

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Bahwa dikemukakan melalui hasil yang terpapar pada pembahasan BAB IV dalam penelitian dengan judul ‘Implementasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama Dalam Intrakurikuler Keagamaan Di MTs N 3 Langkat’. Dalam hal ini peneliti dapat menyimpulkan, sebagai berikut:

1. Perencanaan Integrasi nilai-nilai moderasi beragam dalam intrakurikuler terdapat beberapa tahap perencanaan yang harus dilakukan yaitu mengadakan rapat, Dimana rapat tersebut dibagi lagi menjadi 2 yaitu yang pertama rapat yang dihadiri semua civitas akademik yang ada dimadrasah tersebut, mulai dari kepala madrasah, wakil kepala madrasah, kepala Tata Usaha beserta stafnya dan seluruh dewan guru. Karena integrasi nilai-nilai moderasi beragama ini dapat dintegrasikan kesmua mata pelajaran. Rapat yang kedua, dimana rapat tersebut hannya berisikan guru yang serumpun saja, misalnya guru pai, nah semua guru PAI inilah mendiskusikan terkait integrasi nilai-nilai moderasi beragama dalam intrakurikuler keagamaan.
2. Proses penerapan integrasi nilai-nilai moderasi beragama dalam intrakurikuler keagamaan yang mengacu kepada 4 indikator sesuai dengan peraturan Kementerian agama yaitu komitmen kebangsaan, dimana nilai yang diterapkan itu adalah melaksanakan upacara bendera pada setiap hari senin, bersikap rela berkorban dan membina persatuan sebagai rasa cinta terhadap tanah air ini, kemudian toleransi, diaman peserta didik menerapkan sikap saling menghormati dan menghargai pendapat dan perbedaan yang ada. Kemudian anti kekerasan, dimana dilakukannya pencegahan terhadap kekerasan tersebut dengan membuat dan menempelkan poster stop *bullying* agar peserta didik paham akan bahayanya membuly orang lain. Terakhir yaitu akomodatif budaya lokal. Penerapan yang dilakukan ialah setiap hari jum’at memakai pakaian adat serta memperingati hari besar nasional lainnya juga mamakai pakain adat dan ikut serta dalam kegiatan yang menampilkan tari-tarian, musik

mupun drama. Kemudian penerapan terkait nilai-nilai moderasi lainnya dilakukan dalam beberapa penerapan yaitu penerapan diluar kelas, seperti bersalaman kepada guru ketika datang dan menerapkan 5S yaitu senyum sapa salam sopan dan santun, melaksanakan shalat dhuha dan shalat dzuhur berjamaah, serta membaca yasin pada setiap hari jum'at, kebersihan. Kemudian penerapan di dalam kelas yaitu membaca Al-Qur'an 15 menit sebelum proses pembelajaran, memberikan nasehat terkait pentingnya nilai-nilai moderasi beragama, bekerja sama dalam berdiskusi serta menerapkan metode atau model pembelajaran berdiferensiasi yang didalamnya mengajarkan arti kebersamaan dan saling bekerja sama ditengah-tengah perbedaan. Bersikap jujur dan adil.

3. Evaluasi Integrasi nilai-nilai moderasi beragama di MTs N 3 Langkat ini melalui penilai sikap, penilai formatif dan penilaian sumatif, penilaian penugasan serta penilaian P5PPRA. Penilaian sikap, guru menilai sikap peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung, apakah dari sikap tersebut sudah mengalami perubahan atau belum setelah mempelajari nilai-nilai moderasi beragama. Penilaian formatif adalah penilaian yang bertujuan untuk memantau dan memperbaiki proses pembelajaran serta mengevaluasi pencapaian tujuan pembelajaran. Sedangkan penilaian sumatif ialah penilaian yang bertujuan untuk menilai pencapaian hasil belajar peserta didik sebagai dasar penentuan melanjutkan atau tidak dapat melanjutkan ke tujuan pembelajaran berikutnya, kenaikan kelas dan kelulusan dari satuan Pendidikan. Penilaian penugasa, yaitu penilaian yang dilakukan setelah guru memberikan soal kepada peserta didik dan penilaian P5PPRA yaitu penilaian proyek yang telah dibuat oleh madrasah dan diterapkan oleh peserta didik selama proses pembelajaran, dan dinilai dari proyek tersebut yang menghasilkan rapot P5PPRA.

B. Saran

Berdasarkan penelitian tentang implemementasi integrasi nilai-nilai moderasi beragama dalam intrakurikuler keagamaan di MTs N 3 Langkat maka peneliti memberikan masukan kepada seluruh pihak yang berkaitan antara lain:

1. Bagi Sekolah

- a. Diharapkan MTs N 3 Langkat rutin selalu menanamkan nilai-nilai moderasi beragama sebagai salah satu prinsip moderasi beragama. Siswa diajarkan untuk menghargai keragaman yang ada agar terciptanya lingkungan madrasah yang rukun dan harmonis.
- b. Diharapkan agar dapat mempertahankan penerapan nilai-nilai moderasi beragama karena dengan menerapkan nilai-nilai moderasi beragama tersebut menjadikan peserta didik memiliki keagamaan yang moderat, seimbang dan tidak berlebihan serta dapat saling menghargai dan menghormati satu sama lain.
- c. Diharapkan untuk lebih memerhatikan tentang fasilitas yang diperlukan dalam menerapkan nilai-nilai moderasi beragama tersebut
- d. Mengadakan pelatihan bagi guru tentang cara mengelola diskusi yang efektif dan moderat.
- e. Menambahkan sesi diskusi mingguan dimana siswa dapat membahas isu-isu sosial dan keagamaan dengan panduan yang tepat.
- f. Menyediakan bahan bacaan tambahan yang menekankan pentingnya toleransi dan moderasi.
- g. Diharapkan untuk lebih serius dalam pelaksanaan nilai-nilai moderasi beragama

2. Bagi Guru Pai

- a. Diharapkan guru pai lebih peduli dan tegas kepada peserta didik dalam menerapkan nilai-nilai moderasi beragama tersebut. Agar peserta didik dapat lebih memahami tentang pentingnya penerapan nilai-nilai moderasi beragama yang berimplikasi dalam kehidupan sehari-hari.
- b. Diharapkan sesama guru pai dapat bekerja sama, dan menajalin komunikasi yang baik, serta lebih mempersiapkan nilai-nilai moderasi apa saja yang harus diintegrasikan dalam proses pembelajaran dimadrasah.
- c. Disarankan kepada guru agar terus mendorong dan memberi motivasi kepada peserta didik agar tetap menerapkan nilai-nilai moderasi beragama, baik dilingkungan madrasah maupun di lingkungan masyarakat.

- d. Disarankan agar guru PAI menjadi teladan pertama yang harus dicontoh oleh peserta didik tentang penerapan nilai-nilai moderasi beragama
1. Bagi peserta didik
 - a. Bagi peserta didik MTs N 3 Langkat disarankan agar terus bersemangat dalam menerapkan nilai-nilai moderasi beragama, karena dengan menerapkan nilai-nilai moderasi beragama tersebut menjadikan peserta didik yang mempunyai sikap akhlak terpuji dan dapat saling menghargai dan menghormati di tengah-tengah perbedaan yang ada.
 - b. Disarankan kepada peserta didik agar selalu mengikuti peraturan-peraturan yang ada di madrasah dengan penuh kesadaran dan selalu berbuat kebaikan. Dimana pun berada agar menjadikan lingkungan madrasah tersebut hidup rukun dan damai.
 - c. Peserta didik dapat menerapkan nilai-nilai moderasi beragama tersebut. Dimana pun berada sehingga menjadi suatu kebiasaan yang baik bagi peserta didik
 2. Bagi Peneliti Selanjutnya
 - a. Peneliti berharap bagi peneliti selanjutnya dapat dijadikan sebagai bahan referensi untuk melakukan penelitian yang sejenis dan lebih lanjut dalam bidang yang sama.
 - b. Peneliti juga berharap peneliti selanjutnya dapat memberikan kontribusi terkait integrasi nilai-nilai moderasi beragama dalam intrakurikuler keagamaan.
 - c. Bagi pembaca di harapkan terus membaca dan belajar tentang penelitian yang serupa untuk memperoleh tambahan wawasan yang maksimal.