

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis hasil penelitian bab IV maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Keterampilan membaca dan menulis siswa kelas I SD Muhammadiyah 17 tanpa menggunakan media *flash card*.

Pada penelitian yang saya amati bahwa keterampilan membaca siswa kelas I SD Muhammadiyah 17 tanpa menggunakan media *flash card*. Hal ini berdampak pada kemampuan mereka dalam membaca kurang lancar, artikulasi kurang jelas, dan kurangnya pemahaman yang memadai terhadap isi bacaan. Selain itu, motivasi dan semangat siswa dalam belajar membaca juga kurang optimal. Tanpa visualisasi dan interaksi yang menarik melalui *flash card*, proses pembelajaran membaca cenderung monoton dan kurang menarik bagi siswa. Tanpa media *flash card* sebagai alat bantu belajar, ditemukan bahwa sebagian besar siswa masih kesulitan dalam memahami teks dan menguasai kosakata yang digunakan.

2. Keterampilan membaca dan menulis siswa kelas I di SD Muhammadiyah 17 dengan menggunakan media *flash card*.

Keterampilan membaca dan menulis siswa kelas I SD Muhammadiyah 17 dengan menggunakan media *flash card*. Hal ini dapat dilihat dari skor keterampilan membaca dan menulis dengan menggunakan media *flash card*. Pada skor pre-test diperoleh skor total sebesar 1.148 dengan rata – rata 76,53, skor tertinggi sebesar 80 dan skor terendah sebesar 75. Setelah dilakukan penelitian, skor post-test keterampilan membaca siswa mengalami peningkatan. Skor total post-test diperoleh sebesar 1.246, skor rata-rata sebesar 83,6, skor tertinggi sebesar 100, dan skor terendah sebesar 75. Jadi secara keseluruhan skor keterampilan membaca dan menulis eksperimen dengan menggunakan media *flash card* mengalami peningkatan pada skor post-test.

3. Pengaruh media *flash card* terhadap keterampilan membaca dan menulis siswa kelas I dengan menggunakan media *flash card*.

Pengaruh media *flash card* terhadap keterampilan membaca dan menulis siswa kelas I SD Muhammadiyah 17 dengan menggunakan media *flash card* berdasarkan perhitungan uji-t yang telah dilakukan diperoleh t_{hitung} sebesar 0,514 dan t_{tabel} sebesar 0,589 sehingga hasil $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($0,589 > 0,514$) yang berarti H_a diterima dan H_0 ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh media *flash card* terhadap keterampilan membaca permulaan siswa kelas I mata pelajaran Bahasa Indonesia di SD Muhammadiyah 17.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diuraikan di atas, dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Pihak sekolah diharapkan meningkatkan kemampuan dan mendukung dalam pengembangan media pembelajaran dan kemampuan kepala sekolah dalam membimbing dan memberikan masukan kepada guru kelas agar dapat menciptakan inovasi dalam menggunakan media pembelajaran yang menarik.

2. Bagi Guru

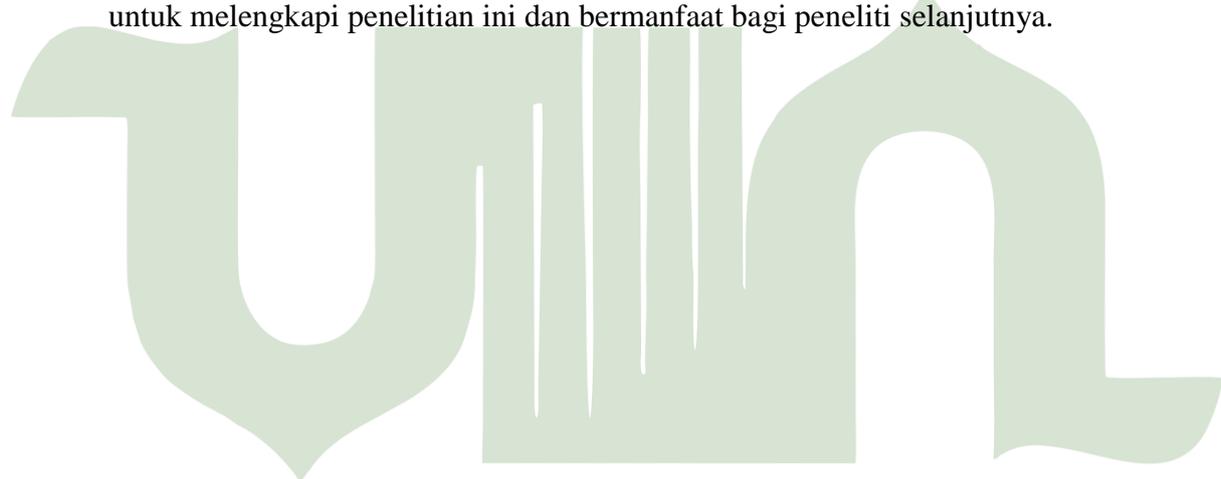
Guru diharapkan dapat menggunakan media *flash card* dalam proses pembelajaran membaca dan menulis, serta guru diharapkan dapat menciptakan ide – ide kreatif dan inovatif untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran media *flash card* yang lebih menarik.

3. Bagi Siswa

Siswa diharapkan mampu lebih aktif dalam pembelajaran membaca dan menulis lebih memperhatikan guru saat mengajar di dalam kelas.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya diharapkan mampu menggunakan media yang lebih beragam untuk melengkapi penelitian ini dan bermanfaat bagi peneliti selanjutnya.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN