

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul aziz, A.khairul Anam. 2021. *Moderasi Beragama Berlandaskan Nilai-Nilai Islam*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI Jl. Lapangan Banteng No. 3-4 Jakarta,.
- Abdul Majid dan Dian Andayani. 2004. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi (Konsep Dan Implementasi Kurikulum 2004)*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Abror, Mhd. 2020. "Moderasi Beragama Dalam Bingkai Toleransi : Kajian Islam Dan Keberagaman." *RUSYDIAH: Jurnal Pemikiran Islam* 1 (2): 137–48.
- Aceng Abdul Aziz Dkk. 2019. *Implementasi Moderasi Beragama Dalam Pendidikan Islam*. Jakarta: Kelompok Kerja Implementasi Moderasi Beragama Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia Bekerjasama dengan Lembaga Daulat Bangsa.
- . 2021. *Moderasi Beragama Dalam Pendidikan Islam*. *Jurnal Ilmiah Pedagogy*. Vol. 16. Jakarta.
- Acep Saefuddin, Dkk. 2023. "Nilai-Nilai Moderasi Beragama Dan Implementasinya Dalam Pendidikan Agama Islam Di Abad 21." *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 9 (6): 11–17.
- Agus Hermanto. 2022. *Membumikan Moderasi Beragama Di Indonesia*. Malang: CV.Literasi Nusantara Abadi.
- Akhmadi, Agus. 2019. "Moderasi Beragama Dalam Keragaman Indonesia Religious Moderation in Indonesia ' S Diversity." *Jurnal Diklat Keagamaan* 13 (2): 45–55.
- Ali Mahtarom. 2021. *Integrasi Nilai-Milai Moderasi Beragama Dalam Mata Pelajaran PAI*. Jakarta.
- Amran Suadi. 2022. *Filsafat Agama Budi Pekerti Dan Toleransi (Nilai-Nilai Moderasi Beragama)*. Jakarta: Kencana.
- Anzaikhan, M., Fitri Idani, and Muliani Muliani. 2023. "Moderasi Beragama Sebagai Pemersatu Bangsa Serta Perannya Dalam Perguruan Tinggi." *Abrahamic Religions: Jurnal Studi Agama-Agama* 3 (1): 17. <https://doi.org/10.22373/arj.v3i1.16088>.
- Arizky, Zefri, Candra Wijaya, and Zaini Dahlan. 2023. "Moderasi Beragama Pada Siswa Di SMA Muhammadiyah." *Eduotec* 6: 504–15.

- Asep Kusnadi, and Saefudin Ibrohim. 2018. "Nilai-Nilai Keragaman Pada Pancasila Perspektif Al-Quran Surah Al-Hujurat Ayat 13." *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. 12 (3): 351–76. <https://doi.org/10.1016/j.phrs.2020.104743%0Ahttps://doi.org/10.1057/s41267-019-00222-y>.
- Aziz, Abdul. 2022. "Moderasi Beragama Dalam Perspektif Al-Qur'an." *Al Burhan: Jurnal Kajian Ilmu Dan Pengembangan Budaya Al-Qur'an* 21 (02): 218–31. <https://doi.org/10.53828/alburhan.v21i02.383>.
- Badrun, A. 2023. "Implementasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama Melalui Pengembangan Program Pendidikan Pesantren Modern (Studi Kasus Pada Pesantren Modern Darussalam" *Repository.Uinjkt.Ac.Id*. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/73774>.
- Dahlan, Zaini, Mashabi M Noor Ritonga, and Hasan Asari. 2024. "Analisis Nilai Moderasi Beragama Dalam Islam Buku Ajar Pendidikan Keagamaan KMA 183 Tahun 2019" 13 (1): 835–46.
- Danuri S.B. Waluyo Sugiman Y.L. Sukestiyarn. 2023. *Model Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Sekolah Dasar Inklusif*.
- Departemen Pendidikan, Nasional. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Gramedia.
- Fahri, Mohamad, and Ahmad Zainuri. 2019. "Moderasi Beragama Di Indonesia." *Intizar* 25 (2): 95–100. <https://core.ac.uk/download/pdf/326772412.pdf>.
- Hanan, Aisyah, and Acep Rahmat. 2023. "Internalisasi Moderasi Beragama Dalam Pendidikan Agama Islam." *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 1 (2): 55. <https://doi.org/10.52434/jpai.v1i2.2691>.
- Hasan, Mustaqim. 2021. "Prinsip Moderasi Beragama Dalam Kehidupan Berbangsa." *Jurnal Mubtadiin* 7 (2): 111–23. <https://journal.an-nur.ac.id/index.php/mubtadii>.
- Imarah, Muhammad. 2006. *Islam Moderat Sebagai Penyelamat Peradaban Dunia*, *Seminar Masa Depan Islam Indonesia*. Mesir: Al-Azhar University.
- Jaya, Farida. 2019. *Perencanaan Pembelajaran*,. Medan: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara.
- kementrian agama republik indonesia. 2019. *Implemetasi Moderasi Beragama*. Jakarta: Kelompok Kerja Implementasi Moderasi Beragama Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia bekerja sama dengan Lembaga Daulat Bangsa.

- Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan. 2019. "Pedoman Implementasi Moderasi Beragama Dalam Pendidikan Islam." *Rabit : Jurnal Teknologi Dan Sistem Informasi Univrab* 1 (1): 2019.
- Lukman Hakim Saifuddin. 2022. *Moderasi Beragama. Kalangwan Jurnal Pendidikan Agama, Bahasa Dan Sastra*. Vol. 12. Jakarta: Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI Gedung Kementerian Agama RI. <https://doi.org/10.25078/kalangwan.v12i1.737>.
- M. Luqmanul Hakim Habibie. 2022. "Moderasi Beragama Dalam Pendidikan Islam." *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 5 (8): 3194–3203. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i8.820>.
- M. Quraisy Shihab. 2000. "Tafsir Al-Misbah" Cet 1. Vol: 325.
- Masturaini, Masturaini, and Yunus Yunus. 2022. "Nilai-Nilai Moderasi Beragama Di Pondok Pesantren Shohifatusshofa Nw Rawamangun." *Tadarus Tarbawy : Jurnal Kajian Islam Dan Pendidikan* 4 (1): 19–31. <https://doi.org/10.31000/jkip.v4i1.6377>.
- Maulida, Utami. 2022. "Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka." *Tarbawi : Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam* 5 (2): 130–38. <https://doi.org/10.51476/tarbawi.v5i2.392>.
- Monica, Silvia Dwi. 2023. "PENGARUH KEGIATAN INTRAKULIKULER DAN EKSTRAKULIKULER KEAGAMAAN TERHADAP RELIGIUSITAS SISWA DI SMA NEGERI 6 KOTA BENGKULU." *Tesis*, 26.
- Muslim, Buhori. 2023. "Nilai-Nilai Moderasi Beragama Dalam Buku Ajar Al-Qur'an Hadits Di Madrasah Aliyah." *Repository. Ar-Raniry. Ac. Id*, 1–77.
- Najmi, Hayatun. 2023. "Pendidikan Moderasi Beragama Dan Implikasinya Terhadap Sikap Sosial Peserta Didik." *Jurnal Ilmiah Al-Muttaqin* 9 (1): 17–25. <https://doi.org/10.37567/al-muttaqin.v9i1.2067>.
- Rusdi Anshori Harahap, Zaini Dahlan, Usiono. 2022. "PERAN GURU IRE DALAM MEMBENTUK SIKAP" 5: 618–33.
- Salsabila, Salwa, and Aldri Frinaldi. 2022. "Implementasi Program Moderasi Beragama Pada Madrasah Di Lingkungan Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Sumatera Barat." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7 (2): 17582. <https://journal.amorfati.id/index.php/AMORTI/article/view/8%0Ahttps://journal.amorfati.id/index.php/AMORTI/article/download/8/7%0Ahttp://prosidin.g.iainkediri.ac.id/index.php/pascasarjana/article/view/69%0Ahttps://prosidin.g.iainkediri.ac.id/index.php/pasca>.

- Sari, Devi Indah, Ahmad Darlis, Irma Sulistia Silaen, Ramadayanti Ramadayanti, and Aisyah Al Azizah Tanjung. 2023. "Moderasi Beragama Dalam Pendidikan Islam Di Indonesia." *Journal on Education* 5 (2): 2202–21. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.873>.
- Shilviana, Khusna, and Tasman Hamami. 2020. "Pengembangan Kegiatan Kokurikuler Dan Ekstrakurikuler." *Palapa* 8 (1): 159–77. <https://doi.org/10.36088/palapa.v8i1.705>.
- Sholikah, Siti Almaratus. 2022. "Evaluasi Penerapan Moderasi Beragama Terhadap Sikap Beragama Peserta Didik Di Smp Pgri Kecamatan Ngraho Kabupaten Bojonegoro." *Evaluasi: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 6 (1): 107–27. <https://doi.org/10.32478/evaluasi.v6i1.863>.
- Sugiyono. 2005. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- . 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanti. 2022. "Moderasi Beragama Dalam Msyarakat Multikultural." *Tajdid Jurnal Pemikiran Keislaman Dan Kemanusiaan* 6: 168–82. <https://ejournal.iaimbima.ac.id/index.php/>.
- Tanjung, Agus Salim. 2022. "Internalisasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama Dalam Pembelajaran Fikih Di Madrasah Aliyah." *Takuana: Jurnal Pendidikan, Sains, Dan Humaniora* 1 (1): 1–12. <https://doi.org/10.56113/takuana.v1i1.29>.
- W.Creswell, John. 2016. *Reesearch Design Pendekatan Metode Kualitatif Dan Campuran*. Jogjakarta: Pustaka Pelajar.
- Yeni Huriyani Dkk. 2022. *Moderasi Beragama Untuk Perempuan Muslim*. Prodi S2 Studi Agama-Agama UIN Sunan Gunung Djati Bandung.
- Yulianto, Ridwan. 2020. "Implementasi Budaya Madrasah Dalam Membangun Sikap Toleransi." *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 1 (1): 111–23. <http://www.jurnaledukasia.org/index.php/edukasia/article/view/12%0Ahttps://www.jurnaledukasia.org/index.php/edukasia/article/download/12/10>.
- Zuhairi Misrawi. 2010. *Pandangan Muslim Moderat : Toleransi, Terorisme, Dan Oase Perdamaian*. Jakarta: Kompas.
- Zulaichah, Mu'awanah. 2022. "Upaya Meningkatkan Pemahaman Nilai Moderasi Beragama Melalui Video Pondok Narimo Dalam Pembelajaran PPKn Siswa Madrasah Aliyah." *Indonesian Journal of Action Research* 1 (2): 299–303. <https://doi.org/10.14421/ijar.2022.12-19>.

LAMPIRAN I

Pedoman Wawancara:

A. Wawancara kepada Kepala Madrasah

1. Menurut bapak apa itu moderasi beragama?
2. Bagaimana kebijakan yang bapak lakukan dalam mengintegrasikan nilai-nilai moderasi beragama?
3. Apa saja yang perlu bapak persiapkan dalam mengintegrasikan nilai-nilai moderasi beragama?
4. Bagaimana bapak merencanakan pengintegrasian nilai-nilai moderasi agama dalam intrakurikuler keagamaan
5. Apa saja Upaya yang bapak lakukan dalam memfasilitasi penerapan integrasi nilai-nilai moderasi agama dalam intrakurikuler keagamaan
6. Apakah ada pelatihan-pelatihan khusus untuk menerapkan nilai-nilai moderasi beragama tersebut?
7. Apa tantangan-tantangan yang dialami dalam mengimplementasikan nilai-nilai moderasi beragama tersebut?

B. Wawancara kepada Guru PAI

1. Bagaimana bapak/ibu guru dalam merencanakan pengintegrasian nilai-nilai moderasi agama dalam intrakurikuler keagamaan
2. Bagaimana Anda menentukan tujuan pembelajaran dalam pengintegrasian nilai-nilai moderasi agama dalam intrakurikuler keagamaan
3. Apakah tujuan yang sudah anda buat anda sampaikan kepada peserta didik Ketika mengintegrasikan nilai-nilai moderasi agama dalam intrakurikuler keagamaan
4. Bagaimana proses penerapan integrasi nilai-nilai moderasi beragama dalam intrakurikuler keagamaan?
5. Apa yang menjadi dasar bahan dalam menerapkan nilai-nilai moderasi agama dalam intrakurikuler keagamaan
6. Apa saja Upaya yang anda lakukan dalam memfasilitasi penerapan integrasi nilai-nilai moderasi agama dalam intrakurikuler keagamaan

7. Bagaimana Anda mempersiapkan materi pembelajaran dalam mengintegrasikan penerapan nilai-nilai moderasi agama dalam intrakurikuler keagamaan
8. Apa saja yang bapak/inuk guru persiapkan dari segi alat atau sarana prasana dalam mendukung pelaksanaan nilai-nilai moderasi beraga,?
9. Bagaimana peran guru dalam penerapan integrasi nilai-nilai moderasi agama dalam intrakurikuler keagamaan
10. Bagaimana cara bapak dan ibu menilai tentang penerapan nilai-nilai moderasi beragama dalam intrakurikuler keagamaan kepada peserta didik?
11. Apakah Anda mengalami tantangan tertentu dalam penerapan integrasi nilai-nilai moderasi agama dalam intrakurikuler keagamaan

C. Wawancara kepada Peserta Didik

1. Apakah kamu memahami apa itu moderasi beragama dan nilai-nilai moderasi beragama?
2. Bagaimana penerapan yang kamu lakukan dalam menerapkan nilai-nilai moderasi beragama di madrasah ini?
3. Apakah benar guru mengajarkan kepada peserta didik tentang nilai-nilai moderasi beragama?
4. Mengapa dalam menerapkan nilai-nilai moderasi beragama ini sangat penting dalam kehidupan sehari-hari?
5. Berikan 1 contoh penerapan nilai-nilai moderasi beragama yang sering peserta didik lakukan?
6. Apakah ada tantangan- tantangan tertentu dalam penerapan integrasi nilai-nilai moderasi agama dalam intrakurikuler keagamaan?
7. Apa manfaat yang didapatkan dalam menerapkan nilai-nilai moderasi beragama dalam intrakurikuler keagamaan?
8. Bagaimana cara mengatasi tantangan tersebut dalam menerapkan nilai-nilai moderasi beragama dalam intrakurikuler keagamaan?

LAMPIRAN II

Transkrip Wawancara: Wawancara kepada kepala Madrasah

Nama : Dzulkarnain Dahri M.Pd MM

1. Menurut bapak apa itu moderasi beragama?

Moderasi beragama itu kan cara pandang, sikap dan praktek beragama dalam kehidupan bersama dengan cara mewujudkan ajaran agama yang melindungi martabat kemanusiaan dan membangun kemaslahatan umum pastinya berlandaskan prinsip adil, toleransi dan menaati konstitusi sebagai kesepakatan berbangsa

2. Bagaimana kebijakan yang bapak lakukan dalam mengintegrasikan nilai-nilai moderasi beragama?

Kan nilai-nilai moderasi beragama itu kita buat dalam kurikulum, jadi memang sudah seharusnya nilai-nilai moderasi beragama ini kita galakkan, apalagi pada saat sekarang ini kan, lagi marak-maraknya tentang moderasi beragama itu sendiri.

3. Apa saja yang perlu bapak persiapkan dalam mengintegrasikan nilai-nilai moderasi beragama?

Terutama kesiapan dari pihak madrasah ini ya mulai dari saya, wakil saya, guru bahkan peserta didiknya, kemudian juga mempersiapkan pelatihan-pelatihan untuk membimbing dan memberikan arahan terkait pengintegrasian nilai-nilai moderasi beragama

4. Bagaimana bapak merencanakan pengintegrasian nilai-nilai moderasi agama dalam intrakurikuler keagamaan

Kalau dari pihak kepala madrasah biasanya mempersiapkan dan menginformasi kepada guru untuk pelaksanaan nilai-nilai moderasi beragama tersebut, kemudian membuat kegiatan rapat yang membahas pengintegrasian nilai-nilai moderasi beragama yang akan diterapkan, dan membuat pelatihan-pelatihan agar kita terkhususnya guru pai dalam memberikan integrasi nilai-nilai moderasi beragama

5. Apa saja Upaya yang bapak lakukan dalam memfasilitasi penerapan integrasi nilai-nilai moderasi agama dalam intrakurikuler keagamaan

Kalau masalah fasilitas, sebenarnya madrasah ini masih banyak kurangnya tentang fasilitas itu, tapi fasilitas yang ada sekarang yang kita gunakan untuk menerapkan nilai-nilai moderasi beragama tersebut, misalnya Al-Qur'an dan mushalla

6. Apakah ada pelatihan-pelatihan khusus untuk menerapkan nilai-nilai moderasi beragama tersebut?

Tentu ada ya, karena dengan Keputusan dari pusat untuk menerapkan moderasi beragama ini maka kami semaksimal mungkin membuat pelatihan dan melakukan kegiatan apa saja yang dapat mendukung demi terlaksananya penerapan nilai-nilai moderasi tersebut.

7. Apa tantangan-tantangan yang dialami dalam mengimplementasikan nilai-nilai moderasi beragama tersebut?

Tantangannya itu dari peserta didiknya, karena peserta didik disini kan istilahnya masih seperti anak-anak, jadi peserta didik tersebut belum siap dan bahkan belum tau tentang nilai-nilai moderasi beragama tersebut, kemudian terkait fasilitas itu juga mempengaruhi dalam menerapkan nilai-nilai- moderasi beragama tersebut

Transkrip Wawancara:

Wawancara kepada Guru PAI

Nama : Nazipah S.Ag

1. Bagaimana ibu guru dalam merencanakan pengintegrasian nilai-nilai moderasi agama dalam intrakurikuler keagamaan

Kami mengikuti pelatihan-pelatihan secara online yang diberikan oleh kemenag langsung tentang pelatihan moderasi beragama tersebut, dan kami diharuskan untuk mengikuti pelatihan tersebut. Dan itu link nya dikirimkan oleh kepala sekolah dan wakil kepala sekolah kepada kami dan menegaskan untuk mengikuti pelatihan moderasi beragama tersebut secara online. Biasanya itu itu link youtube, atau melalui aplikasi pintar serta adanya ujian-ujian dari aplikasi CAT. Kemudian kami sebagai guru juga harus mempersiapkan strategi dan model pembelajaran apa yang cocok diberikan kepada peserta didik yang berkaitan dengan pemahaman terhadap nilai-nilai moderasi beragama.

2. Bagaimana Anda menentukan tujuan pembelajaran dalam pengintegrasian nilai-nilai moderasi agama dalam intrakurikuler keagamaan

Biasanya dilakukan rapat terlebih dahulu untuk mendiskusikan terkait integrasi nilai-nilai moderasi beragama tersebut

3. Apakah tujuan yang sudah anda buat anda sampaikan kepeserta didik Ketika mengintegrasikan nilai-nilai moderasi agama dalam intrakurikuler keagamaan.

Pastinya Ketika sudah berdiskusi dan menentukan tujuan tersebut tentunya pasti disampaikan kepada peserta didik sebagai motivasi peserta didik dalam menerapkan integrasi nilai-nilai moderasi beragama tersebut

4. Bagaimana proses penerapan integrasi nilai-nilai moderasi beragama dalam intrakurikuler keagamaan?

Awal datang mereka bersalaman dengan guru menerapkan 5S, melaksanakan upacara bendera, membaca Al-Qur'an 15 menit sebelum proses pembelajaran, membaca yasin serta memakai pakaian adat pada setiap hari jum'at

5. Apa yang menjadi dasar bahan dalam menerapkan nilai-nilai moderasi agama dalam intrakurikuler keagamaan

Jadi sebelum masuk kedalam proses pembelajaran itu biasanya diawal kami membuat RPP atau modul ajar sebagai pedoman untuk melaksanakan proses pembelajaran, kemudian alat sarana prasarannya juga dipersiapkan, misalnya seperti Al-Qur'an, Juz 'Amma dan Tep Murattal Al-Qur'an

6. Apa saja Upaya yang anda lakukan dalam memfasilitasi penerapan integrasi nilai-nilai moderasi agama dalam intrakurikuler keagamaan

Upayanya ya paling mempersiapkan diri serta mempersiapkan strategi apa yang cocok diterapkan kepada peserta didik untuk mendukung pengimplementasian integrasi nilai-nilai moderasi beragama tersebut.

7. Bagaimana Anda mempersiapkan materi pembelajaran dalam mengintegrasikan penerapan nilai-nilai moderasi agama dalam intrakurikuler keagamaan

Karena saya kan guru Akidah akhlak, jadi didalam buku paket akidah akhlak tersebut juga sudah ada materi yang menyangkut tentang nilai-nilai moderasi beragama seperti akhlak terpuji terhadap sesama, yang didalamnya mencakup Husnuzhan, ta'awun, tawadu' dan tasamuh, nah jadi dari materi itulah penjelasannya dikembangkan menjadi lebih luas lagi

8. Apa saja yang bapak/ibuk guru persiapkan dari segi alat atau sarana prasana dalam mendukung pelaksanaan nilai-nilai moderasi beraga,?

Seperti Al-Qur'an, Juz Amma, dan Tep Murattal Al-Qur'an

9. Bagaimana peran guru dalam penerapan integrasi nilai-nilai moderasi agama dalam intrakurikuler keagamaan

Peran guru itu sangat penting ya untuk peserta didik, apalagi dalam penerapan nilai-nilai moderasi beragama ini, karena sebagai guru harus bisa memberikan arahan serta bimbingan yang maksimal kepada peserta didik, agar terciptanya peserta didik yang berkualitas.

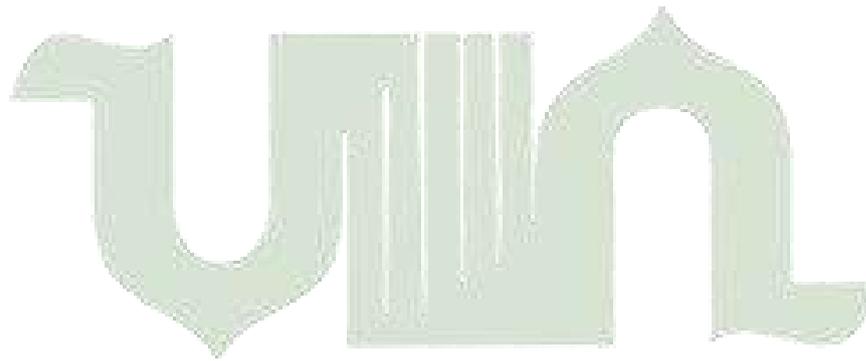
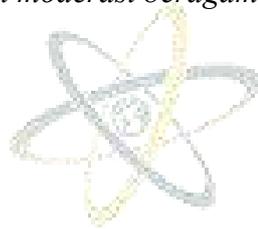
10. Bagaimana cara bapak dan ibu menilai tentang penerapan nilai-nilai moderasi beragama dalam intrakurikuler keagamaan kepada peserta didik?

Biasanya saya menilai peserta didik itu melalui penilaian sikap, bagaimana sikap mereka setelah mempelajari dan menerapkan nilai-nilai moderasi

beragama tersebut, kemudian penilaian formatif dan sumatif juga dilakukan untuk melihat hasil dan sejauh mana peserta didik itu berhasil

11. Apakah Anda mengalami tantangan tertentu dalam penerapan integrasi nilai-nilai moderasi agama dalam intrakurikuler keagamaan

Pasti ada tantangan didalamnya ya, seperti kurangnya pemahaman yang mendalam tentang nilai-nilai moderasi beragama tersebut, kemudian dari segi fasilitasnya juga, dan dari kesiapan peserta didiknya juga mempengaruhi dalam penerapan nilai-nilai moderasi beragama tersebut.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Transkrip Wawancara:

Wawancara kepada Guru PAI

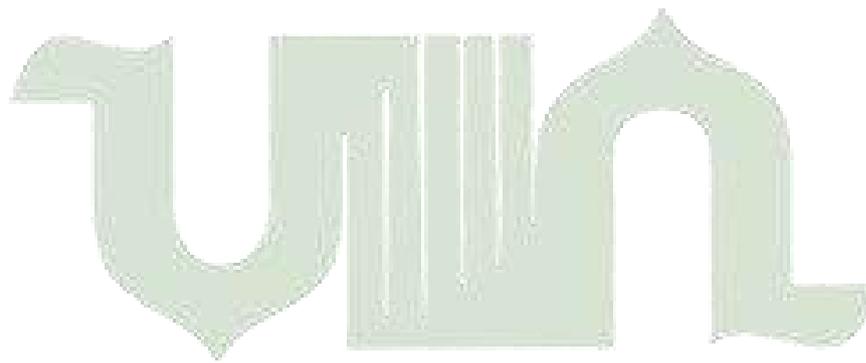
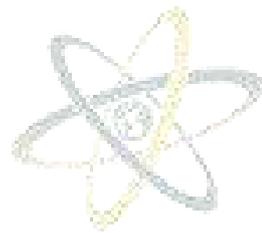
Nama: Syarifah Aini Awaliyah S.PdI

1. Bagaimana bapak/ibu guru dalam merencanakan pengintegrasian nilai-nilai moderasi agama dalam intrakurikuler keagamaan
Moderasi beragama itu ya cara hidup untuk rukun, saling menghormati, saling menjaga, saling membantu dan bertoleransi tanpa harus menimbulkan konflik
2. Bagaimana Anda menentukan tujuan pembelajaran dalam pengintegrasian nilai-nilai moderasi agama dalam intrakurikuler keagamaan
Yang pertama kita harus memahami terlebih dahulu apa itu moderasi beragama dan nilai-nilai moderasi beragama, kemudian berdiskusi dengan guru Pai lainnya serta dapat membangun sikap toleransi dalam kehidupan sehari-hari
3. Apakah tujuan yang sudah anda buat anda sampaikan kepada peserta didik Ketika mengintegrasikan nilai-nilai moderasi agama dalam intrakurikuler keagamaan
Pasti disampaikan kepada peserta didik, karena untuk memotivasi peserta didik dalam melaksanakan nilai-nilai moderasi beragama tersebut, yang dilakukan diawal sebelum proses pembelajaran berlangsung misalnya dengan memberikan nasehat dan motivasi kepada peserta didik.
4. Bagaimana proses penerapan integrasi nilai-nilai moderasi beragama dalam intrakurikuler keagamaan?
Jika dilihat dari pembiasaan yang telah diterapkan dimadrasah ini yaitu peserta didik menerapkan 5s yaitu senyum sapa salam sopan dan santun, melaksanakan upacara, melaksanakan proses pembelajaran dengan metode pembelajaran yang mendukung mengintegrasikan nilai-nilai moderasi beragama, menerapkan sikap saling menghormati dan menghargai pendapat orang lain ketika belajar; saling menyayangi, jujur, dan selalu disiplin.
5. Apa yang menjadi dasar bahan dalam menerapkan nilai-nilai moderasi agama dalam intrakurikuler keagamaan

Yaitu materi yang berkaitan dengan nilai-nilai moderasi beragama tersebut karena pembahasan tersebut sangat penting untuk diberikan kepada peserta didik sebagai bahan dalam mengintegrasikan nilai-nilai moderasi beragama

6. Apa saja Upaya yang anda lakukan dalam memfasilitasi penerapan integrasi nilai-nilai moderasi agama dalam intrakurikuler keagamaan
Membuat RPP atau modul ajar, menyediakan materi serta strategi untuk mendukung penerapan nilai-nilai moderasi beragama tersebut
7. Bagaimana Anda mempersiapkan materi pembelajaran dalam mengintegrasikan penerapan nilai-nilai moderasi agama dalam intrakurikuler keagamaan
Mebuat Rpp dan silabus pembelajaran, serta merumuskan tujuan pembelajaran, dan mengembangkan materi yang ada yang berhubungan dengan penerapan nilai-nilai moderasi beragama, memanfaatkan teknologi dengan sebaik mungkin serta merancang evaluasi terhadap peserta didik
8. Apa saja yang bapak/ibuk guru persiapkan dari segi alat atau sarana prasana dalam mendukung pelaksanaan nilai-nilai moderasi beragama?
Poster-poster yang berbungan dengan nilai-nilai moderasi beragama, misalnya poster stop bullying, menyiapkan alquran, serta tep murattal alquran.
9. Bagaimana peran guru dalam penerapan integrasi nilai-nilai moderasi agama dalam intrakurikuler keagamaan
Peran guru dalam penerapan integrasi nilai-nilai moderasi agama dalam intrakurikuler keagamaan sangat penting. Guru tidak hanya sebagai pengajar tetapi juga sebagai fasilitator, model peran, dan pembimbing.
10. Bagaimana cara bapak dan ibu menilai tentang penerapan nilai-nilai moderasi beragama dalam intrakurikuler keagamaan kepada peserta didik?
Melakuan penilaian sikap terhadap peserta didik tersebut dengan melihat sikapnya seperti apa setelah memahami nilai-nilai moderasi beragama, penilaian setelah melaksanakan ujian juga saya lakukan,
11. Apakah Anda mengalami tantangan tertentu dalam penerapan integrasi nilai-nilai moderasi agama dalam intrakurikuler keagamaan

Tentunya ada halangan dan rintangan dalam penerapannya ya, misal dari kurangnya pemahaman tentang moderasi beragama tersebut, terdapatnya beragam latar belakang peserta didiknya, dan kurangnya fasilitas yang memadai



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Transkrip wawancara peserta didik

Nama : Camelia

1. Apakah kamu memahami apa itu moderasi beragama dan nilai-nilai moderasi beragama?

Iya, moderasi beragama itu kan saling menghargai dan menghormati satu sama lainnya, dan menerapkan akhlak-akhlak terpuji terhadap sesama.

2. Bagaimana penerapan yang kamu lakukan dalam menerapkan nilai-nilai moderasi beragama di madrasah ini?

Biasanya Setiap hari jumat memang kami memakai pakaian adat buk, karena itu memang sudah menjadi peraturan madrasah ini, kemudian kami sebagai peserta didik ini kan pasti berbeda-beda suku, ras dan Bahasa, jadi kami juga saling menghargai perbedaan tersebut, kami berteman tidak berdasarkan ras suku dan Bahasa, karena perbedaan tersebut kami anggap sama, jadi dalam berteman itu tidak pilih-pilih

3. Apakah benar guru mengajarkan kepada peserta didik tentang nilai-nilai moderasi beragama?

Ya benar, guru tersebut diawal pembelajaran biasanya memberikan motivasi, nasehat dan materi singkat tentang pentingnya menerapkan nilai-nilai moderasi beragama, terkadang juga mengaitkan dengan kejadian yang terjadi

4. Mengapa dalam menerapkan nilai-nilai moderasi beragama ini sangat penting dalam kehidupan sehari-hari?

Menerapkan nilai-nilai moderasi beragama sangat penting dalam kehidupan sehari-hari karena untuk menciptakan kedamaian dan kerukunan didalam suatu lingkungan, meningkatkan sikap saling menghargai dan menghormati antara sesama, memperkuat kepedulian sosial serta mencegah adanya perkelahian dilingkungan madrasah sehingga hidup menjadi rukun dan damai

5. Berikan 1 contoh penerapan nilai-nilai moderasi beragama yang sering peserta didik lakukan?

Menghargai dan menghormati pendapat orang lain Ketika belajar dan berdiskusi, membaca alquran dan membaca yasin pada setiap hari jumat. Dan juga melakukan upacara rutin setiap senin

6. Apakah ada tantangan- tantangan tertentu dalam penerapan integrasi nilai-nilai moderasi agama dalam intrakurikuler keagamaan?

Terkadang kami malas buk, kerena sudah kecanduan hp jadinya kami terpengaruh dengan itu, sehingga terabaikan perapan nilai-nilai moderasi beragama tersebut.

7. Apa manfaat yang didapatkan dalam menerapkan nilai-nilai moderasi beragama dalam intrakurikuler keagamaan?

Kami jadi mempunyai akhlak yang baik dengan siapa pun buk, dan meningkatkan pemahaman dan keterampilan tentang nilai-nilai moderasi beragama, dan kami jadi jarang berkelahi dengan teman-teman.

8. Bagaimana cara mengatasi tantangan tersebut dalam menerapkan nilai-nilai moderasi beragama dalam intrakurikuler keagamaan?

meningkatkan motivasi dan dorongan dari pihak lain, baik dari guru maupun orang tua, lebih memperhatikan lagi tentang menerapkan nilai-nilai moderasi beragama tersebut



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Transkrip wawancara peserta didik

Nama : Naura Fitria

1. Apakah kamu memahami apa itu moderasi beragama dan nilai-nilai moderasi beragama?

Iya, moderasi beragama itu kan saling menghargai dan menghormati satu sama lainnya, dan menerapkan akhlak-akhlak terpuji terhadap sesama.

2. Bagaimana penerapan yang kamu lakukan dalam menerapkan nilai-nilai moderasi beragama di madrasah ini?

Biasanya Setiap hari jumat memang kami memakai pakaian adat buk, karena itu memang sudah menjadi peraturan madrasah ini, kemudian kami sebagai peserta didik ini kan pasti berbeda-beda suku, ras dan Bahasa, jadi kami juga saling menghargai perbedaan tersebut, kami berteman tidak berdasarkan ras suku dan Bahasa, karena perbedaan tersebut kami anggap sama, jadi dalam berteman itu tidak pilih-pilih

3. Apakah benar guru mengajarkan kepada peserta didik tentang nilai-nilai moderasi beragama?

Ya benar, guru tersebut diawal pembelajaran biasanya memberikan motivasi, nasehat dan materi singkat tentang pentingnya menerapkan nilai-nilai moderasi beragama, terkadang juga mengaitkan dengan kejadian yang terjadi

4. Mengapa dalam menerapkan nilai-nilai moderasi beragama ini sangat penting dalam kehidupan sehari-hari?

Menerapkan nilai-nilai moderasi beragama sangat penting dalam kehidupan sehari-hari karena untuk menciptakan kedamaian dan kerukunan didalam suatu lingkungan, meningkatka sikap saling menghargai dan menghormati antara sesama, memperkuat kepedulian sosial serta mencegah adanya perkelahian dilingkungan madrasah sehingga hidup menjadi rukun dan damai

5. Berikan 1 contoh penerapan nilai-nilai moderasi beragama yang sering peserta didik lakukan?

Menghargai dan menghormati pendapat orang lain Ketika belajar dan berdiskusi, membaca alquran dan membaca yasin pada setiap hari jumat. Dan juga melakukan upacara rutin setiap senin

6. Apakah ada tantangan- tantangan tertentu dalam penerapan integrasi nilai-nilai moderasi agama dalam intrakurikuler keagamaan?

Terkadang kami malas buk, kerena sudah kecanduan hp jadinya kami terpengaruh dengan itu, sehingga terabaikan perapan nilai-nilai moderasi beragama tersebut.

7. Apa manfaat yang didapatkan dalam menerapkan nilai-nilai moderasi beragama dalam intrakurikuler keagamaan?

Kami jadi mempunyai akhlak yang baik dengan siapa pun buk, dan meningkatkan pemahaman dan keterampilan tentang nilai-nilai moderasi beragama, dan kami jadi jarang berkelahi dengan teman-teman.

8. Bagaimana cara mengatasi tantangan tersebut dalam menerapkan nilai-nilai moderasi beragama dalam intrakurikuler keagamaan?

meningkatkan motivasi dan dorongan dari pihak lain, baik dari guru maupun orang tua, lebih memperhatikan lagi tentang menerapkan nilai-nilai moderasi beragama tersebut.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Transkrip wawancara peserta didik

Nama : Bunga Salsabila

1. Apakah kamu memahami apa itu moderasi beragama dan nilai-nilai moderasi beragama?

Iya, moderasi beragama itu kan saling menghargai dan menghormati satu sama lainnya, dan menerapkan akhlak-akhlak terpuji terhadap sesama.

2. Bagaimana penerapan yang kamu lakukan dalam menerapkan nilai-nilai moderasi beragama di madrasah ini?

Biasanya Setiap hari jumat memang kami memakai pakaian adat buk, karena itu memang sudah menjadi peraturan madrasah ini, kemudian kami sebagai peserta didik ini kan pasti berbeda-beda suku, ras dan Bahasa, jadi kami juga saling menghargai perbedaan tersebut, kami berteman tidak berdasarkan ras suku dan Bahasa, karena perbedaan tersebut kami anggap sama, jadi dalam berteman itu tidak pilih-pilih

3. Apakah benar guru mengajarkan kepada peserta didik tentang nilai-nilai moderasi beragama?

Ya benar, guru tersebut diawal pembelajaran biasanya memberikan motivasi, nasehat dan materi singkat tentang pentingnya menerapkan nilai-nilai moderasi beragama, terkadang juga mengaitkan dengan kejadian yang terjadi

4. Mengapa dalam menerapkan nilai-nilai moderasi beragama ini sangat penting dalam kehidupan sehari-hari?

Menerapkan nilai-nilai moderasi beragama sangat penting dalam kehidupan sehari-hari karena untuk menciptakan kedamaian dan kerukunan didalam suatu lingkungan, meningkatkan sikap saling menghargai dan menghormati antara sesama, memperkuat kepedulian sosial serta mencegah adanya perkelahian dilingkungan madrasah sehingga hidup menjadi rukun dan damai

5. Berikan 1 contoh penerapan nilai-nilai moderasi beragama yang sering peserta didik lakukan?

Menghargai dan menghormati pendapat orang lain Ketika belajar dan berdiskusi, membaca alquran dan membaca yasin pada setiap hari jumat. Dan juga melakukan upacara rutin setiap senin

6. Apakah ada tantangan- tantangan tertentu dalam penerapan integrasi nilai-nilai moderasi agama dalam intrakurikuler keagamaan?

Terkadang kami malas buk, kerana sudah kecanduan hp jadinya kami terpengaruh dengan itu, sehingga terabaikan perapan nilai-nilai moderasi beragama tersebut.

7. Apa manfaat yang didapatkan dalam menerapkan nilai-nilai moderasi beragama dalam intrakurikuler keagamaan?

Kami jadi mempunyai akhlak yang baik dengan siapa pun buk, dan meningkatkan pemahaman dan keterampilan tentang nilai-nilai moderasi beragama, dan kami jadi jarang berkelahi dengan teman-teman.

8. Bagaimana cara mengatasi tantangan tersebut dalam menerapkan nilai-nilai moderasi beragama dalam intrakurikuler keagamaan?

meningkatkan motivasi dan dorongan dari pihak lain, baik dari guru maupun orang tua, lebih memperhatikan lagi tentang menerapkan nilai-nilai moderasi beragama tersebut.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

LAMPIRAN III

Pedoman Observasi:

Dalam pengamatan observasi yang penulis lakukan adalah mengamati bagaimana implementasi integrasi nilai-nilai moderasi beragama dalam intrakurikuler keagamaan di MTs N 3 Langkat meliputi :

1. Tujuannya adalah untuk mendapatkan informasi dan data integrasi nilai-nilai moderasi beragama dalam intrakurikuler keagamaan di MTs N 3 Langkat
2. Aspek yang diamati berupa :
 - a. Lingkungan madrasah
 - b. Ruang-ruang kelas
 - c. Peserta didik
 - d. Pembelajaran integrasi nilai-nilai moderasi beragama
 - e. Fasilitas pendukung pembelajaran
 - f. Suasana di kelas maupun luar kelas



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

**LEMBAR OBSERVASI PERENCANAAN INTEGRASI NILAI-NILAI
MODERASI BERAGAMA DALAM INTRAKURIKULER KEAGAMAAN**

Nama : Nazipah S.Ag

Guru : Pai Akidah Akhlak

Hari/Tanggal : 25 April 2024

No	Kompetensi	Indikator	Keterangan		Catatan
			Ada	Tidak	
1	Memulai Pembelajaran	Menyampaikan tujuan pembelajaran	√		
		Memotivasi peserta didik untuk melibatkan diri dalam kegiatan belajar mengajar	√		
		Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai	√		
2	Mengelola Kegiatan Belajar Mengajar	Menyampaikan materi pembelajaran	√		
		Menggunakan bahan pembelajaran yang memadai	√		
		Memberikan contoh/teladan kepeserta didik	√		

		Menggunakan alat/media pembelajaran	√		
		Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk aktif	√		
		Memberi penguatan	√		
3	Mengorganisasikan Waktu dan Peserta Didik	Mengatur penggunaan waktu	√		
		Mengorganisasikan peserta didik	√		
4	Melaksanakan Penilaian Proses dan Hasil belajar	Melaksanakan penilaian selama PBM berlangsung	√		
		Melaksanakan penilaian pada akhir Pelajaran	√		
5	Mengakhiri pelajaran	Menyimpulkan pelajaranMemberikan tindak lanjut	√		
		Memberikan kuis dari pembelajaran yang telah dipelajari	√		

**LEMBAR OBSERVASI PERENCANAAN INTEGRASI NILAI-NILAI
MODERASI BERAGAMA DALAM INTRAKURIKULER KEAGAMAAN**

Nama : Syarifah Aini Awaliyah S.Pd

Guru : Pai Akidah Akhlak

Hari/Tanggal : 30 April 2024

No	Kompetensi	Indikator	Keterangan		Catatan
			Ada	Tidak	
1	Memulai Pembelajaran	Menyampaikan tujuan pembelajaran	√		
		Memotivasi peserta didik untuk melibatkan diri dalam kegiatan belajar mengajar	√		
		Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai	√		
2	Mengelola Kegiatan Belajar Mengajar	Menyampaikan materi pembelajaran	√		
		Menggunakan bahan pembelajaran yang memadai	√		
		Memberikan contoh/teladan kepeserta didik	√		

		Menggunakan alat/media pembelajaran	√		
		Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk aktif	√		
		Memberi penguatan	√		
3	Mengorganisasikan Waktu dan Peserta Didik	Mengatur penggunaan waktu	√		
		Mengorganisasikan peserta didik	√		
4	Melaksanakan Penilaian Proses dan Hasil belajar	Melaksanakan penilaian selama PBM berlangsung	√		
		Melaksanakan penilaian pada akhir Pelajaran	√		
5	Mengakhiri Pelajaran	Menyimpulkan pelajaranMemberikan tindak lanjut	√		
		Memberikan kuis dari pembelajaran yang telah dipelajari	√		

LAMPIRAN IV

Lampiran Dokumen

1. Peraturan tata tertib
2. Sejarah berdiri dan perkembangan MTs N 3 Langkat
3. Data guru PAI (Akidah Akhlak)
4. Data peserta didik
5. RPP atau modul ajar
6. Buku kurikulum operasional tingkat satuan pendidikan
7. Data terkait keragaman agama, etnis dan gender
8. Dokumen penilaian peserta didik



LAMPIRAN V

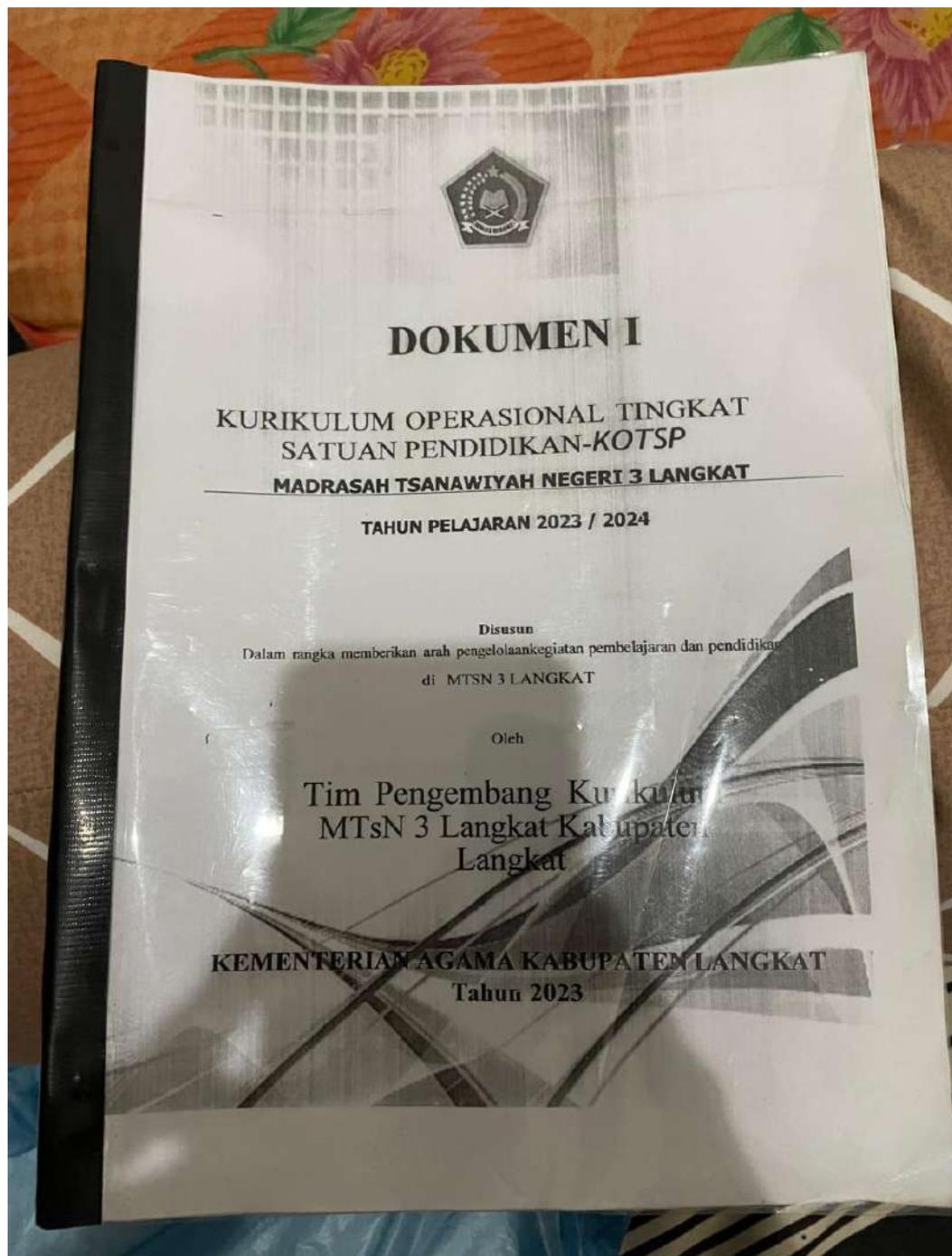
FOTO DOKUMENTASI

Proses pembelajaran intrakurikuler pada pembelajaran Akidah Akhlak di MTs N 3 Langkat, yang dimana pada pembelajaran tersebut mereka menerapkan sikap toleransi yaitu saling menghargai dan menghormati pendapat orang lain Ketika sedang belajar.



SUMATERA UTARA MEDAN

Dokumen kurikulum Operasional Tingkat Satuan Pendidikan MTs N 3 Langkat, dimana dokumen tersebut berisi tentang temuan umum yang ingin peneliti cari untuk melengkapi data-data yang peneliti butuhkan, misalnya tentang madrasah tersebut, visi misinya, target madrasah, tujuan madrasah, tabel perencanaan pembelajaran dan lain sebagainya



Daftar penilaian peserta didik dan penilaian P5PPRA di MTs N 3 Langkat. Penilaian tersebut merupakan penilaian formatif yang dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung, termasuklah di situ penilaian yang dilakukan oleh guru tentang nilai-nilai moderasi beragama yang telah diterapkan oleh peserta didik.

NO	NAMA SISWA	KEMUKURAN PENILAIAN HARIAN								NRH	PTS	PAS	NA
		1	2	3	4	5	6	7	8				
1	ALISA	✓	✓					✓					
2	ANDINI DWITA SARI	✓						✓					
3	ARDHA DIKA KHAIRIN ✓	✓	✓	✓	10			✓		✓			Or
4	ATHAYA ZAHIRA	✓	✓	✓	10			✓		✓			
5	AZIS AFRIALDI	✓	✓	✓	10			✓		✓			
6	CAMELIA	✓	✓	✓	10			✓		✓			
7	DENIS IQMAL	✓	✓	✓				✓		✓			
8	DWI MAULIDA PUTRI	✓	✓	✓	10			✓		✓			
9	FACHRY ZIAN ARRIZKY	✓	✓	✓	10			✓		✓			
10	FADIL SYAHPUTRA	✓	✓	✓	10			✓		✓			
11	GILANG PRAYUDA	✓	✓	✓				✓		✓			
12	JIHAN TALITA ULFAH LBS	✓	✓	✓	10			✓		✓			
13	KEVIN RASYA SETIAWAN	✓	✓	✓				✓		✓			
14	KHAIRANI AZZAHRA	✓	✓	✓				✓		✓			
15	KHALILA TAZKIYA	✓	✓	✓	10			✓		✓			
16	KHALIMATUN SYADIAH	✓	✓	✓	10			✓		✓			
17	LACITA PUTRI ISWAN GHANI	✓	✓	✓	10			✓		✓			
18	LILA FAHRUNNISA RANGKUTI	✓	✓	✓	10			✓		✓			
19	LUCKY PRAYOGA	✓	✓	✓	10			✓		✓			
20	M. RAIHAN ALBIRUNI	✓	✓	✓	10			✓		✓			
21	MUHAMMAD REHAN	✓	✓	✓				✓		✓			
22	NAFAEZA AZZAHRA BATUBARA	✓	✓	✓	10			✓		✓			
23	NAUFAL ABDUL RAFAN	✓	✓	✓	10			✓		✓			
24	NAYLA	✓	✓	✓	10			✓		✓			Or
25	NUR ZAHRA	✓	✓	✓	10			✓		✓			
26	PANCA AL FUADI	✓	✓	✓	10			✓		✓			
27	RAYSHA NATASYA	✓	✓	✓	10			✓		✓			
28	SASKIA NURATIQOH SAKILLA	✓	✓	✓	10			✓		✓			
29	SHIFA AL MANDA KHAIRUNISA	✓	✓	✓	10			✓		✓			
30	WIRA ANANDA PUTRA	✓	✓	✓	10			✓		✓			
31													
32													
33													
34													
35													

Stabat,

JULI 2023

SITI RAHMAH

Data TP pada mata Pelajaran Akidah Akhlak. TP merupakan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam proses pembelajaran, yang di dalamnya juga mengintegrasikan nilai-nilai moderasi beragama yang akan diterapkan oleh peserta didik. KD dalam kurikulum 2013 disebut juga dengan TP dalam kurikulum Merdeka.

Elemen CP	Capaian Pembelajaran	Kompetensi	Materi	Tujuan Pembelajaran	Nilai moderasi	Cara mengintegrasika
Akhlak	Peserta didik mampu memahami dan memblasikan akhlak terpuji (taubat, taat, <i>istiqamah</i> , ikhlas, ikhtiar, tawakal, <i>qana'ah</i> , sabar, syukur, <i>huznuzhan</i> , <i>tawadlu'</i> , <i>tasamuh</i> , <i>ta'awun</i> , berilmu, kerakeras, kreatif, produktif, dan inovatif); dan menghindari akhlak tercela (<i>riya</i> , nifak, hasad, dendam, <i>qibah</i> , <i>fitnah</i> , <i>namimah</i>) sebagai manifestasi akhlak yang merupakan buah dari ilmu sehingga terbentuk kesalahan individu dan sosial, untuk mewujudkan pribadi yang unggul dan mampu bersaing di era global dan berakhlakul karimah.	Memahami Membiasakan Menghindari	Akhlak terpuji (taubat, taat, <i>istiqamah</i> , ikhlas, ikhtiar, tawakal, <i>qana'ah</i> , sabar, syukur, <i>huznuzhan</i> , <i>tawadlu'</i> , <i>tasamuh</i> , <i>ta'awun</i> , berilmu, kerja keras, kreatif, produktif, dan inovatif).	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mampu memahami dan memblasikan akhlak terpuji (taubat, taat, <i>istiqamah</i>, ikhlas, ikhtiar, tawakal, <i>qana'ah</i>, sabar, syukur, <i>huznuzhan</i>, <i>tawadlu'</i>, <i>tasamuh</i>, <i>ta'awun</i>, berilmu, kerja keras, kreatif, produktif, dan inovatif) sebagai manifestasi akhlak yang merupakan buah dari ilmu sehingga terbentuk kesalahan individu dan sosial, untuk mewujudkan pribadi yang unggul dan mampu bersaing di era global. 	Nilai keadilan dan nilai toleransi, Bersikap tenggah-tengah/tawadlu', menghindari anti kekerasan	<ul style="list-style-type: none"> Disampaikan kepada peserta didik tentang akhlak yang baik yang diharapkan dapat menumbuhkan sikap toleransi dan sikap adil dalam bertindak dan berpikir dengan demikian peserta didik akan mempunyai rasa saling membantu dan menolong antar sesama walaupun berada ditengah perbedaan. Disampaikan kepada peserta didik cara menghindari sikap kekerasan dengan melaksanakan akhlak yang baik.

Modul Ajar. Modul ajar ini sama dengan yang namanya RPP, pada modul ajar inilah guru merancang perencanaan pembelajaran yang akan diajarkan kepada peserta didik nantinya pada proses pembelajaran di kelas. Di modul ajar inilah diintegrasikan nilai-nilai moderasi beragama didalamnya agar peserta didik dalam proses pembelajaran tidak mengabaikan tentang nilai-nilai moderasi beragama.

MODUL AJAR

Madrasah : MTs Negeri 3 Langkat
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
Fase/Kelas : D/VIII
Topik/Materi : Akhlak terpuji terhadap sesama (husnuzhan, tawadu', ta'awun dan tawadu')
Alokasi Waktu : 8 JP (4 Pertemuan) Tahun
Pelajaran : 2023/2024
Nama Penyusun : Nazipah S.Ag

Kompetensi Awal Profil Pelajar Pancasila dan <i>Rahmatan Lil Alamin</i> Sarana dan Prasarana Nilai-nilai Moderasi Beragama	Peserta didik telah memahami tentang Akhlak terpuji terhadap sesama (husnuzhan, tawadu', ta'awun dan tawadu') Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia; Jalan Tengah; Toleransi; Kreatif - LCD Proyektor - Video contoh perilaku husnuzhan, tawadu', ta'awun dan tawadu' - Musalla - Alqur'an - Kamera/HP Berkamera - Komputer atau laptop Jika peralatan tidak tersedia dapat memanfaatkan media gambar husnuzhan, tawadu', ta'awun dan tawadu' - Menerapkan sikap saling menghargai dan menghormati - Mengutamakan sikap pertengahan - Saling tolong menolong - Berakhlak yang baik
--	--

Target Peserta Didik Model Pembelajaran	- Peserta didik tipikal umum yang tidak mengalami kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. - Peserta didik dengan kemampuan berpikir tinggi sehingga mampu mencapai keterampilan berfikir tingkat tinggi (HOTS). - Peserta didik dengan gaya belajar visual, auditori, kinestetik, dan verbal. Pembelajaran luring dengan tahapan eksplorasi, elaborasi, konfirmasi, dan komunikasi
--	--

Kegiatan diskusi peserta didik dengan menerapkan metode pembelajaran berdiferensiasi. Dimana metode pembelajaran tersebut merupakan metode yang mengajarkan kepada peserta didik tentang adanya moderasi beragama. Yang mengajarkan bahwasannya dalam metode tersebut terdapat berbagai macam peserta didik baik laki-laki maupun Perempuan, dengan gaya belajar yang berbeda-beda, ada yang audio, visual dan kinestetik, yang mengajarkan kepada mereka tentang toleransi yaitu menghargai bermacam-macam perbedaan yang ada.



SUMATERA UTARA MEDAN

pembiasaan membaca Al-Qur'an 15 menit sebelum proses pembelajaran. Yang dimana dengan membaca Al-Quran dapat mengembangkan sikap moderat dan nilai-nilai moderasi beragama, karena di dalam Al-Qur'an banyak berisi tentang nilai-nilai moderasi beragama misalnya toleransi, keseimbangan dan keadilan dan lain sebagainya.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Kegiatan penerapan nilai-nilai moderasi beragama dalam intrakurikuler di MTs N
3 Langkat

Melaksanakan nilai-nilai moderasi beragama yaitu komitmen kebangsaan dengan menerapkan upacara bendera pada setiap hari senin dan pada hari-hari besar nasional lainnya



Melaksanakan nilai-nilai moderasi beragama yaitu toleransi dengan melaksanakan kegiatan pembacaan yasin dan ceramah pada setiap hari jumat serta memakai pakaian adat melayu. Dimana dalam kegiatan ceramah tersebut mereka saling menghormati dan menghargai temannya ketika sedang menyampaikan ceramah

Kegiatan shalat berjamaah. Kegiatan ini merupakan kegiatan yang masuk ke dalam nilai-nilai moderasi beragama yaitu anti kekerasan. Karena dengan shalat dapat mencegah dari perbuatan keji dan mungkar, maka dari itu seseorang yang melaksanakan shalat maka hatinya akan menjadi bersih dan terhindar dari sikap kekerasan. Tidak hanya itu shalat juga termasuk nilai-nilai toleransi, dimana shalat berjamaah mengajarkan toleransi antar umat beragama. Dalam praktik shalat berjamaah, umat Islam dari berbagai latar belakang sosial, budaya, dan bahkan mazhab berkumpul bersama untuk beribadah. Hal ini mencerminkan sikap saling menghargai dan menerima perbedaan di antara sesama muslim, serta menciptakan lingkungan yang harmonis



Poster stop *bulliyng*, dimana gambar tersebut juga termasuk dalam nilai-nilai moderasi beragama yaitu anti kekerasan, diaman gambar tersebut juga untuk mencegah peserta didik dalam melakukan perbuatan kekerasan kepada orang lain.

Kegiatan memakai pakaian adat melayu pada setiap hari jumat. Kegiatan tersebut merupakan masuk ke dalam nilai-nilai moderasi beragama yaitu nilai akomodatif budaya lokal. Dengan menerapkan dan memakai pakaian adat melayu yang juga sudah diinstruksikan oleh kepala kemenag Langkat. Dan kegiatan tersebut juga sebagai penerapan kurikulum Merdeka proyek penguatan P5PPRA



Wawancara dengan bapak kepala Madrasah yaitu bapak Dzul Karnain Dahri M.Pd,MM terkait pengimplementasian integrasi nilai-nilai moderasi beragama dalam kegiatan intrakurikuler keagamaan.



Wawancara dengan wakil kepala Madrasah bidang kurikulum yaitu bapak Haris Nasution S.Kom terkait penerapan integrasi nilai-nilai moderasi beragama dalam intrakurikuler keagamaan.



Wawancara dengan guru PAI mata pelajaran Akidah Akhlak, yaitu ibuk Nazipah S.Ag terkait pengimplementasian integrasi nilai-nilai moderasi beragama dalam intrakurikuler keagamaan.



Surat Izin Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-2048/ITK. IV.1/ITK.V.3/PP.00.9/02/2024

27 Februari 2024

Lampiran : -

Hal : **Izin Riset**

Yth. Bapak/Ibu Kepala MTs N 3 Langkat

Assalamulaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Magister Strata Dua (S2) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Tesis, kami tugaskan mahasiswa:

Nama	: Siti Nurhaliza
NIM	: 0331224040
Tempat/Tanggal Lahir	: Sei Cabang, 18 November 1999
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Semester	: IV (Empat)
Alamat	: Dusun VI Desa Karang Anyar Kecamatan Secanggang Kab Langkat

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl. Gohor Lama Kec.Wampu Kab Langkat, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Tesis yang berjudul:

Implementasi Integrasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama Dalam Intrakurikuler Keagamaan Di MTs N 3 Langkat

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 27 Februari 2024
a.n. DEKAN
Ketua Program Magister Pendidikan
Agama Islam



Digitally Signed

Dr. Salminawati, S.S., MA
NIP. 197112082007102001

Surat Balasan Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LANGKAT
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 LANGKAT
 Jalan Tanjung Pura No. 10 Stabat Lama Barat Kec. Wampu Kabupaten Langkat
 Telp. 061.77208820, email : mtsn.stabat107@gmail.com

Nomor : 1997 /MTs.02.02.52/PP.00.5/06/2024

Stabat, 15 Juni 2024

Lamp :-

Hal : Izin Riset

Kepada Yth
 Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan
 Di -
 Medan

Dengan hormat,

Sehubungan dengan Surat Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara No: B-2048/ITK.IV.1/ITK.V.3/PP.00.9/02/2024 Tanggal 27 Februari 2024 Hal Izin Riset.

Dengan ini menerangkan :

N a m a	: SITI NURHALIZA
Nim	: 0331224040
Tempat/Tanggal Lahir	: Sei Cabang, 18 November 1999
Program Study	: Pendidikan Agama Islam
Semester	: IV (Empat)
Alamat	: Dusun VI Desa Karang Karang Anyar Kecamatan Secanggang Kab Langkat

Benar Nama tersebut diatas telah selesai melaksanakan Riset di MTsN 3 Langkat Mulai tanggal 23 April s.d 31 Mei 2024 dengan Judul Implementasi Integrasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama dalam Intrakurikuler Keagamaan di MTsN 3 Langkat.

Demikian kami sampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS DIRI

Nama : Siti Nurhaliza
 Tempat/Tanggal Lahir : Sei Cabang, 18 November 1999
 Alamat : Dusun VI Desa Karang Anyar Kec. Secanggang
 Agama : Islam
 NIM : 0331224040
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Anak : Ke dua dari dua bersaudara
 No Telepon : 085765417355
 E-mail : sitinurhalizaa317@gmail.com

B. DATA ORANG TUA

Nama ayah : M.Samin
 Nama ibu : Sahiraton
 Pekerjaan Ayah : Wiraswata
 Pekerjaan Ibu : PNS
 Alamat : Dusun VI Desa Karang Anyar Kec. Secanggang

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

Tahun 2005-2006 : TK Umul Qura' Kabupaten Langkat
 Tahun 2006-2011 : MIN Marlintong Kec.Secanngang
 Tahun 2011-2014 : MTs N Stabat Kabupaten Langkat
 Tahun 2014-2017 : MAN 2 Tanjung Pura Kabupaten Langkat