

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Zainal. (2018). Wawasan Hadis Tentang Alat dan Media Pendidikan. *Jurnal Ansiru PAI*, 2(2), 107-120.
- Anas, N., & Simangunsong, N. (2017). Penerapan Metode Problem Solving Pada Pembelajaran IPA Sekolah Dasar. *Nizhamiyah*, 7(2), 126–137.
- Asriningtyas, A. N., Kristin, F., & Anugraheni, I. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 4. *Jurnal Karya Pendidikan Matematika*, 5(1), 23–32.
- Astutiani, R., Isnarto, & Hidayah, I. (2019). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dalam Menyelesaikan Soal Cerita Berdasarkan Langkah Polya. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana*, 2(1), 297–303.
- Ayu, S., Tanjung, H., & Amalia, Y. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Problem Based Learning Kemampuan Pemecahan Masalah Materi SPLTV. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Al-Qalas Adi*, 3(1), 70–80.
- Daniati, N., Handayani, D., Yogica, R., & Alberida, H. (2018). Analisis Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 2 Padang tentang Materi Pencemaran Lingkungan. *Atrium Pendidikan Biologi*, 1(2), 1–10.
- Elviolita Ahmadika, F., Ahmad, J., & Andayani, S. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Problem Based Learning Pada Materi Lingkaran Kelas VIII. *EMTEKA: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 87–97.
- Endayani, H. (2023). *Bahan Ajar Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning)*. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
- Fadhila, H. N., Sunarso, A., & Aji, M. P. (2016). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Prblem Based Learning Bermuatan Pendidikan Multikultural Untuk Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar. *Journal of Primary Education*, 5(1), 74–80.
- Feriyansyah, Siregar, W. M., & Apiek, G. (2020). *Pengembangan Bahan Ajar dan Media PPKn di Sekolah Dasar*.

- Gunawan, & Aidah, A. (2019). *Media Pembelajaran Berbasis Industri 4.0*. Rajawali Pers.
- Haidir. (2021). *Strategi Pembelajaran Problem Based Learning dan Peningkatan Kemampuan Berpikir Reflektif dan Berpikir Kritis Dalam Bidang Studi Sains* (Issue september 2016). CV. Pusdikra Mitra Jaya.
- Halimsyah, A. (2021). *Media Dan Sumber Belajar Di MI/SD*.
- Hamdunah, Jufri, L. H., & Handayani, S. (2020). Pelatihan Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Masalah. *Community Engagement and Emergence Journal (CEEJ)*, 1(2), 98–105.
- Haryanti, Y. D., & Febriyanto, B. (2017). Model Problem Based Learning Membangun Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 3(2).
- Hasibuan, F. H. (2022). *Pembelajaran Tematik*. Yayasan Pendidikan Cendekia Muslim.
- Hidayat, R., & Abdillah. (2019). *Ilmu Pendidikan “Konsep, Teori dan Aplikasinya.”* Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, 1 (2003).
- Kosasih, E. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar* (B. S. Fatmawati (ed.); Cetakan Pe). Bumi Aksara.
- Maarif, S., & Rivabiiya, R. L. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Ditinjau Berdasarkan Kemampuan Matematika. *Kajian Ilmu Pendidikan Matematika*, 6(2).
- Ma'ruf, A. (2022). Memahami Metode Problem Solving Dalam Al-Qur'an Surah Al-Kahfi Ayat 28. *Al-Bayan: Jurnal Ilmu al-Qur'an dan Hadist*, 5(1), 81-95.
- N.K.I. Sapitri, I.M. Ardana, & I.M. Gunamantha. (2022). Pengembangan Lkpd Berbasis Pemecahan Masalah Dengan Pendekatan 4C Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 6(1), 24–32.
- Nasrul, S. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Tematik Terpadu Berbasis Model

- Problem Based Learning Di Kelas Iv Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 2(1), 81–92.
- Ni'mah, N. (2022). Analisis Indikator Berpikir Kritis Terhadap Karakter Rasa Ingin Tahu dalam Kurikulum 2013. *Anterior Jurnal*, 22(1), 118–125.
- Noffyanti. (2020). Tafakkur dalam Kehidupan Perspektif Al-Qur'an dan Hadis. *Mau'idhoh Hasanah : Jurnal Dakwah Dan Ilmu Komunikasi*, 1(2), 11–20.
- Rambe, R. N., Damanik, N. N., & Rasyidah. (2022). Pengembangan LKPD Berbasis Guided Inquiry pada Materi Sistem Pernapasan Manusia. *Jurnal Jeumpa*, 9(2), 739–747.
- Peraturan Pemerintah RI Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, Jakarta: Depdiknas. 2005 (2005).
- Rohani. (2020). Media Pembelajaran. In *Repository.Uinsu*.
- Rusnilawati, R., & Gustiana, E. (2017). Pengembangan Bahan Ajar Elektronik (Bae) Berbantuan Flipbook Berbasis Keterampilan Pemecahan Masalah Dengan Pendekatan Ctl Pada Pembelajaran Matematika Kelas V Sekolah Dasar. *Profesi Pendidikan Dasar*, 4(2), 190–201.
- Salim, & Haidir. (2019). *Penelitian Pendidikan: Metode, Pendekatan, dan Jenis*. Kencana.
- Satriani, Amran, M., Taris, L., & Amin, M. S. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SD dalam Mengerjakan Soal Higher Order Thinking Skills (HOTS). *JPPSD: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 1(4), 551–557.
- Sembiring, M., Simanungkalit, E., & Faisal. (2022). *Pengembangan Bahan Ajar dan Media Bahasa Indonesia di SD*. Tim Dosen Bahasa Indonesia.
- Shihab, M. Q. (2002). *Tafsir Al-Misbah: Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Quran*. Lentera Hati.
- Shodiqin, A., Sukestiyarno, Wardono, Isnarto, & Utomo, P. W. (2020). Profil Pemecahan Masalah Menurut Krulik Dan Rudnick Ditinjau Dari Kemampuan Wolfram Mathematica. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana*

(*PROSNAMPAS*), 3(201920).

Sitohang, R., Tambunan, H. P., & Nasution, Y. (2022). *Pengembangan Bahan Ajar dan Media IPS*.

Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan* (A. Nuryanto (ed.); Edisi ke-3). Alfabeta.

Suyanti. (2023). Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran PKN Siswa Kelas V SD Negeri 104208 Cinta Rakyat. *Proceeding UMSurabaya*.

Wandini, R. R., Anas, N., Dara Damanik, E. S., Albar, M., & Sinaga, M. R. (2020). Pengembangan Media Big Book Terhadap Kemampuan Memprediksi Bacaan Cerita Siswa Sekolah Dasar. *Bada'a: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 2(1), 108–124.

Yunita, E. (2022). *Pengembangan Bahan Ajar E-Modul Berbasis Problem Based Learning Pada Satu Semester Di Kelas V SD/MI*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

Yusnaldi, E., Aulia, D., Handayani, N., Suhaila, N., Sari, I., & Sukma, D. P. (2023). Strategi Guru dalam Pembelajaran IPS untuk Meningkatkan Keefektifan Belajar pada Siswa. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3).

Zunidar. (2019). Model Pembelajaran Berbasis Masalah. *Ittihad*, 3(1).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## LAMPIRAN

### Lampiran 1 Angket Validasi Ahli Materi

**ANGKET VALIDASI AHLI MATERI  
BAHAN AJAR BERBASIS PEMECAHAN MASALAH  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS**

Judul Penelitian : Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Pemecahan Masalah Untuk  
Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada  
Mata Pelajaran PPKn Kelas IV

Sasaran Program : Peserta Didik Kelas IV MIN 4

Mata Pelajaran : PPKn

Pembimbing I : Auliah Yurni, Lc., M.A.

Pembimbing II : Safian, M.PdI

Peneliti : Putri Akhriyani Siregar

Ahli Materi : Tami Natofan, M.Pd

Tanggal Validasi : 10 Juni 2024

#### A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Lembar penilaian ini ditujukan kepada Bapak/Ibu sebagai ahli materi untuk memberikan pendapat mengenai bahan ajar berbasis pemecahan masalah untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis.
2. Pengisian lembar penilaian ini dilakukan dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom skala penilaian yang sudah disediakan.
3. Indikator skala penilaian adalah sebagai berikut:

Kriteria	Keterangan	Skala
SL	Sangat Layak	5
L	Layak	4
CL	Cukup Layak	3
KL	Kurang Layak	2
TL	Tidak Layak	1

4. Setelah melakukan penilaian Bapak/Ibu dimohon untuk mengisi pendapat kritik maupun saran serta memberikan kesimpulan mengenai keefektifan bahan ajar berbasis pemecahan masalah untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada kolom yang disediakan.

5. Atas ketersediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada bahan ajar ini saya ucapkan terima kasih.

**B. Lembar Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria				
		SL	L	CL	KL	TL
<b>A. Aspek Muatan Materi</b>						
1	Materi sesuai dengan kompetensi awal	✓				
2	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	✓				
3	Kesesuaian capaian pembelajaran dengan materi	✓				
4	Kelengkapan materi yang disajikan		✓			
5	Judul materi pembelajaran jelas dan menarik		✓			
6	Kejelasan isi materi berdasarkan topik		✓			
7	Materi yang tersaji pada bahan ajar mudah dipahami	✓				
8	Kesesuaian gambar pada bahan ajar		✓			
9	Kesesuaian gambar pada bahan ajar untuk menarik perhatian peserta didik		✓			
10	Isi materi pada bahan ajar sudah jelas	✓				
<b>Subtotal</b>		4/5 = 80%				
<b>B. Aspek Penggunaan dan Penyajian Materi</b>						
11	Keruntutan penyajian materi		✓			
12	Materi yang disajikan sesuai dengan kemampuan berpikir kritis			✓		
13	Kejelasan isi materi		✓			
14	Cakupan (keluasan dan kedalaman materi)		✓			
15	Konsep yang disajikan sudah benar		✓			
16	Kesesuaian tingkat kesulitan materi		✓			
17	Materi yang disajikan mampu menyajikan materi pembelajaran mengenai toleransi umat beragama		✓			
18	Kemudahan dalam penggunaan bahan ajar		✓			
19	Kemudahan materi dalam membangkitkan minat belajar bagi peserta didik	✓				
20	Penjelasan materi pada bahan ajar dapat memberikan bantuan belajar untuk peserta didik	✓				

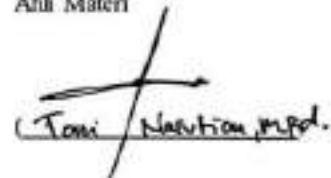
<b>Subtotal</b>		$\frac{40}{50} \times 100\% = 80\%$			
<b>C. Aspek Bahasa</b>					
21	Kejelasan penggunaan bahasa	✓			
22	Ketepatan penggunaan bahasa	✓			
23	Kesesuaian bahasa yang digunakan Ejaan Bahasa Indonesia (EYD)		✓		
24	Bahasa bersifat komunikatif dan mudah dimengerti	✓			
25	Penggunaan gaya bahasa yang tepat dan mudah dipahami peserta didik	✓			
<b>Subtotal</b>		$\frac{21}{25} \times 100\% = 84\%$			
<b>Rata-rata</b>		83,8%			
<b>Kualifikasi Kelulusan</b>		Cukup 80%			

C. Kritik dan Saran:

Membuatkan materi tentang Biologi Tunggal dan keajaiban  
dalam kinerja keberagaman serta dan formal biologi apa  
tujuan dan tujuan pendidikan sehari

Medan, 10 Juni 2024

Ahli Materi

  
(Toni Nasution, M.Pd.)

## Lampiran 2 Angket Validasi Ahli Media

### ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA BAHAN AJAR BERBASIS PEMECAHAN MASALAH UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

Judul Penelitian : Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Pemecahan Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PPKn Kelas IV

Sasaran Program : Peserta Didik Kelas IV MIN 4

Mata Pelajaran : PPKn

Pembimbing I : Auliah Yenni, Lc., M.A.

Pembimbing II : Sofan, M.Pd.I

Peneliti : Putri Akhiani Sreagar

Ahli Media : Andina Haimangga Rowat, M.Pd

Tanggal Validasi : 10 Juli 2024

#### A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Lembar penilaian ini ditujukan kepada Bapak/Ibu sebagai ahli media untuk memberikan pendapat mengenai bahan ajar berbasis pemecahan masalah untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis.
2. Pengisian lembar penilaian ini dilakukan dengan cara memberi tanda checklist (✓) pada kolom skala penilaian yang sudah disediakan.
3. Indikator skala penilaian adalah sebagai berikut:

Kriteria	Keterangan	Skor
SL	Sangat Layak	5
L	Layak	4
CL	Cukup Layak	3
KL	Kurang Layak	2
TL	Tidak Layak	1

4. Setelah melakukan penilaian Bapak/Ibu dimohon untuk mengisi pendapat kritik maupun saran serta memberikan kesimpulan mengenai kelayakan bahan ajar berbasis pemecahan masalah untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada kolom yang disediakan.



5. Atas ketersediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada bahan ajar ini saya ucapkan terima kasih.

**B. Lembar Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria				
		SL	L	CL	KL	TL
<b>A. Aspek Konten atau Isi</b>						
1	Bahan ajar memuat materi dengan bentuk yang mudah dipahami peserta didik	✓				
2	Bahan ajar memuat materi, gambar yang mendukung pembelajaran	✓				
3	Bahan ajar memuat kompetensi awal dan tujuan yang akan dicapai	✓				
4	Kesesuaian materi dengan kompetensi awal		✓			
5	Bahan ajar yang disajikan sudah sesuai dengan materi	✓				
<b>Subtotal</b>		$\frac{20}{25} \times 100\% = 80\%$				
<b>B. Aspek Desain atau Tampilan</b>						
6	Kesesuaian ukuran kertas yang digunakan	✓				
7	Desain cover bahan ajar	✓				
8	Kemudahan desain setiap halaman		✓			
9	Warna yang digunakan selaras dan menarik		✓			
10	Keterbacaan huruf yang digunakan		✓			
11	Kerapian tata letak tulisan yang digunakan	✓				
12	Kesesuaian pemberian gambar pada bahan ajar dengan materi		✓			
13	Spasi yang digunakan normal	✓				
14	Ketepatan penempatan gambar		✓			
15	Ketepatan penempatan teks		✓			
<b>Subtotal</b>		$\frac{10}{15} \times 100\% = 66\%$				
<b>C. Aspek Penggunaan dan Penyajian</b>						
16	Bahan ajar aman digunakan peserta didik	✓				
17	Kemudahan pengoperasian bahan ajar	✓				
18	Bahan ajar yang disajikan sistematis dan jelas		✓			
<b>Subtotal</b>		$\frac{14}{18} \times 100\% = 77,8\%$				
<b>D. Aspek Bahasa</b>						

19	Bahasa menggunakan kalimat yang sesuai EYD	✓				
20	Bahasa yang komunikatif dan mudah dipahami	✓				
21	Kesesuaian bahasa dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik	✓				
22	Kalimat yang digunakan jelas dan tidak menimbulkan multitafsir	✓				
Subtotal		$\frac{16}{16} \times 100\% = 100\%$				
Rata-rata		99,2%				
Kualifikasi Kelayakan		Sangat Layak				

C. Kritik dan Saran:

Tambahkan indikator menyajikan informasi, petunjuk penggunaan bahasa agar, gambar, dan soal serta ulah font pada setiap cerita. Memahami perkembangan budaya  
 Media

Medan, 10 Juni 2024

Albi Media

Andina Helimayuh Sembé, M.Pd

## Lampiran 3 Angket Validasi Ahli Bahasa

### ANGKET VALIDASI AHLI BAHASA BAHAN AJAR BERBASIS PEMECAHAN MASALAH UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

Judul Penelitian	: Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Pemecahan Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PPKn Kelas IV
Sasaran Program	: Peserta Didik Kelas IV MIN 4
Mata Pelajaran	: PPKn
Pembimbing I	: Auliya Yanna, Lc., M.A.
Pembimbing II	: Safan, M.PdI
Peneliti	: Putri Akhriyani Siregar
Ahli Bahasa	: Ewin Sanjaya Gajah, M.Pd
Tanggal Validasi	: 5 Juni 2024

#### A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Lembar penilaian ini ditujukan kepada Bapak/Ibu sebagai ahli bahasa untuk memberikan pendapat mengenai bahan ajar berbasis pemecahan masalah untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis.
2. Pengisian lembar penilaian ini dilakukan dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom skala penilaian yang sudah disediakan.
3. Indikator skala penilaian adalah sebagai berikut:

Kriteria	Keterangan	Skor
SL	Sangat Layak	5
L	Layak	4
CL	Cukup Layak	3
KL	Kurang Layak	2
TL	Tidak Layak	1

4. Setelah melakukan penilaian Bapak/Ibu dimohon untuk mengisi pendapat kritik maupun saran serta memberikan kesimpulan mengenai kelayakan bahan ajar berbasis pemecahan masalah untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada kolom yang disediakan.

5. Atas ketersediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada bahan ajar ini saya ucapkan terima kasih.

**B. Lembar Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria				
		SL	L	CL	KI	TL
1	Menggunakan kaidah bahasa yang baik dan benar		✓			
2	Bahasa yang digunakan mudah dipahami		✓			
3	Ketepatan pemilihan bahasa dalam menggunakan materi	✓				
4	Kalimat yang digunakan sederhana		✓			
5	Ketepatan struktur kalimat		✓			
6	Keefektifan istilah atau kalimat		✓			
7	Kebakuan istilah atau kalimat		✓			
8	Ketepatan bahasa		✓			
9	Konsistensi penggunaan istilah atau kalimat		✓			
10	Kesesuaian bahasa dengan bahan ajar		✓			
Subtotal		10/10 = 100%				
Rata-rata		100%				
Kualifikasi Kelengkapan		Sangat Lengkap				

**D. Kritik dan Saran:**

---



---



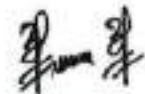
---



---

Medan, 05 Juni 2024

Ahli Bahasa



(Ewin Sanjaya Bajoh, M.Pd  
Nip. 19930118 201203 1 001

## Lampiran 4 Penilaian Guru

### ANGKET RESPON GURU TERHADAP BAHAN AJAR BERBASIS PEMECAHAN MASALAH UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

Judul Penelitian : Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Pemecahan Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PPKn Kelas IV  
Sasaran Program : Peserta Didik Kelas IV MIN 4  
Mata Pelajaran : PPKn  
Peneliti : Putri Akhriyani Siregar  
Nama Guru : Trimartini Limbong, S.Pd.I  
Tanggal Validasi : 12 Juni 2024

#### A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Lembar penilaian ini diujikan kepada Bapak/Ibu sebagai praktisi pendidikan untuk memberikan pendapat mengenai bahan ajar berbasis pemecahan masalah untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis.
2. Pengisian lembar penilaian ini dilakukan dengan cara memberi tanda *checklist* (√) pada kolom skala penilaian yang sudah disediakan.
3. Indikator skala penilaian adalah sebagai berikut:

Kriteria	Keterangan	Skor
SL	Sangat Layak	5
L	Layak	4
CL	Cukup Layak	3
KL	Kurang Layak	2
TL	Tidak Layak	1

4. Setelah melakukan penilaian Bapak/Ibu dimohon untuk mengisi pendapat kritik maupun saran serta memberikan kesimpulan mengenai kelayakan bahan ajar berbasis pemecahan masalah untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada kolom yang disediakan.
5. Atas ketersedian Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada bahan ajar ini saya ucapkan terima kasih.

**B. Lembar Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria				
		SL	L	CL	KL	TL
<b>A. Aspek Bahan Ajar</b>						
1	Kemudahan dan kejelasan penggunaan bahan ajar	✓				
2	Kemenaarikan bahan ajar		✓			
3	Kearifan penggunaan bahan ajar	✓				
Subtotal		$\frac{80}{100} \times 100\% = 80,0\%$				
<b>B. Aspek Penyajian Materi</b>						
4	Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran	✓				
5	Calogan (kekonsisten dan kedalaman isi materi)		✓			
6	Kejelasan isi materi	✓				
7	Keruntutan penyajian materi	✓				
8	Materi yang disajikan sesuai dengan kemampuan berpikir kritis		✓			
Subtotal		$\frac{15}{20} \times 100\% = 75,0\%$				
<b>C. Aspek Pembelajaran</b>						
9	Kemenaarikan pembelajaran menggunakan bahan ajar	✓				
10	Penggunaan bahan ajar dapat merumbuhkan minat belajar peserta didik	✓				
11	Penggunaan bahan ajar dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah peserta didik		✓			
Subtotal		$\frac{10}{15} \times 100\% = 66,6\%$				
<b>D. Aspek Bahasa</b>						
12	Kesesuaian bahasa dengan perkembangan peserta didik	✓				
13	Ketepatan penggunaan bahasa berdasarkan EYD	✓				
14	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓				
Subtotal		$\frac{15}{15} \times 100\% = 100\%$				
Rata-rata		$84,65\%$				
Kualifikasi Kelayakan		Sangat layak				

**E. Kritik dan Saran:**

---

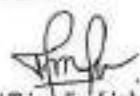
---

---

---

---

Medan, 12 Juni 2024  
Penilai

  
(Triandita Limbong, S.Pd.)  
NIP. 197303032005012010

## Lampiran 5 Dokumentasi

Gambar Sekolah MIN 4 Kota Medan





Apel Pagi Berbaris di Halaman



Observasi ke MIN 4 Kota Medan di kelas IV



Validasi Penilaian Guru dengan Ibu Trimarlin Limbong, S.Pd.I



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## Lampiran 6 Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Willem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371  
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomer : B-6577/ITK.III/ITK.V.3/PP/00.9/05/2024 30 Mei 2024

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala MIN 4 MEDAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Putri Akhiriyani Siregar  
NIM : 0306202032  
Tempat/Tanggal Lahir : Rantauprapat, 25 Januari 2002  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Semester : VIII (Delapan)  
Alamat : JL. PADAT KARYA Kelurahan BAKARAN BATU Kecamatan RANTAU SELATAN

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl. Karya Karya Setuju, Sei Agul, Kec. Medan Barat, Kota Medan., guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS PEMECAHAN MASALAH UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PPKN KELAS IV**

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 30 Mei 2024  
a.n. DEKAN  
Ketua Program Studi Pendidikan Guru  
Madrasah Ibtidaiyah



*Digitaly Signed*

**Dr. Nirwana Anas, S.Pd., M.Pd.**  
NIP. 197612232005012004

Yth. Bapak/Ibu

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

Hal: Izin Riset (ITK.III/ITK.V.3/PP/00.9/05/2024)

## Lampiran 7 Surat Balasan Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA MEDAN**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 4**  
Jalan Karya Setuju Medan Barat Kota Medan  
Telepon (061) 6626447 Email

### **SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN**

Nomor : B-3a/MI.02.15.04/PP.00.1/07/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 menerangkan bahwa :

Nama : Puvi Akhriyani Siragat  
T. Tgl Lahir : Rantaupragt, 25 Januari 2002  
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Sumatera Utara  
Program Studi : S1 Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Judul Penelitian : Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Pemecahan Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PKN Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah

Melaksanakan tersebut di atas, telah melaksanakan Penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Kota Medan, pada Tanggal 20 Mei 2024 s/d 20 Juni 2024.

Demiikian Surat Keterangan ini kami buat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 16 Juli 2024  
Kepala Madrasah  
  
Nidha Ghani, S.Pd, M.Pd  
NIP. 198004021989111001

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas

1. Nama : Putri Akhيريyani Siregar
2. Nim : 0306202032
3. Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
4. T.T. Lahir : Rantauprapat, 25 Januari 2002
5. Email/No.HP : [putriakhiriyani616@gmail.com](mailto:putriakhiriyani616@gmail.com)/[085361706483](tel:085361706483)
6. Alamat : Jalan Padat Karya, GG. Sakinah, Rantauprapat.,  
Kec. Rantau Selatan., Kab. Labuhan Batu,  
Sumatera Utara

### B. Pendidikan

1. MI/SD 2008 Tamat Tahun 2014 di SD Negeri 112140 Rantauprapat
2. MTs/SMP 2014 Tamat Tahun 2017 di MTsN 1 Labuhan Batu
3. MA/SMA 2017 Tamat Tahun 2020 di MAN Labuhan Batu
4. UIN Sumatera Utara

### C. Data Orang Tua

1. Nama Ayah : Drs. Misbahuddin Siregar
2. Nama Ibu : Rosmina, S.Pd.I
3. Alamat : Jalan Padat Karya, GG. Sakinah, Rantauprapat.,  
Kec. Rantau Selatan., Kab. Labuhan Batu,  
Sumatera Utara