

**PENGEMBANGAN MEDIA *PUZZLE ALPHABET* UNTUK MENGATASI
KESULITAN MEMBACA SISWA KELAS II SDN KOTAPINANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

OLEH:

PUTRI PURNAMA SARI HARAHAP

NIM. 0306202107



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN**

PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUMATERA UTARA

MEDAN

2024



**PENGEMBANGAN MEDIA *PUZZLE ALPHABET* UNTUK
MENGATASI MASALAH KESULITAN MEMBACA
SISWA KELAS II SDN 07 KOTAPINANG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Serjana Strata Satu
(S1) Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)*

Disusun Oleh:

PUTRI PURNAMA SARI HARAHAP

NIM: 0306202107

Disetujui Oleh

PEMBIMBING I

Dr. SALMINAWATI, S.S., M.A

NIP. 197112082007102001

PEMBIMBING II

ANDINA HALIMSYAH RAMBE, M.Pd

NIP. 199509052019032018

JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

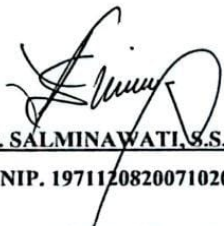



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUMATERA UTARA

MEDAN

2024

DISETUJUI DAN DISAHKAN

<p>PEMBIMBING I</p>  <p><u>Dr. SALMINAWATI, S.S., M.A</u> NIP. 197112082007102001</p>	<p>PEMBIMBING II</p>  <p><u>ANDINA HALIMSYAH RAMBE, M.Pd</u> NIP. 199509052019032018</p>
<p>Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah</p>  <p><u>Dr. Nirwana Anas, M.Pd.</u> NIP. 197612232005012004</p>	<p>Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah</p>  <p><u>Safran, M.Pd.I.</u> NIP. 19870906201903102</p>

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sumatera Utara
Medan 2024



Tien Rafida, M. Hum.
NIP. 197011101997032004

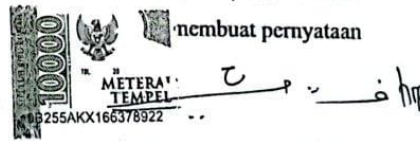
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Sehubung dengan berakhirnya penelitian skripsi ini yang digunakan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1), maka saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putri Purnama Sari Harahap
NIM : 0306202107
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Artikel : Pengembangan Media *Puzzle Alphabet* Untuk Mengatasi Masalah Kesulitan Membaca Siswa Kelas II SDN NO 07 Kotapinang

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang diserahkan ini merupakan karya saya sendiri. Pengutipan yang terdapat dalam skripsi ini dilakukan dengan cara-cara yang sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku apabila suatu hari nanti ada pihak lain yang keberatan terhadap keaslian skripsi saya ini atau ditemukan bukti yang sangat kuat adanya unsur plagiasi atau penciplakan atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan.

Medan, 5 Agustus 2024



Putri Purnama Sari Harahap

NIM. 0306202107

SUMATERA UTARA MEDAN

ABSTRAK



Nama : Putri Purnama Sari Harahap
Nim : 0306202107
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Pembimbing I : Dr. Salminawati, S.S., M.A
Pembimbing II: Andina Halimsyah Rambe, M.Pd
Judul : Pengembangan Media Puzzle Alphabet
Untuk Mengatasi Kesulitan Membaca
Siswa Kelas II SDN Kotapinang

Pemakaian media pembelajaran menjadi salah satu alat untuk membantu pendidik dalam mencapai tujuan pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media puzzle alphabet yang valid, praktis dan efektif sehingga layak digunakan untuk mengatasi kesulitan membaca yang dialami oleh siswa-siswi kelas II SDN 07 Kotapinang. Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan atau R&D (Research and Development) dengan mengikuti alur ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation). Subjek dalam penelitian ini adalah 3 orang ahli yang terdiri dari 2 dosen dan 1 guru kelas, serta 12 orang siswa kelas II SDN 07 Kotapinang. Instrument pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan angket (kuesioner) dengan teknik analisis data adalah teknik deksriptif kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian pengembangan ini menunjukkan bahwa media puzzle alphabet setelah divalidasi oleh ahli materi mendapatkan nilai persentasi 93,75% dan ahli media mendapatkan nilai persentase 90,38% dikategorikan sangat valid dan layak digunakan untuk peserta didik. Dari hasil angket respon pendidik mendapatkan nilai persentase 97,5% dan hasil angket peserta didik mendapatkan nilai persentasi 89,16%. Serta dari aspek penilaian observasi kemampuan membaca peserta didik mendapatkan nilai persentase 87,16%. Dapat disimpulkan bahwa pengembangan media puzzle alphabet untuk mengatasi kesulitan membaca siswa kelas II SDN 07 Kotapinang dinyatakan sangat valid, sangat praktis dan efektif.

Kata Kunci: Media Puzzle Alphabet, Kesulitan Membaca

ABSTRACT



Nama : Putri Purnama Sari Harahap
Nim : 0306202107
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Pembimbing I : Dr. Salminawati, S.S., M.A
Pembimbing II: Andina Halimsyah Rambe, M.Pd
Judul : Pengembangan Media Puzzle Alphabet
Untuk Mengatasi Kesulitan Membaca
Siswa Kelas II SDN Kotapinang

The use of learning media is one of the tools to help educators achieve learning objectives. This study aims to develop valid, practical and effective alphabet puzzle media so that it is suitable for use to overcome reading difficulties experienced by grade II students of SDN 07 Kotapinang. This type of research is development research or R&D (Research and Development) by following the ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) flow. The subjects in this study were 3 experts consisting of 2 lecturers and 1 class teacher, and 12 grade II students of SDN 07 Kotapinang. The data collection instruments used were observation, interviews and questionnaires with data analysis techniques being qualitative and quantitative descriptive techniques. The results of this development research show that the alphabet puzzle media after being validated by material experts obtained a percentage value of 93.75% and media experts obtained a percentage value of 90.38% categorized as very valid and suitable for use by students. From the results of the educator response questionnaire, the percentage value was 97.5% and the results of the student questionnaire obtained a percentage value of 89.16%. And from the aspect of the observation assessment of students' reading ability, the percentage value was 87.16%. It can be concluded that the development of alphabet puzzle media to overcome reading difficulties of grade II students of SDN 07 Kotapinang is stated to be very valid, very practical and effective.

Keywords: Alphabet Puzzle Media, Reading Difficulty

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Alhamdulillah rabbil'alamiin, puji syukur disampaikan ke hadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan kasih sayang-Nya, penulis dapat menyelesaikan proposal ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Rasul kita, Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat dan kaum muslim/muslimat yang hingga kini terus istiqomah berjalan di bawah naungan sunnah-sunnah beliau. *Aamiin yaa rabbal'alamiin.*

Penelitian skripsi yang berjudul **“Pengembangan Media *Puzzle Alphabet* Untuk Mengatasi Masalah Kesulitan Membaca Siswa Kelas II SDN Kotapinang”** ini merupakan sebuah karya tulis yang disusun dan diajukan penulis guna memenuhi syarat-syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Tentu ada banyak kendala yang dihadapi selama penyusunan skripsi ini. Dengan izin Allah, serta arahan, nasihat, bimbingan dan motivasi yang didapat, akhirnya penulis dapat menyelesaikannya. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung dalam proses ini, semoga Allah memberikan sebaik-baik balasan-Nya.

Terkhusus, terima kasih setulus hati kepada papa dan mama yang telah memberikan segalanya, dukungan, motivasi, materi, hingga doa yang khusyuk agar penulis senantiasa diringankan segala urusannya didunia maupun diakhirat. Ibu Seriatus Siregar S.Pd dan Bapak Marhan Harahap, yang selalu siap sedia menjadi tempat bercerita, bertukar pikiran penulis, sehingga skripsi penulis dapat terselesaikan. Tak ketinggalan, saudara kandung penulis yang mendukung dari jauh abang Mora Tua Harahap, dan kakak Herliani Pohan beserta kedua anaknya.

Saudari kandung serta teman bertengkar yang selalu mendukung penulis kakak Enyta Harahap dan adik Rahma harahap. Semoga kita menjadi qurrata a'yun bagi papa dan mamak. Selanjutnya penulis ucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Nurhayati, M.Ag selaku rektor Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan, dan para staf rektor yang telah memberikan segala fasilitas dan kebijakan selama menempuh studi.
2. Ibu Prof. Dr. Tien Rafida, M.Hum selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan beserta jajarannya yang telah memberikan segala fasilitas dan kebijakan selama menempuh studi.
3. Ibu Dr. Nirwana Anas, S.Pd, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan Bapak Safran, M.Pd.I. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah atas kemudahan pelayanan untuk Stambuk 2020 selama studi.
4. Bapak, Ibu dan seluruh Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara dan Seluruh Staf dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
5. Ibu Dr. Salminawati, S.S., M.A selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Andina Halimsyah Rambe, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing, memberi motivasi, ketulusan hati, saran dan kritik peneliti selama proses pengerjaan skripsi ini dari awal sampai selesai.
6. Validator bapak Ewin Sanjaya Gajah, M.Pd dan bapak Ahmad Tarmizi Hasbuan, M.Pd yang telah berkenan meluangkan waktu menjadi validator ahli materi dan validator ahli media.
7. Bapak Tarmizi Siregar M.Pd yang telah mendukung serta tulus dalam menjawab banyak pertanyaan peneliti dalam mentuntaskan sripsi ini.
8. Kepala Sekolah SDN 07 Kotapinang, ibu Sumarni S.Pd serta staf guru yang sudah memberikan izin dan dukungan dalam kelancaran kegiatan penelitian di SDN 07 Kotapinang.
9. Siswa/Siswi kelas II SDN 07 Kotapinang, peneliti mengucapkan terimakasih karena telah bersedia menjadi subjek pada penelitian ini.

10. Sahabat-sahabatku Dahlia Hasibuan, Tiara Kesani Siregar, Dhea Amanda Putri Nasution, Putri Nur Beiza Muthe, Alya Nurzahira, Aisyah Rafiena Aqsa, Dan Shahnaz Huzaziah terima kasih sudah selalu memberikan semangat dan doa walaupun dari jauh. Semangat untuk kita semua.
11. Sahabatku Annisa Fikria Hasibuan, Ismiy Nur Habibah Harahap dan Rahma Hayati Batubara, yang selalu mendukung, dan bersedia menjadi tempat bercerita peneliti sepanjang penulisan skripsi. Luplup
12. Teman-teman seperjuangan di PGMI-3 Stambuk 2020 yang sudah berjuang bersama dari awal perkuliahan, terutama Alvi Dwi Kartika Sari, Fahdia Ayu Nanjeli, Putri Zahra, dan Raudhatun Nisa Yusuf yang sudah mendukung serta menjadi teman peneliti dalam menuntaskan skripsi ini.
13. Seseorang yang lahir ditanggal 02 juli 2001, yang telah mendukung dan menemani dalam penulisan skripsi ini dengan tulus serta setia dalam mendengarkan keluh kesah peneliti dalam menuntaskan skripsi ini.
14. Semua pihak yang tidak dapat penulis tuliskan satu persatu yang telah mendukung dan mendoakan penulis.

Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan bagi orang lain. Atas segala doa dan dukungan dari semua pihak penulis ucapkan terimakasih yang sedalam-dalamnya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Medan, 1 Agustus 2024

Yang membuat pernyataan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Putri Purnama Sari Harahap

NIM. 0306202107

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah	7
1.3. Batasan Masalah.....	7
1.4. Rumusan Masalah	8
1.5. Tujuan Pengembangan	8
1.6. Spesifikasi Produk yang Diharapkan	8
1.7. Pentingnya Pengembangan	9
1.8. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	10
1.9. Definisi Istilah.....	10
BAB II. KAJIAN TEORI.....	12
2.1 Existing Model	12
2.2 Analisis Kebutuhan	13
2.3 Materi yang Dikembangkan	15
2.4 Pendekatan yang Digunakan	18
2.5 Model Teoritis	19
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	30
3.1 Model Penelitian Pengembangan	30
3.2 Prosedur Penelitian Pengembangan	31
3.3 Uji Coba Produk.....	35
3.3.1. Desain Uji Coba	35
3.3.2. Subjek Uji Coba	35

3.3.3. Jenis Data	35
3.3.4. Metode dan Instrumen Pengumpulan Data	36
3.3.5. Metode dan Teknik Analisis Data.....	39
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	42
4.1 Hasil Penelitian	42
4.2 Pembahasan.....	56
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	61
5.1 Kesimpulan.....	61
5.2 Saran.....	62
DAFTAR PUSTAKA.....	64
LAMPIRAN.....	69



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Materi	37
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Media	37
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Respon Peserta Didik	38
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Respon Pendidik.....	38
Tabel 3.5 Pedoman Skor Penilaian Angket.....	39
Tabel 3.6 Kategori Validasi	40
Tabel 3.7 Kategori Kepraktisan	40
Tabel 3.8 Kategori Keefektifan.....	41
Tabel 4.1 Rancangan Produk	46
Tabel 4.2 Validator Uji Kevalidan Ahli materi, dan Ahli Desain.....	48
Tabel 4.3 Hasil Validasi Ahli Materi	49
Tabel 4.4 Hasil Validasi Ahli Media.....	50
Tabel 4.5 Hasil Revisi Validator Ahli Media.....	51
Tabel 4.6 Rekapitulasi Hasil Validasi	51
Tabel 4.7 Hasil Angket Respon Pendidik	52
Tabel 4.8 Hasil Angket Respon Peserta didik	53
Tabel 4.9 Hasil Penilaian Tes Observasi Kemampuan Membaca	54
Tabel 4.10 Rekapitulasi Aspek Penilaian Kemampuan Membaca	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Mengukur Kayu Triplek.....	23
Gambar 2.2 Memotong Kayu Triplek.....	24
Gambar 2.3 Merapikan Sisi Potongan Kayu Triplek.....	24
Gambar 2.4 Penyesuaian Serta Menempelkan Bingkai/Frame.....	25
Gambar 2.5 Menggantung Potongan Huruf Dan Gambar	25
Gambar 2.6 Menempelkan Potongan Huruf Dan Gambar.....	26
Gambar 2.7 Mengumpulkan Seluruh Potongan Huruf Dan Gambar.....	26
Gambar 2.8 Media Puzzle Alphabet Siap Dipakai.....	27
Gambar 3.1 Bagan Penelitian Pengembangan Model Addie	31
Gambar 4.1 Papan Alfabet A-Z	47
Gambar 4.2 Papan Pengejaan Kata Serta Gambar	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Observasi.....	69
Lampiran 2 Hasil Wawancara.....	71
Lampiran 3 Validasi Ahli Materi.....	74
Lampiran 4 Validasi Ahli Media.....	77
Lampiran 5 Angket Respon Pendidik.....	80
Lampiran 6 Angket Respon Peserta Didik.....	82
Lampiran 7 Rangkuman Hasil Angket Peserta Didik.....	83
Lampiran 8 Kriteria Pensekoran Tes Observasi.....	85
Lampiran 9 Rangkuman Hasil Tes Observasi Membaca siswa.....	86
Lampiran 10 Hasil Tes Observasi Awal Membaca.....	88
Lampiran 11 Rubrik Penilaian Tes Observasi.....	89
Lampiran 12 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	90
Lampiran 13 Surat Izin Penelitian.....	96
Lampiran 14 Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	98