah, N., & Panjaitan, U. I. (2019). Pentingnya Konsep Dasar Matematika pada Kehidupan Sehari-Hari Dalam Masyarakat. *Program Studi Matematika Universitas Negeri Medan*, 2(3), 1–10. <https://osf.io/zd8n7/download>

Walidah, Z., Wijayanti, R., & Affaf, M. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom (FC) terhadap Hasil Belajar The Effect of Learning Model Flipped Classroom (FC) on Learning Outcomes. *Edumatica |Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(September).

Abdusshomad, A. (2018). Pentingnya Penerapan Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran. *Jurnal Asy-Syukriyyah*, 19(1), 31–49. <https://doi.org/10.36769/asy.v19i1.22>

Aledya, V. (2019). *PADA SISWA*. May.

Arahmah, F., Banindra Yudha, C., & Ulfa, D. M. (2021). Peningkatan Kemampuan Literasi Numerasi pada Matematika Melalui Metode Student Facilitator and Explaining. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III SEMNARA 2021, 2015*, 209–218.

Arifin, Z. (2011). *Penelitian Pendidikan* (Vol. 10, Issue 2).

Arikunto, S. (2012). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Bumi Aksara.

Baharuddin, M. R. (2021). Adaptasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (Fokus: Model MBKM Program Studi). *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 4(1), 195–205. <https://doi.org/10.30605/jsgp.4.1.2021.591>

Barr, F. D. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Mata Kuliah Matematika Diskrit Menggunakan Media Edmodo dengan Model Pembelajaran Flipped Classroom Improvement Of Learning Achievement of Discrete Mathematics Course Using Edmodo Media with Flipped Classroom Learning Model. *Jurnal Riset Dan Inovasi Pendidikan Matematika*, 1(1), 13–19.

Çakır, R., Sayın, V., & Bektaş, S. (2020). Bibliometric Analysis of Studies Conducted between 2015-2019 on the Flipped Classroom Model. *International Journal of Research in Education and Science*, 7(1), 163. <https://doi.org/10.46328/ijres.1126>

Chandra, C., & Yana, S. C. (2022). Penerapan literasi numerasi dengan model pembelajaram homeschooling. *Cendikia : Media Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 13(1), 135–143.

Dina Pamula Trisna, Anita Chandra, & Ngatmini. (2023). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Hots Dengan Media Loose Parts Terhadap Kemampuan Matematika Dasar Pada Anak Usia Dini Di Masa Pandemi Covid-19 Di Tk Lestari Tulis Batang. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(04), 1244–1259. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i04.1712>

Efendi, A., & Maskar, S. (2020). Studi Pendahuluan: Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Smk Islam Adiluwih. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik (JI-MR)*, 3(1), 50–53.

Ekowati, D. W., Astuti, Y. P., Utami, I. W. P., Mukhlisina, I., & Suwandayani, B. I. (2019). Literasi Numerasi di SD Muhammadiyah. *ELSE (Elementary*

School Education Journal) : *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 3(1), 93. <https://doi.org/10.30651/else.v3i1.2541>

Eliawati, T. (2023). Pelaksanaan Metode Pembelajaran Flipped Class Room Learning Model Pada Pembelajaran Bahasa Inggris Di Smp Swabina Karya - Medan. *Jurnal Coral*, 2(2), 209–219.

Especificica, I. P. (2011). *Penerapan Statistik Untuk Penelitian Pendidikan*.

Fajriyah, E. (2022). Kemampuan Literasi Numerasi Siswa pada Pembelajaran Matematika di Abad 21. *Seminar Nasional Pendidikan*, 21, 403–409.

Fransye Giovani Sundah, M., Gorky Sembiring, M., Studi Pendidikan Matematika, P., Keguruan dan Ilmu Pendidikan, F., Terbuka Jl Pd Cabe Raya, U., Cabe Udik, P., Pamulang, K., & Tangerang Selatan, K. (2022). Pengaruh Penggunaan Aplikasi DESMOS Terhadap Kecerdasan Visual Spasial dan Resiliensi Matematis Siswa Kelas 8. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 06(03), 3097–3110. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i3.1742>

Hartati, Y., Ratnasari, S. L., & Susanti, E. N. (2020). prajitno. *Jurnal Dimensi*, 9(2), 294–306. <https://doi.org/10.33373/dms.v9i2.2542>

Iverson, B. L., & Dervan, P. B. (n.d.). *Model pembelajaran Title*. 7823–7830.

Junaedi, I. (2019). Proses pembelajaran yang efektif. *Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research*, 3(2), 19–25.

Khasanah, W. (2021). Kewajiban Menuntut Ilmu dalam Islam. *Jurnal Riset Agama*, 1(2), 296–307. <https://doi.org/10.15575/jra.v1i2.14568>

Kunci, K., & Abstract, P. (2021). *Issn 2087-8249 e-issn 2580-0450*. 10(2), 202–209.

Mahmud, M. R., & Pratiwi, I. M. (2019). Literasi Numerasi Siswa Dalam Pemecahan Masalah Tidak Terstruktur. *KALAMATIKA Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 69–88. <https://doi.org/10.22236/kalamatika.vol4no1.2019pp69-88>

Nikolitsa-Winter, C., Mauch, W., Maalouf, P., & UNESCO Institute for Lifelong Learning. (2019). *Addressing global citizenship education in adult learning and education summary report*.

Nila, K. (2008). Pemahaman konsep matematik dalam pembelajaran matematika. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Yogyakarta*, 229–235.

Nisya, K., & Nindiasari, H. (2023). Penerapan Flipped Classroom Diintegrasikan Dengan Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Numerasi Siswa Sma. *Jurnal Lebesgue : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika*, 4(1), 327–335. <https://doi.org/10.46306/lb.v4i1.253>

Nurfadhillah, S., Ramadhanty Wahidah, A., Rahmah, G., Ramdhan, F., Claudia Maharani, S., & Muhammadiyah Tangerang, U. (2021). Penggunaan Media Dalam Pembelajaran Matematika Dan Manfaatnya Di Sekolah Dasar Swasta Plus Ar-Rahmaniyah. *EDISI : Jurnal Edukasi Dan Sains*, 3(2), 289–298. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>

Nurfadillah, L., Santosa, C. A. H. F., & Novaliyosi. (2020). Pengaruh model pembelajaran flipped classroom terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa. *Wilangan*, X(X), 215–225. <http://www.jurnal.untirta.ac.id/index.php/wilangan>

Nurhalimah, S., Hidayati, Y., Rosidi, I., & Hadi, W. P. (2022). Hubungan Antara Validitas Item Dengan Daya Pembeda Dan Tingkat Kesukaran Soal Pilihan Ganda Pas. *Natural Science Education Research*, 4(3), 249–257. <https://doi.org/10.21107/nser.v4i3.8682>

permenkes 9 tahun 2014. (2014). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Komunikasi Matematik Melalui Pembelajaran Pendidikan Matematika Realistik Untuk Siswa SMP Negeri Di Kabupaten Garut The. *Lincoln Arsyad*, 3(2), 1–46. <http://journal.stainkudus.ac.id/index.php/equilibrium/article/view/1268/1127>

Pitra, H. (n.d.). *Flipped Classroom Sebagai Strategi Pembelajaran Pada Era Digital*. 54–58.

Pulungan, S. A. (2022). Analisis kemampuan literasi numerasi pada materi persamaan linear siswa SMP PAB 2 Helvetia. *Journal On Teacher Education*, 3(3), 266–274. <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jote/article/view/4574/3287>

Purwitha, D. G. (2020). Model Pembelajaran Flipped Classroom Sebagai Pembelajaran Inovatif Abad 21. *ADI WIDYA : Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(1), 49–55. <http://ejournal.ihdn.ac.id/index.php/AW3>

Putri, B. A., Utomo, D. P., & Zukhrufurrohmah, Z. (2021). Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Peserta Didik SMP dalam Menyelesaikan Soal Cerita Aljabar. *JRPM (Jurnal Review Pembelajaran Matematika)*, 6(2), 141–153. <https://doi.org/10.15642/jrpm.2021.6.2.141-153>

Ramadhani, R., & Narpila, S. D. (2018). Problem-based learning dengan

karakteristik budaya lokal sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan kemampuan berpikir statistik siswa. *Prosiding Seminar Nasional STKIP PGRI Sumatera Barat*, 4(1), 142–150.

Rusnilawati, R., Hidayat, M. T., Hazima, A. A., Tadzkiroh, U., Kusuma, R. R., Putri, R. S., Nugroho, S., & Sujalwo, S. (2023). Pelatihan Flipped Learning dengan Pendekatan STEM di SD Muhammadiyah 22 Sruni Surakarta. *Buletin KKN Pendidikan*, 4(2), 108–122. <https://doi.org/10.23917/bkkndik.v4i2.21107>

Saeputri, A., Sutriyono, S., & Pratama, F. W. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Numbered Head Together dengan Pendekatan PAIKEM Terhadap Hasil Belajar Matematika. *JUMLAHKU: Jurnal Matematika Ilmiah STKIP Muhammadiyah Kuningan*, 5(1), 15–23. <https://doi.org/10.33222/jumlahku.v5i1.507>

Sahir, S. H. (2022). *Metode Penelitian*. PENERBIT KBM INDONESIA.

Salsabilah, A. P., & Kurniasih, M. D. (2022). Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Ditinjau dari Efikasi Diri pada Peserta Didik SMP. *Edumatica : Jurnal Pendidikan Matematika*, 12(02), 138–149. <https://doi.org/10.22437/edumatica.v12i02.18429>

Salvia, N. Z., Sabrina, F. P., & Maula, I. (2022). Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Peserta Didik Ditinjau Dari Kecemasan Matematika. *ProSANDIKA UNIKAL (Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Universitas Pekalongan)*, 3(2019), 352–360. <https://www.proceeding.unikal.ac.id/index.php/sandika/article/view/890>

Savitri, O., & Meilana, S. F. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom terhadap Pemahaman Konsep IPA Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7242–7249. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3457>

Sihaloho, W., Tanjung, D. R., Harahap, S. A., Barus, A., Ningsih, S. P., & Rohali, A. (2023). Pendidikan dan Perubahan Sosial. *Jurnal Dirosah Islamiyah*, 5(3), 829–841. <https://doi.org/10.47467/jdi.v5i3.4270>

Tampubolon, J., Atiqah, N., & Panjaitan, U. I. (2019). Pentingnya Konsep Dasar Matematika pada Kehidupan Sehari-Hari Dalam Masyarakat. *Program Studi Matematika Universitas Negeri Medan*, 2(3), 1–10. <https://osf.io/zd8n7/download>

Walidah, Z., Wijayanti, R., & Affaf, M. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom (FC) terhadap Hasil Belajar The Effect of Learning Model Flipped Classroom (FC) on Learning Outcomes. *Edumatica |Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(September).



LAMPIRAN



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi Instrumen Soal Bangun Ruang

Materi	Indikator yang diukur	Soal
Bangun Ruang	Menentukan aspek-aspek matematika dari permasalahan.	1,2,3,...5
	Memahami permasalahan tersebut dan mampu membentuk model matematika yang tepat	
	Mampu menganalisis informasi yang diberikan dan menyajikan konsep dalam bentuk representasi matematika	
	Menganalisis hasil penyelesaian yang diperoleh dalam permasalahan.	



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

**Lampiran 2 Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Literasi Numerasi
Matematika Siswa**

No	Indikator	Ketentuan	Skor
1.	Menentukan aspek-aspek matematika dari permasalahan. (diketahui, ditanya, rumus, jawab)	Siswa mampu menuliskan 4 unsur	4
		Siswa mampu menuliskan 3 unsur	3
		Siswa mampu menuliskan 2 unsur	2
		Siswa mampu menuliskan 1 unsur	1
		Siswa tidak menuliskan sama sekali	0
2.	Memahami permasalahan tersebut dan mampu membentuk model matematika yang tepat. (pemisalan)	Siswa menguraikan dengan tulisan yang jelas dan benar	4
		Siswa menguraikan dengan tulisan yang kurang jelas dan benar	3
		Siswa menguraikan dengan tulisan yang jelas dan salah	2
		Siswa menguraikan dengan tulisan yang kurang jelas dan salah	1
		Siswa tidak menguraikan sama sekali	0
3.	Mampu menganalisis informasi yang diberikan dan menyajikan dalam bentuk representasi matematika. (menjawab sesuai prosedur)	Siswa mampu menguraikan dengan panjang dan benar	4
		Siswa mampu menguraikan dengan singkat dan benar	3
		Siswa mampu menguraikan dengan panjang dan salah	2
		Siswa mampu menguraikan dengan singkat dan salah	1
		Siswa tidak menguraikan sama sekali	0
4.	Menganalisis hasil penyelesaian yang	Tulisan baik, terbaca dan disertai kesimpulan	4
		Jawaban baik, terbaca dan tidak disertai kesimpulan	3
		Jawaban tidak terbaca dan	2

	diperoleh kedalam permasalahan. (kesimpulan)	disertai kesimpulan	
		Jawaban tidak terbaca dan tidak disertai kesimpulan	1
		Siswa tidak menuliskan sama sekali	0



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 3 Kelas Kontrol

No	Nama Siswa	Nilai Siswa					Skor	Jumlah
		1	2	3	4	5		
1	A	3	4	3	3	3	16	80
2	B	3	4	3	3	2	15	75
3	C	1	2	1	1	2	7	35
4	D	2	4	3	3	2	14	70
5	E	2	2	2	3	2	11	55
6	F	2	2	1	1	3	9	45
7	G	1	4	1	1	1	8	40
8	H	1	1	1	1	1	5	25
9	I	1	3	1	2	2	9	45
10	J	1	2	1	1	2	7	35
11	K	3	3	4	3	3	16	80
12	L	2	2	2	2	2	10	50
13	M	1	1	1	1	2	6	30
14	N	2	2	2	2	3	11	55
15	O	1	2	2	2	3	10	50
16	P	1	1	1	1	1	5	25
17	Q	1	1	1	1	3	7	35
18	R	1	4	1	1	1	8	40
19	S	2	2	2	2	2	10	50
20	T	2	2	2	2	2	10	50
21	U	1	1	1	1	2	6	30
22	V	1	3	1	2	2	9	45
23	W	2	2	2	2	3	11	55
24	X	3	3	4	2	1	13	65
25	Y	2	2	2	3	3	12	60

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 4 Kelas Eksperimen

No	Nama Siswa	SOAL					Total	Jumlah
		1	2	3	4	5		
1	A	4	4	4	4	4	20	100
2	B	4	4	4	4	3	19	95
3	C	2	3	3	2	4	14	70
4	D	4	4	4	4	3	19	95
5	E	3	4	3	3	4	17	85
6	F	3	3	3	2	4	15	75
7	G	3	4	3	3	4	17	85
8	H	3	3	2	3	4	15	75
9	I	2	3	2	3	3	13	65
10	J	2	3	2	3	3	13	65
11	K	4	4	4	3	2	17	85
12	L	3	3	3	4	4	17	85
13	M	3	2	1	3	3	12	60
14	N	3	3	2	3	4	15	75
15	O	3	4	3	3	3	16	80
16	P	2	1	2	3	3	11	55
17	Q	3	3	4	4	3	17	85
18	R	4	2	3	3	3	15	75
19	S	3	4	3	3	3	16	80
20	T	4	2	3	3	3	15	75
21	U	2	3	2	1	4	12	60
22	V	2	3	3	4	3	15	75
23	W	3	4	4	4	2	17	85
24	X	4	4	3	4	3	18	90
25	Y	3	4	2	4	4	17	85

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 5 RPP Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS KONTROL

Sekolah : SMP SWASTA GAJAH MADA MEDAN

Kelas/Semester : VIII/II

Materi : BANGUN RUANG

Waktu : 2 X 45 Menit (2 pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Mengamalkan ajaran agama yang anda anut.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, perhatian (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, tanggap, dan proaktif dalam menyelesaikan berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta memposisikan bangsa sebagai cerminan hubungan dunianya.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan humaniora, berwawasan kemanusiaan, kebangsaan, pemerintahan, dan peradaban yang bersifat faktual, konseptual, dan prosedural menerapkan pengetahuan kognitif dan metakognitif. Belajar pada bidang studi tertentu yang sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Pengolahan, diskusi dan penyajian dalam ranah konkrit dan abstrak berkaitan dengan pengembangan kemandirian pembelajaran sekolah, perilaku efektif dan kreatif serta kemampuan menerapkan metode sesuai kaidah ilmiah.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi dasar (KD)	Indikator pencapaian kompetensi (IPK)
3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas).	3.9.1 Menentukan jaring-jaring bangun ruang sisi datar. 3.9.2 Menghitung luas permukaan bangun ruang sisi datar.
4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prima dan limas)	4.9.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas permukaan bangun ruang sisi datar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik diharapkan memiliki pengetahuan tentang menemukan rumus dan menghitung luas permukaan bangun ruang sisi datar, juga terampil dalam memecahkan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan bangun datar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Bangun Ruang

Bangun ruang sisi datar adalah bangun ruang yang permukaannya terdiri dari bidang-bidang datar. Setiap bangun ruang sisi datar memiliki jumlah sisi yang terdefinisi secara jelas. Sisi-sisi tersebut memiliki bentuk tertentu, misalnya persegi, persegi panjang, segitiga, atau segi banyak lainnya, bangun ruang sisi datar digunakan dalam arsitektur, desain produk, dan berbagai aplikasi teknik lainnya. Memahami struktur dan karakteristik bangun ruang sisi datar membantu dalam pemodelan dan perencanaan ruang serta objek dalam kehidupan sehari-hari.

Rumus-rumus yang terkait dengan bangun ruang sisi datar bergantung pada jenis bangun ruang tersebut. Berikut adalah beberapa rumus umum yang sering digunakan:

1. Kubus

- Volume (V): $V = s^3$, dimana s adalah panjang sisi kubus
- Luas Permukaan (A): $A = 6s^2$

2. Balok

- Volume (V): $V = \text{panjang} \times \text{lebar} \times \text{tinggi}$
- Luas Permukaan (A): $A = 2(pl + pl + lt)$, dimana p adalah panjang, l adalah lebar, dan t adalah tinggi balok

3. Prisma

- Volume (V): $V = \text{Luas alas} \times \text{tinggi}$
- Luas Permukaan (A): $A = 2 \times (\text{Luas alas} + \text{Keliling alas} \times \text{tinggi})$

4. Limas

- Volume (V): $V = \frac{1}{3} \times \text{Luas alas} \times \text{tinggi}$
- Luas Permukaan (A): Bergantung pada bentuk alasnya, misalnya segitiga atau poligon lain.

5. Tabung

	<p>11. Guru memaparkan materi terkait video yang telah ditampilkan</p> <p>12. Guru memberikan soal. Siswa mengerjakan soal yang diberikan</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>13. Guru membimbing siswa berdiskusi. Siswa mendiskusikan hasil yang didapatkan</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>14. Guru meminta perwakilan siswa untuk memaparkan hasil diskusi. Siswa memaparkan hasil diskusi dengan perwakilan kelompok</p> <p>15. Guru memberikan koreksi hasil diskusi kelompok</p>	<p>15 menit</p> <p>20 menit</p>
Penutupan	<p>Kesimpulan</p> <p>16. Siswa dan guru menyimpulkan terkait materi pada pertemuan ini</p> <p>17. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya, siswa mengajukan pertanyaan</p> <p>18. Guru menjawab pertanyaan dari siswa. Siswa memperhatikan</p> <p>19. Guru menutup pembelajaran</p>	<p>15 menit</p>

Pertemuan kedua: 2 x 45menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p>Salam Pembuka</p> <p>1. Guru mengkondisikan kelas (mengucapkan salam, berdoa, menanyakan kabar dan mengabsen siswa)</p> <p>2. Siswa ikut berdoa</p> <p>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>4. Siswa menyimak dan memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru</p> <p>Apresiasi</p> <p>5. Guru mengajukan pertanyaan terkait pembelajaran di pertemuan lalu</p> <p>6. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru</p> <p>Motivasi</p> <p>7. Guru memotivasi siswa dengan cara menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa serta memotivasi dan menceritakan betapa dekatnya matematika dengan kehidupan sehari-hari.</p>	<p>2 menit</p> <p>5 menit</p> <p>3 menit</p>
	<p>Mengamati</p> <p>8. Guru membimbing siswa dalam melakukan pengamatan terhadap video yang ditampilkan: video tentang luas permukaan, dan volume pada balok dan kubus.</p> <p>9. Siswa menyaksikan video pembelajaran</p> <p>10. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya</p>	<p>15 menit</p>

Kegiatan Inti	Mengeksplorasi 11. Guru membagikan kelompok kecil (4 orang) dan siswa membuat kelompok sesuai arahan 12. Guru memaparkan materi terkait video yang telah ditampilkan 13. Guru memberikan soal. Siswa mengerjakan soal yang diberikan.	20 menit
	Mengasosiasi 14. Guru membimbing siswa berdiskusi. Siswa mendiskusikan hasil yang didapatkan	15 menit
	Mengkomunikasikan 15. Guru meminta perwakilan siswa untuk memaparkan hasil diskusi. 16. Siswa memaparkan hasil diskusi dengan perwakilan kelompok 17. Guru memberikan koreksi hasil diskusi kelompok.	20 menit
Penutup	Kesimpulan 18. Siswa dan guru menyimpulkan terkait materi pada pertemuan ini 19. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya, siswa mengajukan pertanyaan 20. Guru menjawab pertanyaan dari siswa. Siswa memperhatikan 21. Guru memberitahu kepada siswa bahwa dipertemuan selanjutnya akan diadakan <i>post-test</i> (ulangan harian) terkait materi yang telah dipelajari 22. Guru menutup pembelajaran	15 menit

H. Penilaian

Teknik penilaian : Penugasan

Bentuk Instrumen : PR

Instrumen : Lembar Penilaian Terlampir

Mengetahui

Guru Pamong

Medan,

Peneliti

2024

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

()









Shakila Salsabila

LKPD KELAS KONTROL

Pertemuan I

Nama :

Kelas :

 http://jambi.tribunnews.com	 https://www.harpersbazaar.co.id	 https://www.bukalapak.com	 https://www.elektronikmurah.biz
kasur	koper	kardus	kulkas
 https://www.sawaal.com	 https://www.klebs.net	 https://indonesian.alibaba.com	 http://idekadoterbaik.blogspot.com
dadu	Gedung	Loker	Kotak kado

Perhatikan gambar diatas!

1. Beberapa gambar di atas merupakan contoh wujud nyata penerapan prinsip balok dan kubus yang biasa kita jumpai dalam kehidupan sehari-hari. Kamu mungkin bisa menyebutkan lebih banyak contoh lainnya dari balok maupun kubus yang kamu temui di sekitarmu, selain pada gambar di atas. Dari berbagai contoh tersebut, bagaimanakah permukaan benda-benda tersebut? Bagaimanakah cara menentukan luas permukaannya?
2. Rifky akan membuat sebuah aquarium berbentuk balok dengan ukuran panjang 70 cm, lebar 30 cm dan tingginya 40 cm seperti pada gambar di samping. Untuk kepentingan tersebut, Rifky membeli kaca yang luasnya $2m^2$. Apakah kaca tersebut cukup untuk membuat sebuah aquarium yang bagian atasnya tidak ditutupi kaca?

LKPD KELAS KONTROL

Pertemuan II

Nama :

Kelas :

Perhatikan gambar dibawah ini!

Bagi kamu yang suka berenang atau pernah berenang di kolam renang, tentu tidak asing dengan pemandangan tersebut. Pernahkah kamu bertanya-tanya, berapakah ukuran kolam renang yang kamu datangi? Berapa banyak air yang dibutuhkan untuk mengisi penuh kolam renang tersebut? Berapa lama waktu yang diperlukan untuk mengisi penuh kolam tersebut?



1. Seorang petugas kolam renang sedang mengerjakan kegiatan rutin setelah kolam renang ditutup yaitu mengganti dan mengisi kembali air kolam renang. Bila diketahui kolam renang tersebut berbentuk balok dengan ukuran panjang 50 meter, lebar 25 meter, dan kedalaman 2 meter dan kolam renang tersebut diisi menggunakan selang dengan debit aliran air 125 liter/detik. Berapa lama petugas tersebut menunggu kolam renang terisi penuh kemudian mematikan aliran air tersebut?
2. Sebuah akuarium berbentuk balok memiliki ukuran panjang 74 cm dan tinggi 42 cm. Jika volume air di dalam akuarium tersebut adalah 62.160cm^3 , tentukan lebar akuarium tersebut.

TES LITERASI NUMERASI

SEKOLAH : SMP SWASTA GAJAH MADA MEDAN

KELAS : VIII

ALOKASI WAKTU : 1 X 40 Menit

Petunjuk

1. sebelum mengerjakan soal berikut
2. Bacalah setiap soal dengan cermat dan teliti
3. Tulislah jawaban pada kertas yang disediakan dengan menuliskan nama lengkap dan kelas

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan rinci dan benar

Perhatikan teks berikut!

1. Sebuah akuarium berukuran 60cm, 0,40m, 0,30m berturut-turut panjang, lebar, dan tinggi. Jika akuarium tersebut diisi dengan $\frac{4}{5}$ bagian saja, maka volume air dalam akuarium tersebut adalah.



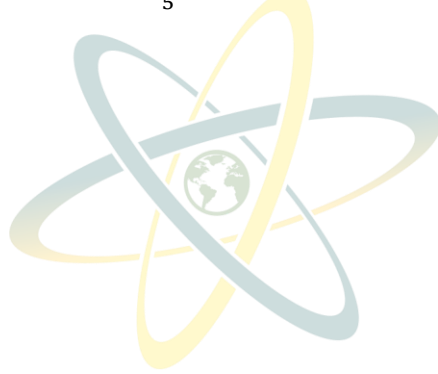
2.

Salman ingin membungkus kado dengan ukuran kertas kado panjang 40cm, lebar 30cm, tinggi 20cm. Maka luas permukaan kado tersebut adalah?

3. Dudu memiliki 100 kolam tanpa tutup berbentuk balok. Agar kolam tersebut awet Pak Dudu bermaksud untuk ngecat kolam tersebut dengan tinggi 1,5m lebar 50cm dan panjang 2m. Jika setiap 1 kaleng cat menutupi $25m^2$ maka, berapa kaleng cat yang harus dibeli?
4. Ali memiliki sebuah penampungan air berbentuk balok dengan ukuran panjang 2 meter. Jika penampungan air tersebut memiliki ukuran lebar $\frac{1}{2}$ kali

ukuran panjangnya dan tinggi $1\frac{1}{2}$ kali dari ukuran panjangnya, tentukan volumenya!

5. Berdasarkan soal nomor 4, jika Ayah memAli memasang pompa air elektrik yang mampu mengeluarkan debit air sebesar 30 liter/menit, hitunglah waktu yang dibutuhkan untuk mengisi $\frac{3}{5}$ penampungan air tersebut!



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 6 RPP Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS EKSPERIMEN

Sekolah : SMP GAJAH MADA
Kelas/Semester : VIII/I
Materi : BANGUN RUANG
Waktu : 3 X 45 Menit (2 pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Mengamalkan ajaran agama yang anda anut.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, perhatian (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, tanggap, dan proaktif dalam menyelesaikan berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta memposisikan bangsa sebagai cerminan hubungan dunianya.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan humaniora, berwawasan kemanusiaan, kebangsaan, pemerintahan, dan peradaban yang bersifat faktual, konseptual, dan prosedural menerapkan pengetahuan kognitif dan metakognitif. Belajar pada bidang studi tertentu yang sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Pengolahan, diskusi dan penyajian dalam ranah konkrit dan abstrak berkaitan dengan pengembangan kemandirian pembelajaran sekolah, perilaku efektif dan kreatif serta kemampuan menerapkan metode sesuai kaidah ilmiah.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi dasar (KD)	Indikator pencapaian kompetensi (IPK)
3.10 Menentukan jaring-jaring dan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas).	3.10.1 Menentukan jaring-jaring bangun ruang sisi datar. 3.10.2 Menghitung luas permukaan bangun ruang sisi datar.
4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan	4.9.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan

volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas)	luas permukaan bangun ruang sisi datar
--------------------------------------------------------------------	----------------------------------------

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik diharapkan memiliki pengetahuan tentang menemukan rumus dan menghitung luas permukaan bangun ruang sisi datar, juga terampil dalam memecahkan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan bangun datar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Bangun Ruang

Rangkuman Materi Bangun Ruang

Bangun ruang sisi datar adalah bangun ruang yang permukaannya terdiri dari bidang-bidang datar, contoh bangun ruang sisi datar meliputi kubus, balok, prisma, limas, dan lain sebagainya. Setiap bangun ruang sisi datar memiliki jumlah sisi yang terdefinisi secara jelas. Sisi-sisi tersebut memiliki bentuk tertentu, misalnya persegi, persegi panjang, segitiga, atau segi banyak lainnya, bangun ruang sisi datar digunakan dalam arsitektur, desain produk, dan berbagai aplikasi teknik lainnya. Memahami struktur dan karakteristik bangun ruang sisi datar membantu dalam pemodelan dan perencanaan ruang serta objek dalam kehidupan sehari-hari.

Rumus-rumus yang terkait dengan bangun ruang sisi datar bergantung pada jenis bangun ruang tersebut. Berikut adalah beberapa rumus umum yang sering digunakan:

1. Kubus

Volume (V): $V = s^3$, dimana s adalah panjang sisi kubus

Luas Permukaan (A): $A = 6s^2$

2. Balok

Volume (V): $V = \text{panjang} \times \text{lebar} \times \text{tinggi}$

Luas Permukaan (A): $A = 2(pl + pl + lt)$, dimana p adalah panjang,

l adalah lebar, dan t adalah tinggi balok

3. Prisma

Volume (V): $V = \text{Luas alas} \times \text{tinggi}$

Luas Permukaan (A): $A = 2 \times (\text{Luas alas} + \text{Keliling alas} \times \text{tinggi})$

4. Limas

Volume (V): $V = \frac{1}{3} \times \text{Luas alas} \times \text{tinggi}$

Luas Permukaan (A): Bergantung pada bentuk alasnya, misalnya segitia atau poligon lain.

5. Tabung

Volume (V): $V = \pi r^2 \times \text{tinggi}$, dimana r adalah jari-jari lingkaran alas tabung.

Luas Permukaan (A): $A = 2\pi r^2 + 2\pi r \times \text{tinggi}$.

E. Pendekatan/ Model/ Metode pembelajaran

Model pembelajaran : *flipped classroom*

Metode : Diskusi, tanya jawab

F. Media/ Alat/ sumber pembelajaran

Media : LKPD

Alat/bahan : Video pembelajaran, laptop, papan tulis, spidol, dan penghapus

Sumber : Buku Matematika SMP Kelas VIII Kurikulum 2013.

G. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

Pertemuan pertama : 2 x 45 menit

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Salam pembuka	
	1. Guru mengkondisikan kelas (mengucapkan salam, berdoa, menanyakan kabar dan mengabsen siswa)	2 menit
	Apresiasi	
	2. Guru menanyakan apakah siswa telah menonton video yang telah si bagikan dan merangkum isi video tersebut mengenai pemahaman mendasar terkait jaring-jaring pada kubus dan balok maupun luas permukaan.	5 menit
	3. Siswa menunjukkan hasil rangkumannya.	
	4. Guru menyampaikan cakupan materi dan kompetensi dasar yang akan dicapai.	3 menit
	Motivasi	
	5. Guru memotivai siswa dengan menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa serta memotivasi dan menceritakan berapa dekatnya matematika dengan kehidupan kita	

Kegiatan Inti	Tanya Jawab Isi Video	20 menit
	6. Guru menyajikan sekilas cuplikan video tentang jaring-jaring pada kubus dan balok maupun luas permukaan.	
	7. Siswa mengamati ulang cuplikan jaring-jaring pada kubus dan balok maupun luas permukaan, dengan harapan siswa mengingat kembali video materi yang mereka lihat di rumah serta menanyakan hal yang tidak dipahami terkait isi video ataupun hal-hal lain yang berkaitan.	
	8. Guru memberikan penjelasan yang berkaitan dengan hal-hal yang belum dipahami siswa.	
	9. Guru menanyakan bagaimana cara menghitung luas permukaan kubus dan balok.	20 menit
	10. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru secara lisan dan membacakan beberapa hasil rangkumannya terkait materi yang jadi pokok bahasan.	
	11. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru . Pada peristiwa ini siswa mengingat kembali informasi yang menjadi kesimpulan awal terkait isi video.	
	Tes soal pertama yang mengajarkan konsep (<i>ConceptTest</i>)	
	12. Guru memberikan lembar kerja siswa untuk mengetahui sudah sejauh mana siswa memahami tentang konsep awal siswa memahami jaring-jaring kubus dan balok maupun luas permukaan.	15 menit
	13. Siswa secara individu mencoba menyelesaikan masalah yang ada dilembar kerja siswa	25 menit
14. Guru meminta beberapa siswa secara individu mengemukakan pemahamannya pada jawaban terkait tes soal pertama.		
Saling berargumen mengenai Tes soal pertama		
15. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok yang berisi 4 anggota. (kelompok ditentukan berdasarkan jawaban yang diberikan siswa).		
16. Siswa dalam kelompok mendiskusikan dan menyelesaikan masalah yang serupa dengan tes soal pertama.		
Pada peristiwa ini siswa menerapkan pemahamannya terkait dengan materi dalam video		
17. Siswa mengisi lembar kerja diskusi kelompok dan harus memperoleh kesepakatan jawaban yang benar.		
18. Siswa melaporkan hasil diskusi kelompok dihadapan kelas.		
Siswa diakhir materi pembelajaran (LATIHAN 1)		

	19. Siswa mengukur pemahamannya terkait materi yang dipelajari pada hari itu dengan mengerjakan soal-soal yang sudah disiapkan oleh guru.	
Penutup	<p>Kesimpulan</p> <p>20. Guru bersama dengan siswa membuat kesimpulan pada pertemuan pertama.</p> <p>21. Guru memutar sedikit cuplikan video tentang bagaimana menyelesaikan luas permukaan juga volume balok dan kubus.</p> <p>22. Guru memberikan video pembelajaran yaitu mengenai cara dalam menyelesaikan materi berikutnya.</p> <p>23. Siswa diminta membuat rangkuman dan membuat daftar pertanyaan berkaitan dengan hal-hal yang tidak dipahami terkait materi berikutnya.</p> <p>24. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam</p>	

Pertemuan kedua: 2 x 45 menit

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
	<p>Salam Pembuka</p> <p>1. Guru mengkondisikan kelas (mengucapkan salam, berdoa, menanyakan kabar dan mengabsen siswa)</p>	2 menit
Pendahuluan	<p>Apersepsi</p> <p>2. Guru menanyakan apakah siswa telah menonton video dan merangkum terkait pemahaman video tentang bagaimana menyelesaikan volume dan luas permukaan pada kubus dan balok.</p> <p>3. Siswa menunjukkan hasil rangkumannya.</p> <p>4. Guru menyampaikan cakupan materi dan kompetensi dasar yang akan dicapai</p>	5 menit
	<p>Motivasi</p> <p>5. Guru memotivasi siswa dengan cara menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa serta memotivasi dan menceritakan betapa dekatnya matematika dengan kehidupan kita sehari-hari</p>	3 menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Tanya jawab isi video</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru menyajikan sekilas cuplikan mengenai video tentang bagaimana menyelesaikan volume dan luas permukaan balok dan kubus. 7. Siswa mengamati cuplikan video dengan harapan siswa mengingat kembali video materi yang mereka lihat di rumah serta menanyakan hal yang tidak dipahami terkait isi video ataupun hal-hal lain yang berkaitan dengan cara menyelesaikannya. 8. Guru memberikan penjelasan yang berkaitan dengan hal-hal yang belum dipahami siswa. 9. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru secara lisan dan membacakan beberapa hasil rangkumannya terkait materi yang jadi pokok bahasan. 10. Guru meminta siswa menyebutkan bagaimana cara menyelesaikan volume kubus dan balok. 11. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru . Pada peristiwa ini siswa mengingat kembali informasi yang menjadi kesimpulan awal terkait isi video. 	<p>20 menit</p>
	<p>Tes soal pertama yang mengajarkan konsep (<i>ConceptTest</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Guru memberikan lembar kerja siswa untuk mengetahui sudah sejauh mana siswa memahami tentang cara menyelesaikan volume dan luas permukaan kubus dan balok yang berkaitan pada kehidupan sehari-hari. 13. Siswa secara individu mencoba menyelesaikan masalah yang ada dilembar kerja siswa. 14. Guru meminta beberapa siswa secara individu mengemukakan pemahamannya pada jawaban terkait tes soal pertama. <p>Saling berargumen mengenai Tes soal pertama.</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok yang berisi 4 anggota. (kelompok ditentukan berdasarkan jawaban yang diberikan siswa). 16. Siswa dalam kelompok mendiskusikan dan menyelesaikan masalah yang serupa dengan tes soal pertama. <p>Pada peristiwa ini siswa menerapkan pemahamannya terkait dengan materi dalam video</p> <ol style="list-style-type: none"> 17. Siswa mengisi lembar kerja diskusi kelompok dan harus memperoleh kesepakatan jawaban yang benar. 	<p>20 menit</p>

	<p>18. Siswa melaporkan hasil diskusi kelompok dihadapn kelas.</p> <p>Penilaian pemahaman siswa diakhir materi pembelajaran (LATIHAN 1)</p> <p>19. Siswa mengukur pemahamannya terkait materi yang dipelajari pada hari itu dengan mengerjakan soal-soal yang sudah disiapkan oleh guru.</p>	15 menit
Penutup	<p>Kesimpulan</p> <p>20. Guru bersama dengan siswa membuat kesimpulan mengenai materi yang disampaikan pada pertemuan kedua.</p> <p>21. Guru memberitahu kepada siswa bahwa dipertemuan selanjutnya akan diadakan <i>post-test</i> (ulangan harian) terkait materi yang telah dipelajari</p> <p>22. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam.</p>	25 menit

H. Penilaian

Teknik penilaian : Penugasan

Bentuk Instrumen : PR

Instrumen : Lembar Penilaian Terlampir

Mengetahui,
Guru Pamong

Medan,
Peneliti

2024

()

Shakila Salsabila









UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

LKPD KELAS EKSPERIMEN

Pertemuan I

Nama :

Kelas :

 http://jambi.tribunnews.com	 https://www.harpersbazaar.co.id	 https://www.bukalapak.com	 https://www.elektronikmurah.biz
kasur	koper	kardus	kulkas
 https://www.sawaal.com	 https://www.klcs.net	 https://indonesian.alibaba.com	 http://idekadoterbaik.blogspot.com
dadu	Gedung	Loker	Kotak kado

Perhatikan gambar diatas!

1. Beberapa gambar di atas merupakan contoh wujud nyata penerapan prinsip balok dan kubus yang biasa kita jumpai dalam kehidupan sehari-hari. Kamu mungkin bisa menyebutkan lebih banyak contoh lainnya dari balok maupun kubus yang kamu temui di sekitarmu, selain pada gambar di atas. Dari berbagai contoh tersebut, bagaimanakah permukaan benda-benda tersebut? Bagaimanakah cara menentukan luas permukaannya?
2. Rifky akan membuat sebuah aquarium berbentuk balok dengan ukuran panjang 70 cm, lebar 30 cm dan tingginya 40 cm seperti pada gambar di samping. Untuk kepentingan tersebut, Rifky membeli kaca yang luasnya $2m^2$. Apakah kaca tersebut cukup untuk membuat sebuah aquarium yang bagian atasnya tidak ditutupi kaca?

LKPD KELAS EKSPERIMEN

Pertemuan II

Nama :

Kelas :

Perhatikan gambar dibawah ini!

Bagi kamu yang suka berenang atau pernah berenang di kolam renang, tentu tidak asing dengan pemandangan tersebut. Pernahkah kamu bertanya-tanya, berapakah ukuran kolam renang yang kamu datangi? Berapa banyak air yang dibutuhkan untuk mengisi penuh kolam renang tersebut? Berapa lama waktu yang diperlukan untuk mengisi penuh kolam tersebut?



1. Seorang petugas kolam renang sedang mengerjakan kegiatan rutin setelah kolam renang ditutup yaitu mengganti dan mengisi kembali air kolam renang. Bila diketahui kolam renang tersebut berbentuk balok dengan ukuran panjang 50 meter, lebar 25 meter, dan kedalaman 2 meter dan kolam renang tersebut diisi menggunakan selang dengan debit aliran air 125 liter/detik. Berapa lama petugas tersebut menunggu kolam renang terisi penuh kemudian mematikan aliran air tersebut?
2. Sebuah akuarium berbentuk balok memiliki ukuran panjang 74 cm dan tinggi 42 cm. Jika volume air di dalam akuarium tersebut adalah 62.160cm^3 , tentukan lebar akuarium tersebut.

TES LITERASI NUMERASI

SEKOLAH : SMP SWASTA GAJAH MADA MEDAN

KELAS : VIII

ALOKASI WAKTU : 1 X 40 Menit

Petunjuk

1. sebelum mengerjakan soal berikut
2. Bacalah setiap soal dengan cermat dan teliti
3. Tulislah jawaban pada kertas yang disediakan dengan menuliskan nama lengkap dan kelas

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan rinci dan benar

Perhatikan teks berikut!

1. Sebuah akuarium berukuran 60cm, 0,40m, 0,30m berturut-turut panjang, lebar, dan tinggi. Jika akuarium tersebut diisi dengan $\frac{4}{5}$ bagian saja, maka volume air dalam akuarium tersebut adalah.



2. Salman ingin membungkus kado dengan ukuran kertas kado panjang 40cm, lebar 30cm, tinggi 20cm. Maka luas permukaan kado tersebut adalah?
3. Dudu memiliki 100 kolam tanpa tutup berbentuk balok. Agar kolam tersebut awet Pak Dudu bermaksud untuk ngecat kolam tersebut dengan tinggi 1,5m lebar 50cm dan panjang 2m. Jika setiap 1 kaleng cat menutupi $25m^2$ maka, berapa kaleng cat yang harus dibeli?
4. Ali memiliki sebuah penampungan air berbentuk balok dengan ukuran panjang 2 meter. Jika penampungan air tersebut memiliki ukuran lebar $\frac{1}{2}$ kali

ukuran panjangnya dan tinggi $1\frac{1}{2}$ kali dari ukuran panjangnya, tentukan volumenya!

5. Berdasarkan soal nomor 4, jika Ayah memAli memasang pompa air elektrik yang mampu mengeluarkan debit air sebesar 30 liter/menit, hitunglah waktu yang dibutuhkan untuk mengisi $\frac{3}{5}$ penampungan air tersebut!



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN



Lampiran 7 Data Uji Coba Instrumen

No	Kode Siswa	Skor Soal					y	y ²	x ²					xy				
		1	2	3	4	5			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	A	3	4	3	3	3	16	256	9	16	9	9	9	48	64	48	48	48
2	B	3	4	3	3	2	15	225	9	16	9	9	4	45	60	45	45	30
3	C	1	2	1	1	2	7	49	1	4	1	1	4	7	14	7	7	14
4	D	2	4	3	3	2	14	196	4	16	9	9	4	28	56	42	42	28
5	E	2	2	2	3	2	11	121	4	4	4	9	4	22	22	22	33	22
6	F	2	2	1	1	3	9	81	4	4	1	1	9	18	18	9	9	27
7	G	1	4	1	1	1	8	64	1	16	1	1	1	8	32	8	8	8
8	H	1	1	1	1	1	5	25	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5
9	I	1	3	1	2	2	9	81	1	9	1	4	4	9	27	9	18	18
10	J	1	2	1	1	2	7	49	1	4	1	1	4	7	14	7	7	14
11	K	3	3	4	3	3	16	256	9	9	16	9	9	48	48	64	48	48
12	L	2	2	2	2	2	10	100	4	4	4	4	4	20	20	20	20	20
13	M	1	1	1	1	2	6	36	1	1	1	1	4	6	6	6	6	12
14	N	2	2	2	2	3	11	121	4	4	4	4	9	22	22	22	22	33
15	O	1	2	2	2	3	10	100	1	4	4	4	9	10	20	20	20	30
16	P	1	1	1	1	1	5	25	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5
17	Q	1	1	1	1	3	7	49	1	1	1	1	9	7	7	7	7	21
18	R	1	4	1	1	1	8	64	1	16	1	1	1	8	32	8	8	8
19	S	2	2	2	2	2	10	100	4	4	4	4	4	20	20	20	20	20
20	T	2	2	2	2	2	10	100	4	4	4	4	4	20	20	20	20	20
21	U	1	1	1	1	2	6	36	1	1	1	1	4	6	6	6	6	12
22	V	1	3	1	2	2	9	81	1	9	1	4	4	9	27	9	18	18
23	W	2	2	2	2	3	11	121	4	4	4	4	9	22	22	22	22	33
24	X	3	3	4	2	1	13	169	9	9	16	4	1	39	39	52	26	13
25	Y	2	2	2	2	3	11	121	4	4	4	4	9	22	22	22	22	33
Jumlah		42	59	45	45	53	244	2626	84	165	103	95	125	461	628	505	492	540



No	Kode Siswa	Skor Soal					y	y ²	x ²					xy				
		1	2	3	4	5			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	A	4	4	4	4	4	20	400	16	16	16	16	16	80	80	80	80	80
2	B	4	4	4	4	3	19	361	16	16	16	16	9	76	76	76	76	57
3	C	2	3	3	2	4	14	196	4	9	9	4	16	28	42	42	28	56
4	D	4	4	4	4	3	19	361	16	16	16	16	9	76	76	76	76	57
5	E	3	4	3	3	4	17	289	9	16	9	9	16	51	68	51	51	68
6	F	3	3	3	2	4	15	225	9	9	9	4	16	45	45	45	30	60
7	G	3	4	3	3	4	17	289	9	16	9	9	16	51	68	51	51	68
8	H	3	3	2	3	4	15	225	9	9	4	9	16	45	45	30	45	60
9	I	2	3	2	3	3	13	169	4	9	4	9	9	26	39	26	39	39
10	J	2	3	2	3	3	13	169	4	9	4	9	9	26	39	26	39	39
11	K	4	4	4	3	2	17	289	16	16	16	9	4	68	68	68	51	34
12	L	3	3	3	4	4	17	289	9	9	9	16	16	51	51	51	68	68
13	M	3	2	1	3	3	12	144	9	4	1	9	9	36	24	12	36	36
14	N	3	3	2	3	4	15	225	9	9	4	9	16	45	45	30	45	60
15	O	3	4	3	3	3	16	256	9	16	9	9	9	48	64	48	48	48
16	P	2	1	2	3	3	11	121	4	1	4	9	9	22	11	22	33	33
17	Q	3	3	4	4	3	17	289	9	9	16	16	9	51	51	68	68	51
18	R	4	2	3	3	3	15	225	16	4	9	9	9	60	30	45	45	45
19	S	3	4	3	3	3	16	256	9	16	9	9	9	48	64	48	48	48
20	T	4	2	3	3	3	15	225	16	4	9	9	9	60	30	45	45	45
21	U	2	3	2	1	4	12	144	4	9	4	1	16	24	36	24	12	48
22	V	2	3	3	4	3	15	225	4	9	9	16	9	30	45	45	60	45
23	W	3	4	4	4	2	17	289	9	16	16	16	4	51	68	68	68	34
24	X	4	4	3	4	3	18	324	16	16	9	16	9	72	72	54	72	54
25	Y	3	4	2	4	4	17	289	9	16	4	16	16	51	68	34	68	68
		76	81	72	80	83	392	6274	244	279	224	270	285	1221	1305	1165	1282	1301

SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 8 Data Uji Validitas

Correlations

		Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Total
Soal1	Pearson Correlation	1	.424	.896**	.746**	.304	.890**
	Sig. (2-tailed)		.035	.000	.000	.140	.000
	N	25	25	25	25	25	25
Soal2	Pearson Correlation	.424	1	.454	.475	-.115	.648**
	Sig. (2-tailed)	.035		.023	.017	.583	.000

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

N		25	25	25	25	25	25
Soal3	Pearson Correlation	.896**	.454*	1	.772**	.216	.894**
	Sig. (2-tailed)	.000	.023		.000	.300	.000
N		25	25	25	25	25	25
Soal4	Pearson Correlation	.746**	.475*	.772**	1	.393	.894**
	Sig. (2-tailed)	.000	.017	.000		.052	.000
N		25	25	25	25	25	25
Soal5	Pearson Correlation	.304	-.115	.216	.393	1	.422*
	Sig. (2-tailed)	.140	.583	.300	.052		.036
N		25	25	25	25	25	25
Total	Pearson Correlation	.890**	.648**	.894**	.894**	.422*	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.036	
N		25	25	25	25	25	25

Lampiran 9 Data Uji Realibilitas

Cronbach's Alpha	N of Items
.800	5

Lampiran 10 Data Uji Tingkat Kesukaran

Statistics

		Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5
N	Valid	25	25	25	25	25
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		0,56	0,59	0,45	0,61	0,70

Lampiran 11 Data Uji Daya Pembeda

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal1	8.12	6.610	.715	.697
Soal2	7.44	7.090	.428	.836
Soal3	8.00	5.750	.621	.684
Soal4	7.96	6.373	.537	.690
Soal5	7.68	8.893	.354	.855

Lampiran 12 Data Uji Deskriptif

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Post Test Kontrol	25	25	80	49.00	7.824
Post Test Eksperimen	25	55	100	78.40	6.460
Valid N (listwise)	25				

Lampiran 13 Data Uji Normalitas

Tests of Normality

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kemampuan Literasi Numerasi	Post Test Kontrol	.115	25	.200*	.951	25	.258
	Post Test Eksperimen	.157	25	.116	.959	25	.399

Lampiran 14 Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
Kemampuan Literasi	Based on Mean	2.107	1	48	.153
Numerasi	Based on Median	2.046	1	48	.159
	Based on Median and with adjusted df	2.046	1	43.261	.160
	Based on trimmed mean	2.134	1	48	.151

Lampiran 15 Data Uji t

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		
		t	df	Sig. (2-tailed)
Kemampuan	Equal variances assumed	-7.433	48	.000
Literasi	Equal variances not assumed	-7.433	43.513	.000
Numerasi				

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 16 Hasil Lembar Validasi Instrumen

- Validasi RPP Kepada Dosen (Dwi Ardy Dermawan, M.Pd)

Kualifikasi skala penilaian :

5 = Sangat Baik
4 = Baik
3 = Cukup baik
2 = Kurang
1 = Sangat kurang


Penilaian Umum

a. Rencana Pembelajaran Ini	b. Rencana Pembelajaran Ini
1. Sangat kurang baik	1. Belum dapat digunakan, masih memerlukan konsultasi
2. Kurang	2. Dapat digunakan dengan revisi besar
3. Cukup	3. Dapat digunakan dengan revisi kecil
4. Baik	4. Dapat digunakan tanpa rcvisi
<input checked="" type="radio"/> 5. Sangat baik	

Mohon menuliskan kata-kata revisi atau menuliskan langsung naskah.

Saran :

Saran tertulis pada RPP

Medan, 8 Juli 2024
Validator

Dwi Ardy Dermawan, M.Pd.
NIP. 1992 0808 202 203 1001

- Validasi Soal Kepada Dosen (Dwi Ardy Dermawan, M.Pd)

3.	Kalimat menggunakan Bahasa yang jelas dan mudah dipahami					✓
----	----------------------------------------------------------	--	--	--	--	---

Mohon menuliskan kata-kata revisi atau menuliskan langsung pada naskah.

Saran.

Saran tertulis pada naskah soal

Medan, 8 Juli 2024

Validator



DWI ARDY DERMAWAN, M.Pd
NIP. 1992 08082002031001

• Validasi RPP Kepada Guru Pamong (Misni, S.Pd)

Kualifikasi skala penilaian :

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup baik

2 = Kurang

1 = Sangat kurang

Penilaian Umum

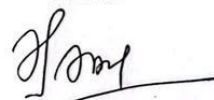
a. Rencana Pembelajaran Ini	b. Rencana Pembelajaran Ini
1. Sangat kurang baik	1. Belum dapat digunakan, masih memerlukan konsultasi
2. Kurang	2. Dapat digunakan dengan revisi besar
3. Cukup	3. Dapat digunakan dengan revisi kecil
4. Baik	4. Dapat digunakan tanpa revisi
5. Sangat baik	

Mohon menuliskan kata-kata revisi atau menuliskan langsung naskah.

Saran :

Medan, 10 Juli 2024

Validator


Misni, S.Pd

SU

DAN

- **Validasi Soal Kepada Guru Pamong (Misni, S.Pd)**

3.	Kalimat menggunakan Bahasa yang jelas dan mudah dipahami			<input checked="" type="checkbox"/>
----	----------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------

Mohon menuliskan kata-kata revisi atau menuliskan langsung pada naskah.

Saran.

Medan, 10 Juli 2024

Validator



Misni (Misni, S. Pd)

SU

DAN

Lampiran 17 Surat Izin Riset

6/13/24, 2:59 PM

siselma.uinsu.ac.id/pengajuan/cetakaktif/MTUwNTAw



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-7073/ITK.III/ITK.V.3/PP.00.9/06/2024
Lampiran : -
Hal : Izin Riset

07 Juni 2024

Yth. Bapak/Ibu Kepala SMP SWASTA GAJAH MADA

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Shakila Salsabila
NIM : 0305202107
Tempat/Tanggal Lahir : Kota Medan, 28 April 2003
Program Studi : Pendidikan Matematika
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : JL. BUNGA WIJAYA KESUMA PASAR 4, PADANG BULAN, NO.105
Kelurahan SELAYANG II Kecamatan MEDAN SELAYANG

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl. Bunga Kenanga No. 2, Padang Bulan Selayang II, Kec. Medan Selayang, Kota Medan, Sumatera Utara 20131, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN FLIPPED CLASSROOM TERHADAP LITERASI NUMERASI SISWA

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 07 Juni 2024
a.n. DEKAN
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Digitally Signed

Tanti Jumaisyarah Siregar, M.Pd
NIP. 198811252019032019

Tembusan:

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

Info - Silahkan scan QRCode diatas dan klik link yang muncul, untuk mengetahui keaslian surat

Lampiran 18 Surat Balasan Sekolah



SURAT KETERANGAN PELAKSANAAN PENELITIAN Nomor : 748 /SMP/YPGM/VII/2024

Kepala SMP SWASTA GAJAH MADA dengan ini menerangkan bahwa :

Nama Lengkap : Shakila Salsabila
NIM : 0305202107
Program Studi : Pendidikan Matematika
Semester : VIII (delapan)

Adalah benar telah melaksanakan penelitian sesuai dengan Surat Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian dari Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan dengan nomor B-7073/ITK.III/ITK.V.3/PP.00.9/06/2024. Dalam rangka penelitian untuk penulisan skripsi yang dilaksanakan pada tanggal 14 s/d 21 Juli 2024 dengan judul **"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN FLIPPED CLASSROOM TERHADAP LITERASI NUMERASI SISWA"**

Demikian surat keterangan ini diperbuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Medan, 21 JULI 2024
Kepala Sekolah
SMP SWASTA GAJAH MADA



TRI WAHYUNI, S.Sos

SU

N

Lampiran 19
Kelas Kontrol



UN
SUMAT

RI
MEDAN

Kelas Eksperimen



Siswa mengingat kembali materi yang sudah dipelajari di rumah

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN