

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

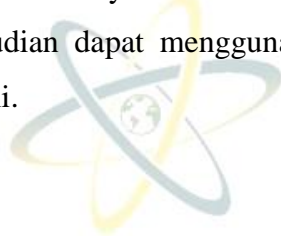
Berdasarkan penelitian, pengujian, pembahasan dan hasil analisis dapat diambil kesimpulan bahwa:

1. Kemampuan berhitung siswa sebelum di ajarkan dengan menggunakan media *wordwall* pada mata pelajaran matematika menunjukkan nilai rata-rata pada kelas eksperimen sebesar 50,81. Sementara kelas kontrol didapat nilai rata-rata sebesar 24,86. Hasil belajar siswa sesudah diajarkan dengan menggunakan media *wordwall* pada mata pelajaran matematika menunjukkan bahwa sesudah diberikan perlakuan pada kelas eksperimen yang menggunakan media *wordwall* rata-rata nilai sebesar 82,77. Sedangkan pembelajaran rata-rata nilai yang diperoleh pada kelas kontrol yaitu 46,00. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa media *wordwall* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.
2. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa media *wordwall* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Dilakukan uji hipotesis. Setelah dilakukan pengujian data tingkat perolehan hasil tes belajar matematika di peroleh nilai sig (2-tailed) sebesar  $0,000 < (\alpha = 0,05)$ , artinya terdapat perbedaan nilai yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dengan demikian  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima pada taraf  $\alpha = 0,05$  yang artinya terdapat pengaruh media *wordwall* terhadap hasil belajar siswa kelas II.

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti peroleh maka terdapat beberapa saran anantara lain:

1. Bagi guru, diharapkan agar guru dapat memanfaatkan media pembelajaran *wordwall* untuk pembelajaran yang lebih bervariasi dan bisa menjadi alternatif dalam meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Bagi siswa, diharapkan untuk memanfaatkan proses pembelajaran dari penggunaan media *wordwall* agar mampu memaksimalkan hasil belajar.
3. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan untuk melakukan penelitian lebih mendalam tentang berbagai topik, seperti pengaruh penggunaan game edukasi *wordwall* terhadap hasil belajar siswa aspek afektif ataupun psikomotorik, tidak hanya dalam matematika tetapi di semua mata pelajaran. Kemudian dapat menggunakan sampel yang lebih banyak dari penelitian ini.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN