

DAFTAR PUSTAKA

- Abas, Erjati. (2017). *Magnet Kepemimpinan Kepala Madrasah Terhadap Kinerja Guru*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Abdullah, I. (2006). UU No. 14/2005 Tentang Guru/Dosen: Antara Cita dan Fakta. *Intizar: Jurnal Kajian Agama Islam dan Masyarakat*, Vol. 12/ No.2/Desember 2006.
- Ahmad, La Ode Ismail. (2017). "Konsep Penilaian Kinerja Guru dan Faktor yang Mempengaruhinya," *Idarah*, Vol. 2, No.1.
- Ahmad, M dan Usman, M. (2015). Pengaruh Kompetensi, Kompensasi Dan Lingkungan Kerja Terhadap Motivasi Kerja Pada Pegawai Kantor Camat Di Kota Sungai Penuh. *Jurnal Riset Manajemen dan Publik*, 1 (1).
- Ardana P. (2020). "Kontribusi Sertifikasi Guru, Motivasi Kerja Dan Supervisi Akademik Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru". *Jurnal Administrasi Pendidikan Indonesia* Vol. 11 No. 1.
- Ardiana, TE. (2017). "Pengaruh Motivasi Kerja Guru Terhadap Kinerja Guru Akuntansi SMK di Kota Madiun". *Jurnal Akuntansi dan Pajak*. Volume 17(2):14-23.
- Arifin, M. (2015). *Kapita Selekta Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi dan Lia Yuliana. (2018). *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: Aditya Media.
- Arikunto, Suharsimi. (1995). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Penelitian*. Jakarta: Bina Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. (2000). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bastian, Aulia Reza. (2013) *Reformasi Pendidikan : Langkah-Langkah pembaharuan dan pemberdayaan Pendidikan dalam Rangka Desentralisasi Sistem pendidikan Indonesia*, Yogyakarta: Lapera Pustaka Utama.
- Burhanudin, H. (2000). *Supervisi Pendidikan yang dilaksanakan oleh Guru, Kepala Sekolah, Penilik, dan Pengawas*. Jakarta: Damai Jaya
- Colquitt, Jason A., Jeffery A. Lepine, dan Michael J. Wesson. (2009) *Organization Behavior: Improving Performance and Commitment in the Workplace*. New York: The McGraw-Hill Com., Inc.
- Dally, Dadang. (2010). *Balanced Score Card Suatu Pendekatan dalam*

Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah. Bandung: Remaja Rosda Karya.

Danim, Sudarwan. (2013). *Profesional dan Etika Profesi Guru*. Bandung: Alfabeta.

Danim, Sudarwan. (2012). *Pengembangan Profesi Guru. Dari Pra-Jabatan, Induksi Ke Profesional Madani*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Darmadi, Hamid. (2010). *Kemampuan Dasar Mengajar*. Bandung: Alfabeta.

Daryanto. (2010). *Belajar dan Mengajar*. Bandung: Yrama Widya.

Davis, Keith dan Newstrom, John W. 1999. *Human Behavior at Work Organization Behavior*. New York: Mc.Graw – Hill.

Departemen Agama RI. (2010). *Al-Qur'an dan Tafsirnya*. Jakarta: Lentera Abadi.

Departemen Pendidikan Nasional RI. (2007). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 41 tahun 2007 tentang Standar Proses Pendidikan*.

Dessler, G. (2015). *Human resource management* (10th ed.). India: Pearson Prentice Hall.

Djaka. (2011). *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surakarta: Pustaka Mandiri.

Eliyanto. (2018). “Pengaruh Motivasi Kerja dan Lingkungan Kerja Terhadap Kinerja Guru SMA Muhammadiyah di Kabupaten Kebumen”. *Jurnal Pendidikan Madrasah*. Volume 3(1).

Eny Winaryati, (2015) *Evaluasi Supervisi Pembelajaran*, Yogyakarta: Graha Ilmu.

Fahmi, Irham. (2017). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Bandung: Alfabeta.

Fariyah, Umi. (2010). “Analisis Pengaruh Kebijakan Peningkatan Guru Profesional terhadap Prestasi Kerja Guru”. *Jurnal Internasional Manajemen Pendidikan*.

Fatah, Nanang. (2011). *Landasan Manajemen Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

Gibson, J. L., et. al. (2019). *Organizations: behavior, structure, processes*, Singapore: McGraw Hill/Irwin.

Gomes, Faustino Cardoso. (2003). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Yogyakarta: Andi Offset.

- Hamalik, Oemar. (2011). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Handoko, Hani (2014) *Manajemen Personalia dan Sumber Daya Manusia*. Yogyakarta: BPFE.
- Hasibuan, Malayu S.P. (2014). *Organisasi & Motivasi: Dasar Peningkatan Produktivitas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasibuan, Malayu S. P. (2002). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Haji Masagung.
- Ivancevic, John M.H., Robert Konopaske dan Michael T. Matteson, (2008) *Organizational Behavior and Management*, Eighth Edition, New York: McGraw-Hill Companies, Inc.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2005). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2016). Hasil <https://kbbi.kemdikbud.go.id> Pencarian-KBBI Daring.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. (2014). *Al-Qur'an Dan Terjemahnya*. Surabaya: Halim.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, Pedoman Pelaksanaan Penilaian Kinerja Guru Tahun 2012, (buku-2-pedoman-pkg-pdf, www.yumpu.com), tanggal 20 -01-2018, 10.30 WIB, 21.
- Kempa, Rudolf. (2015). *Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Yogyakarta: Ombak.
- Kompri. (2016). *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Kreitner, Robert, dan Angelo Kinicki (2012). *Organizational Behavior*. (New York : McGraw-Hill Companies Inc.
- Kusdi. (2011). *Budaya Organisasi: Teori Penelitian dan Praktik*. Jakarta: Salemba Empat.
- Kusnandar. (2013). *Guru Profesional: Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Lintjewas, D., Mamentu, M., & Kawung, E. (2016). Kinerja Pegawai Dalam Memberikan Pelayanan Publik pada Kantor Kecamatan Pineleng Kabupaten Minahasa. *Jurnal Ilmu Sosial dan Pengelolaan Sumberdaya*, 2 (22).

- Madjid, Abdul. (2016). *Pengembangan Kinerja Guru*. Yogyakarta: Samudra Biru.
- Mangkunegara, Anwar Prabu, (2013). *Manajemen Sumber Daya Manusia Perusahaan*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Marmuni. (2014). “ Pengaruh Kompetensi Pedagogik, Motivasi Berprestasi, dan Supervisi terhadap Kinerja Guru SMP Se-Kecamatan Loa Kulu Kabupaten Kutai Kertanegara”. *Jurnal Psikostudia Universitas Mulawarman*, Vol. 3, No. 2.
- Moeheriono, (2009). *Pengukuran Kinerja Berbasis Kompetensi*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Mudlofir, Ali. (2012). *Pendidik Profesional Konsep, Strategi Dan Aplikasinya Dalam Peningkatan Mutu Pendidik di Indonesia*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Muhammad, Arni. (2014). *Komunikasi Organisasi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mulyasa, E. (2013). *Menjadi Kepala Sekolah Profesional dalam Konteks Menyukkseskan MBS dan KBK*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2016) *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, Bandung: Remaja Rosdakarya,
- Munir, Abdullah. (2018). *Menjadi Kepala Sekolah Efektif*. Jogjakarta: Ar- Ruzz Media.
- Namsa, M. Yunus. (2016). *Kiprah Baru Profesi Guru Indonsia Wawasan Metodologi. Pengajaran Agama Islam*. Cet. 1. Jakarta: Pustaka Mapan.
- Narpati, Bintang, dkk. (2012). *Perilaku Organisasi (Teori dan Konsep)*. Purwokerto: Pena Persada.
- Nata, Abdullah. (2003). *Manajemen Pendidikan, Mengatasi Kelemahan Pendidikan Islam di Indonesia*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Octavia, S. A. (2019). *Sikap dan Kinerja Guru Profesional*. Bandung: Penerbit Deepublish.
- Offirstson, Topic. (2014). *Mutu Pendidikan Madrasah Tsanawiyah*. Yogyakarta: Deepublish.
- Pemerintah Indonesia. (2005). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen*.
- Pianda, D. (2018). *Kinerja Guru: Kompetensi Guru, Motivasi Kerja,*

Kepemimpinan Kepala Sekolah. Jakarta: Jejak.

- Priyatno, Duwi. (2010). *Teknik Mudah Dan Cepat Melakukan Analisis Data Penelitian Dengan SPSS Dan Tanya Jawab Pendarasan*. Yogyakarta: Gava Media.
- Priyono. (2010). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Zifatama.
- Purnawama, Ridwan. (2008). *Pengaruh Motivasi Kerja Terhadap Produktivitas Kerja Karyawan Pada Bagian Produksi CV. Epsilon Bandung*. Jurnal Jurnal Strategic, Volume 7, Nomor 14, September 2008.
- Purwanto. N. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Remaja Rosda Karya.
- Purwanto, Edi. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Semarang: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang.
- Rachmawati, Tutik dan Daryanto. (2013). *Penilaian Kinerja Profesi Guru dan Angka Kreditnya*. Yogyakarta: Gavamedia.
- Ravianto, J. (1988) *Produktivitas dan Manusia Indonesia*. Jakarta: SIUP.
- Robbins, P. Stephen. (2018). *Organizational Behaviour, Thent Edition (Perilaku Organisasi ke Sepuluh)* alih Bahasa Drs. Benyamin Molan. Jakarta: Salemba Empat.
- Robbins, S.P dan Coulter, Mary. (2010). *Manajemen Edisi Kesepuluh Jilid 2*. Terjemahan oleh Bob Sabran dan Devri Barnadi Putera. Jakarta: Erlangga.
- Robbins, S.P. & Judge, T. (2019). *Organization behavior, 13th Ed*. Upper Saddle River, New Jersey: Perason Education, Inc.
- Sadirman, A.M. (2015). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Bandung: Rajawali Pers.
- Sagala, Syaiful. (2019). *Memahami Organisasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sardiman. (2012). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*; Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sarimaya, Farida. (2019). *Sertifikasi Guru*. Bandung: Yrama Widya.
- Saud, U.S. (2010). *Pengembangan Profesi Guru*. Bandung: Alfabeta
- Schermerhorn, J. R. Jr., Hunt, J. G. & Osborn, R. N. (2012). *Organizational Behavior*. Inchoboken: John Wiley & Sons Inc.
- Schunk, Dale H., dkk. (2019). *Motivasi dalam Pendidikan: Teori, Penelitian dan Aplikasi*. Diterjemahkan oleh Tjo, Ellys. 2012. Jakarta: Indeks.

- Semiawan, Conny. (2015). *Perspektif Pendidikan Anak Berbakat*. Jakarta: Gramedia Indonesia.
- Siswanto. (2017). *Teori dan Perilaku Organisasi*. Malang: UIN Malang Express.
- Soelaiman Sukmana,(2014) *Manajemen Kinerja*, Jakarta : Raja Wali Press.
- Soetopo, Hendyat. (2012). *Perilaku Organisasi: Teori dan Praktik di Bidang Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sopiah. (2018). *Perilaku Organisasional*. Yogyakarta: Andi.
- Spicer, F. (2016). “*School Culture, School Climate and The Role Of The Principal*”. Disertasi. Florida: Georgia State University.
- Srinalia. (2015). ”Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Kinerja Guru dan Korelasinya Terhadap Pembinaan Siswa: Studi Kasus di SMAN 1 Darul Imarah Aceh Besar”. *Jurnal Didaktika*. Volume 15 (2).
- Steers, Richard. M. (2015). *Efektivitas Organisasi*. Jakarta: Erlangga.
- Steers, Richard M dan Lyman W Porter. *Motivation and Work Behavior*. (New York: McGraw-Hill, 1995
- Stephen P. Robbins dan Timothy A. Judge. (2018). *Perilaku Organisasi*, Jakarta : Salemba Empat.
- Subagiyo, Rokhmad. (2017). *Metodologi Penelitian Ekonomi Islam Konsep dan Penerapan*. Jakarta: Alim’ Publishing.
- Sudaryono. (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R& D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsaputra, Uhar. (2013). *Administrasi Pendidikan*. Bandung: Refika Aditama.
- Suherman. (2011). *Pengaruh Iklim Organisasi Sekolah dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Mengajar Guru (Studi di SMP Negeri Kabupaten Ciamis)*. (Online), ([http:// adesuherman.blogspot.com/2011/06/pengaruh-iklim-organisasi-sekolah-dan.html](http://adesuherman.blogspot.com/2011/06/pengaruh-iklim-organisasi-sekolah-dan.html),diakses 28 Januari 2012).
- Sukarna. (2011). *Dasar-Dasar Manajemen*. Bandung: Mandar Maju.
- Sukardi. (2010). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Supardi. (2013). *Kinerja Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Suprihatiningrum. (2014). *Guru Profesional Pedoman Kinerja, Kualifikasi & Kompetensi Guru*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Supriyadi, (2014). *Mengangkat Citra dan Martabat Guru*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Surya Dharma. (2013) *Manajemen Kinerja: Falsafah, Teori dan Penerapannya*, Program Pascasarjana FISIP, Stephen P. Robbins, (2011) *Organizational Behavior*, New Jersey: Pearson Education International.
- Sutrisno, E. (2016). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Bandung: Prenadamedia Group.
- Suwardi, (2014). *Manajemen Pembelajaran Menciptakan Guru Kreatif dan Berkompetensi*. Surabaya: Temprina Media Grafika.
- Syafaruddin, Anzizhan. (2017). *Psikologi Organisasi dan Manajemen*. Depok.
- Syah, Muhibbin. (2015). *Psikologi Pendidikan Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rieneka Cipta.
- Tagela, Umbu. (2013). *Orientasi Profesi Keguruan*, Salatiga: Universitas Kristen Satya Wacana.
- Tarsa. (2014). *Basic Kompetensi Guru (Modul Orientasi Pembekalan Calon PNS)*. Jakarta: Biro Kepegawaian Sekretariat Jenderal Depag RI.
- Tilaar, H.A.R (2012). *Membenahi Pendidikan Nasional*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Triyanto. (2007). *Sertifikasi guru dan upaya peningkatan kualifikasi, kompetensi, dan kesejahteraan*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Tsauri, Sofyan. (2013). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jember: STAIN Jember Press.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen.
- Uno, B. H. (2016). *Teori Motivasi & Pengukurannya*. Yogyakarta: Bumi Aksara.
- Usman, Husaini. (2010). *Manajemen: Teori, Praktik, dan Riset Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Usman, Moh. Uzer. (2016). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja

Rosdakarya.

Wahjosomidjo. (2018). *Kepemimpinan Kepala Sekolah: Tinjauan Teoritik dan Permasalahannya*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Wahjosumidjo. (2014). *Kepemimpinan dan Motivasi*. Jakarta: Ghalla Indonesia.

Wahyudi, Imam. (2012). *Mengejar Guru Profesional Strategi Praktis Mewujudkan Citra Guru Profesional*. Jakarta: Prestasi.

Wibowo. (2016). *Manajemen Kinerja- Edisi Kelima*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.

Wibowo. (2017). *Perilaku dalam Organisasi*. Depok: Raja Grafindo Persada.

Wijaya, Candra dan Ojak Manurung (2021). *Produktivitas Kerja: analisis factor Budaya Organisasi, Kepemimpinan Spritual, Sikap Kerja dan Motivasi Kerja Untuk Hasil Kerja Optimal*. Jakarta: Kencana.

Wirawan. (2018). *Budaya dan Iklim Organisasi*. Jakarta: Salemba Empat.

Wiyani, N.A. (2015). *Etika Profesi Keguruan*. Yogyakarta: Gava Media.

Yamin, Martinis dan Maisah. (2010). *Standarisasi Kinerja Guru*. Jakarta: Gaung Persada Press.

Yamin, Martinis. (2017). *Profesionalisasi Guru dan Implementasi KTSP, Cet.Ke-2*. Jakarta: Gaung Persada Press.

Yunus. (2007) *Kepemimpinan Pendidikan*. Ciamis: Unigal.

Zian Farodis, (2014) *Panduan Manajemen Pendidikan ala Harvard University*, Yogyakarta: Diva Press.

Zubaidah, RA. (2016). “Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah, Kompetensi Guru dan Motivasi Kerja Guru terhadap Kinerja Guru di SMP Negeri Kota Palembang,” *Jurnal Ecoment Global*, Vol. 1, No.2.

Zuhri, Abdul Djalil. (2013) *Strategi Pengembangan Madrasah; Pengalaman Penembangan Madrasah di Malang*”, dalam Makalah Simposium Nasional Pendidikan Agama dan Keagamaan, Jakarta: Puslitbang Pendidikan Agama dan Keagamaan Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI.

Lampiran 1 Instrumen Penelitian

INSTRUMEN PROFESIONALITAS GURU

Kuesioner ini dimaksudkan sebagai alat pengumpul data mengenai Pengaruh Profesionalitas, Iklim Organisasi, Dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru Madrasah. Jawaban yang Bapak/Ibu berikan tidak akan mempengaruhi pekerjaan ataupun jabatan, oleh karena itu diharapkan kesediaan Bapak/Ibu memberikan jawaban yang sejujurnya sesuai dengan apa yang dirasakan atau dialami, agar dapat memberikan informasi yang berguna sesuai dengan tujuan penelitian ini. Atas kerjasama yang Bapak/Ibu berikan, saya mengucapkan banyak terimakasih.

Identitas responden

Inisial : _____

Tempat bekerja : _____

Petunjuk Pengisian Instrumen:

Bacalah setiap pernyataan di bawah dengan teliti, kemudian jawab sesuai dengan keadaan yang sebenarnya Bapak/Ibu rasakan dengan memberi tanda **X** pada kolom yang tersedia, dimana **SL** = Selalu, **SR** = Sering, **JR** = Jarang, **KK** = Kadang-kadang, **TP** = Tidak pernah.

No	Pernyataan	Jawaban				
		SL	SR	JR	KK	TP
	Bekerja Sepenuh Hati					
1	Saya berusaha menyelesaikan tugas yang diberikan kepala sekolah dengan sebaik-baiknya					
2	Saya berusaha menggunakan waktu mengajar sesuai dengan jadwal					
3	Saya berusaha untuk memahami benar-benar materi pelajaran yang akan diajarkan					
4	Saya melakukan pekerjaan dengan penuh					

	tanggung-jawab					
	Memiliki Motivasi Yang Kuat	SL	SR	JR	KK	TP
5	Saya berusaha sampai di tempat kerja dengan tepat waktu.					
6	Saya berusaha melakukan pekerjaan dengan sungguh-sungguh walaupun menghadapi kendala dalam penyelesaiannya.					
7	Saya merasa bangga bila tugas yang dikerjakan mencapai hasil yang baik					
8	Saya senang bila ada rekan yang memberikan kritikan dan masukan perbaikan dalam pekerjaan					
	Memiliki Pengetahuan, Ilmu dan Keterampilan	SL	SR	JR	KK	TP
9	Saya berusaha meningkatkan kemampuan dan pengayaan yang berkaitan dengan pekerjaan yang ditekuni.					
10	Saya mengikuti kegiatan ilmiah dan membeli buku yang menunjang terhadap peningkatan kemampuan dalam melakukan pekerjaan.					
11	Saya berusaha merancang pembelajaran guna tercapainya kompetensi yang diharapkan.					
12	Saya melakukan pembaharuan pembelajaran melalui diskusi dengan teman untuk membuat perencanaan pembelajaran yang baik.					
	Membuat Keputusan Sendiri	SL	SR	JR	KK	TP
13	Jika ada permasalahan yang terjadi dalam pelaksanaan tugas, saya mengatasinya sendiri					
14	Siswa yang bermasalah dengan mata pelajaran yang saya asuh, maka akan saya selesaikan sendiri tanpa melibatkan guru BK					
15	Kurang tersedianya media pembelajar di sekolah, maka saya mempersiapkannya sendiri					
16	Saya menganggap jika permasalahan yang saya hadapi dibantu penyelesaiannya oleh kepala sekolah maupun teman sejawat berarti saya kurang profesional dalam melaksanakan tugas.					
	Bekerja Berorientasi Pada Pelayanan	SL	SR	JR	KK	TP
17	Sebelum pembelajaran saya berusaha berkomunikasi dengan baik kepada siswa.					
18	Mendengarkan keluhan siswa dalam belajar.					
19	Selalu menjaga hubungan baik dengan siswa.					
20	Melaksanakan kurikulum dengan keadaan sekolah dimana saya mengajar.					

21	Mengembangkan dan mengorganisir kurikulum yang ada dengan pengalaman yang saya peroleh.					
	Pelayanan Berdasarkan Kebutuhan Siswa	SL	SR	JR	KK	TP
22	Memberikan bimbingan bagi siswa yang mengalami kesulitan belajar.					
23	Saya memberikan bimbingan bagi siswa yang mengalami masalah dalam keluarga.					
24	Saya memberikan bimbingan hanya kepada siswa yang menjadi tanggung jawab saya.					
	Menjadi Anggota Profesi	SL	SR	JR	KK	TP
25	Saya perlu menjadi anggota MGMP guna mendukung tugas profesional					
26	Profesi saya eksistensinya adalah sesuai dengan keahlian yang saya miliki					
27	Wadah dimaksudkan untuk mengembangkan wawasan dan keahlian					
	Ekspert Dalam Profesi	SL	SR	JR	KK	TP
28	Saya menjunjung tinggi profesionalitas dalam bekerja					
29	Saya berupaya meningkatkan terus keahlian yang saya miliki dalam melaksanakan tugas					

INSTRUMEN IKLIM ORGANISASI

Kuesioner ini dimaksudkan sebagai alat pengumpul data mengenai Pengaruh Profesionalitas, Iklim Organisasi, Dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru Madrasah. Jawaban yang Bapak/Ibu berikan tidak akan mempengaruhi pekerjaan ataupun jabatan, oleh karena itu diharapkan kesediaan Bapak/Ibu memberikan jawaban yang sejujurnya sesuai dengan apa yang dirasakan atau dialami, agar dapat memberikan informasi yang berguna sesuai dengan tujuan penelitian ini. Atas kerjasama yang Bapak/Ibu berikan, saya mengucapkan banyak terimakasih.

Identitas responden

Inisial : _____

Tempat bekerja : _____

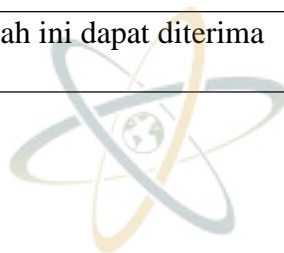
Petunjuk Pengisian Instrumen:

Bacalah setiap pernyataan di bawah dengan teliti, kemudian jawab sesuai dengan keadaan yang sebenarnya Bapak/Ibu rasakan dengan memberi tanda **X** pada kolom yang tersedia, dimana **SL** = Selalu, **SR** = Sering, **JR** = Jarang, **KK** = Kadang-kadang, **TP** = Tidak pernah.

No.	Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	JR	KK	TP
1	Sarana dan prasarana yang lengkap mendukung proses belajar mengajar di sekolah					
2	Sarana dan prasarana yang baik akan mendukung pekerjaan saya sebagai guru					
3	Intensif atau gaji yang saya terima sudah sesuai dan wajar					
4	Kepala sekolah memberikan pemerataan tugas tambahankepadagurusebagaitambahan pemasukan					
5	Gaji yang telah diterima banyak dikeluhkan oleh guru					

6	Guru yang diberi penghargaan dari sekolah ini, kelihatannya tidak menunjukkan perkembangan					
7	Saya merasa tidak dihargai di sekolah ini					
8	Saya menghargai teman yang memberikan usulan saat sedang rapat					
9	Saya menghargai teman yang banyak bertanya					
10	Saya mempercayai rekan kerja saya					
11	Guru yang tidak dapat hadir, memberikan tugas siswa kepada guru pengganti					
12	Saya enggan membatu rekan kerja yang tidak dapat hadir walaupun diminta oleh kepala sekolah					
13	Tugas mengajar guru didasarkan pada keahlian dan ijazah yang dimiliki					
14	Guru dengan mata pelajaran yang sama terlebih dahulu melakukan koordinasi pembagian tugas					
15	Saya menerima pembagian tugas mengajar di sekolah					
16	Kepala sekolah melakukan pembagian tugas guru dengan tepat					
17	Jika ada kebijakan yang tidak diterima oleh guru atau pegawai, maka langsung disampaikan dengan cara bijak					
18	Guru mau mengingatkan rekan kerja apabila ada kesalahan					
19	Ketika jam belajar berlangsung, guru saling bekerja sama menjaga keamanan sekolah baik di kelas maupun di luar					
20	Guru menganggap kepala sekolah kurang mau memperjuangkan kemajuan dan kesejahteraan guru					
21	Kepala sekolah memberikan kepada saya kesempatan dalam mengemukakan pendapat					
22	Kepala sekolah tidak menegur perbuatan guru yang melanggar disiplin					
23	Guru di sekolah ini mau menjadikan masalah di sekolah sebagai masalah bersama yang harus diselesaikan					
24	Guru di sekolah ini dapat berkomunikasi secara efektif dalam berbagai hal					
25	Walaupun guru-guru saling menyapa jika berjumpa, namun masih ada guru yang menyendiri					
26	Guru-guru di sekolah ini mau mengingatkan guru yang melakukan kesalahan					

27	Guru di sekolah ini dapat memahami dan menerima visi, misi dan tujuan sekolah sebagai tantangan untuk bekerja secara efektif					
28	Saya dilibatkan dalam pengambilan keputusan di sekolah					
29	Kepala sekolah bekerjasama dengan guru dalam menyelesaikan masalah di sekolah					
30	Kebijakan-kebijakan di sekolah ini dapat diterima guru dengan senang hati.					



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

INSTRUMEN MOTIVASI KERJA

Kuesioner ini dimaksudkan sebagai alat pengumpul data mengenai pengaruh budaya sekolah dan pengelolaan stres terhadap komitmen guru. Jawaban yang Bapak/Ibu berikan tidak akan mempengaruhi pekerjaan ataupun jabatan, oleh karena itu diharapkan kesediaan Bapak/Ibu memberikan jawaban yang sejujurnya sesuai dengan apa yang dirasakan atau dialami, agar dapat memberikan informasi yang berguna sesuai dengan tujuan penelitian ini. Atas kerjasama yang Bapak/Ibu berikan, saya mengucapkan banyak terimakasih.

Identitas responden

Inisial : _____
Tempat bekerja : _____

Petunjuk Pengisian Instrumen:

Bacalah setiap pernyataan di bawah dengan teliti, kemudian jawab sesuai dengan keadaan yang sebenarnya Bapak/Ibu rasakan dengan memberi tanda **X** pada kolom yang tersedia, dimana **SL** = Selalu, **SR** = Sering, **JR** = Jarang, **KK** = Kadang-kadang, **TP** = Tidak pernah.

No	Pernyataan	Jawaban				
		SL	SR	JR	KK	TP
	Keinginan Untuk Berhasil					
1	Saya melakukan pekerjaan dengan sungguh-sungguh agar tercapai tujuan yang diharapkan.					
2	Saya meningkatkan kehadiran bekerja agar lebih berhasil dalam melaksanakan tugas					
3	Saya menyukai pekerjaan yang penuh tantangan					
4	Jika saya mengalami kegagalan dalam bekerja, saya akan mencari penyebab kegagalan tersebut					
5	Apabila ada pekerjaan saya yang belum terselesaikan, maka saya sulit menghilangkan pemikiran terhadap tugas yang belum selesai tersebut					
6	Saya senang berkompetisi secara sehat dalam bekerja untuk memperoleh kesuksesan					

7	Saya berusaha untuk melaksanakan tugas dengan penuh tanggung jawab.					
8	Saya menyukai aktivitas yang memberikan umpan balik secara cepat					
	Penguasaan Kerja	SL	SR	JR	KK	TP
9	Sebelum memberikan materi pelajaran kepada siswa saya mempelajarinya terlebih dahulu					
10	Saya berusaha untuk melengkapi buku-buku pendukung agar dapat mengajar dengan baik.					
11	Untuk dapat lebih menguasai pekerjaan, maka saya mencari informasi dari berbagai sumber					
12	Agar siswa paham dengan materi yang saya berikan, saya menjelaskannya dengan sebaik-baiknya dengan metode yang cocok					
13	Untuk lebih memudahkan pekerjaan, saya berusaha mencoba memahaminya terlebih dahulu					
14	Agar lebih menguasai pekerjaan, saya tidak malu bertanya pada teman jika saya tidak mengerti					
15	Untuk lebih berhasil dalam pekerjaan, saya mencari umpan balik atas tugas yang telah saya lakukan					
16	Untuk lebih memantapkan materi yang diberikan, saya menganjurkan agar siswa belajar sendiri di rumah					
	Keseriusan dalam berkerja	SL	SR	JR	KK	TP
17	Saya melakukan pekerjaan yang menjadi tanggung jawab saya dengan tekun.					
18	Saya merasa keberatan kalau pekerjaan saya dibantu orang lain					
19	Saya merasa senang kalau pekerjaan yang diberikan kepada saya sesuai dengan kemampuan.					
20	Apabila saya menghadapi kesulitan dalam bertugas, saya minta bantuan pada teman sejawat					
21	Apabila saya ada keperluan yang mendesak saya mendelegasikan tugas saya kepada teman sejawat					
22	Saya kurang senang kalau pekerjaan yang saya lakukan dikritik orang lain					
23	Saya berusaha untuk tidak terlambat datang mengajar					

24	Demi rasa cinta saya kepada siswa saya bersedia meluangkan waktu walaupun tanpa dibayar					
25	Dalam melakukan pekerjaan, saya berupaya mencapai hasil maksimal					
26	Dalam melakukan pekerjaan, saya siap menerima kritik dan saran dari teman					
	Rasa Tanggung Jawab	SL	SR	JR	KK	TP
27	Saya hati-hati dalam melaksanakan pekerjaan agar dapat mencapai sukses					
28	Saya berusaha menambah wawasan pengetahuan, ketrampilan melalui pembelian buku-buku untuk menunjang tugas-tugas					
29	Saya menjalankan tugas-tugas keseharian sesuai dengan kemampuan yang ada.					
30	Saya menyelesaikan pekerjaan dengan efektif dan efisien					

INSTRUMEN KINERJA GURU

Kuesioner ini dimaksudkan sebagai alat pengumpul data mengenai pengaruh budaya sekolah dan pengelolaan stres terhadap komitmen guru. Jawaban yang Bapak/Ibu berikan tidak akan mempengaruhi pekerjaan ataupun jabatan, oleh karena itu diharapkan kesediaan Bapak/Ibu memberikan jawaban yang sejujurnya sesuai dengan apa yang dirasakan atau dialami, agar dapat memberikan informasi yang berguna sesuai dengan tujuan penelitian ini. Atas kerjasama yang Bapak/Ibu berikan, saya mengucapkan banyak terimakasih.

Identitas responden

Inisial : _____
 Tempat bekerja : _____

Petunjuk Pengisian Instrumen:

Bacalah setiap pernyataan di bawah dengan teliti, kemudian jawab sesuai dengan keadaan yang sebenarnya Bapak/Ibu rasakan dengan memberi tanda **X** pada kolom yang tersedia, dimana **SL** = Selalu, **SR** = Sering, **JR** = Jarang, **KK** = Kadang-kadang, **TP** = Tidak pernah.

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	JR	KK	TP
1	Saya menyusun program tahunan sesuai dengan mata pelajaran yang saya ampu					
2	Saya menyusun program semester setiap awal tahun pelajaran					
3	Saya menuliskan tujuan pembelajaran dalam RPP sesuai dengan tuntutan kurikulum					
4	Saya merumuskan materi sesuai dengan kompetensi dasar					
5	Materi pelajaran yang tercantum dalam RPP biasanya sudah saya sesuaikan dengan kebutuhan siswa					
6	Materi pelajaran yang saya cantumkan di RPP sudah saya susun secara sistematis					
7	Saya menentukan metode sesuai dengan tujuan pembelajaran					

8	Saya memilih media pembelajaran sesuai metode yang digunakan					
9	Saya memilih sumber belajar yang sesuai tujuan pembelajaran					
10	Saya menentukan metode evaluasi sesuai dengan tujuan pembelajaran					
11	Saya biasa merumuskan instrumen penilaian sesuai dengan tujuan pembelajaran					
12	Saya memotivasi siswa pada saat membuka pelajaran					
13	Saya mengawali pelajaran dengan mengaitkan materi sebelumnya					
14	Saya menyajikan materi sesuai dengan langkah proses pembelajaran di RPP					
15	Saya memberikan contoh-contoh nyata dalam menjelaskan pelajaran					
16	Saya menggunakan metode yang menunjang kreatifitas anak					
17	Saya menguasai media pelajaran yang berfariatif					
18	Saya biasa menggunakan sumber belajar dari internet					
19	Saya biasa menggunakan sumber belajar menurut kebutuhan siswa					
20	Saya memfasilitasi siswa dalam mengaktualisasikan potensi belajarnya					
21	Saya terbiasa menyisipkan bahasa asing setiap menyajikan pelajaran					
22	Saya memperlakukan peeserta didik secara adil					
23	Saya menggunakan waktu sesuai dengan rencana di RPP					
24	Saya menginformasikan materi pelajaran selanjutnya					
25	Saya menentukan aspek-aspek hasil belajar siswa yang dievaluasi sesuai tujuan					
26	Saya mengembangkan instrumen evaluasi sesuai indikator					
27	Saya menentukan prosedur evaluasi hasil belajar siswa sesuai dengan KKM					
28	Saya mengadministrasikan setiap evaluasi hasil belajar siswa					
29	Saya melakukan analisis evaluasi hasil belajar siswa					
30	Saya memanfaatkan hasil evaluasi guna mencari metode belajar yang lebih efektif					
31	Saya melakukan tindakan reflektif setelah melaksanakan pembelajaran agar terjadi peningkatan kealitan pemebelajaran					
32	Saya dan rekan guru lain melakukan Lesson Study					

Lampiran 2 Ujicoba Instrumen Profesionalitas Guru

NO. URUT	NO. SUBJEK	NOMOR BUTIR ANGKET																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	1	2	3	2	4	3	4	3	3	3	2	2	4	2	2	4	2	2	3	2
2	2	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4
3	3	4	3	4	4	3	4	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	6	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4
7	7	2	4	2	3	4	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
8	8	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	9	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
10	10	2	4	2	4	3	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4
11	11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
12	12	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	13	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2
14	14	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3
15	15	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3
16	16	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4
17	17	4	2	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	18	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	19	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
20	20	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4
21	21	2	1	2	3	4	3	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3
22	22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
23	23	2	4	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3
24	24	2	3	2	4	3	4	3	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4
25	25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
26	26	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
27	27	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3
28	28	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3
29	29	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3
30	30	4	4	4	4	2	4	2	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2
N =		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SX =		89	94	89	104	103	103	92	99	100	101	89	89	92	89	88	90	102	103	101
SX ² =		285	316	285	372	363	365	304	341	346	353	285	285	304	285	278	290	358	363	353
SXY =		10223	10647	10223	11741	11477	11649	10417	11177	11292	11407	10223	10223	10525	10223	10108	10318	11536	11628	11421
r =		0.846	0.530	0.846	0.678	0.205	0.742	0.506	0.579	0.628	0.633	0.846	0.846	0.757	0.846	0.859	0.827	0.740	0.742	0.675
r _{TABEL} =		0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361
status =		V	V	V	V	INV	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
PERHITUNGAN RELIABILITAS																				
S _b ² =		0.699	0.716	0.699	0.382	0.312	0.379	0.729	0.477	0.422	0.432	0.699	0.699	0.729	0.699	0.662	0.667	0.373	0.312	0.432

	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	Y
3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2		92
4	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	118
4	4	4	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	121
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	103
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	138
4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	118
3	2	3	4	3	3	2	4	2	4	4	4	4	3	4	3	2	102
4	4	4	4	3	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	3	4	128
3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	93
4	2	4	3	3	4	2	4	2	4	3	4	4	3	3	3	2	110
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	138
3	3	3	4	2	1	3	2	3	2	4	2	1	4	2	2	3	98
2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	96
3	2	3	4	2	1	2	1	2	2	4	2	1	4	2	2	2	84
3	2	3	3	4	3	2	2	2	2	3	2	3	3	4	4	2	90
4	3	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	124
4	4	4	3	4	4	4	2	4	2	3	2	4	3	4	4	4	126
3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	112
4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	1	4	4	4	4	128
4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	3	3	120
3	2	3	4	2	3	2	1	2	1	4	1	3	4	2	2	2	85
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	138
3	2	3	3	4	3	2	4	2	4	3	4	3	3	4	2	2	100
4	2	4	3	2	4	2	1	2	2	3	2	4	3	2	2	2	99
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	140
3	3	3	4	2	2	3	2	3	2	4	2	2	4	2	3	3	94
3	2	3	4	4	3	2	3	2	3	4	3	3	4	4	4	2	99
3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	122
3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	95
4	3	3	2	4	3	3	4	3	4	2	4	3	2	4	3	3	115
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	3326
104	88	104	103	88	98	88	89	89	91	103	91	98	103	88	88		
370	278	368	363	278	342	278	297	283	303	363	303	342	363	278	278		
11743	10108	11724	11477	9846	11170	10108	10109	10203	10292	11477	10292	11170	11477	9846	10108		
0.753	0.859	0.772	0.205	0.219	0.710	0.859	0.458	0.839	0.426	0.205	0.426	0.710	0.205	0.219	0.859		
0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	
V	V	V	INV	INV	V	V	V	V	V	INV	V	V	INV	INV	V		
0.316	0.662	0.249	0.312	0.662	0.729	0.662	1.099	0.632	0.899	0.312	0.899	0.729	0.312	0.662	0.662		20.317

Ujicoba Instrumen Motivasi Kerja

NO. URUT	NO. SUBJEK	NOMOR BUTIR ANGKET																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	1	2	3	3	4	3	4	3	2	3	3	2	4	2	3	3	3	3	2	
2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	
3	3	4	2	4	4	2	4	3	4	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
6	6	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	
7	7	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	2	2	3	4	3	2	
8	8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
9	9	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	
10	10	2	4	4	4	4	4	3	2	4	4	2	2	2	2	4	3	4	2	
11	11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
12	12	3	2	2	2	2	2	4	3	2	2	3	3	3	2	4	2	2	3	
13	13	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	
14	14	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	
15	15	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	
16	16	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	
17	17	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	
18	18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
19	19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
20	20	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	
21	21	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	4	3	3	2	
22	22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
23	23	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	
24	24	2	4	4	4	4	4	3	2	4	4	2	2	2	4	3	4	4	2	
25	25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
26	26	3	2	2	2	2	2	4	3	2	2	3	3	3	2	4	1	2	3	
27	27	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	2	2	3	4	3	2	
28	28	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	4	4	3	3	3	4	
29	29	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	
30	30	4	4	2	4	3	4	2	4	4	2	4	2	4	4	2	2	4	4	
	N =	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
	SX =	89	99	99	102	98	101	103	89	99	96	89	85	92	89	99	103	98	101	
	SX² =	285	343	343	362	336	355	363	285	343	326	285	261	304	285	343	363	340	355	
	SXY =	10358	11544	11536	11867	11429	11766	11712	10358	11544	11217	10358	9900	10685	10358	11536	11712	11450	11766	
	r =	0.646	0.871	0.851	0.860	0.878	0.898	0.208	0.646	0.871	0.840	0.646	0.606	0.606	0.646	0.851	0.208	0.832	0.898	
	r TABEL =	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	
	status =	V	V	V	V	V	V	INV	V	V	V	V	V	V	V	V	INV	V	V	
PERHITUNGAN RELIABILITAS																				
	s_b² =	0.699	0.543	0.543	0.507	0.529	0.499	0.312	0.699	0.543	0.627	0.699	0.672	0.729	0.699	0.543	0.312	0.662	0.499	

NO. URUT	NO. SUBJEK	NOMOR BUTIR ANGKET																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	1	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	4	2	3	3	3	2	
2	2	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	
3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
6	6	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	
7	7	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	
8	8	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
9	9	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	
10	10	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	2	
11	11	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	
12	12	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	
13	13	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	4	
14	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
15	15	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	
16	16	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	
17	17	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
18	18	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	
19	19	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
20	20	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	
21	21	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	
22	22	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	
23	23	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	
24	24	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	2	
25	25	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
26	26	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	
27	27	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	
28	28	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	
29	29	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	
30	30	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	
N =		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
∑ X =		89	101	100	102	84	101	94	101	101	99	89	89	92	89	101	99	99	85	
∑ X ² =		285	355	348	362	254	355	314	355	355	343	285	285	304	285	355	343	343	263	
∑ XY =		10269	11699	11539	11799	9490	11699	10805	11699	11699	11445	10269	10269	10596	10269	11699	11463	11463	9579	
r =		0,612	0,934	0,824	0,897	0,163	0,934	0,582	0,934	0,934	0,824	0,612	0,612	0,580	0,612	0,934	0,867	0,867	0,103	
r _{TABEL} =		0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	
status =		V	V	V	V	INV	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	INV	
PERHITUNGAN RELIABILITAS		UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN																		
□ b ² =		0,699	0,499	0,489	0,507	0,627	0,499	0,649	0,499	0,499	0,543	0,699	0,699	0,729	0,699	0,499	0,543	0,543	0,499	0,739

	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	Y				
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	100				
4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	4	123				
4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	4	127				
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	103				
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	138				
4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	127				
3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	107				
4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	3	2	4	125				
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	99				
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	125				
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	134				
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	76				
2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	4	3	2	87				
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	70				
3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	2	3	95				
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	129				
4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	2	4	127				
3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	113				
4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	2	4	132				
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	128				
3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	93				
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	135				
3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	107				
4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	2	2	4	112				
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	138				
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	75				
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	103				
3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	117				
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	100				
2	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	2	118				
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	3363				
99	101	99	94	99	99	101	93	94	101	99	94	99	85	91	99		<input type="checkbox"/>				
343	355	343	314	343	343	355	309	314	355	343	314	343	263	297	343		<input type="checkbox"/>				
11463	11699	11463	10805	11463	11463	11699	10673	10805	11699	11463	10805	11463	9579	10417	11463						
0,867	0,934	0,867	0,582	0,867	0,867	0,934	0,522	0,582	0,934	0,867	0,582	0,867	0,103	0,452	0,867						
0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361						
V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	INV	V	V						
0,543	0,499	0,543	0,649	0,543	0,543	0,499	0,690	0,649	0,499	0,543	0,649	0,543	0,739	0,699	0,543	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Lampiran 3 Pengujian Reliabilitas Instrumen

Pengujian Reliabilitas Instrumen Profesionalitas Guru

Uji reliabilitas instrumen kuesioner profesionalitas guru dianalisis dengan Alpha Cronbach sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan :

r_{11} = reliabilitas instrumen

k = banyaknya butir

$\sum \sigma_b^2$ = jumlah varians butir angket

σ_t^2 = varians total

Dimana :

$N=30$

$k = 35$

$\sum \sigma_b^2 = 20,317$

σ_t^2 dicari dengan rumus:

$$\sigma_t^2 = \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$

Harga-harganya:

$\sum Y = 3326$

$\sum Y^2 = 377184$

$$\begin{aligned} \sigma_t^2 &= \frac{377184 - \frac{(3326)^2}{30}}{30} \\ &= 281,38 \end{aligned}$$

Dengan menggunakan rumus Alpha Cronbach diperoleh reliabilitas angket sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{35}{35-1} \right) \left(1 - \frac{20,317}{281,38} \right)$$

$$= 1,029 \times 0,927$$

$$= 0,953$$

Dengan demikian diperoleh koefisien reliabilitas instrumen profesionalitas guru sebesar 0,963. Selanjutnya dengan merujuk Sudijono (2002) suatu instrumen dikatakan reliabel apabila koefisien $\geq 0,70$. Dengan demikian kuesioner profesionalitas guru adalah reliabel.





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Pengujian Reliabilitas Instrumen Iklim Organisasi

Uji reliabilitas instrumen kuesioner iklim organisasi dianalisis dengan Alpha Cronbach sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan :

r_{11} = reliabilitas instrumen

k = banyaknya butir

$\sum \sigma_b^2$ = jumlah varians butir angket

σ_t^2 = varians total

Dimana :

$N=30$

$k = 35$

$\sum \sigma_b^2 = 22,796$

σ_t^2 dicari dengan rumus:

$$\sigma_t^2 = \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$

Harga-harganya:

$\sum Y = 3268$

$\sum Y^2 = 370106$

$$\begin{aligned} \sigma_t^2 &= \frac{370106 - \frac{(3268)^2}{30}}{30} \\ &= 481,28 \end{aligned}$$

Dengan menggunakan rumus Alpha Cronbach diperoleh reliabilitas angket sebagai berikut:

$$\begin{aligned} r_{11} &= \left(\frac{35}{35-1} \right) \left(1 - \frac{22,796}{481,28} \right) \\ &= 1,029 \times 0,952 \\ &= 0,979 \end{aligned}$$

Dengan demikian diperoleh koefisien reliabilitas instrumen iklim organisasi sebesar 0,979. Selanjutnya dengan merujuk Sudijono (2002) suatu instrumen dikatakan reliabel apabila koefisien $\geq 0,70$. Dengan demikian kuesioner iklim organisasi adalah reliabel.



Pengujian Reliabilitas Instrumen Motivasi Kerja

Uji reliabilitas instrumen kuesioner motivasi kerja dianalisis dengan Alpha Cronbach sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan :

r_{11} = reliabilitas instrumen

k = banyaknya butir

$\sum \sigma_b^2$ = jumlah varians butir angket

σ_t^2 = varians total

Dimana :

$N=30$

$k = 35$

$\sum \sigma_b^2 = 19,782$

σ_t^2 dicari dengan rumus:

$$\sigma_t^2 = \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$

Harga-harganya:

$\sum Y = 3393$

$\sum Y^2 = 393491$

$$\begin{aligned} \sigma_t^2 &= \frac{393491 - \frac{(3393)^2}{30}}{30} \\ &= 370,63 \end{aligned}$$

Dengan menggunakan rumus Alpha Cronbach diperoleh reliabilitas angket sebagai berikut:

$$\begin{aligned} r_{11} &= \left(\frac{35}{35-1} \right) \left(1 - \frac{19,782}{370,63} \right) \\ &= 1,029 \times 0,946 \\ &= 0,973 \end{aligned}$$

Dengan demikian diperoleh koefisien reliabilitas instrumen motivasi kerja sebesar 0,973. Selanjutnya dengan merujuk Sudijono (2002) suatu instrumen dikatakan reliabel apabila koefisien $\geq 0,70$. Dengan demikian kuesioner motivasi kerja adalah reliabel.



Pengujian Reliabilitas Instrumen Kinerja Guru

Uji reliabilitas instrumen kuesioner kinerja guru dianalisis dengan Alpha Cronbach sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan :

r_{11} = reliabilitas instrumen

k = banyaknya butir

$\sum \sigma_b^2$ = jumlah varians butir angket

σ_t^2 = varians total

Dimana :

$N=30$

$k = 35$

$\sum \sigma_b^2 = 20.532$

σ_t^2 dicari dengan rumus:

$$\sigma_t^2 = \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$

Harga-harganya:

$\sum Y = 3363$

$\sum Y^2 = 387871$

$$\begin{aligned} \sigma_t^2 &= \frac{387871 - \frac{(3363)^2}{30}}{30} \\ &= 362,62 \end{aligned}$$

Dengan menggunakan rumus Alpha Cronbach diperoleh reliabilitas angket sebagai berikut:

$$\begin{aligned} r_{11} &= \left(\frac{35}{35-1} \right) \left(1 - \frac{20,532}{362,62} \right) \\ &= 1,029 \times 0,943 \\ &= 0,970 \end{aligned}$$

Dengan demikian diperoleh koefisien reliabilitas instrumen kinerja guru sebesar 0,970. Selanjutnya dengan merujuk Sudijono (2002) suatu instrumen dikatakan reliabel apabila koefisien $\geq 0,70$. Dengan demikian kuesioner kinerja guru adalah reliabel.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 4. Data Penelitian

No	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄
1	97	98	98	143
2	117	120	120	126
3	89	91	91	141
4	88	93	93	95
5	104	129	106	131
6	114	126	116	104
7	137	136	142	124
8	133	131	138	127
9	119	122	123	127
10	125	126	130	124
11	98	104	101	112
12	107	115	109	123
13	118	125	123	138
14	111	124	115	129
15	128	121	133	123
16	99	111	101	104
17	113	119	115	115
18	97	123	98	115
19	94	131	97	117
20	125	125	130	112
21	104	120	106	111
22	91	116	93	119
23	120	129	124	124
24	123	132	128	131
25	107	140	111	114
26	117	128	122	127
27	125	129	130	139
28	97	128	100	133
29	119	128	124	122
30	106	119	110	131
31	135	135	140	131
32	136	123	141	129
33	119	133	124	123
34	107	127	109	122
35	109	143	110	128
36	112	125	115	122
37	129	130	133	123
38	120	124	123	114
39	100	123	104	123
40	125	134	129	127
41	104	131	106	124

42	126	114	130	111
43	89	90	90	135
44	84	85	85	138
45	115	128	117	125
46	89	100	92	101
47	115	112	119	101
48	131	117	136	116
49	106	115	111	123
50	109	114	113	114
51	134	137	127	138
52	114	120	128	98
53	119	125	128	123
54	127	131	132	123
55	119	128	139	104
56	118	124	133	109
57	136	141	123	138
58	98	107	129	113
59	127	132	123	128
60	132	128	115	123
61	100	106	132	107
62	121	128	116	115
63	118	123	134	122
64	97	100	127	89
65	122	129	116	111
66	100	104	111	97
67	137	134	123	139
68	131	133	131	140
69	110	116	131	119
70	119	114	118	110
71	122	122	134	114
72	121	122	130	115
73	133	132	132	130
74	133	133	119	119
75	111	120	131	101
76	128	132	134	126
77	110	114	136	104
78	128	129	130	122
79	109	114	128	97
80	106	111	132	91
81	116	121	120	137
82	128	130	116	91
83	131	131	122	129
84	134	136	122	140
85	113	118	128	113
86	135	134	112	110

87	111	112	108	110
88	105	110	131	109
89	97	103	131	111
90	124	126	127	112
91	132	138	137	137
92	113	118	140	117
93	114	121	126	119
94	114	120	145	92
95	113	122	149	112
96	107	119	107	127
97	127	138	113	131
98	115	105	124	96
99	114	123	105	126
100	126	130	115	126
101	116	119	145	93
102	128	114	110	118
103	131	103	89	126
104	134	128	131	123
105	113	113	127	113
106	135	103	99	109
107	111	128	102	138
108	105	122	121	150
109	97	128	128	133
110	124	107	111	98
111	104	118	127	99
112	123	113	120	127
113	125	120	99	126
114	123	121	127	123
115	124	106	108	133
116	126	131	140	124
117	145	139	144	143
118	126	128	127	126
119	121	138	140	141
120	68	108	124	95
121	127	131	127	131
122	119	121	108	104
123	129	130	132	124
124	125	128	129	127
125	116	119	125	127
126	115	124	121	124
127	134	114	104	112
128	123	127	127	123
129	123	125	127	138
130	119	134	134	129
131	132	121	125	123

132	130	110	117	104
133	139	121	115	115
134	131	121	120	115
135	128	134	136	117
136	127	132	129	112
137	118	134	120	111
138	128	132	130	119
139	122	131	129	124
140	132	130	128	131
141	136	141	148	143
142	130	140	136	127
143	136	136	141	139
144	116	131	133	133
145	123	136	135	122
146	133	140	134	131
147	112	137	132	131
148	107	124	124	129
149	122	141	125	123
150	129	131	132	122
151	138	138	136	128
152	124	129	129	122
153	127	138	131	123
154	121	130	119	114
155	127	130	126	123
156	122	142	136	127
157	117	131	123	124
158	107	108	95	111
159	128	140	142	135
160	131	139	139	138
161	124	129	126	125
162	98	102	105	101
163	110	119	107	101
164	109	109	105	116
165	111	102	114	123
166	110	116	112	114
167	103	134	129	138
168	96	116	101	98
169	108	123	117	123
170	120	121	117	123
171	119	107	110	104
172	118	107	125	109
173	136	143	139	138
174	119	96	98	113
175	127	119	119	128
176	128	138	131	123

177	118	99	112	107
178	131	107	116	115
179	120	114	121	122
180	96	96	92	89
181	128	115	124	111
182	116	90	98	97
183	128	143	143	139
184	132	143	142	140
185	118	120	121	119
186	118	117	112	110
187	115	123	117	114
188	121	123	119	115
189	123	137	139	130
190	124	122	126	119
191	118	100	102	101
192	86	124	133	126
193	113	108	106	104
194	117	135	137	122
195	112	109	109	97
196	109	104	101	91
197	129	122	126	137
198	128	98	90	91
199	131	135	136	129
200	134	139	139	140
201	113	122	122	113
202	135	121	107	110
203	110	108	103	110
204	137	108	98	109
205	131	102	110	111
206	110	125	119	112
207	119	134	132	137
208	122	113	112	117
209	121	120	119	119
210	133	117	103	92
211	133	114	101	112
212	111	123	127	127
213	128	134	131	131
214	115	95	96	96
215	114	121	121	126
216	119	131	125	126
217	103	101	97	93
218	130	117	121	118
219	126	124	120	126
220	117	124	125	123
221	123	117	122	113

222	82	115	125	109
223	119	135	128	138
224	137	136	145	150
225	118	130	126	133
226	114	103	102	98
227	111	98	96	99
228	131	123	131	127
229	127	122	129	126
230	137	131	131	123
231	124	131	131	133
232	123	121	121	124
233	102	98	98	98
234	120	120	120	116
235	99	91	91	88
236	99	93	93	93
237	124	106	106	111
238	121	116	116	132



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 5. Statistik Deskriptif

Statistics

		Profesionalitas	Iklim Organisasi	Motivasi Kerja	Kinerja Guru
N	Valid	238	238	238	238
	Missing	0	0	0	0
Mean		118,29	121,50	120,54	119,22
Median		119,00	123,00	123,00	122,00
Mode		119(a)	131	131	123
Std. Deviation		12,656	12,536	13,850	13,414
Variance		160,171	157,154	191,828	179,929
Range		77	58	64	62
Minimum		68	85	85	88
Maximum		145	143	149	150
Sum		28152	28918	28688	28375

a Multiple modes exist. The smallest value is shown

1. Profesionalitas

Statistics

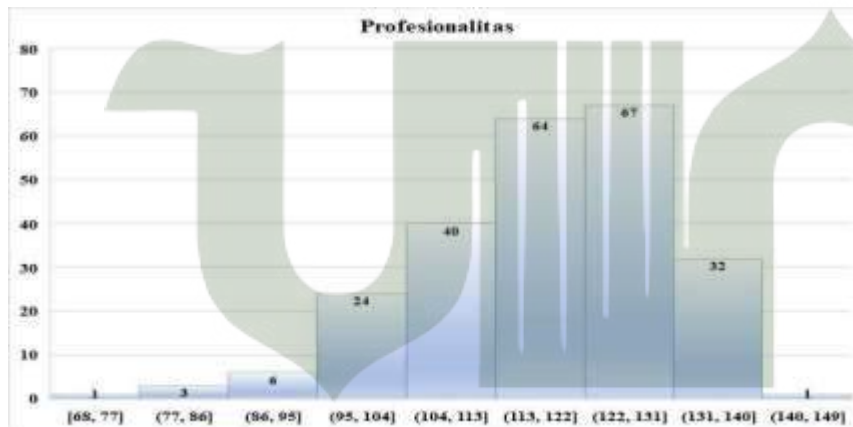
Profesionalitas

N	Valid	238
	Missing	0
Mean		118,29
Median		119,00
Mode		119(a)
Std. Deviation		12,656
Variance		160,171
Range		77
Minimum		68
Maximum		145
Sum		28152

a Multiple modes exist. The smallest value is shown

Distribusi Frekuensi Profesionalitas

Kelas	Interval	Frekuensi	Percent	Kumulatif Percent
1	68-77	1	0,42	0,42
2	77-86	3	1,26	1,68
3	86-95	6	2,52	4,20
4	95-104	24	10,08	14,29
5	104-113	40	16,81	31,09
6	113-122	64	26,89	57,98
7	122-131	67	28,15	86,13
8	131-140	32	13,45	99,58
9	140-149	1	0,42	100,00
		238	100,00	



2. Iklim Organisasi

Statistics

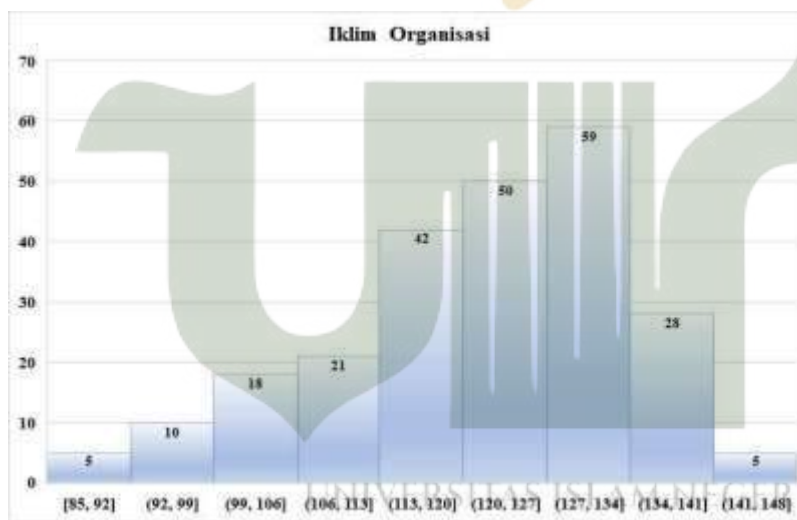
Iklim Organisasi

N	Valid	238
	Missing	0
Mean		121,50
Median		123,00
Mode		131
Std. Deviation		12,536
Variance		157,154
Range		58
Minimum		85
Maximum		143
Sum		28918

a Multiple modes exist. The smallest value is shown

Distribusi Frekuensi Iklim Organisasi

Kelas	Interval	Frekuensi	Percent	Kumulatif Percent
1	85-92	5	2,10	2,10
2	92-99	10	4,20	6,30
3	99-106	18	7,56	13,87
4	106-113	21	8,82	22,69
5	113-120	42	17,65	40,34
6	120-127	50	21,01	61,34
7	127-134	59	24,79	86,13
8	134-141	28	11,76	97,90
9	141-148	5	2,10	100,00
		238		



3. Motivasi Kerja

Statistics

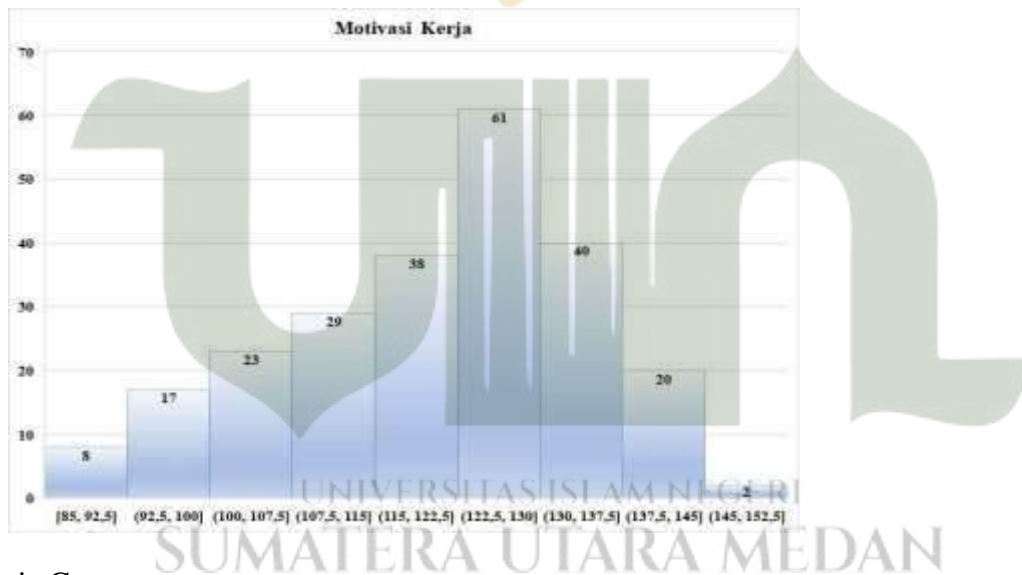
Motivasi Kerja

N	Valid	238
	Missing	0
Mean		120,54
Median		123,00
Mode		131
Std. Deviation		13,850
Variance		191,828
Range		64
Minimum		85
Maximum		149
Sum		28688

a Multiple modes exist. The smallest value is shown

Distribusi Frekuensi Motivasi Kerja

Kelas	Interval	Frekuensi	Percent	Kumulatif Percent
1	85-92,5	8	3,36	3,36
2	92,5-100	17	7,14	10,50
3	100-107,5	23	9,66	20,17
4	107,5-115	29	12,18	32,35
5	115-122,5	38	15,97	48,32
6	122,5-130	61	25,63	73,95
7	130-137,5	40	16,81	90,76
8	137,5-145	20	8,40	99,16
9	145-152,5	2	0,84	100,00
		238		



4. Kinerja Guru

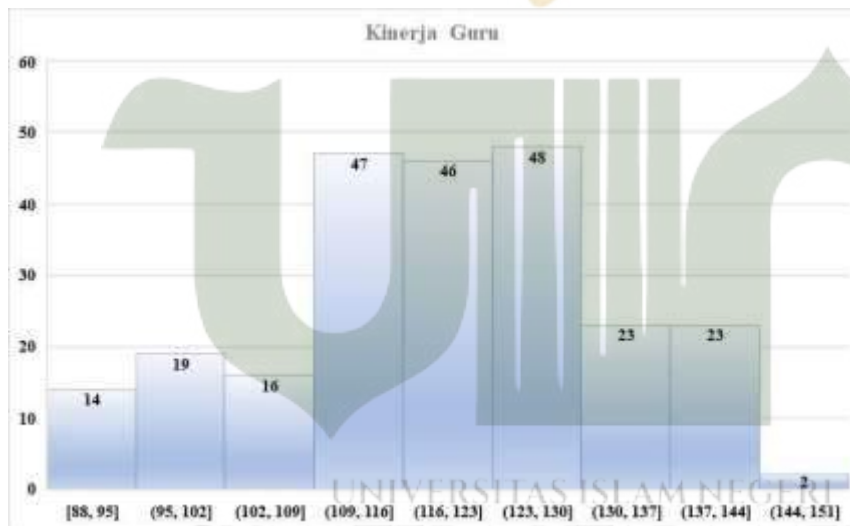
Statistics

Kinerja Guru

N	Valid	238
	Missing	0
Mean		119,22
Median		122,00
Mode		123
Std. Deviation		13,414
Variance		179,929
Range		62
Minimum		88
Maximum		150
Sum		28375

Distribusi Frekuensi Kinerja Guru

Kelas	Interval	Frekuensi	Percent	Kumulatif Percent
1	88-95	14	5,88	5,88
2	95-102	19	7,98	13,87
3	102-109	16	6,72	20,59
4	109-116	47	19,75	40,34
5	116-123	46	19,33	59,66
6	123-130	48	20,17	79,83
7	130-137	23	9,66	89,50
8	137-144	23	9,66	99,16
9	144-151	2	0,84	100,00
		238		



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 6 Uji Kecenderungan Variabel Penelitian

1. Uji Kecenderungan Variabel Profesionalitas (X₁)

Pengujian kecenderungan variabel profesionalitas (X₁) digunakan uji kecenderungan sebagai berikut:

(Mi + 1,5 Sdi) sampai dengan ke atas = tinggi

(Mi) sampai dengan (M + 1,5 Sdi) = sedang

(Mi - 1,5 Sdi) sampai dengan (Mi) = kurang

(Mi - 1,5 Sdi) sampai dengan kebawah = rendah

Mi adalah mean ideal dihitung dengan menggunakan rumus:

$$Mi = \frac{\text{skor tertinggi ideal} + \text{skor terendah ideal}}{2}$$

Sdi adalah standar deviasi ideal dihitung dengan menggunakan rumus:

$$Sdi = \frac{\text{skor tertinggi ideal} - \text{skor terendah ideal}}{6}$$

Harga:

$$Mi = \frac{145 + 29}{2} = 87$$

$$Sdi = \frac{145 - 29}{6} = 19,33$$

Sehingga diperoleh :

- Kategori tinggi

(Mi + 1,5 Sdi) sampai dengan keatas

$$= 87 + 1,5 \times 19,33$$

$$= \geq 116$$

- Kategori sedang

(Mi) sampai dengan (Mi + 1,5 Sdi)

$$= 87-115$$

- Kategori kurang

(Mi - 1,5 Sdi) sampai dengan (Mi)

$$= 87 - 1,5 \times 19,33 \text{ sampai } 86$$

$$= 58-86$$

- Kategori rendah

($M_i - 1,5 S_{di}$) sampai dengan kebawah

$$= \leq 57$$

Tingkat Kecenderungan Variabel Profesionalitas (X_1)

Interval	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif	Kategori
116 – 145	151	63,45	Tinggi
87 – 115	83	34,87	Sedang
58 – 86	4	1,68	Rendah
29 – 57	0	0	Kurang
Jumlah	238	100%	

2. Uji Kecenderungan Variabel Iklim Organisasi (X_2)

Pengujian kecenderungan variabel iklim organisasi (X_2) digunakan uji kecenderungan sebagai berikut:

$M_i + 1,5 S_{di}$) sampai dengan ke atas = tinggi

(M_i) sampai dengan ($M + 1,5 S_{di}$) = sedang

($M_i - 1,5 S_{di}$) sampai dengan (M_i) = kurang

($M_i - 1,5 S_{di}$) sampai dengan kebawah = rendah

M_i adalah mean ideal dihitung dengan menggunakan rumus:

$$M_i = \frac{\text{skor tertinggi ideal} + \text{skor terendah ideal}}{2}$$

S_{di} adalah standar deviasi ideal dihitung dengan menggunakan rumus:

$$S_{di} = \frac{\text{skor tertinggi ideal} - \text{skor terendah ideal}}{6}$$

Harga:

$$M_i = \frac{150 + 30}{2} = 90$$

$$S_{Di} = \frac{150 - 30}{6} = 20$$

Sehingga diperoleh :

- Kategori tinggi

($M_i + 1,5 S_{di}$) sampai dengan keatas

$$= 90 + 1,5 \times 20$$

$$= \geq 120$$

- Kategori sedang

(Mi) sampai dengan (Mi + 1,5 Sdi)

$$= 90 - 119$$

- Kategori kurang

(Mi - 1,5 Sdi) sampai dengan (Mi)

$$= 90 - 1,5 \times 20 \text{ sampai } 89$$

$$= 60 - 89$$

- Kategori rendah

(Mi - 1,5 Sdi) sampai dengan kebawah

$$= \leq 59$$

Tingkat Kecenderungan Variabel Iklim Organisasi (X₂)

Interval	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif	Kategori
120 – 150	151	63,45	Tinggi
90 – 119	86	36,13	Sedang
60 – 89	1	0,42	Rendah
30 – 59	0	0	Kurang
Jumlah	238	100%	

3. Uji Kecenderungan Variabel Motivasi Kerja (X₃)

Pengujian kecenderungan variabel motivasi kerja (X₃) digunakan uji kecenderungan sebagai berikut:

(Mi + 1,5 Sdi) sampai dengan ke atas = tinggi

(Mi) sampai dengan (M + 1,5 Sdi) = sedang

(Mi - 1,5 Sdi) sampai dengan (Mi) = kurang

(Mi - 1,5 Sdi) sampai dengan kebawah = rendah

Mi adalah mean ideal dihitung dengan menggunakan rumus:

$$Mi = \frac{\text{skor tertinggi ideal} + \text{skor terendah ideal}}{2}$$

Sdi adalah standar deviasi ideal dihitung dengan menggunakan rumus:

$$Sdi = \frac{\text{skor tertinggi ideal} - \text{skor terendah ideal}}{6}$$

Harga:

$$Mi = \frac{150 + 30}{2} = 90$$

$$SDi = \frac{150 - 30}{6} = 20$$

Sehingga diperoleh :

- Kategori tinggi

($Mi + 1,5 S6i$) sampai dengan keatas

$$= 90 + 1,5 \times 20$$

$$= \geq 120$$

- Kategori sedang

(Mi) sampai dengan ($Mi + 1,5 Sdi$)

$$= 90 - 119$$

- Kategori kurang

($Mi - 1,5 Sdi$) sampai dengan (Mi)

$$= 90 - 1,5 \times 20 \text{ sampai } 89$$

$$= 60 - 89$$

- Kategori rendah

($Mi - 1,5 Sdi$) sampai dengan kebawah

$$= \leq 59$$

Tingkat Kecenderungan Variabel Motivasi Kerja (X_3)

Interval	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif	Kategori
120 – 150	142	59,66	Tinggi
90 – 119	94	39,5	Sedang
60 – 89	2	0,84	Rendah
30 – 59	0	0	Kurang
Jumlah	238	100%	

4. Uji Kecenderungan Variabel Kinerja Guru (X_4)

Pengujian kecenderungan variabel kinerja guru (X_4) digunakan uji kecenderungan sebagai berikut:

($M_i + 1,5 S_{di}$) sampai dengan ke atas = tinggi (M_i)
 sampai dengan ($M_i + 1,5 S_{di}$) = sedang ($M_i - 1,5 S_{di}$)
 sampai dengan (M_i) = kurang ($M_i - 1,5 S_{di}$) sampai
 dengan kebawah = rendah

M_i adalah mean ideal dihitung dengan menggunakan rumus:

$$M_i = \frac{\text{skor tertinggi ideal} + \text{skor terendah ideal}}{2}$$

S_{di} adalah standar deviasi ideal dihitung dengan menggunakan rumus:

$$S_{di} = \frac{\text{skor tertinggi ideal} - \text{skor terendah ideal}}{6}$$

Harga:

$$M_i = \frac{160 + 32}{2} = 96$$

$$S_{di} = \frac{160 - 32}{6} = 21,33$$

Sehingga diperoleh :

- Kategori tinggi

($M_i + 1,5 S_{di}$) sampai dengan keatas

$$= 96 + 1,5 \times 21,33$$

$$= \geq 128$$

- Kategori sedang

(M_i) sampai dengan ($M_i + 1,5 S_{di}$)

$$= 96 - 127$$

- Kategori kurang

($M_i - 1,5 S_{di}$) sampai dengan (M_i)

$$= 96 - 1,5 \times 21,33 \text{ sampai } 95$$

$$= 64 - 95$$

- Kategori rendah

($M_i - 1,5 S_{di}$) sampai dengan kebawah

$$= \leq 63$$

Tingkat Kecenderungan Variabel Kinerja Guru (X₄)

Interval	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif	Kategori
128 – 160	60	25,21	Tinggi
96 – 127	164	68,91	Sedang
64 – 95	14	5,88	Rendah
32 – 63	0	0	Kurang
Jumlah	238	100%	



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 7 Uji Normalitas Data Penelitian

X₁ terhadap X₃

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardize d Residual
N		238
Normal Parameters(a,b)	Mean	,0000000
	Std. Deviation	12,36774694
Most Extreme Differences	Absolute	,063
	Positive	,023
	Negative	-,063
Kolmogorov-Smirnov Z		,966
Asymp. Sig. (2-tailed)		,309

a Test distribution is Normal.

b Calculated from data.

X₂ terhadap X₃

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardize d Residual
N		238
Normal Parameters(a,b)	Mean	,0000000
	Std. Deviation	10,29241060
Most Extreme Differences	Absolute	,052
	Positive	,052
	Negative	-,044
Kolmogorov-Smirnov Z		,795
Asymp. Sig. (2-tailed)		,552

a Test distribution is Normal.

b Calculated from data.

X₁ terhadap X₄

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardize d Residual
N		238
Normal Parameters(a,b)	Mean	,0000000
	Std. Deviation	12,66295672
Most Extreme Differences	Absolute	,053
	Positive	,034
	Negative	-,053
Kolmogorov-Smirnov Z		,812
Asymp. Sig. (2-tailed)		,525

a Test distribution is Normal.

b Calculated from data.

X₂ terhadap X₄**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		238
Normal Parameters(a,b)	Mean	,0000000
	Std. Deviation	10,75204926
Most Extreme Differences	Absolute	,064
	Positive	,064
	Negative	-,054
Kolmogorov-Smirnov Z		,983
Asymp. Sig. (2-tailed)		,289

a Test distribution is Normal.

b Calculated from data.

X₃ terhadap X₄**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		238
Normal Parameters(a,b)	Mean	,0000000
	Std. Deviation	12,43698496
Most Extreme Differences	Absolute	,063
	Positive	,028
	Negative	-,063
Kolmogorov-Smirnov Z		,980
Asymp. Sig. (2-tailed)		,292

a Test distribution is Normal.

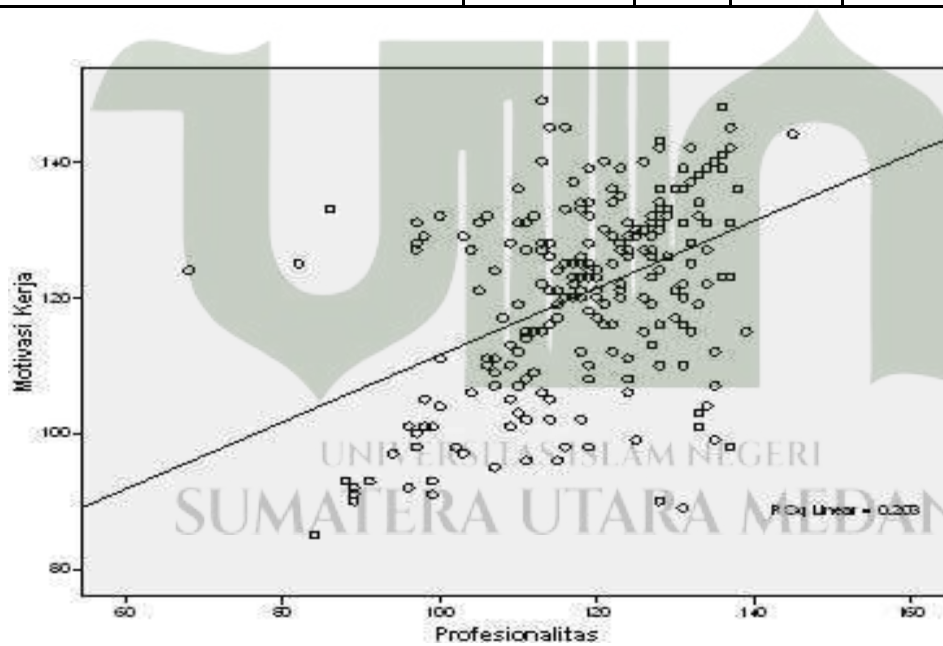
b Calculated from data.

Lampiran 8 Uji Linearitas Data Penelitian

1. X_1 terhadap X_3

ANOVA Table

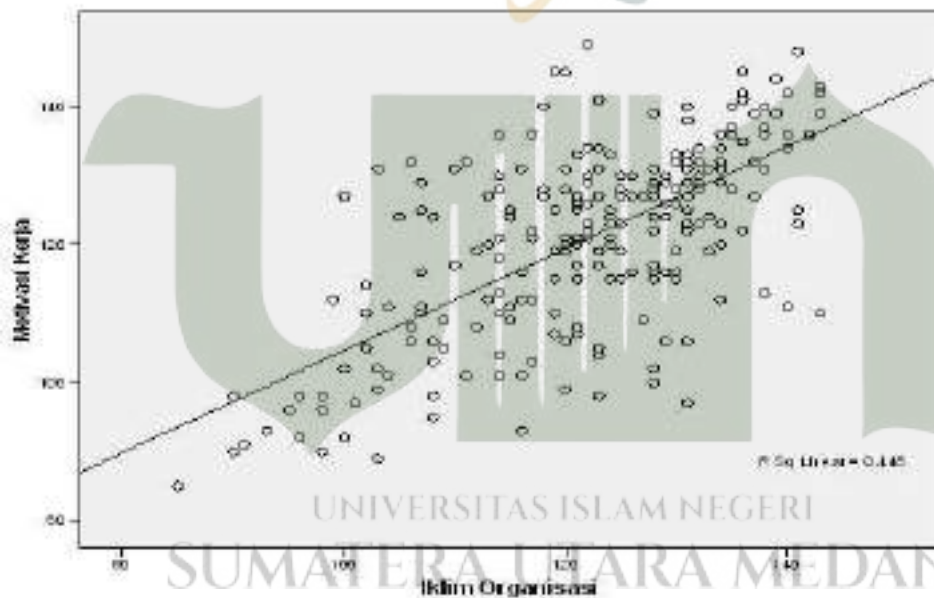
		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Motivasi Kerja * Profesionalitas	Between(Combined) Groups	18587,037	51	364,452	2,522	,000
	Linearity	9211,364	1	9211,364	63,749	,000
	Deviation from Linearity	9375,674	50	187,513	1,298	,110
	Within Groups	26876,122	186	144,495		
	Total	45463,160	237			



2. X₂ terhadap X₃

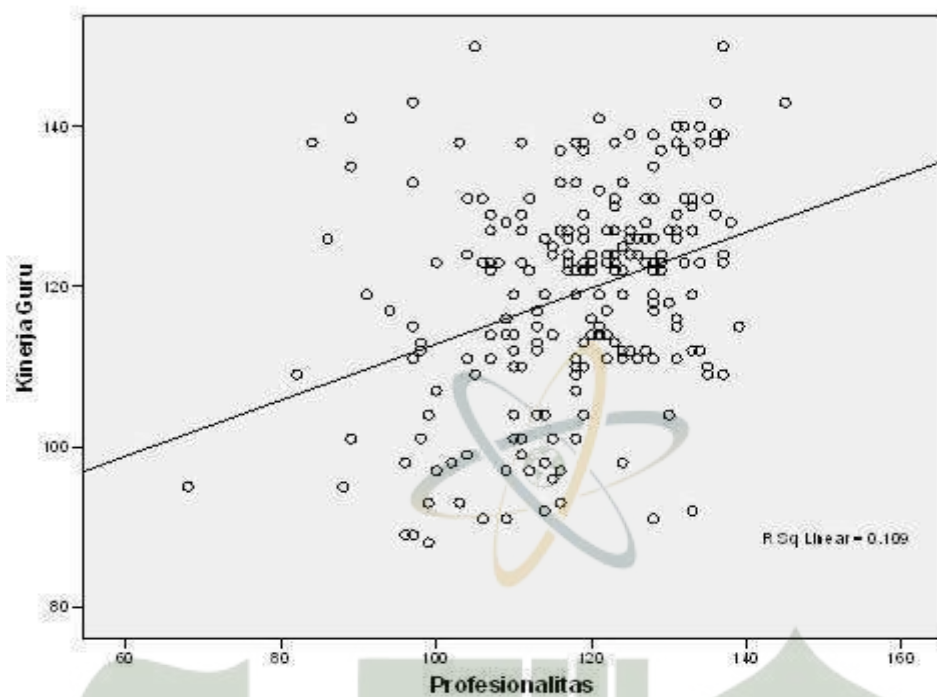
ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Motivasi Kerja * Iklim Organisasi	Between Groups	(Combined)	25149,497	51	493,127	4,515	,000
		Linearity	20356,869	1	20356,869	186,396	,000
		Deviation from Linearity	4792,628	50	95,853	,878	,701
	Within Groups		20313,662	186	109,213		
Total			45463,160	237			

3. X₁ terhadap X₄

ANOVA Table

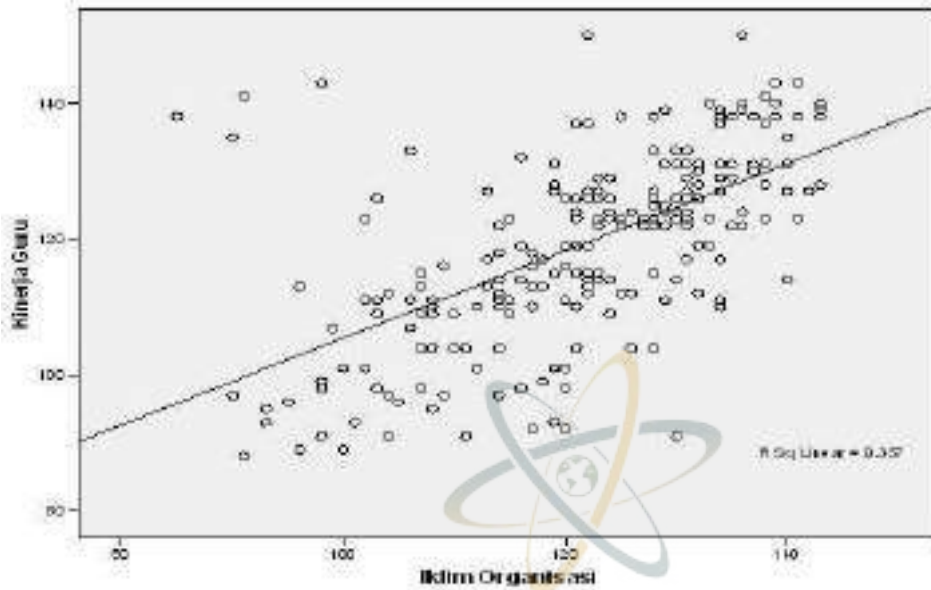
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kinerja Guru * Profesionalitas	Between Groups	(Combined)	15055,164	51	295,199	1,990	,000
		Linearity	4640,135	1	4640,135	31,284	,000
		Deviation from Linearity	10415,028	50	208,301	1,404	,055
	Within Groups		27588,034	186	148,323		
Total			42643,197	237			



4. X_2 terhadap X_4

ANOVA Table

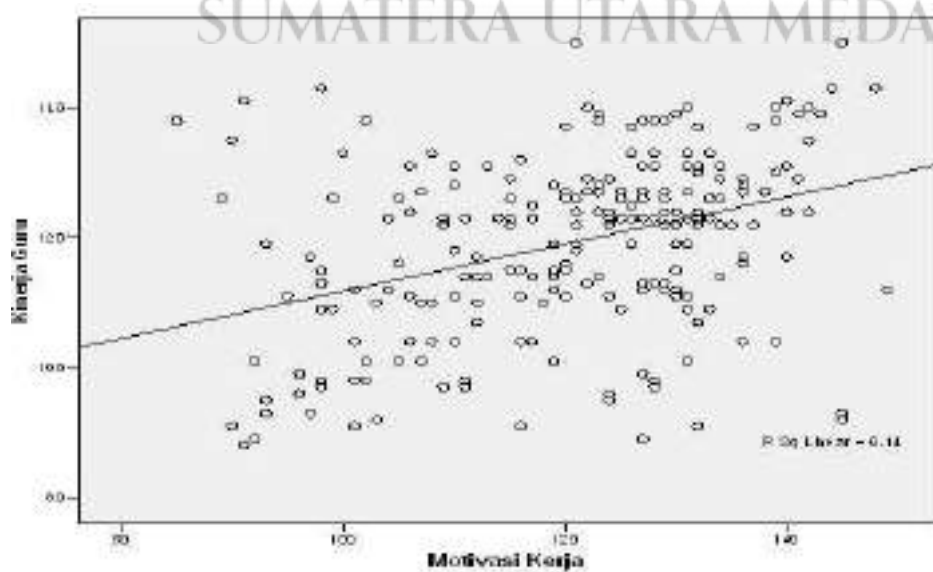
		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kinerja Guru * Iklim Organisasi	Between(Combined) Groups	22428,033	51	439,765	4,046	,000
	Linearity	15244,442	1	15244,442	140,264	,000
	Deviation from Linearity	7183,591	50	143,672	1,322	,095
	Within Groups	20215,165	186	108,684		
	Total	42643,197	237			



5. X₃ terhadap X₄

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kinerja Guru * Motivasi Kerja	Between Groups	14515,876	58	250,274	1,593	,011
	Linearity	5984,371	1	5984,371	38,084	,000
	Deviation from Linearity	8531,506	57	149,676	,953	,574
	Within Groups	28127,321	179	157,136		
	Total	42643,197	237			



Lampiran 9 Uji Homogenitas Data Penelitian

1. X₁ terhadap X₃

Test of Homogeneity of Variances

Profesionalitas

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3,683	1	474	,056

2. X₂ terhadap X₃

Test of Homogeneity of Variances

Iklim Organisasi

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3,699	1	474	,055

3. X₁ terhadap X₄

Test of Homogeneity of Variances

Profesionalitas

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1,853	1	474	,174

4. X₂ terhadap X₄

Test of Homogeneity of Variances

Iklim Organisasi

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1,844	1	474	,175

5. X terhadap X₄**Test of Homogeneity of Variances**

Motivasi Kerja

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,330	1	474	,566



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 10 Uji Multikolinearitas

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
		Lower	Upper	Lower	Upper	Lower	Upper	Lower	Upper	Lower
Hasil	Equal variances assumed	,001	,982	-2,787	474	,006	-3,218	1,155	-5,487	-,950
	Equal variances not assumed			-2,787	473,957	,006	-3,218	1,155	-5,487	-,950



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 11 Pengujian Korelasi Antar Variabel Penelitian

Correlations

		Profesionalitas	Iklm Organisasi	Motivasi Kerja	Kinerja Guru
Profesionalitas	Pearson Correlation	1	,512(**)	,450(**)	,330(**)
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000
	N	238	238	238	238
Iklm Organisasi	Pearson Correlation	,512(**)	1	,669(**)	,598(**)
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,000
	N	238	238	238	238
Motivasi Kerja	Pearson Correlation	,450(**)	,669(**)	1	,375(**)
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,000
	N	238	238	238	238
Kinerja Guru	Pearson Correlation	,330(**)	,598(**)	,375(**)	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	
	N	238	238	238	238

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 12 Pengujian Hipotesis Penelitian

HIPOTESIS 1 :

Coefficients(a)

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta	B	Std. Error
1	(Constant)	62,270	7,567		8,229	,000
	Profesionalitas	,493	,064	,450	7,744	,000

a Dependent Variable: Motivasi Kerja

HIPOTESIS 2 :

Coefficients(a)

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta	B	Std. Error
1	(Constant)	30,710	6,528		4,704	,000
	Iklim Organisasi	,739	,053	,669	13,833	,000

a Dependent Variable: Motivasi Kerja

HIPOTESIS 3 :

Coefficients(a)

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta	B	Std. Error
1	(Constant)	77,867	7,748		10,050	,000
	Profesionalitas	,350	,065	,330	5,368	,000

a Dependent Variable: Kinerja Guru

HIPOTESIS 4 :

Coefficients(a)

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta	B	Std. Error
1	(Constant)	41,489	6,820		6,084	,000
	Iklim Organisasi	,640	,056	,598	11,459	,000

a Dependent Variable: Kinerja Guru

HIPOTESIS 5 :**Coefficients(a)**

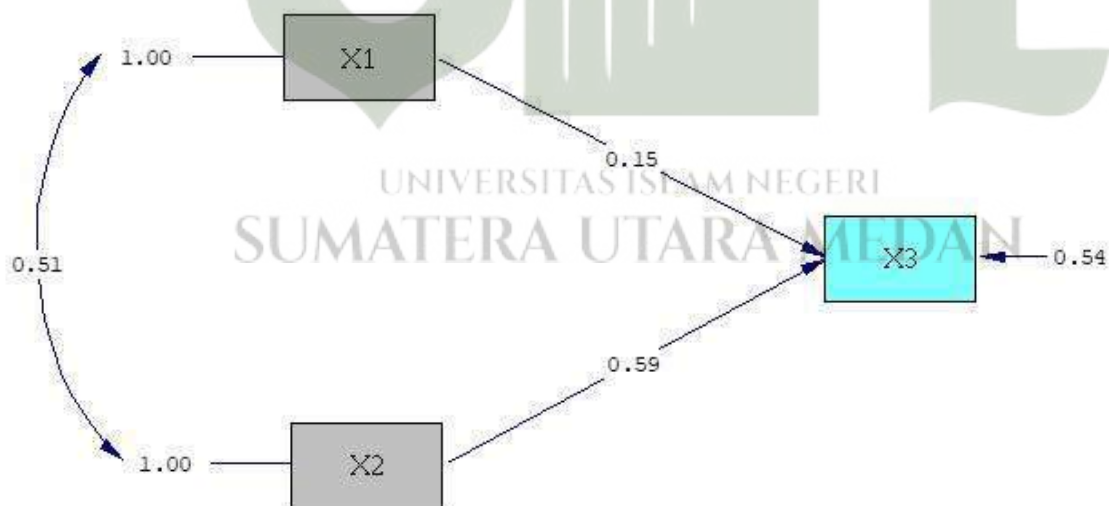
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta	B	Std. Error
1	(Constant)	75,490	7,092		10,645	,000
	Motivasi Kerja	,363	,058	,375	6,207	,000

a. Dependent Variable: Kinerja Guru

MODEL 1**HIPOTESIS 6 : APAKAH TERDAPAT PENGARUH X1 DAN X2 TERHADAP X3****Coefficients(a)**

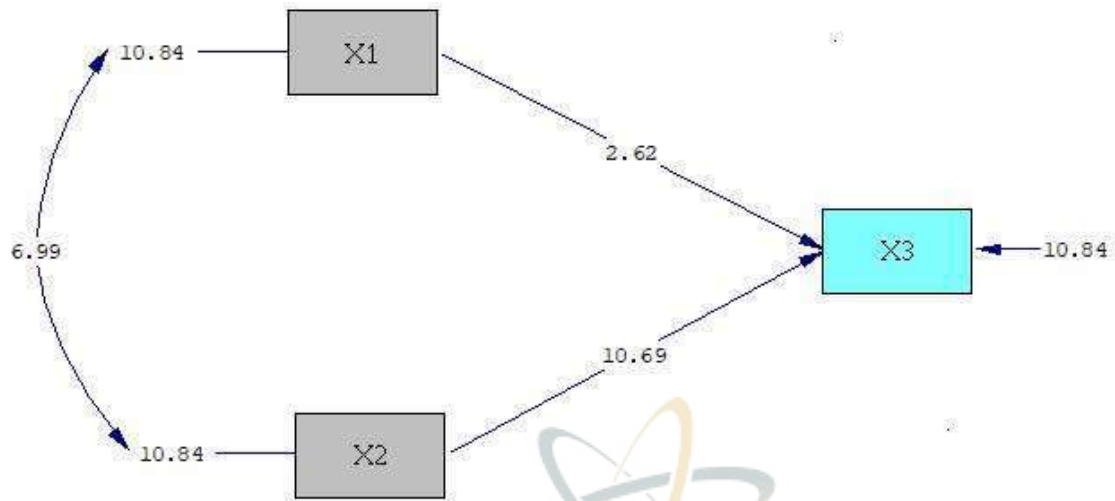
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta	B	Std. Error
1	(Constant)	21,866	7,279		3,004	,003
	Profesionalitas	,159	,061	,146	2,619	,009
	Iklim Organisasi	,657	,061	,595	10,688	,000

a. Dependent Variable: Motivasi Kerja

STANDAR SOLUTION

Chi-Square=0.00, df=0, P-value=1.00000, RMSEA=0.000

T-VALUE



Chi-Square=0.00, df=0, P-value=1.00000, RMSEA=0.000

MODEL 2

HIPOTESIS 7 : APAKAH TERDAPAT PENGARUH X1 TERHADAP X4 MELALUI X3

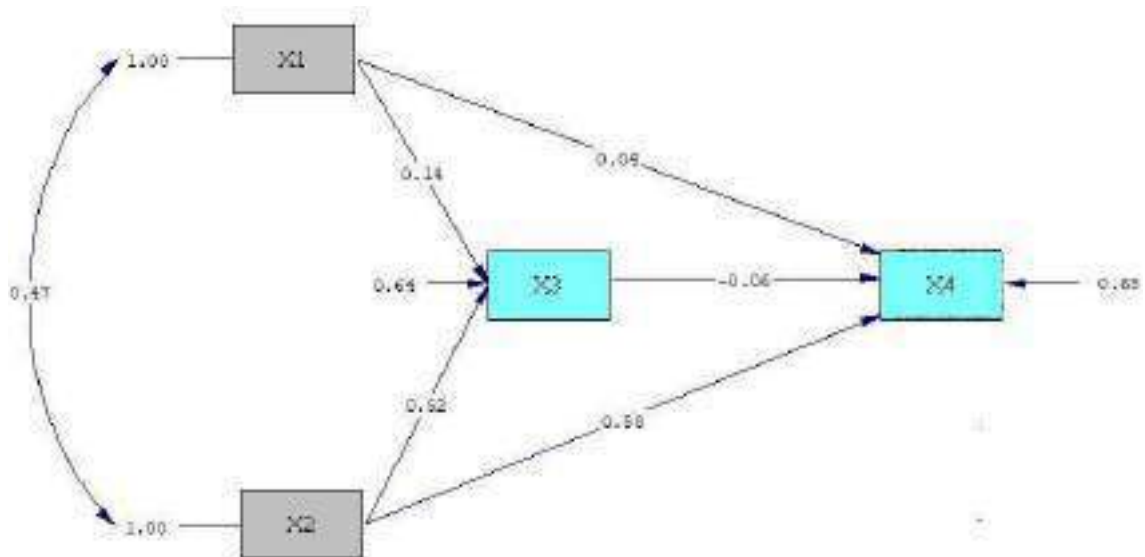
HIPOTESIS 8 : APAKAH TERDAPAT PENGARUH X2 TERHADAP X4 MELALUI X3

Coefficients(a)

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t		Sig.
		B	Std. Error	Beta	B	Std. Error	
1	(Constant)	40,741	7,864		5,181		,000
	Profesionalitas	,042	,065	,040	,647		,518
	Iklim Organisasi	,656	,079	,614	8,265		,000
	Motivasi Kerja	-,052	,069	-,054	-,755		,451

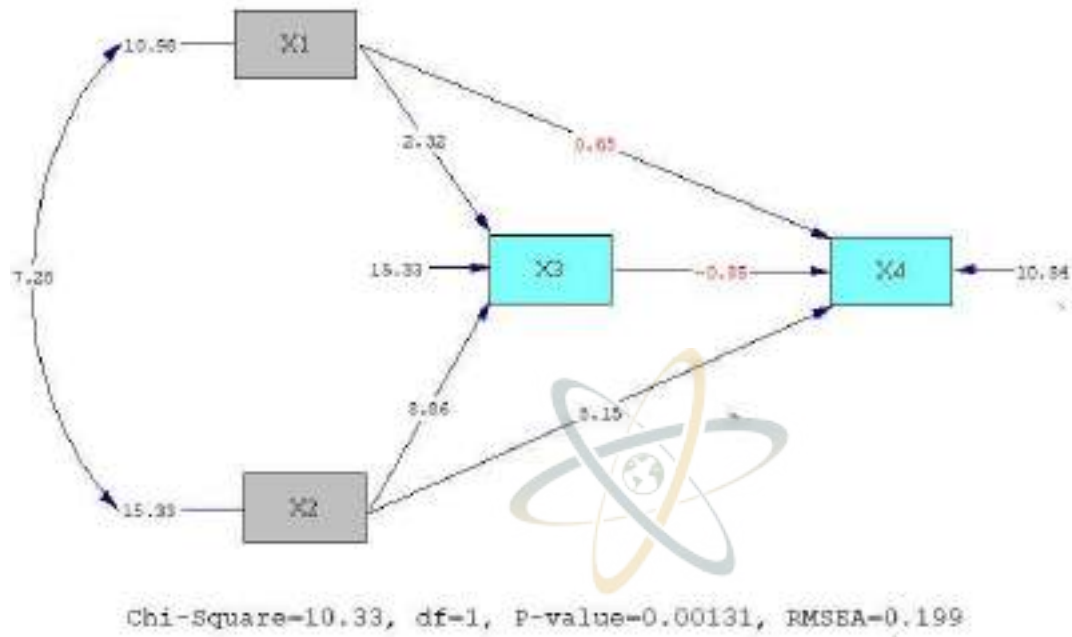
a. Dependent Variable: Kinerja Guru

STANDAR SOLUTION



Chi-Square=10.33, df=1, P-value=0.00131, RMSEA=0.199

T-VALUE



Pengujian simultan

ANOVA(b)

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	15343,451	3	5114,484	43,839	,000(a)
	Residual	27299,746	234	116,666		
	Total	42643,197	237			

a Predictors: (Constant), Motivasi Kerja, Profesionalitas, Iklim Organisasi

b Dependent Variable: Kinerja Guru

Tentang Penulis



Ismail MZ, M.Si Lahir di Desa Pakam Kecamatan Medang Deras Kabupaten Batu Bara pada tanggal, 12 Desember 1967. Menyelesaikan pendidikan Dasar di SD Negeri, 010241 Pematang Cengkering Medang Deras, Tahun 1981, SMP Taman Siswa Desa Pakam Cabang Bandar Tinggi Kabupaten Simalungun Tahun 1984, SMA Karya Bakti Pematang Cengkering Medang Deras Tahun 1987.

sekolah agama MI dan MDA Al Washliyah Desa Pakam Tahun 1982

Al Washliyah Desa Pakam Tahun 1982, MTs Al Washliyah Desa Pakam Tahun 1990, MAS Al Washliyah Bandar Tinggi Tahun 1994. D2 STAIS Al Hidayah Bogor Program Belajar Jarak Jauh Tahun 2005. S1 Sekolah Tinggi Agama Islam (STAIS) Tebing Tinggi Deli Tahun 2008. S2 Universitas Pembinaan Masyarakat Indonesia (UPMI) Medan Tahun 2014. S3 Manajemen Pendidikan Islam Universitas Islam Negeri Sumatera Utara tahun 2021 Sampai sekarang.

Riwayat Pekerjaan dari tahun 1987 – 2005 Guru Madrasah Tsanawiyah Desa Pakam, sambil bekerja sampingan di kantor kepala Desa Pakam sebagai Kaur Pemerintahan 2006, Tahun 2005 s/d sekarang sebagai kepala Madrasah Tsanawiyah Al Washliyah Desa Pakam, Tahun 2015 s/d sekarang Dosen Tidak Tetap di STAIS Tebing Tinggi Deli.

Karya Tulis, selain Sekripsi dan Tesis, Cara Memelihara Ayam dan Ikan Lele Dombo di Satu Lokasi Tahun 2007.