

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS PEMECAHAN
MASALAH UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA
MATA PELAJARAN PPKN KELAS IV**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

OLEH:

PUTRI AKHIRIYANI SIREGAR

0306202032



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN**

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
MEDAN**

2024



**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS PEMECAHAN
MASALAH UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA
MATA PELAJARAN PPKN KELAS IV**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat Untuk
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Dalam Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan**

**OLEH:
PUTRI AKHIRIYANI SIREGAR
0306202032**

PEMBIMBING I

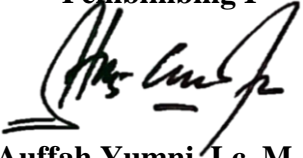




**Auffah Yumni, Lc., M.A
NIP. 197206232007102001**

PEMBIMBING II

**Safran, M.Pd.I
NIP. 198709062019031012**

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
MEDAN
2024**

DISETUJUI DAN DISAHKAN

<p>Pembimbing I</p>  <p>Auffah Yumni, Lc.,M.A NIP. 197206232007102001</p>	<p>Pembimbing II</p>  <p>Safran, M.Pd.I NIP. 198709062019031012</p>
<p>Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah</p>  <p>Dr. Nirwana Anas, M.Pd NIP. 197612232005010004</p>	<p>Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah</p>  <p>Safran, M.Pd.I NIP. 198709062019031012</p>
<p>Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan</p>  <p>Prof. Dr. Tica Rahuis, M.Hum NIP. 197022011907032004</p> <p>KEMENTERIAN AGAMA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN REPUBLIK INDONESIA</p>	

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Williem Iskandar Pasar V Telp. 6615683- 6622923, Fax. (061) 6615683,
MedanEstate20371 Email : Fitk@uinsu.ac.id

SURAT PENGESAHAN

Skripsi ini yang berjudul “**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS PEMECAHAN MASALAH UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PPKN KELAS IV**” yang disusun oleh **Putri Akhiriyani Siregar** yang telah dimunaqasyahkan dalam Sidang Munaqasyah Sarjana Strata Satu (S-1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan pada tanggal:

20 Agustus 2024 M
15 Safar 1446 H

Skripsi telah diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

**Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan**

Ketua

Dr. Nirwana Anas, M.Pd
NIP. 197612232005012004

Sekretaris

Safran, M.Pd.I
NIP. 198709062019031012

Anggota Penguji

Auffah Yumni, Lc., M.A
NIP. 197206232007102001

Safran, M.Pd.I
NIP. 198709062019031012

Dr. Pangulu A. Karim, Lc., M.A
NIP. 197307162007101003

Aufa, M.Pd.I
NIP. 199103072020122015

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Nomor : Istimewa Medan, 3 September 2024
Lampiran : - Kepada Yth
Perihal : Skripsi Putri Akhiriyani Siregar Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
dan Keguruan UIN Sumatera Utara

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabaraktuh

Dengan Hormat,

Setelah membaca, meneliti, dan memberi saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara:

Nama : Putri Akhiriyani Siregar

NIM : 0306202032

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

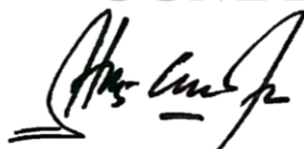
Judul Skripsi : Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Pemecahan
Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir
Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PPKn
Kelas IV

Maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima untuk dimunaqasyahkan pada sidang Munaqasyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian saudara kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakaatuh.

PEMBIMBING I



Auffah Yumni, Lc., M.A
NIP. 197206232007102001

PEMBIMBING II



Safran, M.Pd.I
NIP. 198709062019031012

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putri Akhiriyani Siregar

Nim : 0306202032

Jenjang : Sarjana

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Pemecahan Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PPKn Kelas IV” adalah karya saya sendiri. Pengutipan yang terdapat dalam skripsi ini dilakukan dengan cara-cara yang sesuai dengan etika keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku. Apabila suatu hari nanti ada pihak lain yang keberatan terhadap keaslian skripsi saya ini atau ditemukan bukti yang sangat kuat adanya unsur plagiasi atau penciplakan atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan.

Medan, 3 September 2024

Yang membuat pernyataan

UNIVERSITAS ISLAM NE
SUMATERA UTARA



Putri Akhiriyani Siregar

0306202032

ABSTRAK



Nama : Putri Akhiriyani Siregar
NIM : 0306202032
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Pembimbing I : Auffah Yumni, Lc., M.A
Pembimbing II : Safran, M.Pd.I
Judul Skripsi : Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Pemecahan Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PPKn Kelas IV

Penelitian yang telah dilakukan berjudul “Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Pemecahan Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PPKn Kelas IV” yang dilatarbelakangi bahwa penggunaan bahan ajar pada mata pelajaran PPKn masing jarang digunakan karena pendidik hanya berpatokan kepada buku paket sebagai pegangan. Serta dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik guru hanya menggunakan tes pilihan berganda yang ada di buku paket tanpa meminta peserta didik membuat gagasan sendiri dari pengetahuan yang telah diperolehnya.

Metodologi penelitian yang digunakan adalah *Research and Development* (R&D) dengan model ADDIE yaitu *Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa wawancara, observasi, angket dan dokumentasi.

Hasil yang diperoleh setelah bahan ajar divalidasi 3 ahli validator yakni ahli materi memperoleh rata-rata skor 89,3% dengan kriteria “Sangat Layak”. Hasil penilaian validasi ahli media memperoleh rata-rata skor 94,3% dengan kriteria “Sangat Layak”. Dan hasil penilaian validasi ahli bahasa memperoleh rata-rata skor 82% dengan kriteria “Sangat Layak”. Sedangkan hasil penilaian guru terhadap bahan ajar berbasis pemecahan masalah memperoleh rata-rata skor 94,6% dengan kriteria “Sangat Layak”. Hal ini menunjukkan bahwa bahan ajar berbasis pemecahan masalah sangat layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik.

Kata Kunci: Bahan Ajar, Pemecahan Masalah, Berpikir Kritis, PPKn

ABSTRACT



Nama : Putri Akhiriyani Siregar
NIM : 0306202032
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Pembimbing I : Auffah Yumni, Lc., M.A
Pembimbing II : Safran, M.Pd.I
Judul Skripsi : Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Pemecahan Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PPKn Kelas IV

The research that has been conducted is entitled “Development of Problem-Solving Based Teaching Materials to Improve Critical Thinking Skills of Students in PPKn Subjects for Grade IV” which is based on the fact that the use of teaching materials in PPKn subjects is still rarely used because educators only refer to textbooks as a reference. And in improving students' critical thinking skills, teachers only use multiple-choice tests in textbooks without asking students to create their own ideas from the knowledge they have acquired.

The research methodology used is Research and Development (R&D) with the ADDIE model, namely Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. Data collection techniques used are interviews, observations, questionnaires and documentation.

The results obtained after the teaching materials were validated by 3 validator experts, namely material experts obtained an average score of 89.3% with the criteria “Very Eligible”. The results of the media expert validation assessment obtained an average score of 94.3% with the criteria “Very Eligible”. And the results of the language expert validation assessment obtained an average score of 82% with the criteria “Very Eligible”. Meanwhile, the results of teacher assessments of problem-solving-based teaching materials obtained an average score of 94.6% with the criteria of “Very Eligible”. This shows that problem-solving-based teaching materials are very feasible to be used in the learning process to improve students critical thinking skills.

Keywords: Teaching Materials, Problem Solving, Critical Thinking, PPKn

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur senantiasa dipanjatkan kehadiran Allah SWT. atas karunia dan petunjuk-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Pemecahan Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PPKn Kelas IV”. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan pada junjungan kita, Rasulullah SAW. Semoga kita senantiasa meneladani beliau demi mendapatkan syafaatnya di hari yang dijanjikan kelak.

Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis mendapatkan banyak dukungan, bimbingan, dan kerja sama dari banyak pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa syukur, penulis ingin menyampaikan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. **Ibu Prof. Dr. Nurhayati, M.Ag** selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
2. **Ibu Prof. Tien Rafida, M.Hum** selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
3. **Ibu Dr. Nirwana Anas, M.Pd** dan **Bapak Safran, M.Pd.I** selaku Ketua dan Sekretaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
4. **Ibu Auffah Yumni, Lc., M.A** dan **Bapak Safran, M.Pd.I** sebagai dosen pembimbing I dan II dengan perhatian dan penuh kesabaran memberikan bantuan dan menyisihkan waktunya di tengah kesibukannya untuk membimbing dan memberikan arahan yang sistematis dalam penulisan skripsi ini, serta membantu dalam penyusunan produk yang dikembangkan sehingga bisa diselesaikan dengan baik.
5. **Bapak Dr. H. Darwin Zainuddin, Lc., M.A** sebagai Dosen Pembimbing Akademik telah memberikan arahan dan bimbingan akademik kepada penulis sepanjang masa perkuliahan ini.
6. **Bapak Dr. Pangulu Abdul Karim, Lc., M.A** dan **Ibu Aufa, M.Pd.I** sebagai penguji telah memberikan nasihat, bimbingan, serta arahan yang berharga untuk

