

## BAB V PENUTUP

### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis hasil penelitian dan pembahasan penelitian terkait pengaruh media *Scrapbook* dengan menggunakan media *Scrapbook* yang telah dilakukan dapat diperoleh beberapa kesimpulan :

1. Tidak terdapat pengaruh media *Scrapbook* terhadap hasil belajar IPS siswa dikelas kontrol, karena di kelas kontrol tidak menggunakan media *Scrapbook* melainkan hanya menggunakan buku paket, rata-rata hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas kontrol dengan menggunakan media buku paket pelajaran IPS dengan nilai rata-rata posttest kelompok kontrol yaitu 61,00.
2. Terdapat pengaruh media *Scrapbook* terhadap hasil belajar IPS siswa di kelas eksperimen, Deskripsi data statistik diperoleh rata-rata hasil belajar siswa di kelas eksperimen pada tes awal (pretest) 47,1 dan pada tes akhir (posttest) sebesar 86,15. Dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan rata-rata skor hasil belajar siswa yang diberi perlakuan menggunakan media *Scrapbook* sebesar 39,05 dari skor rata-rata tes awal (pretest). Maka berdasarkan data tersebut terbukti media *Scrapbook* dapat meningkatkan skor rata-rata hasil belajar siswa di kelas IV pada pembelajaran IPS di SDN 060913 Medan Tembung.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan media *Scrapbook* terhadap hasil belajar IPS siswa, Hal ini dapat dilihat dengan uji hipotesis dua arah dengan uji *independent samples t-test*. Disajikan perbandingan nilai posttest hasil belajar siswa menunjukkan nilai Sig.(2-tailed) sebesar  $0,00 < 0,05$  yang berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pada penggunaan media *Scrapbook* terhadap hasil belajar siswa di kelas IV pada pembelajaran IPS di SDN 060913 Medan Tembung.

### 5.2 Saran

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan penelitian, penulis memberikan beberapa saran yang berkaitan dengan hasil penelitian sebagai berikut :

1. Bagi guru untuk senantiasa menggunakan berbagai media pembelajaran yang lebih bervariasi khususnya dalam pembelajaran IPS, diantaranya media *Scrapbook* dan media pembelajaran lainnya yang mampu meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Dalam menggunakan media *Scrapbook* sebaiknya para pendidik mempersiapkan kondisi kelas dan membagi kelompok secara heterogen sebelum pembelajaran dimulai, mempersiapkan bahan ajar dengan melibatkan kondisi nyata peserta didik, serta guru harus aktif memberi dorongan kepada siswa agar aktif dalam menyampaikan pendapat dan ide idenya.
3. Bagi peneliti berikutnya, mereka bisa memanfaatkan penelitian ini untuk landasan untuk mengembangkan variabel-variabel yang lebih menarik dalam penelitian mereka.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN