

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Data Hasil Penelitian di SD Muhammadiyah 17

Penelitian ini dilakukan di SD Muhammadiyah 17, penelitian ini menggunakan jenis desain one group pre test – post test. Menggunakan eksperimen yang dilakukan berjumlah 15 siswa. Pada perlakuan ini siswa kelas I di berikan pembelajaran pada awal sebelum dilakukan pembelajaran siswa diberikan soal *pre test* yang berguna untuk mengetahui kemampuan membaca dan menulis permulaan siswa, setelah itu peneliti menggunakan soal *post test* untuk mengetahui hasil kemampuan membaca dan menulis setelah menggunakan media *flash card*.

Penelitian ini dilakukan pada tanggal 10 juni hingga 15 juni 2024, dengan rincian yaitu melakukan kegiatan awal dengan memberikan soal pre test dan post test kepada siswa yang sudah di uji cobakan untuk melihat valid tidak nya soal, alokasi waktu suatu pertemuan yakni 2 x 35 menit. Materi yang dijabarkan didalam penelitian ini adalah kegiatan membaca dan menulis permulaan.

Pada awal pembelajaran siswa tersebut di berikan soal pre test berupa test membaca sebanyak 5 butir soal dan pada akhir pembelajaran kedua diberi soal post test berupa test membaca dan menulis sebanyak 5 soal juga digunakan untuk mengetahui kemampuan membaca dan menulis permulaan peserta didik. Validasi ahli lembar test divalidasi oleh dosen ahli yaitu Bapak Ewin Sanjaya Gajah M.Pd. berdasarkan penilaian yang dilakukan kembar test dinyatakan layak digunakan tanpa ada revisi dan bisa di uji cobakan.

Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan oleh peneliti, hasil yang didapatkan disajikan dalam tabel sebagai berikut :

4.1.1 Eksperimen Pre Test – Post Test

Tabel 4. 1 Rekapitulasi Nilai keterampilan Membaca dan Menulis Pada Eksperimen Menggunakan Media *Flash Card*

	Pretest	Posttest
Jumlah	1.148	1.246
Nilai Rata- Rata	76,53	83,6
Nilai Tertinggi	80	100
Nilai Terendah	75	75

Pada tabel 4.1 dapat dilihat nilai keterampilan membaca dan menulis dengan menggunakan media *flash card*. Pada nilai pre-test jumlah nilai keseluruhan diperoleh 1.148 dengan nilai rata – rata 83,6, nilai tertinggi diperoleh 80, dan nilai terendah diperoleh 75. Setelah melakukan penelitian, nilai post-test keterampilan membaca dan menulis peserta didik meningkat. Keseluruhan nilai post-test berjumlah 1.246, nilai rata-rata 83,6 nilai tertinggi diperoleh 100, dan nilai terendah diperoleh 75.

Secara keseluruhan nilai keterampilan membaca dan menulis kelas eksperimen dengan menggunakan media *flash card* terdapat peningkatan pada nilai post-test.

4.1.2 Uji Validitas

Tabel 4. 2 Uji Validitas Soal Keterampilan Membaca dan Menulis

Soal	r hitung		r table	Kriteria
Soal nomor 1	0,559	>	0,514	VALID
Soal nomor 2	0,555	>	0,514	VALID
Soal nomor 3	0,552	>	0,514	VALID
Soal nomor 4	0,554	>	0,514	VALID
Soal nomor 5	0,551	>	0,514	VALID

Untuk uji validitas bandingkan r_{tabel} dengan r_{hitung} . Karena responden sebanyak 15 orang maka r tabel di dapatkan 0,514 dengan taraf signifikansi 0,05. Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka valid. Untuk soal pertama karena $(0,559 > 0,514)$ maka soal pertama valid. Soal kedua dengan nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ $(0,555 > 0,514)$ maka soal kedua juga dikatakan valid. Soal ketiga dengan nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ $(0,181 > 0,32)$ maka soal ketiga valid. Soal keempat dengan nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ $(0,552 > 0,514)$ maka soal keempat valid. Soal kelima dengan nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ $(0,554 > 0,514)$ maka soal kelima valid. Dari 5 item soal yang sudah di uji validitas nya maka dapat disimpulkan bahwa 5 soal tersebut valid.

4.1.3 Uji Reabilitas Pre Test – Post Test

Hasil uji reliabilitas alat ukur sebesar $0,60 \leq r_{11} < 0,80$ dengan kriteria tinggi. Adapun hasil pengujian realibilitas menggunakan SPSS.

Tabel 4. 3 Uji Reability Post Test

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,846	5

Maka tabel 4.3 dapat disimpulkan bahwa hasil dari Cronbach's Alpha pada *post test* sebesar 0,846 jauh diatas 0,6. Maka menunjukkan bahwa reliabilitas atau crobach's.

Tabel 4. 4 Uji Reability Pre Test

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,173	,161	5

Maka tabel 4.4 dapat disimpulkan bahwa hasil dari *Cronbach's Alpa* pada *pre test* sebesar 0,173 jauh diatas 0,6. Maka menunjukkan bahwa reliabilitas atau *crobach's*.

Penelitian dilakukan di SD Muhammadiyah 17 dengan tujuan mengetahui apakah ada pengaruh media *flash card* terhadap keterampilan membaca dan menulis pada peserta didik kelas I SD Muhammadiyah 17 tahun ajaran 2023/2024. Teknik sampling yang akan digunakan dalam pengambilan kelas eksperimen adalah teknik yang menggunakan media dan tanpa menggunakan media. Sampel yang diambil dalam penelitian ini terdiri dari seluruh kelas I sebanyak 15 peserta didik sebagai kelas eksperimen yang diterapkan media *flash card* yang diterapkan media kartu kata.

4.1.4 Uji Normalitas

Tabel 4. 5 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Uji Normalitas Kelas Eksperimen

Eksperimen	N	K-Smirnov	Keputusan
<i>Pre-test</i>	15	0,183	Ho diterima
<i>Post test</i>	15	0,366	Ho diterima

Pada tabel 4.7 menunjukkan uji normalitas keterampilan membaca peserta didik menggunakan media *flash card* berjumlah 15. Pada *pre-test* peserta didik memperoleh nilai rata-rata Berdasarkan nilai kolmogrof Swirnov yang di hitung menggunakan SPSS - 29 dengan taraf signifikansi sebesar 0,05 diperoleh (0, 183 > 0,05) yang berarti hipotesis H_0 diterima. Jadi, dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal. Pada *pos-test* peserta didik memperoleh nilai rata-rata adalah 83,6. Dan untuk nilai kolmogrof Swirnov yang di hitung menggunakan SPSS – 29 dengan taraf signifikansi sebesar 0,05 diperoleh (0, 366 > 0,05) yang berarti hipotesis H_0 diterima.

4.1.5 Uji Homogenitas Eksperimen

Uji kesamaan 1 varians (homogenitas) digunakan untuk melihat uji varians eksperimen dilakukan untuk mengetahui apakah data mempunyai varians yang sama atau varians yang berbeda. Hasil uji homigenitas dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4. 6 Uji Homogenitas
Tests of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil belajar Pre test	Based on Mean	,877	1	28	,357
	Based on Median	,615	1	28	,440
	Based on Median and with adjusted df	,615	1	25,540	,440
	Based on trimmed mean	,906	1	28	,349

Maka tabel 4. dapat disimpulkan bahwa uji homogenitas dilihat dari signifikan yaitu sebesar 0,357. Apabila uji homogenitas nya lebih $> 0,05$ maka dinyatakan homogen sedangkan apabila uji homogenitas nya lebih $< 0,05$ maka dinyatakan tidak signifikan.

4.1.6 Uji Hipotesis

Peneliti telah melakukan uji normalitas dan uji homogenitas kemampuan membaca dan menulis permulaan, selanjutnya dilakukan analisa data untuk menguji hipotesis yang telah diujikan. Uji hipotesis ini dilakukan untuk mngetahui ada tidaknya pengaruh media *flash card* terhadap kemampuan membaca permulaan kelas I SD Muhammadiyah 17. Rumusan uji hipotesis adalah sebagai berikut :

H_0 : Tidak ada pengaruh media pembelajaran *flash card* terhadap keterampilan membaca dan menulis kelas I SD Muhammadiyah 17.

H_1 : Ada pengaruh media pembelajaran *flash card* terhadap keterampilan membaca dan menulis kelas I SD Muhammadiyah 17.

Tabel 4. 7 Uji Hipotesis Eksperimen dan Tanpa Eksperimen

Kelas	T_{hitung}	T_{tabel}	Keputusan
Eksperimen dan Tanpa Eksperimen	0,589	0,514	$t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak

Berdasarkan perhitungan uji-t yang telah dilakukan maka didapatkan t_{hitung} adalah 0,589 dan t_{tabel} adalah 0,514 sehingga hasil $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($0,589 > 0,514$), yang artinya H_1 diterima H_0 ditolak. Jadi dapat disimpulkan terdapat pengaruh media *flash card* terhadap keterampilan membaca dan menulis siswa kelas I pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di SD Muhammadiyah 17.

1. Hasil Penilaian Sebelum diterapkan Media *Flash Card*

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti di SD Muhammadiyah 17 pada tanggal, 10 juni – 15 juni 2024 maka hasil data yang diperoleh melalui instrument tes sehingga di ketahui hasil belajar membaca dan menulis pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas I dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Hasil Penilaian Siswa Pre Test

No	Nama	Nilai
1.	Adiva Arsyilla	80
2.	Dimas Satria	76
3.	Faiz Shaleh	76
4.	Fatimah Azzahra	75
5.	Fauzan Wafi Tampubolon	75
6.	Julfan Fahrezi	75
7.	Karina Afrah Nadhil	75
8.	Khayana Putri	76
9.	Mutia	75
10.	Reiki Savian Altezza	75
11.	Satria Putra Ramadhan	75
12.	Zhavira Mutiara Sitorus	80
13.	Zivanna Kanaya	80
14.	Siti Hawa Putri Amanda	80
15.	Muhammad Idris	75

Cara menentukan rata – rata nilai *pre test* siswa kelas I SD Muhammadiyah 17 dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Perhitungan Rata - Rata Pre Test

X	F	FX
80	4	320
76	3	228
75	8	600
Jumlah	15	1.148

Berdasarkan data diatas bahwa dapat diketahui nilai $\sum fx = 1.148$, sedangkan nilai n sendiri adalah 15, oleh karena itu dapat di peroleh rata – rata sebagai berikut :

$$\bar{x} = \frac{\sum_n x}{n}$$

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

n

$$= \frac{1.148}{15}$$

15

$$= 76,53$$

Tabel Rata - Rata Hasil Pre Test

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
sebelum di lakukan	15	100,0%	0	0,0%	15	100,0%

Report

sebelum di lakukan

Mean	N	Std. Deviation
20,60	15	2,789

Dari hasil perhitungan diatas bahwa di peroleh rata – rata (mean) hasil kemampuan membaca dan menulis siswa SD Muhammadiyah 17 kelas 1 sebelum menggunakan media

Flash Card sebesar 9,071. Hasil dari perhitungan kategori nilai *pre test* dapat dilihat pada tabel 4.4 dibawah ini :

Hasil Penilaian Kategori Pre Test

No	Interval Nilai	Frekuensi	Presentase (%)	Keterangan
1	0 – 54	-	-	Sangat Rendah
2	55- 69	-	-	Rendah
3	70 -79	11	73,3	Sedang
4	80 – 89	4	26,6	Tinggi
5	90 – 100	-	-	Sangat Tinggi
	Jumlah	15	100	

Berdasarkan tabel diatas maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar membaca dan menulis siswa kelas I SD Muhammadiyah 17, pada tahap pretest dengan menggunakan instrument penelitian dinilai sangat rendah yaitu 0 %, rendah yaitu 0 %, sedang yaitu 73 % tinggi yaitu 26,6 % dan sangat tinggi yaitu 0%. Sehingga hasil dari presentasi diatas masih sedang yaitu 73,3 %.

2. Hasil Penilaian Sesudah diterapkan Media *Flash Card*

Selama masa pembelajaran, telah terjadi proses perubahan kelas setelah adanya perlakuan, perubahan tersebut adalah hasil kemampuan membaca dan menulis yang data diperoleh setelah diberikan *post test*. Maka pada perbuhan tersebut dapat dilihat dari data berikut ini :

Hasil Penilaian Post Test

No	Nama	Nilai
1	Adiva Arsyilla	80
2	Dimas Satria	76
3	Faiz Shaleh	76
4	Fatimah Azzahra	100
5	Fauzan Wafi Tampubolon	76
6	Julfan Fahrezi	76
7	Karina Afrah Nadhil	76
8	Khayana Putri	80

9	Mutia	76
10	Reiki Savian Altezza	80
11	Satria Putra Ramadhan	75
12	Zhavira Mutiara Sitorus	100
13	Zivanna Kanaya	100
14	Siti Hawa Putri Amanda	100
15	Muhammad Idris	75

Cara menentukan rata – rata nilai *post test* siswa kelas I SD Muhammadiyah 17 dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Hasil Perhitungan Rata - Rata Post Test

X	F	FX
100	4	400
80	3	240
76	6	456
75	2	150
Jumlah	15	1.246

Berdasarkan data diatas bahwa dapat diketahui nilai $\sum fx = 1.246$ sedangkan nilai n sendiri adalah 15, oleh karena itu dapat di peroleh rata – rata sebagai berikut :

$$\bar{x} = \frac{\sum_n x}{n}$$

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

n

$$= \frac{1.246}{15}$$

15

$$= 83,6$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUMATERA UTARA MEDAN

Rata - Rata Hasil *Post Test*

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Dilakukan	15	100,0%	0	0,0%	15	100,0%

Report

Dilakukan

Mean	N	Std. Deviation
20,60	15	2,789

Dari hasil perhitungan diatas bahwa di peroleh rata – rata (*mean*) hasil kemampuan membaca dan menulis siswa SD Muhammadiyah 17 kelas 1 sebelum menggunakan media *flash card* sebesar 2,789

Hasil dari perhitungan kategori nilai *posttest* sebagai berikut :

Kategori Nilai Hasil *Post Test*

No	Interval Nilai	Frekuensi	Presentase (%)	Keterangan
1	0 – 54	-	-	Sangat Rendah
2	55- 69	-	-	Rendah
3	70 -79	8	50	Sedang
4	80 – 89	3	20	Tinggi
5	90 – 100	4	30	Sangat Tinggi
	Jumlah	15	100	

Berdasarkan tabel diatas maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar membaca dan menulis siswa kelas I SD Muhammadiyah 17, pada tahap pretest dengan menggunakan instrument penelitian dinilai sangat rendah yaitu 0 %, rendah yaitu 0 %, sedang yaitu 50 % tinggi yaitu 20 % dan sangat tinggi yaitu 30%. Sehingga hasil dari presentasi diatas sangat tinggi yaitu 30%.

3. Pengaruh Media *Flash Card* Terhadap Peningkatan Membaca dan Menulis Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas I SD Muhammadiyah 17

Sesuai dengan hasil penelitian yakni hipotesis penelitian “ Pengaruh Terhadap Peningkatan Membaca Dan Menulis Siswa Kelas I SD Muhammadiyah 17” maka melalui teknik yang digunakan untuk menguji hipotesis tersebut adalah teknik statistic inferensial dengan menggunakan *uji - t*.

Analisis Skor Pre Test - Post Test

No	X1 (Pre Test)	X2 (Post Test)	d= X2 - X1	d ²
1.	80	80	0	0
2.	76	76	0	0
3.	76	76	0	0
4.	75	100	25	625
5.	75	76	1	1
6.	76	76	0	0
7.	75	76	1	1
8.	76	80	4	8
9.	75	76	1	1
10.	75	80	-5	25
11.	75	75	0	0
12.	80	100	20	400
13.	80	100	20	400
14.	80	100	20	400
15.	75	75	0	0
Jumlah	1.149	1.246	88	1.861

4. Hasil Angket Media *Flash Card* Kelas I SD Muhammadiyah 17

Untuk mengetahui data pengaruh media *flash card*, maka peneliti memasukkan kedalam angka dengan ketentuan sebagai berikut : skor 4 (sangat setuju), skor 3 (setuju), skor 2 (tidak setuju), dan 1 (sangat tidak setuju) dapat dilihat pada Tabel 4.10 Penilaian Angket Siswa di bawah ini :

Penilaian Angket Siswa

RESPONDEN	SKOR ITEM BUTIR SOAL										JUMLAH
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ADIVA ARSYILLA	4	2	2	1	4	1	1	1	4	4	24
DIMAS SATRIA	4	2	2	1	4	3	1	1	4	4	26
FAIZ SHALEH	4	2	3	1	3	2	2	1	4	4	27
FATIMAH AZZAHRA	4	2	3	1	4	2	1	1	4	4	26
FAUZAN WAFIH TAMPUBOLON	4	2	3	1	3	1	1	1	4	4	24
JULFAN FAHREZI	2	3	3	3	4	2	1	2	4	4	28
KARINA AFRAH NADHIL	3	2	2	1	1	2	1	1	4	4	21
KHAYANA PUTRI	3	3	2	1	2	1	1	2	4	4	23
MUTIA	2	4	2	2	3	2	1	1	4	4	25
REIKI SAVIAN ALTEZZA	4	2	2	1	4	1	1	1	4	4	24
SATRIA PUTRA RAMDHAN	4	1	1	1	4	1	1	1	4	4	22
ZHAVIRA MUTIARA SITORUS	4	1	1	1	4	1	1	1	4	4	22
ZIVANNA KANAYA	4	1	1	1	4	1	1	1	4	4	22
SITI HAWA PUTRI AMANDA	4	2	2	1	4	1	1	1	4	4	24
MUHAMMAD IDRIS	1	4	4	4	3	2	1	4	4	4	32

Maka dari 10 item kuesioner dapat dilihat bahwa skor tertinggi adalah 32 dan terendah adalah 21, maka peneliti harus menentukan panjang interval kelas. Untuk mencari panjang interval, digunakan rumus sebagai berikut :

$$\text{Panjang kelas} = \frac{\text{data terbesar} - \text{data terkecil} + 1}{\text{jumlah kategori}}$$

$$\text{Panjang kelas} = \frac{32 - 21 + 1}{4}$$

$$\text{Panjang kelas} = \frac{32 - 21 + 1}{4}$$

$$= \frac{12}{4}$$

$$= 11,25$$

Berdasarkan hasil diatas adalah diketahui panjang interval pada penelitian ini adalah 11,25 Maka data table 4.11 diatas dimasukkan kedalam table distribusi frekuensi sebagai berikut :

Penilaian Interval Kelas

No	Interval Kelas	Frekuensi
1	30 – 32	1
2	28 – 25	5
3	24 – 21	9

Berdasarkan hasil tabel distribusi menunjukkan bahwa dari 15 siswa yang dibeikan angket tentang penggunaan media *flash card* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia tentang membaca dan menulis kelas I yaitu : 1 siswa menjawab dengan skor 30 – 32, 5 siswa menjawab dengan skor 28 – 25 dan 9 siswa menjawab dengan skor 24 -21.

5. Persyaratan Analisis

Descriptive Pre Test Dan Post Test

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Sebelum	15	2	18	20	18,73	,884	,781
Sesudah	15	7	18	25	20,60	2,798	7,829
Valid N (listwise)	15						

Maka tabel dapat disimpulkan bawah *descriptive statistics* pada *pre test* dan *post test* terdapat *N* adalah jumlah dari responden yaitu 15, sedangkan mean dari *pre test* sebesar 18,73 dan *post test* sebesar 20,60 *Range* nya bernilai *pre test* sebesar 2, dan *post test* nya sebesar 7, untuk *minimum* dan *maximum* pada *pre test* *minimum* sebesar 18, dan *maximum* sebesar 20, pada *post test* *maximum* sebesar 25 dan *minimum* sebesar 18 dan *std. deviation* *pre test* sebesar 0,884 dan *post test* *std. deviation* sebesar 2,798.

Reability Statics *Pre Test*

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,173	,161	5

Maka tabel dapat disimpulkan bahwa hasil dari *Cronbach's Alpa* pada *pre test* sebesar 0,173 jauh diatas 0,6. Maka menunjukkan bahwa reliabilitas atau *crobach's*.

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	15	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reability Statics *Post Test*

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	15	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,846	5

Maka tabel dapat disimpulkan bahwa hasil dari Cronbach's Alpa pada *post test* sebesar 0,846 jauh diatas 0,6. Maka menunjukkan bahwa reliabilitas atau *crobach's*.

Uji Normalitas Kolmogrov
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual	
N		15	
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000	
	Std. Deviation	,71395543	
Most Extreme Differences	Absolute	,201	
	Positive	,170	
	Negative	-,201	
Test Statistic		,201	
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c		,104	
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^d	Sig.	,095	
	99% Confidence Interval	Lower Bound	,087
		Upper Bound	,102

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 2000000.

Maka tabel dapat disimpulkan bahwa berdasarkan uji normalitas berdasarkan signifikan bahwa sebesar 0,102 artinya lebih besar dari 0,05, maka nilai residual distribution Normal.

Uji Homogenitas

Tests of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil belajar Pre test	Based on Mean	,877	1	28	,357
	Based on Median	,615	1	28	,440
	Based on Median and with adjusted df	,615	1	25,540	,440
	Based on trimmed mean	,906	1	28	,349

Maka tabel 4.9 dapat disimpulkan bahwa uji homogenitas dilihat dari signifikan yaitu sebesar 0,357. Apabila uji homogenitas nya lebih $> 0,05$ maka dinyatakan homogen sedangkan apabila uji homogenitas nya lebih $< 0,05$ maka dinyatakan tidak signifikan.

Hipotesis

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Hasilsebelum	18,73	15	,884	,228
	Sesudah	20,60	15	2,798	,722

Maka penjelasan tabel 4.12 diatas adalah sebelum dan sesudah diberikan perlakuan rata – rata (Mean) ke aktifan siswa, sebelum dengan rata – rata (mean) 18,73 dan setelah dengan rata – rata (mean) 20,60 kemudian pada Std. Deviation sesudah diberikan perlakuan yaitu 0,884 dan Std. Deviation sebelum diberikan perlakuan yaitu 2,798. Dalam standar erroe mean ini adalah besarnya kovesien dari data mengestimasi dari data populasi yang dilakukan oleh sampel. dari standar nilai mean tersebut maka besarnya populasi dapat dilihat dari besarnya keaktifan siswa dapat dilihat setelah diberikan nya perlakuan sebesar 0,288 dan untuk skor keaktifan siswa sebelum diberikan perlakuan sebesar 0,722..

Nilai T_{hitung}

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Significance	
			One-Sided p	Two-Sided p
Pair 1 Hasilsebelum & sesudah	15	,589	,010	,021

Maka penjelasan dari tabel Nilai T_{hitung} adalah pada kolom correlation terdapat, 0,589 ini menunjukkan besarnya kolerasi dari one – sided p ,010 dan two sided p , 021 maka menunjukkan bahwa korelasi nya kurang signifikan.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Paired Samples Test

		Mean	Std. Deviation	Paired Differences		T	Df	Significance		
				Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference			One-Sided p	Two-Sided p	
				Lower	Upper					
Pair 1	Hasil sebelum - sesudah	1,867	2,386	,616	3,188	,545	3,029	14	,005	,009

Maka dapat disimpulkan bahwa, pada kolom mean merupakan koefisien rata – rata keaktifan siswa sebelum dan sesudah di berikan perlakuan sebesar 11, 867 nilai tersebut selisih antara skor rata – rata sebelum dan sesudah diberikan, dari kolom t sebesar 3,029 dari pada Two side – p sebesar $< 0,009$ maka dilihat dari taraf koefisien signifikan, apabila two side – p lebih kecil dari 0,05 maka dinyatakan bahwa perbedaan tersebut signifikan, dan apabila two side – p lebih besar dari 0,05 maka dinyatakan bahwa perbedaan tersebut tidak signifikan, berdasarkan hasil ini ditemukan bahwa $0,009 < 0,05$ ini terdapat perbedaan yang signifikan antara keaktifan siswa sebelum dan sesudah diberikan.

1. Menentukan harga T_{tabel}

Untuk mencari T_{tabel} peneliti menggunakan tabel distribusi t dengan taraf $\sigma = 0,05$ dan db = $N - 1 = 15 - 1 = 14$ signifikan dan maka diperoleh t 0,05 Setelah diperoleh $t_{Hitung} = 0,14$ dan $t_{Tabel} = 0,05$ maka di peroleh $t_{Hitung} > t_{Tabel}$ atau $0,14 < 0,05$ Sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, ini berarti bahwa media *flash card* berpengaruh terhadap hasil belajar membaca dan menulis siswa kelas I mata pelajaran Bahasa Indonesia tahun ajaran 2023/2024.

4.2 Pembahasan Hasil Penelitian

Tujuan penelitian yang dilakukan di sekolah SD Muhammadiyah 17 ini adalah untuk mengetahui pengaruh media *flash card* terhadap keterampilan membaca dan menulis permulaan siswa. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis *desain one group pre test – post test*, dimana didalam penelitian ini melibatkan I kelas hanya menggunakan eksperimen, memiliki jumlah siswa 15 orang.

Sebelum dilakukan pembelajaran dengan perlakuan khusus pada pembelajaran, siswa di berikan lembaran angket, kemudian diberikan lembaran soal pre test terdahulu untuk mengetahui kemampuan awal membaca permulaan peserta didik. Selanjutnya peneliti memberikan pembelajaran dengan menggunakan eksperimen menggunakan media *flash card*,

kemudian peneliti memberikan soal post test untuk melihat hasil siswa setelah menggunakan media *flash card*.

1. Keterampilan membaca dan menulis permulaan siswa kelas I SD Muhammadiyah 17 di kelas tanpa menggunakan media *flash card*.

Keterampilan membaca dan menulis permulaan siswa kelas I SD Muhammadiyah 17 di kelas tanpa menggunakan permainan media *flash card* jauh lebih rendah dibandingkan kelas eksperimen yang menggunakan media *flash card*. Hasil pre test yang di peroleh yakni memperoleh jumlah skor 840. Hasil yang diperoleh bahwa tanpa penggunaan permainan media *flash card*, siswa di kelas mungkin mengalami pembelajaran yang lebih fokus pada pendekatan tradisional dimana guru memimpin proses pembelajaran tanpa memberikan instruksi yang mengarah pada pengembangan keterampilan membaca dan menulis permulaan.

Membaca dan menulis memiliki kreativitas yang sangat rendah, karena penerapan model pembelajaran konvensional hanya menggunakan metode konvensional, guru sebagai pemberi informasi utama tanpa memberikan kesempatan untuk siswanya agar mengembangkan pengetahuannya. Kemungkinan kurangnya efektifnya pengaruh media *flash card* terhadap peningkatan keterampilan membaca dan menulis dikarenakan adanya faktor motivasi yang kurang yakni motivasi dari orang tua. Motivasi pada diri pada kelas eksperimen sudah cukup baik akan tetapi tanpa diimbangi motivasi orang tua, maka hasil belajar di kelas konvensional tidak akan begitu optimal. Meskipun orang tua memiliki harapan besar agar anaknya mampu belajar membaca dan menulis dengan baik, namun dengan kesibukan orang tua siswa juga yang jarang mendampingi belajar sehingga membuat siswa banyak belajar secara mandiri, mengingat kesulitan siswa dalam membaca dan menulis, ketika siswa belajar membaca dan menulis secara mandiri maka tidak ada yang membantu siswa mengevaluasi belajarnya. Perhatian dan kepedulian keluarga terutama orang tua yang sangat dibutuhkan untuk keberlangsungan belajar anak. Hal ini seperti dinyatakan Rahim (2008 : 56) bahwa orang tua yang mempunyai minat yang besar terhadap kegiatan sekolah akan dapat memacu sikap positif anak terhadap belajar, khususnya belajar membaca dan menulis.

2. Keterampilan membaca dan menulis permulaan siswa kelas I dengan menggunakan media *flash card*.

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, disimpulkan bahwa keterampilan membaca dan menulis permulaan siswa kelas I SD Muhammadiyah 17 pada kelas I dengan menggunakan eksperimen yang menggunakan media *flash card* jauh lebih baik di bandingkan tidak menggunakan media *flash card*, hasil tersebut dapat dilihat melalui nilai rata – rata pre test memperoleh jumlah 840 dan nilai rata – rata post test memperoleh jumlah 1.091. penggunaan media *flash card* terhadap peningkatan keterampilan membaca dan menulis permulaan kelas I SD Muhammadiyah 17. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata – rata siswa sebelum menggunakan media yaitu 56 % tergolong kategori rendah sedangkan setelah menggunakan media *flash card* rata – rata siswa 72% tergolong dalam kategori sedang.

Perbedaan kedua nilai tersebut menyatakan bahwa keterampilan membaca dan menulis permulaan dengan menggunakan eksperimen lebih tinggi dibandingkan tidak menggunakan eksperimen. Sehingga dapat dikatakan bahwa dengan menggunakan media *flash card* memiliki potensi untuk berkontribusi pada pengembangan keterampilan membaca dan menulis permulaan siswa kelas I SD Muhammadiyah 17, permainan ini dapat menjadi media pembelajaran yang interaktif dan menarik bagi siswa, karena memberikan unsur permainan yang menyenangkan sambil juga melibatkan proses membaca dan menulis. Dengan media *flash card*, siswa dihadapkan tugas membentuk kata – kata dari huruf – huruf yang tersedia, yang memerlukan kemampuan mengenali huruf – huruf tersebut dan menggabungkannya menjadi kata yang bermakna.

Pada saat memainkan media *flash card* siswa tampak antusias dan sangat bersemangat, hal tersebut dikarenakan mereka belum pernah menggunakan permainan media *flash card* tersebut, menurut mereka permainan media *flash card* ini sangat unik dan belum pernah dimainkan sebelumnya.

Permainan media *flash card* ini telah dirancang sedemikian rupa agar siswa tidak merasa bosan dan bertahan untuk rutin untuk mengikuti intervensi. Prosedur pada permainan media *flash card* juga membantu siswa secara terperinci dalam menhenal huruf, mengenal kosa kata, baik dari segi proses membaca ataupun menulis nya. Metode pembelajaran dengan cara menggunakan media *flash card* ini mampu membangkitkan imajinasi dan kreativitas dalam diri siswa, serta fokus pada isi materi pembelajaran, metode pembelajaran dengan cara menggunakan media *flash card* sangat menyenangkan peserta didik dalam belajar sehingga waktu belajar terasa begitu cepat (Koesoema,2021)

Sesuai hasil penelitian disimpulkan bahwa keterampilan membaca dan menulis permulaan dengan menggunakan permainan media *flash card* jauh lebih baik, karena dengan menggunakan permainan media *flash card* siswa sangat antusias dalam pembelajaran sehingga perkembangan kognitif dan motoric siswa menjadi lebih meningkat. Sehingga disimpulkan bahwa adanya pengaruh permainan media *flash card* ini dapat meningkatkan keterampilan membaca dan menulis permulaan siswa.

3. Pengaruh media *flash card* terhadap keterampilan membaca dan menulis permulaan siswa kelas I SD Muhammadiyah 17.

Berdasarkan uji t pada data post test yang telah dilakukan di kelas I diperoleh bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ atau 5 % dengan menggunakan nilai t_{hitung} diperoleh t_{tabel} maka terdapat pengaruh signifikan antara media *flash card* terhadap keterampilan membaca dan menulis permulaan siswa. Untuk mencari t_{Tabel} peneliti menggunakan tabel distribusi t dengan taraf signifikan dan maka diperoleh t 0,05 Setelah diperoleh $t_{Hitung} = 0,14$ dan $t_{Tabel} = 0,05$ maka di t_{Hitung} peroleh $> t_{Tabel}$ atau $0,589 > 0,05$

Berdasarkan Hasil analisis statistik inferensial dengan menggunakan uji – t $t_{hitung} > t_{Tabel}$ Pada taraf signifikan 0,05, maka hipotesis nol (H_0) ditolak dan Hipotesis alternative (

H_a) diterima yang berarti bahwa penerapan media *flash card* berpengaruh terhadap peningkatan keterampilan membaca dan menulis permulaan kelas I SD Muhammadiyah 17 tahun Ajaran 2023 / 2024.

Data hasil belajar mengenai kemampuan membaca dan menulis permulaan siswa berkembang cukup baik, hal ini dapat dilihat dari perbedaan hasil kemampuan anak sebelum menggunakan media *flash card* dan setelah menggunakan media *flash card*. Menurut Prati (2016 : 48) *flash card* adalah permainan yang dapat dimainkan setiap anak dalam waktu tertentu, permainan ini merupakan penyusunan kartu yang sesuai dengan huruf abjad atau gambar, sedangkan menurut Tarmizi (2018 : 12) membaca permulaan adalah tahap awal anak belajar membaca anak dengan fokus pada pengenalan simbol – simbol huruf dan aspek – aspek yang mendukung pada kegiatan membaca lanjut. Perbedaan hasil pada kegiatan sebelum dan setelah menggunakan media *flash card* tidak sama untuk setiap anak, dikarenakan masing – masing anak memiliki kemampuan dan karakteristik yang tidak sama.

Berdasarkan uraian tersebut, dapat dijelaskan bahwa melalui media *flash card*, berpengaruh terhadap keterampilan membaca dan menulis permulaan pada siswa, hal tersebut didukung penelitian yang dilakukan oleh Indriana Ruslan (2021) yang menyatakan bahwa berdasarkan hasil analisis data dan rumusan masalah dapat disimpulkan bahwa pada hasil penelitian berdasarkan observasi setelah pemberian perlakuan, keterampilan membaca dan menulis permulaan siswa menunjukkan hasil yang baik. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa media *flash card* ini memiliki pengaruh yang signifikan dalam meningkatkan keterampilan membaca dan menulis permulaan siswa kelas I SD Muhammadiyah 17.