7. perbaikan penulisan skripsi ini, sehingga karya ini dapat mencapai kualitas yang lebih baik.
8. Kepada **seluruh dosen dan staf Prodi PGMI Universitas Islam Negeri Sumatera Utara**. Atas semua pendidikan dan bantuan yang telah diberikan selama masa perkuliahan, dukungan yang sangat membantu dalam perjalanan akademik ini.
9. Kepada pihak **sekolah MIN 4 Kota Medan** yang telah mendukung dan memfasilitasi kelancaran proses penyusunan skripsi ini, terutama selama melaksanakan penelitian.
10. Dengan penuh ketulusan dan rasa syukur yang mendalam, penulis mengucapkan ribuan terima kasih teruntuk kedua orang tua yang terkasih **Ayahanda Drs. Misbahuddin Siregar** dan **Ibunda Rosmina, S.Pd.I** yang memberikan kehangatan, cinta serta perhatian yang tulus, doa maupun ridho yang tiada henti, serta dukungan dan motivasi yang tak ternilai, yang telah memberikan kontribusi besar bagi penulis dalam menyusun skripsi ini.
11. Teruntuk abangda **Halim Azhari Siregar, S.Pd**, ayunda **Misna Fitriyani Siregar, S.Pd** dan ayunda **Zakiyah Khairani Siregar, S.P** serta **keponakan terkasih** yang senantiasa mendoakan, menguatkan serta mendukung penulis. Kehadiran dan dukungannya merupakan cahaya dalam setiap langkah perjalanan skripsi ini.
12. Untuk sahabat-sahabat tercinta, **Agma Para Ditha, Rika Rahayu, Yunita Rizky Ananda, Lisa Fauziah** dan **Riri Maharani** yang selalu setia sebagai tempat mencurahkan isi hati, serta memberikan dorongan dan motivasi yang tak henti-hentinya.
13. Sahabat sejalan dan seperjuangan dalam meraih gelar sarjana yaitu **Nurul Hidayah Hasibuan, Nadiyah Khairiyah, Zulfa Zachri Wahyudi, Sinta Zakiyah**, dan **Aufa Yasifa**, terima kasih atas dukungan, semangat, motivasi yang membantu penulis dalam kesusahan dan selalu merangkul penulis dengan canda tawanya.
14. Kepada seluruh rekan-rekan seperjuangan dari **kelas PGMI 2 Stambuk 2020** yang selalu menunjukkan kekompakan dan solidaritas.

15. Terakhir, rasa syukur dan terima kasih **kepada diri sendiri** atas keteguhan dan usaha karena telah mampu berjuang keras. Mampu mengendalikan diri dan bertahan melawan berbagai tantangan tanpa pernah memilih untuk menyerah.

Semoga segala dukungan, bimbingan, bantuan, dan dorongan serta doa yang diberikan oleh semua pihak memperoleh balasan pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. Atas segala kebaikan yang telah diberikan memperoleh ganjaran yang setimpal dan berlipat ganda di sisi-Nya. Amin.



Medan, 3 September 2024

Putri Akhiriyani Siregar

0306202032



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR DIAGRAM	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Pengembangan	4
1.6 Spesifikasi Produk yang Diharapkan	5
1.7 Pentingnya Pengembangan	5
1.8 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	6
1.9 Definisi Istilah	7
BAB II KAJIAN TEORI	8
2.1 Model Teoritis	8
2.1.1 Bahan Ajar	8
2.1.2 Pemecahan Masalah	17
2.1.3 Bahan Ajar Berbasis Pemecahan Masalah	21
2.1.4 Berpikir Kritis Peserta Didik Sekolah Dasar	22
2.2 Materi Pembelajaran	26
2.2.1 Toleransi Umat Beragama	26
2.3 Penelitian Relevan	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	30
3.1 Jenis dan Model Penelitian	30
3.2 Subjek Penelitian	32
3.3 Waktu dan Tempat Penelitian	32
3.3.1 Waktu Penelitian	32

3.3.2 Tempat Penelitian	32
3.4 Prosedur Penelitian	32
3.4.1 <i>Analysis</i> (Analisis)	32
3.4.2 <i>Design</i> (Perancangan)	33
3.4.3 <i>Development</i> (Pengembangan)	33
3.5 Metode dan Instrumen Pengumpulan Data	34
3.5.1 Instrumen Penilaian Ahli Materi	34
3.5.2 Instrumen Penilaian Ahli Media	35
3.5.3 Instrumen Penilaian Ahli Bahasa	36
3.5.4 Instrumen Penilaian Guru	36
3.6 Metode dan Teknik Analisis Data	37
3.6.1 Analisis Kevalidan Bahan Ajar	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	39
4.1 Hasil Penelitian	39
4.1.1 Proses Pengembangan Bahan Ajar	39
4.2 Pembahasan	66
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	69
5.1 Kesimpulan	69
5.2 Saran	69
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN	75
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	91

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2. 1 Indikator Keterampilan Berpikir Kritis	25
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Ahli Materi	35
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Ahli Media	35
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Ahli Bahasa	36
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Angket Penilaian Guru	37
Tabel 3. 5 Kriteria Skor Skala Likert	37
Tabel 3. 6 Kriteria Interpretasi Kelayakan	38
Tabel 4.1 Hasil Observasi Pembelajaran	40
Tabel 4.2 Hasil Wawancara	40
Tabel 4.3 Elemen dan Capaian Pembelajaran	42
Tabel 4.4 Tujuan Pembelajaran dan Kompetensi Awal	42
Tabel 4.5 Komponen Dalam Modul Ajar	46
Tabel 4.6 Proses Pembuatan Bahan Ajar	47
Tabel 4.7 Butir Validasi Ahli Materi	50
Tabel 4.8 Butir Validasi Ahli Media	52
Tabel 4.9 Butir Validasi Ahli Bahasa	53
Tabel 4.10 Butir Validasi Penilaian Guru	54
Tabel 4.11 Hasil Validasi Ahli Materi	56
Tabel 4.12 Hasil Validasi Ahli Media	58
Tabel 4.13 Hasil Validasi Ahli Bahasa	59
Tabel 4.14 Hasil Penilaian Guru	60
Tabel 4.15 Kritik dan Saran Ahli Materi	62
Tabel 4.16 Kritik dan Saran Ahli Media	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian	30
Gambar 4.1 Gambar <i>Cover</i> Depan Produk Melalui Aplikasi <i>Canva</i>	44
Gambar 4.2 Menambahkan Ilustrasi Keberagaman Masyarakat Indonesia Dari Aplikasi <i>Canva</i>	44
Gambar 4.3 Membuat Soal Melalui Aplikasi <i>Canva</i>	44
Gambar 4.4 Revisi Materi	62
Gambar 4.5 Revisi Soal dan Menambahkan Indikator Pemecahan Masalah... 64	64
Gambar 4.6 Revisi Font Pada Soal Cerita	64
Gambar 4.7 Menambahkan Soal Latihan	65
Gambar 4.8 Pembuatan Petunjuk Penggunaan Bahan Ajar	65
Gambar 4.9 Pembuatan Biodata Penulis	65



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR DIAGRAM

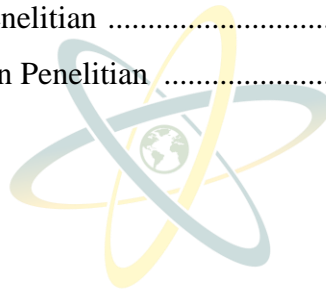
Diagram	Halaman
Diagram 4.1 Validasi Ahli Materi	57
Diagram 4.2 Validasi Ahli Media	59
Diagram 4.3 Hasil Penilaian Guru	61



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Angket Validasi Ahli Materi	75
Lampiran 2 Angket Validasi Ahli Media	78
Lampiran 3 Angket Validasi Ahli Bahasa	81
Lampiran 4 Penilaian Guru	83
Lampiran 5 Dokumentasi	86
Lampiran 6 Surat Izin Penelitian	89
Lampiran 7 Surat Balasan Penelitian	90



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN