

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2012). *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Aditama
- Anas Nirwana, Sapri. (2021). *Komunikasi antara Kognitif dan Kemampuan Berbahasa*. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Medan. Eunoia.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi)*. Jakarta: Rineka Cipta
- Ariyati, T. (2014). *Peningkatan kemampuan membaca permulaan melalui Penggunaan media gambar*.
- Cahyadi, Rahmat Arofah Hari. (2019). "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Addie Model." *Halaqa: Islamic Education Journal* 3(1):35–42. doi: 10.210/halaqa.v3i1.2124.
- Effendy, Ilham. (2016). "Volt Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro Pengaruh Pemberian Pre-Test Dan Post-Test Terhadap Hasil Belajar Mata Diklat Hdw.Dev.100.2.A Pada Siswa Smk Negeri 2 Lubuk Basung". *Journal Homepage*
- Fadlilah, H. (2017). *Instrumen Penelitian Dan Urgensinya Dalam Penelitian Kuantitatif*. Dosen Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Islam. IAIN Padangsidempuan
- Futihat, S., Wahyu Wibowo, E., Mastroah, I., Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, J., Tarbiyah dan Keguruan, F., & Sultan Maulana Hasanuddin Banten, U. (2020). *Pengembangan media puzzle huruf untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca permulaan Development of Letter Puzzle Media to Improve Students 'Ability in Reading Beginnings*. In Desember (Vol. 7, Issue 2).

Gde Pujaastawa, Ida. (2016). *Teknik Wawancara Dan Observasi Untuk Pengumpulan Bahan Informasi*. Pogram Studi Antropologi Fakultas Sastra Dan Budaya. Universitas Udayana

Halimsyah Andina. (2021). *Media dan Sumber Belajar MI/SD*. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Medan.

Hasbi Syaukani. (2022). *Metode Penelitian Pendidikan*. Medan. CV Manhaji.

Hidayat SMP Negeri, Fitria, Parongpong Jl Cihanjuang No, Cihanjuang Rahayu, Kec Parongpong, Kabupaten Bandung Barat, Muhamad Nizar SMAN, Bandung H. Jl Ir Juanda Jl Dago Pojok, Kecamatan Coblong, Kota Bandung, and Jawa Barat. (2021). *Model Addie (Analysis, Design, Development, Implementation And Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Addie (Analysis, Design, Development, Implementation And Evaluation)*. Model In Islamic Education Learning.

Islamiyah, Nur, Sitti Aida Aziz, Tarman Tarman, Nadira Nadira, and Aziz Thaba. (2022). “*Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Scrambel Berbantuan Media Puzzle Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Bahasa Indonesia Murid Sekolah Dasar.*” *Fon: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* 18(1):116–29. doi: 10.25134/fon.v18i1.5280.

Kamsul, K. (2018). *Strategi Pengembangan Kegemaran Membaca*. Jakarta. Universitas Negri Jakarta.

Kholilah, Manna, Sapri Sapri, and Riris Nurkholidah Rambe. (2023). “*Pengaruh Metode Eja Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Sekolah Dasar.*” *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 8(4):2787–94. doi: 10.29303/jipp.v8i4.1925.

Listryanto, Danang Pratama, and Aan Widiyono. (2023). “*Implementasi Media Puzzle Kata Pada Kurikulum Merdeka Untuk Mengatasi Kesulitan Membaca Siswa Kelas I Di Sekolah Dasar.*” *BASICA Journal of Arts and Science in Primary Education* 3(1):65–80. doi: 10.37680/basic.v3i1.3675.

Malahayati. (2023). *Membangun Generasi Aktif Literasi*. Yogyakarta. Gava Media

Magdalena, Ina, Devi Sartika, and Farhan Ardhya Agusta. (2021). *Analisis Kebutuhan Pembelajaran Tematik Di Sdn Kalideres 06 Pagi*. Vol. 1.

Muhammad Yaumi. (2018). *Media & Teknologi Pembelajaran*. cetakan pertama. edited by siti fatimah sangkala sirate. Jakarta: Prenadamedia Group.

Murni, Siti. (2015). *Keefektifan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Metode Structural Analitik Sintetik Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 1 Di MI Miftahul Akhlaqiyah*. UIN Walisongo. Semarang.

Nurkholida Riris. (2018). *Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Tinggi*. Medan.

Nur Kamalia, L. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick Dengan Metode Math Magic Terhadap Hasil Belajar*. Pada Pokok Bahasan Kubus Dan Balok Di Kelas SD Negeri, Matematika V.

Padua, Dorus, A. Hamsiah, and A. Vivit Angreani. (2023). "Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bosowa Efektivitas Penggunaan Media Puzzle Huruf Untuk Mengembangkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas I Upt Spf Sd Inpres Galangan Kapal Ii The Effectiveness Of Using Letter Puzzle Media O Develop Reading Skills Of Grade 1 Students Upt Spf Sd Inpres Galangan Kapal Ii." *Jurnal Pendidikan Dasar* 8(1).

Pasya Hartatika, D., Muhammadin Al Fath, A., Guru Sekolah Dasar, P., & PGRI Pacitan, S. (2023). *Penggunaan media puzzle untuk mengatasi kesulitan membaca siswa kelas 3 di sdn 3 kledung bandar*. <http://repository.stkippacitan.ac.id>

Prof Dr. Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Dan Pengembangan (Research And Development / R&D)*. edited by S. Y. Suryandari. Bandung: CV. ALFABETA.

Rafika, N., Pgri, U., & Kartikasari, M. M. (2020). *Analisis kesulitan membaca permulaan pada siswa sekolah dasar*. Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar, 2020. <http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/KID>

Rambe, A. H., Fitrah, F., Fadli<sup>3</sup>, K., Arfiyani, S. M., Anggraeny, W., Harahap, A., Negeri, U. I., & Utara, S. (2024). *Peran Guru dalam Meningkatkan Literasi Bahasa Indonesia di Sekolah MIN 4 Medan*.

Ritonga, Seprina, and Riris Nurkholidah Rambe. 2022. "Penggunaan Media Big Book Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar." *Jurnal Cakrawala Pendas* 8(4). doi: 10.31949/jcp.v8i2.3129.

Rustandi, Andi. (2021). "Penerapan Model ADDIE Dalam Pengembangan Media Pembelajaran Di SMPN 22". Kota Samarinda.

Salim. (2019). *Penelitian Pendidikan (Metode, Pendekatan dan Jenis)*. Medan. Kencana

Shabira, N., & Andhany, E. (2023). *Pengembangan Lkpd Berbasis Etnomatematika Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa*. *Euclid*, 10(1), 147. <https://doi.org/10.33603/e.v10i1.8532>

Sitompul, Lasma Roha, Tien Rafida, and Humaidah Br. Hasibuan. (2022). "Pengaruh Model Pembelajaran Snowball Throwing Terhadap Kemampuan Aspek Kognitif Dan Motorik Anak Usia Dini." *Jurnal Basicedu* 6(1):1311–23. doi: 10.31004/basicedu.v6i1.2152.

Sundari, Ayu, and Nurdiana Siregar. (2023). "Pengembangan LKPD Matematika Berbasis Permainan Tradisional Pada Siswa Kelas II SD." *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* 7(2):1787–99. doi: 10.31004/cendekia.v7i2.2418.

Thalha, Oleh, Alhamid Dan, Budur Anufia, and Ekonomi Islam. (2019). *RESUME: INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA*.

Undang Undang Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2002 Pasal 1 Ayat 5.  
*Tentang Sistem Nasional Penelitian, Pengembangan, Dan Penerapan Ilmu  
Pengetahuan Dan Teknologi.* Pub. 2006

Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z.  
(2023). *Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar.*  
*Journal on Education, 05(02), 3928–3936.*

Zunidar. (2020). *MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH.* Fakultas  
Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan, Dosen



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## LAMPIRAN

### Lampiran 1.

#### LEMBAR HASIL OBSERVASI PENGUMPULAN DATA

Indikator	Pernyataan	Tanggapan		Deskripsi
		Ya	Tidak	
Koleksi media pembelajaran membaca untuk siswa kelas II	1. Terdapat media pembelajaran membaca di kelas/perpustakaan	√		Buku-buku pelajaran lengkap dikelas maupun diperpustakaan, serta terdapat media pembelajaran yang dapat mendukung proses pembelajaran.
	2. Media pembelajaran yang ada dalam kondisi baik dan utuh.	√		Kondisi masih utuh dan masih baik digunakan.
Penggunaan media pembelajaran untuk siswa kelas II	3. Guru menggunakan media pembelajara yang ada.	√		Guru menggunakan media buku paket serta pajangan huruf-huruf yang biasa digunakan untuk belajar.
Metode yang digunakan	4. Guru menggunakan metode dalam			Guru menggunakan metode eja

	pembelajaran	√		dalam kegiatan pengajaran.
Partisipasi siswa dalam pembelajaran membaca	5. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.	√		Sebagian siswa menjawab pertanyaan yang diberikan dengan guru, sebagian lagi diam.
	6. Siswa membantu menjawab pertanyaan yang ditujukan untuk siswa lain.	√		Ada sebagian kecil siswa yang antusias menjawab pertanyaan yang ditujukan untuk temannya.
Kesulitan yang dihadapi siswa dalam pembelajaran	7. Siswa masih terbata-bata saat membaca	√		40% jumlah siswa terbata-bata saat membaca dan bahkan ada yang belum mengenal huruf.
	8. Siswa takut menjawab pertanyaan dari guru.	√		Siswa yang terbata-bata dalam membaca takut untuk menjawab pertanyaan.

## Lampiran II.

### LEMBAR HASIL WAWANCARA DENGAN GURU WALIKELAS II SDN 07 KOTAPINANG

NO	Aspek	Pertanyaan Wawancara	Rangkuman Jawaban
1	Pembelajaran Membaca	1. Bagaimana kondisi siswa dalam mengikuti pembelajaran membaca?	Kondisi siswa dalam keadaan semangat, tetapi saat membaca ada yang terbata-bata, bahkan ada yang sama sekali belum mengenal huruf.
		2. Apa saja kesulitan yang dialami siswa saat pembelajaran membaca?	Ada siswa yang masih terbata-bata membaca, ada juga siswa yang membaca dengan menyebutkan hurufnya saja bahkan ada juga siswa yang belum mengenal huruf.
2	Metode Pembelajaran	3. Metode apa yang pernah ibu gunakan dalam mengatasi kesulitan membaca siswa?	Metode yang pernah ibu gunakan, metode inkuiri, dalam hal ini peserta didik ibu minta untuk mengeja satu persatu.
3	Media Pembelajaran	4. Apakah ibu pernah menggunakan media dalam mengatasi kesulitan membaca siswa?	Saya sudah pernah menggunakan media dalam mengatasi kesulitan membaca, tetapi dengan media itu ada juga anak yang belum bisa membaca.

		5. Media pembelajaran apa saja yang pernah ibu gunakan dalam mengatasi kesulitan membaca siswa?	Media pembelajaran yang pernah ibu gunakan yaitu pajangan huruf-huruf.
		6. Apakah media yang digunakan sangat efektif dalam proses pembelajaran?	Media yang digunakan sudah efektif, tetapi Ketika ibu menerapkan dengan media itu anak masih saja terlihat merasa bosan dalam kegiatan pembelajaran.
		7. Seberapa besar pengaruh media pembelajaran sebagai alat bantu dalam mengatasi kesulitan membaca?	Sangat berpengaruh karna dengan media pembelajaran siswa lebih termotivasi untuk belajar.
		8. Apakah ibu sebelumnya pernah menggunakan media <i>puzzle alphabet</i> ?	Belum pernah menggunakan media <i>puzzle alphabet</i> .
4	Aktivitas Siswa	9. Bagaimana kemampuan membaca siswa secara terperinci dikelas ini?	Kemampuan membaca secara terperinci dikelas mencapai 40%, karna ada anak yang masih ada blum mengenal Sebagian huruf <i>alphabet</i> .
		10. Bagaimana karakter belajar siswa saat dikelas?	Karakter belajar siswa pada saat proses kegiatan belajar mengajar saat dikelas Sebagian ada yang aktif dan sebagian ada yang kurang aktif.

## Lampiran III

### LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

#### LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Puzzle Alphabet* Untuk Mengatasi Masalah Kesulitan Membaca Siswa Kelas II SDN No 07 Kotapinang

Nama Peneliti : Putri Purnama Sari Hrp

NIM : 0306202107

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : II/ Genap

Pokok Bahasan : Ayo Membaca

Nama Validator : Ewin Sarjaya Gajah, M.Pd

NIP : 199301182022031002

#### A. Pengantar

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu mengenai media *Puzzle Alphabet* untuk mengatasi kesulitan membaca yang akan digunakan pada penelitian dengan judul “Pengembangan Media *Puzzle Alphabet* Untuk Mengatasi Masalah Kesulitan Membaca Siswa Kelas II SDN No 07 Kotapinang”. Sehingga dapat mengetahui layak atau tidaknya media *puzzle alphabet* tersebut untuk digunakan dalam pembelajaran di sekolah. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari bapak / ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media *puzzle alphabet* ini yang digunakan pada buku tematik materi ayo membaca. Atas perhatian dan kesediaan bapak/ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini, saya ucapkan terima kasih.

#### B. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda  $\surd$  pada kolom “nilai” sesuai penilaian Bapak/Ibu terhadap Media *puzzle alphabet* untuk mengatasi masalah kesulitan membaca pada siswa kelas II. Gunakan indikator penilaian pada tabel sebagai pedoman penilaian.

Skala	Keterangan	Skor
SB	Sangat Baik	4
B	Baik	3

C	Cukup	2
K	Kurang	1

Apabila penilaian Bapak/Ibu 2 atau 1, maka berilah saran terkait hal-hal kekurangan terhadap media *Puzzle Alphabet* untuk mengatasi masalah kesulitan membaca pada kolom komentar.

### C. Aspek Penilaian

NO	Aspek Penilaian	Indikator	Skala Penilaian				Komentar/ Saran	
			1	2	3	4		
1	Cakupan Materi	Keluasan materi yang dimuat sesuai dengan kompetensi dasar.				✓		
2		Materi yang dimuat dapat membantu anak dalam mengatasi kesulitan membaca.			✓			
3		Materi yang disajikan jelas				✓		
4	Aspek Penyajian Materi	Kejelasan materi yang tersaji dimedia				✓		
5		Huruf yang digunakan jelas dan menarik.				✓		
6		warna serta tata letak serasi dan memperjelas fungsi.				✓		
7		Menciptakan kegiatan belajar yang menyenangkan				✓		
8		Kesesuaian Soal	Soal sesuai dengan materi				✓	
9			Jawaban sesuai dengan soal			✓		
10			Soal mudah dipahami			✓		
11	Bahasa	Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah kebahasaan				✓		
12		Penulisan jelas				✓		

#### D. Komentar Dan Saran

---

---

---

---

---

---

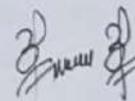
#### E. Kesimpulan

Pengembangan Pengembangan Media *Puzzle Alphabet* Untuk Mengatasi Masalah Kesulitan Membaca Siswa Kelas II SDN No 07 Kotapinang ini berdasarkan hasil penilaian yang sudah dilakukan, skor yang diperoleh menunjukkan bahwa lembar kegiatan peserta didik:

- Dapat digunakan tanpa revisi
- Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- Dapat digunakan dengan banyak revisi
- Belum dapat digunakan

Medan, 12 Juni 2024

Validator



Ewin Sanjaya Gajah, M.Pd  
NIP. 199301182022031002

## Lampiran IV

### LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

#### LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Puzzle Alphabet* Untuk Mengatasi Masalah Kesulitan Membaca Siswa Kelas II SD No 07 Kotapinang

Nama Peneliti : Putri Purnama Sari Hrp

NIM : 0306202107

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : II/ Genap

Pokok Bahasan : Ayo Membaca

Nama Validator : Ahmad Tarmizi Harbuan

NIP : 110000185

**F. Pengantar**

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu mengenai media *Puzzle Alphabet* untuk mengatasi kesulitan membaca yang akan digunakan pada penelitian dengan judul "**Pengembangan Media *Puzzle Alphabet* Untuk Mengatasi Masalah Kesulitan Membaca Siswa Kelas II SD No 07 Kotapinang**". Sehingga dapat mengetahui layak atau tidaknya media *puzzle alphabet* tersebut untuk digunakan dalam pembelajaran di sekolah. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari bapak / ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media *puzzle alphabet* ini. Atas perhatian dan kesediaan bapak/ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini, saya ucapkan terima kasih.

#### **G. Petunjuk Pengisian**

Berilah tanda  $\surd$  pada kolom "nilai" sesuai penilaian Bapak/Ibu terhadap Media *puzzle alphabet* untuk mengatasi masalah kesulitan membaca pada siswa kelas II. Gunakan indikator penilaian pada tabel sebagai pedoman penilaian.

Skala	Keterangan	Skor
SB	Sangat Baik	4
B	Baik	3
C	Cukup	2
K	Kurang	1

Apabila penilaian Bapak/Ibu 2 atau 1, maka berilah saran terkait hal-hal kekurangan terhadap media *Puzzle Alphabet* untuk mengatasi masalah kesulitan membaca pada kolom komentar.

#### H. Aspek Penilaian

NO	Aspek Penilaian	Indikator	Skala Penilaian				Komentar/ Saran
			1	2	3	4	
1	Ketepatan Tampilan Media	Ketepatan pemilihan bentuk alphabet serta gambar yang sesuai dengan materi.				✓	
2		Kemenarikan warna pada media .			✓		Tambah warna
3		Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar.				✓	
4		Kejelasan tampilan serta tata letak.				✓	
4	Pengoprasian Media	Pengoprasian media dapat menumbuhkan minat belajar serta ketertarikan siswa.				✓	
5		Petunjuk penggunaan media sudah jelas.			✓		
6		Ketepatan fungsi puzzle, serta gambar.				✓	
7		Praktis digunakan dalam proses pembelajaran.				✓	
8	Tulisan	Ketepatan Jenis font/huruf.			✓		
9		Kesesuaian warna huruf.			✓		
10		Kesesuaian ukuran huruf.			✓		
11	Bahasa	Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah kebahasaan.				✓	
12		Kata yang digunakan sangat sederhana.				✓	

**I. Komentar Dan Saran**

Tambah warna, sehingga bervariasi.

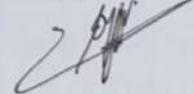
**J. Kesimpulan**

Pengembangan Pengembangan Media *Puzzle Alphabet* Untuk Mengatasi Masalah Kesulitan Membaca Siswa Kelas II SD No 07 Kotapinang ini berdasarkan hasil penilaian yang sudah dilakukan, skor yang diperoleh menunjukkan bahwa lembar kegiatan peserta didik:

- Dapat digunakan tanpa revisi
- Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- Dapat digunakan dengan banyak revisi
- Belum dapat digunakan

Medan, 11 Juni 2024

Validator



(~~At. JAD Tazki~~) HASIBUAN

## Lampiran V

### ANGKET RESPON PENDIDIK (GURU)

#### ANGKET RESPON PENDIDIK (GURU) TERHADAP PENGEMBANGAN MEDIA PUZZLE ALPHABET UNTUK MENGATASI MASALAH KESULITAN MEMBACA SISWA KELAS II SD NO 07 KOTAPINANG

Nama : *MURDELITA SARI RAMBE*  
Instansi : *SD NO 07 KOTAPINANG*

Berilah penilaian dengan menggunakan tanda check list pada kolom yang tersedia.

#### Keterangan :

- 4 = Sangat baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = Kurang

No	Indikator	Respon Peserta didik			
		1	2	3	4
1	Kemudahan materi untuk dipahami sesuai dengan materi yang diajarkan			✓	
2	Kesesuaian soal dengan materi pembelajaran.				✓
3	Penggunaan bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD.				✓
4	Bahasa yang digunakan mudah untuk dipahami.				✓
5	Media puzzle alphabet dapat digunakan dalam proses pembelajaran.				✓
6	Media puzzle alphabet yang dibuat dapat mengatasi kesulitan membaca siswa				✓
7	Media puzzle alphabet dapat memudahkan peserta didik dalam belajar membaca.				✓
8	Media puzzle alphabet jelas dan mudah untuk dimengerti				✓
9	Desain Media puzzle alphabet menarik dan nyaman dilihat				✓
10	Tampilan dan warna yang digunakan Media puzzle alphabet sesuai dan menarik				✓

## Lampiran VI

### ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

**ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP PENGEMBANGAN  
MEDIA PUZZLE ALPHABET UNTUK MENGATASI MASALAH  
KESULITAN MEMBACA SISWA KELAS II SD NO 07 KOTAPINANG**

Nama : R A P A E L  
Kelas : I I I A

Berilah penilaian dengan menggunakan tanda check list pada kolom yang tersedia.

**Keterangan :**

- 4 = Sangat baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = Kurang

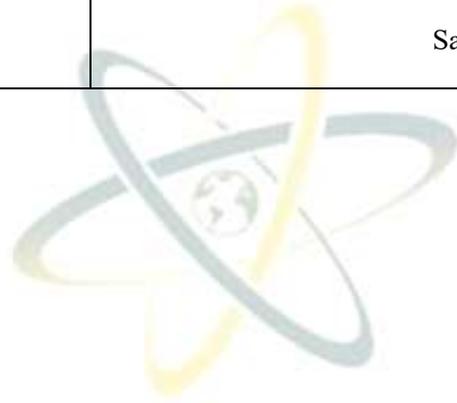
No	Indikator	Respon Peserta didik			
		1	2	3	4
1	Materi yang dimuat sesuai dengan materi yang diajarkan.			✓	✓
2	Penyajian materi dalam media puzzle alphabet mudah dipahami				✓
3	Penggunaan bahasa yang digunakan sesuai dengan Kaidah Bahasa Indonesia.				✓
4	Bahasa yang digunakan mudah untuk dipahami			✓	
5	Media puzzle alphabet digunakan dalam proses pembelajaran			✓	
6	Media puzzle alphabet yang dibuat dapat membantu peserta didik dalam mengatasi kesulitan membaca.				✓
7	Media puzzle alphabet dapat memudahkan peserta didik dalam belajar membaca.			✓	
8	Media puzzle alphabet jelas dan mudah untuk dimengerti				✓
9	Desain Media puzzle alphabet menarik dan nyaman dilihat				✓
10	Tampilan dan warna yang digunakan pada Media puzzle alphabet sesuai dan menarik			✓	

## Lampiran VII

### Rangkuman Nilai Angket Respon Peserta Didi

No	Nama Peserta Didik	Butir Pernyataan										Total	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Aditya Rifqi Hasibuan	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	35	87,5%
2	Agustinus Pratama	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	35	87,5%
3	Ahmad Rosid	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	38	95%
4	Amira Daulay	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	35	87,5%
5	Annisa Iswanto	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	36	90%
6	Atthaya Tsabita Tri Diana	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	35	87,5%
7	Raphael Marpaung	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	36	90%
8	Dellawati br.Simbolon	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	36	90%
9	Riki Ramadhani	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	38	95%
10	Muhammad Yusril R	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	32	80%
11	Rahel Aprilia Nababan	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	35	87,5%
12	Rahayani Syahfitri	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	37	92,5%

	Jumlah	428
<b>Persentase</b>		89,16%
<b>Kriteria</b>		Sangat Praktis



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## Lampiran VIII

### KRITERIA PENSKORAN TES OBSERVASI

#### KRITERIA PENSKORAN OBSERVASI UNTUK MENGATASI MASALAH KESULITAN MEMBACA

Amira Daulay

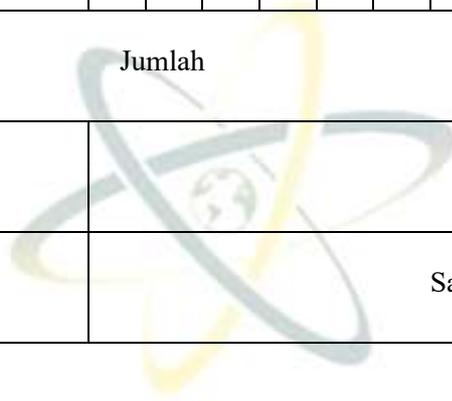
NO	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
1	Siswa dapat mengenali bentuk huruf <i>alphabet</i>					✓
2	Siswa dapat mengurutkan huruf <i>alphabet</i> sesuai urutannya.					✓
3	Siswa dapat lancar dalam membedakan pelafalan huruf <i>alphabet</i> .				✓	
4	Siswa mampu mengenal suku kata					✓
5	Siswa dapat mengeja 1-2 kata					✓
6	Siswa dapat mengeja 3 suku kata				✓	✓
7	Siswa dapat mengeja kata yang memiliki huruf gabungan Ng, Ny.					✓
8	Siswa dapat membaca kata yang terdapat huruf diftong (ai, au, oi, ei)					✓
9	Ketepatan menyuarakan tulisan kata					✓
10	Kejelasan intonasi pelafalan kata					✓

## Lampiran IX

### Rangkuman Hasil Tes Observasi Kemampuan Membaca Siswa

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian Kemampuan Membaca Siswa										Total	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Aditya Rifqi Hasibuan	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	48	96%
2	Agustinus Pratama	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	46	92%
3	Ahmad Rosid	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	32	64%
4	Amira Daulay	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	49	98%
5	Annisa Iswanto	5	5	4	5	5	4	4	3	3	4	42	84%
6	Atthaya Tsabita Tri Diana	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	49	98%
7	Raphael Marpaung	5	5	5	4	4	4	3	3	5	5	43	86%
8	Dellawati br.Simbolon	5	5	4	5	5	3	4	4	3	4	42	84%
9	Riki Ramadhani	4	4	3	5	5	4	3	3	4	4	39	78%
10	Muhammad Yusril R	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	46	92%

11	Rahel Aprilia Nababan	5	5	4	5	5	4	4	4	3	3	42	84%
12	Rahayani Syahfitri	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	45	90%
<b>Jumlah</b>												523	
<b>Persentase</b>		87,16%											
<b>Kriteria</b>		Sangat Efektif											



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## Lampiran X

### Tes observasi membaca awal

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian Tes Membaca Siswa					
		1	2	3	4	5	6
1	Dewi Lestari	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	Zahira Amanda	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	Fazli Matulana	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	Muhammad Yusuf	2	3	2	3	2	3
5	Rahel Apriliani	2	2	2	2	2	2
6	Mariana Ulfa	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	Grace Maria	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8	Aditya rifqi	2	2	2	3	3	2
9	Theo firman	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	Agustinus	3	3	3	3	2	3
11	Athaya Sabita	3	3	3	3	2	3
12	Rifaldi	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13	Rifaldo	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14	Rafif	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15	Rosid	1	1	1	1	2	3
16	Amira Dauday	3	3	3	3	2	3
17	Annisa	3	3	3	3	2	3
18	Jaquien	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19	Shakila	✓	✓	✓	✓	✓	✓
20	Elizabeth	✓	✓	✓	✓	✓	✓
21	Christmas	✓	✓	✓	✓	✓	✓
22	Dellawati	3	3	2	3	2	3
23	Putri	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24	Nuraisyah	✓	✓	✓	✓	✓	✓
25	Jessi	✓	✓	✓	✓	✓	✓
26	Rahayani	3	3	3	3	2	2
27	Gabriel arga	✓	✓	✓	✓	✓	✓
28	Raphael M	2	2	2	2	2	2
29	Rizky Ramadhani	2	2	2	2	2	2
30	Lasma	✓	✓	✓	✓	✓	✓

NO	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
1	Siswa dapat mengenali bentuk huruf <i>alphabet</i>					
2	Siswa dapat mengurutkan huruf <i>alphabet</i> sesuai urutannya.					
3	Siswa dapat lancar dalam membedakan pelafalan huruf <i>alphabet</i> .					
4	Siswa dapat mengeja kata					
5	Siswa dapat mengeja kata yang memiliki huruf gabungan Ny, Ng, Ai, dan Ei					
6	Kejelasan dan ketepatan menyuarakan kata					

#### Rubrik Penilaian

5	Siswa sudah lancar dalam segala aspek yang dinilai
4	Siswa sudah bisa mengenali bentuk huruf, mengeja kata, serta mengeja kata, tetapi intonasinya tidak terlalu jelas (suara pelan)
3	Siswa sudah bisa mengenali huruf, tetapi dalam mengeja kata siswa masih terbata-bata
2	Siswa kurang dalam mengenali huruf serta mengeja kata masih perhuruf
1	Siswa tidak dapat mengenali huruf serta mengeja kata

## Lampiran XI

### RUBRIK PENILAIAN TES OBSERVASI

5	Siswa sudah lancar dalam segala aspek yang dinilai
4	Siswa sudah bisa mengenali bentuk huruf, mengeja kata, serta mengeja kata, tetapi intonasinya tidak terlalu jelas (suara pelan)
3	Siswa sudah bisa mengenali huruf, tetapi dalam mengeja kata siswa masih terbata-bata
2	Siswa kurang dalam mengenali huruf serta mengeja kata
1	Siswa tidak dapat mengenali huruf serta mengeja kata

## Lampiran XII

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri No Kotapinang

Kelas/Semester : II/II

Tema 7 : Kebersamaan

Subtema 4 : Kebersamaan di Tempat Wisata

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia

Pembelajaran Ke :5

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

#### A. Kompetensi Inti

KI: Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

K2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

K3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang di jumpainya di rumah dan di sekolah.

K4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menggali informasi dari dongeng binatang tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan serta dalam mengatasi masalah kesulitan membaca siswa.	3.3.1 Menyatakan kembali kata melalui media puzzle alphabet ataupun menyatakan kembali informasi yang terdapat pada dongeng 3.3.2 Menemukan kata dengan media puzzle alphabet serta informasi dari cerita dongeng 3.3.3 Membuat kalimat dengan media puzzle alphabet dari informasi cerita dongeng
4.3 Menirukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis serta mengatasi masalah kesulitan membaca.	4.3.1 Membantu anak untuk menemukan kata melalui media puzzle alphabet pada cerita dongeng tersebut. 4.3.2 Membuat kalimat melalui media puzzle alphabet dari rangkuman cerita dongeng tersebut. 4.3.3 Memperlancar bacaan pada teks dongeng

## C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penjelasan guru, peserta didik mampu menemukan kata melalui puzzle alphabet pada cerita dongeng dengan tepat.

2. Melalui penjelasan guru, peserta didik mampu menyatakan kembali kata ataupun kalimat melalui puzzle alphabet pada cerita dongeng dengan benar.
3. Melalui penugasan, peserta didik mampu membaca teks dongeng dengan lancar.

#### **D. Penguatan Pendidikan Karakter**

1. Religius
2. Nasionalisme
3. Kemandirian
4. Gotong royong (Kolaborasi)
5. Integritas

#### **E. Materi Pembelajaran: Ayo Membaca “Persahabatan Gajah dan Tikus”**

#### **F. Pendekatan, dan Metode**

1. Pendekatan : Saintifik  
Langkah-langkah pendekatan saintifik:
  - a. Mengamati
  - b. Menanya
  - c. Mengumpulkan informasi/mencoba
  - d. Menalar/mengasosiasi
  - e. Mengkomunikasikan
2. Metode : Penggunaan media pembelajaran, diskusi, tanya jawab
3. Model : Discovery Learning

#### **G. Media dan Sumber Pembelajaran**

1. Media : Puzzle Alphabet
2. Sumber : Buku Tematik Tema 7 Kelas II

#### **H. Kegiatan Pembelajaran**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik. (<i>Communication</i>)</li> </ul>	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdoa bersama. (<i>religious</i>)</li> <li>• Memeriksa kehadiran, kerapian peserta didik. (<i>Kedisiplinan</i>)</li> <li>• Bersama-sama menyanyikan lagu “Indonesia Raya”. (<i>Nasionalisme</i>)</li> <li>• Melakukan ice breaking untuk membangkitkan semangat peserta didik. (<i>Motivasi</i>)</li> <li>• Meminta peserta didik menyiapkan peralatan yang dibutuhkan serta mengecek kerapian sebelum pembelajaran dimulai. (<i>Kemandirian</i>)</li> <li>• Tanya jawab materi pembelajaran sebelumnya. (<i>Apersepsi</i>)</li> <li>• Menyampaikan materi yang akan dibahas dan tujuan pembelajaran.</li> </ul>	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuka buku halaman 186 “ayo membaca”.</li> <li>• Meminta satu persatu siswa membacakan teks dongeng “Persahabatan Gajah dan Tikus”.</li> <li>• Menunjukkan media pembelajaran puzzle alphabet.</li> <li>• Menjelaskan kegunaan puzzle alphabet untuk mengatasi kesulitan membaca.</li> <li>• Menjelaskan cara pemakaian media puzzle alphabet.</li> <li>• Meminta siswa untuk memakai media puzzle alphabet dengan tahap sesuai kesulitan membaca masing-masing. (<i>kemandirian</i>)</li> <li>• Melakukan tes observasi kemampuan membaca siswa</li> <li>• Meminta siswa untuk menyimpulkan apa saja yang dipahami dalam materi ayo membaca yang</li> </ul>	45 menit

	<p>sudah diajarkan didepan kelas. (Mengkomunikasikan)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanggapi hasil yang telah dikerjakan peserta didik dan memberikan apresiasi.</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan peserta didik bersama-sama memberikan kesimpulan terkait pembelajaran yang telah diajarkan. (Mengkomunikasikan)</li> <li>• Memberi penguatan yang telah diajarkan kepada peserta didik.</li> <li>• Sebelum pembelajaran diakhiri, terlebih dahulu melakukan doa bersama. (Religius)</li> <li>• Guru menutup pelajaran dengan salam.</li> </ul>	10 menit

## I. Penilaian

### a. Penilaian Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1.	Tes tertulis	Essay	Saat pembelajaran berlangsung	Peserta didik mengerjakan tugas sesuai dengan petunjuk yang ada pada tes

## Lampiran XIII

### SURAT IZIN PENELITIAN

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA  
MEDAN  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Willem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371  
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683**

---

Nomor : B-7107/ITK.III/ITK.V.3/PP.00.9/06/2024 11 Juni 2024  
Lampiran : -  
Hal : Izin Riset

**Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN 07 Kotapinang**  
*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama	: Putri Purnama Sari Harahap
NIM	: 0306202107
Tempat/Tanggal Lahir	: Kotapinang, 29 September 2001
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester	: VIII (Delapan)
Alamat	: Jalan Labuhan Lama, Kelurahan Kota Pinang, Kecamatan Kota Pinang, Kabupaten Labuhanbatu Selatan Kelurahan Kota Pinang Kecamatan KOTAPINANG

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di SDN 07 Kotapinang, Jl Prof H.M Yamin, Kec Kotapinang, Kab Labuhan Batu Selatan, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

***PENGEMBANGAN MEDIA PUZZLE ALPHABET  
UNTUK MENGATASI KESULITAN MEMBACA  
SISWA KELAS II SDN NO 07 KOTAPINANG***

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 11 Juni 2024  
a.n. DEKAN  
Ketua Program Studi Pendidikan Guru  
Madrasah Ibtidaiyah

  
Digitally Signed  
**Dr. Nirwana Anas, S.Pd., M.Pd**  
NIP. 197612232005012004

**Tembusan:**  
- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

Hal: 1/1 - 1/1



PEMERINTAH KABUPATEN LABUHANBATU SELATAN  
KORWIL DINAS PENDIDIKAN KEC.KOTAPINANG  
UPTD SD NEGERI 07 KOTAPINANG  
Jln.Prof. M. Yamin, SH Kotapinang KODE POS :21464



SURAT KETERANGAN  
NOMOR :421.2/ 078 /SDN/2024

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala Sekolah UPTD. SD Negeri 07 Kotapinang, Kecamatan Kotapinang Kabupaten Labuhanbatu Selatan Provinsi Sumatera Utara Menerangkan Bahwa :

Nama : PUTRI PURNAMA SARI HARAHAP  
NIM : 0306202107  
Tempat, Tanggal Lahir : Kotapinang, 29 September 2001  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Semester : VIII ( Delapan )  
Alamat : Jln. Labuhan lama, Kec. Kotapinang,  
Kab. Labuhanbatu Selatan

Adalah benar nama tersebut telah selesai melaksanakan Riset di UPTD. SD Negeri 07 Kotapinang, Kecamatan Kotapinang, Kabupaten Labuhanbatu Selatan. Mulai Tanggal 19 Juni 2024 s/d 31 Juli 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kotapinang , 31 Juli 2024  
Kepala Sekolah  
UPTD SD NEGERI 07 KOTAPINANG



M A R N I, S. Pd  
NIP. 19850916 200904 2 005

SUMATERA UTARA MEDAN

**Lampiran XVI**

**DOKUMENTASI KEGIATAN PENELITIAN**



Kegiatan wawancara dan observasi kemampuan membaca siswa



Pengenalan media puzzle alphabet, sekaligus pengenalan huruf



Pembagian Angket Peserta Didik



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN



Kegiatan tes kemampuan membaca siswa



Tes membaca siswa yang disaksikan guru kelas



Foto bersama siswa-siswi kelas II, dan Ibu Kepala Sekolah