

## BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

### 4.1 Hasil Penelitian

#### 4.1.1 Deskripsi Hasil (*Pretest*) Siswa Kelas II SD Islam Swasta Al-Asri Sebelum Diterapkan Media *Big Book*

Temuan penelitian yang dilakukan oleh peneliti di SD Islam Swasta Al-Asri antara tanggal 10 Mei hingga 10 Juni 2024, telah memberikan pencerahan terhadap kemampuan membaca siswa kelas II. Data dikumpulkan dengan menggunakan tes soal pilihan berganda dan tes observasi aktivitas membaca sebagai sarana untuk menilai kemampuan membaca siswa dan memberi mereka nilai agar dapat diketahui adanya perbedaan sebelum dan sesudah diterapkannya media pembelajaran *big book* ini.

Data perolehan skor hasil kemampuan membaca siswa kelas II SD Islam Swasta Al-Asri dapat diketahui yakni:

**Tabel 4. 1 Skor Nilai Pre-Test Pilihan Berganda**

No	Nama Siswa	Nilai
1	Aditya Marwan	70
2	Amira Syahwinda	60
3	Ayunda Putri Sinaga	80
4	Cahaya Novita	60
5	DTM Abdillah Al-Fata	90
6	DTM Fadillah Al- Fata	80
7	DTM Luqman Al- Hakim	90
8	Eza Putra Karo-Karo	30
9	Fadillah Ramadan	60
10	Irwan Syahputra	20
11	Iqbal Alfarezi	70
12	Jeni Mutiara Indah	60

13	Khairunnisa	90
14	Mika Aulia	20
15	M. Reza Pane	60
16	Nuri Andi Arini	40
17	Nurfadilah Ramadani	80
18	Salwa Azzahra	70
19	Windy Aqila Putri	90
20	Zizia Saki	70

Guna mencari mean (rata-rata) nilai *pre-test* dari siswa kelas II SD Islam Swasta Al-Asri dapat dilihat lewat table di bawah ini:

**Tabel 4. 2 Perhitungan Untuk Mencari Mean (rata-rata) Nilai Pretest**

X	F	F.X
20	2	40
60	5	300
70	4	280
80	3	240
90	4	360
Jumlah	18	1.220

Dari data di atas bisa diketahui bahwasanya nilai dari  $\sum fx = 1.220$ , sementara nilai dari N sendiri yaitu 18. Oleh sebabnya, bisa di dapat nilai rata-rata (mean):

$$\begin{aligned} \bar{x} &= \frac{\sum_{i=1}^k fxi}{N} \\ &= \frac{1.220}{18} \\ &= 67,77 \end{aligned}$$

Dari hasil perhitungan di atas maka di dapat nilai rata-rata dari hasil belajar siswa kelas II SD Islam Swasta Al-Asri sebelum pengaplikasian media *big book* yakni 67,77. Adapun di klasifikasikan pada acuan Depdikbud, maka keterangan murid bisa di amati di tabel berikut:

**Tabel 4. 3 Tingkat Kemampuan Membaca Pretest**

No	Interval	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori Hasil Belajar
1	0 – 20	2	11,11 %	Rendah
2	20 – 60	4	22,22 %	Sedang
3	60 – 70	1	5,55 %	Sangat rendah
4	70 – 80	-	-	
5	80 – 100	-	-	
Jumlah		18	100	

Analisis data yang disajikan pada tabel menunjukkan bahwa hasil belajar siswa pada tahap pretest yang dinilai dengan instrumen tes sebagian besar rendah, yaitu sebesar 11,11% masuk dalam kategori rendah, 22,22% dalam kategori sedang, dan 5,55% dalam kategori sangat rendah. Temuan ini menunjukkan bahwa kemampuan membaca siswa berada pada tingkat yang relatif rendah sebelum diperkenalkannya media *big book*.

**Tabel 4. 4 Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar Bahasa Indonesia**

Skor	Kategorisasi	Frekuensi	%
$0 \leq x < 65$	Tidak Tuntas	9	50%
$70 \leq x \leq 100$	Tuntas	11	61,11%
Jumlah		18	100

Jika tabel 4.1.4 dihubungkan dengan indikator kriteria pencapaian hasil belajar siswa yang diidentifikasi peneliti, yaitu jika 75% atau lebih siswa mencapai nilai 70 atau lebih (KKM), maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan

membaca siswa mencapai nilai 70 atau lebih (KKM). Siswa kelas II SD Islam Swasta Al-Asri saat ini belum memenuhi standar keberhasilan penyelesaian hasil belajar klasikal. Perlu adanya perbaikan untuk mencapai pemenuhan kriteria secara utuh.

#### 4.1.2 Deskripsi Hasil (*Post-test*) Bahasa Indonesia Siswa Kelas II SD Islam Swasta Al-Asri Setelah Diterapkan Media *Big Book*

Setelah intervensi dilaksanakan di kelas, terjadi perubahan nyata pada kinerja dan pemahaman siswa. Transformasi ini tercermin pada hasil penilaian *post-test* yang dilakukan untuk mengukur efektivitas pengobatan. Perubahan itu bisa di amati dari data berikut ini:

Data perolehan skor nilai hasil keterampilan membaca murid kelas II SD Islam Swasta Al- Asri sesudah pengaplikasian media *big book*:

**Tabel 4. 5 Skor Nilai Post-Test Pilihan Berganda**

No	Nama Siswa	Nilai
1	Aditya Marwan	90
2	Amira Syahwinda	90
3	Ayunda Putri Sinaga	100
4	Cahaya Novita	100
5	DTM Abdillah Al-Fata	100
6	DTM Fadillah Al- Fata	100
7	DTM Luqman Al- Hakim	100
8	Eza Putra Karo-Karo	90
9	Fadillah Ramadan	100
10	Irwan Syahputra	80
11	Iqbal Alfarezi	100
12	Jeni Mutiara Indah	80
13	Khairunnisa	100
14	Mika Aulia	70
15	M. Reza Pane	90

16	Nuri Andi Arini	90
17	Nurfadilah Ramadani	100
18	Salwa Azzahra	100
19	Windy Aqila Putri	100
20	Zizia Saki	100

Guna mencari *mean* (rata-rata) nilai *post-test* dari siswa kelas II SD Islam Swasta Al-Asri.

**Tabel 4. 6 Perhitungan Untuk Mencari Mean (rata-rata)  
Nilai *Posttest***

X	F	F. X
80	2	160
90	5	450
100	12	1.200
Jumlah	19	1810

Dari data hasil *post-test* di atas bisa di ketahui bahwasanya nilai dari  $\sum fx = 1810$  dan nilai dari N sendiri adalah 19. selanjutnya bisa di dapat nilai rata-rata (*mean*) yakni:

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \frac{\sum_{i=1}^k fxi}{N} \\ &= \frac{1810}{19} \\ &= 95,26\end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan yang dilakukan diketahui bahwa rata-rata nilai yang dicapai siswa kelas II SD Islam Swasta Al-Asri terhadap hasil belajar

meningkat menjadi 95,26 dari nilai sempurna 100 dengan adanya media *big book*. Hal ini menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam kinerja siswa dan pemahaman terhadap kurikulum. Adapun di klasifikasikan pada pedoman Depdikbud, maka keterangan murid bisa di amati pada tabel berikut:

**Tabel 4. 7 Tingkat Kemampuan Dan Keterampilan Membaca Post-test**

No	Interval	frekuensi	Persentase %	Kategori hasil belajar
1	0-20	-	-	Sangat Rendah
2	20-60	-	-	Rendah
3	60-70	1	5,26%	Sedang
4	70-80	1	5,26%	Tinggi
5	80-100	1	5,26%	Sangat Tinggi
Jumlah		19	100	

Setelah menganalisis informasi yang diberikan dalam tabel, dapat disimpulkan bahwa prestasi siswa dalam mengikuti penilaian tes pada tahap post-test sangat tinggi, dengan persentase 5,26% yang mendapat skor antara 80-100. Hal ini menunjukkan adanya tingkat kemahiran kemampuan membaca yang menonjol di kalangan siswa setelah memanfaatkan media buku besar sebagai alat pengajaran.

**Tabel 4. 8 Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar Bahasa Indonesia**

Skor	Kategorisasi	Frekuensi	%
$0 \leq x < 65$	Tidak tuntas	-	-
$70 \leq x \leq 100$	Tuntas	20	105,2 %
Jumlah		19	100

Jika tabel 4.1.3.2 dihubungkan dengan indikator kriteria yang ditetapkan peneliti atas pencapaian hasil belajar siswa, yaitu apabila minimal 75% siswa mencapai nilai 70 atau lebih, maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan dan

kompetensi siswa kelas dua adalah Siswa kelas di SD Islam Swasta Al-Asri telah berhasil memenuhi syarat penguasaan tujuan pembelajaran tradisional. Hal ini dibuktikan dengan persentase siswa yang mencapai patokan tersebut sebesar 105,2%, melampaui ambang batas minimal 75%.

#### 4.1.3 Deskripsi Aktivitas Membaca Siswa Kelas II SD Islam Swasta Al-Asri

Hasil pengamatan aktivitas siswa saat mengikuti pembelajaran dengan memakai media *big book* sepanjang 3 kali pertemuan di sebutkan pada persentase yaitu:

**Tabel 4. 9 Hasil Analisis Data Observasi Aktivitas Membaca Siswa**

No	Aktivitas siswa	Jumlah Siswa Yang Aktif Pada Pertemuan Ke-			Rata-rata	%	Kategori
		1	2	3			
1	Mengenal huruf	20	20	20	20	100	Aktif
2	Kemampuan menyusun huruf menjadi suku kata dengan presisi dan ketekunan merupakan tanda sejati dari tekad dan keterampilan.	16	18	20	18	90	Aktif
3	Kemampuan menyusun kata secara hati-hati dan penuh pertimbangan untuk membentuk kalimat yang koheren dan bermakna memerlukan kombinasi tekad dan keterampilan.	15	17	20	17,33	86,65	Cukup aktif

4	Kemampuan untuk bertahan dan menunjukkan kemahiran dalam perolehan literasi permulaan.		13	16	20		16,33	81,65	Cukup aktif
Rata-rata									Aktif

Hasil pengamatan bagi pertemuan I hingga pertemuan III menerangkan bahwasanya:

- a. Persentase ketetapan serta keterampilan guna mengenal huruf 100 %
- b. Persentase ketetapan serta keterampilan guna merangkai huruf menjadi suku kata 90 %
- c. Persentase ketetapan serta keterampilan guna merangkai kata menjadi kalimat 86,65 %
- d. Persentase ketetapan serta keterampilan guna membaca permulaan 81,65 %

Berdasarkan kriteria yang ditetapkan peneliti, siswa dianggap terlibat aktif dalam proses pembelajaran apabila minimal 75% siswa menunjukkan tingkat partisipasi yang tinggi baik pada indikator aktivitas siswa maupun rata-rata aktivitas siswa. Melalui observasi diperkirakan rata-rata persentase siswa aktif mencapai 100% yang menunjukkan bahwa siswa terlibat penuh dalam proses pembelajaran bahasa Indonesia dengan memanfaatkan aturan dan keterampilan membaca awal.

Tabel 4. 10 Tabel Uji Validitas Dan Reliabilitas

		Correlations										
		soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10	skor
soal1	Pearson Correlation	1	.583	-.196	.167	.452	.167	.294	.535	.075	.583	.714**
	Sig. (2-tailed)		.022	.484	.553	.091	.553	.287	.040	.789	.022	.003
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soal2	Pearson Correlation	.583	1	-.196	.167	.075	.583	.294	.535	.452	.167	.714**
	Sig. (2-tailed)	.022		.484	.553	.789	.022	.287	.040	.091	.553	.003
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soal3	Pearson Correlation	-.196	-.196	1	.294	-.237	-.196	.423	-.105	-.237	-.196	.027
	Sig. (2-tailed)	.484	.484		.287	.396	.484	.116	.710	.396	.484	.925
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soal4	Pearson Correlation	.167	.167	.294	1	-.302	.167	.784**	.535	.075	.167	.544**
	Sig. (2-tailed)	.553	.553	.287		.275	.553	.001	.040	.789	.553	.036
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soal5	Pearson Correlation	.452	.075	-.237	-.302	1	-.302	-.237	-.161	-.364	.075	.041
	Sig. (2-tailed)	.091	.789	.396	.275		.275	.396	.566	.183	.789	.885
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soal6	Pearson Correlation	.167	.583	-.196	.167	-.302	1	.294	.535	.829**	.167	.629**
	Sig. (2-tailed)	.553	.022	.484	.553	.275		.287	.040	.000	.553	.012
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soal7	Pearson Correlation	.294	.294	.423	.784**	-.237	.294	1	.681**	.207	.294	.726**
	Sig. (2-tailed)	.287	.287	.116	.001	.396	.287		.005	.459	.287	.002
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soal8	Pearson Correlation	.535	.535	-.105	.535	-.161	.535	.681**	1	.443	.535	.836**
	Sig. (2-tailed)	.040	.040	.710	.040	.566	.040	.005		.098	.040	.000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soal9	Pearson Correlation	.075	.452	-.237	.075	-.364	.829**	.207	.443	1	.075	.502
	Sig. (2-tailed)	.789	.091	.396	.789	.183	.000	.459	.098		.789	.057
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soal10	Pearson Correlation	.583	.167	-.196	.167	.075	.167	.294	.535	.075	1	.544**
	Sig. (2-tailed)	.022	.553	.484	.553	.789	.553	.287	.040	.789		.036
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
skor	Pearson Correlation	.714**	.714**	.027	.544**	.041	.629**	.726**	.836**	.502	.544**	1
	Sig. (2-tailed)	.003	.003	.925	.036	.885	.012	.002	.000	.057	.036	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan kriteria yang ditetapkan nilai sig 0,514 dari tabel produk momen dengan taraf 5%, siswa dianggap terlibat dalam proses pembelajaran apabila telah memenuhi kriteria tersebut. Dari tabel ini siswa menunjukkan tingkat partisipasi yang tinggi baik pada indikator aktivitas siswa dari nilai skor jawaban 10 soal. Maka dari itu dapat disimpulkan bahwa instrumen bedistribusi valid.

## Reliability

[DataSet0]

### Scale: ALL VARIABLES

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	15	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	15	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.638
		N of Items	4 <sup>a</sup>
	Part 2	Value	.708
		N of Items	3 <sup>b</sup>
Total N of Items			7
Correlation Between Forms			.692
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.818
	Unequal Length		.821
Guttman Split-Half Coefficient			.793

a. The items are: soal1, soal2, soal4, soal6.

b. The items are: soal6, soal7, soal8, soal10.

Berdasarkan tabel uji reliabilitas, nilai signifikansi menggunakan Cronbac's Alpha masing-masing sebesar 0,638 dan 0,708. Nilai-nilai ini dapat dibandingkan dengan tingkat signifikansi standar  $\alpha = 0,06$  untuk uji reliabilitas. Oleh karena itu, berdasarkan hasil uji reliabilitas yang dilakukan dengan SPSS dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi reliabel karena nilai signifikansi melebihi batas 0,06.

**Tabel 4. 11 Tabel Uji Normalitas Dan Homogenitas**

#### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Unstandardized Residual	.166	20	.150	.934	20	.186

## Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan tabel Uji Normalitas, nilai signifikansi untuk uji Kolmogorov-Smirnov dan Shapiro-Wilk masing-masing sebesar 0,150 dan 0,186. Nilai-nilai ini dapat dibandingkan dengan tingkat signifikansi standar  $\alpha = 0,05$ . Oleh karena itu, berdasarkan hasil uji normalitas yang dilakukan dengan SPSS dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal karena nilai signifikansi Kolmogorov-Smirnov dan Shapiro-Wilk melebihi ambang batas 0,05.

## Test of Homogeneity of Variances

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3.468	1	38	.070

Setelah dilakukan analisis tabel Uji Homogenitas Varians diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,070. Dengan menerapkan Teknik Statistik Levene di SPSS yang memperhitungkan ambang batas kriteria pengujian homogenitas sebesar 0,05, dapat disimpulkan bahwa data menunjukkan distribusi yang seragam.

#### 4.1.4 Pengaruh Media *Big Book* Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas II SD Islam Swasta Al-Asri.

Sejalan dengan hipotesis penelitian yang menyatakan adanya dampak menguntungkan dari penggunaan media buku besar terhadap kemampuan membaca siswa kelas dua di SD Islam Swasta Al-Asri, metode yang digunakan untuk mengevaluasi hipotesis ini melibatkan pemanfaatan analisis statistik inferensial melalui analisis statistik inferensial uji-t. Pendekatan statistik ini memungkinkan dilakukannya kajian komprehensif terhadap potensi dampak positif pemanfaatan media buku besar terhadap kemampuan membaca siswa kelas dua pada lembaga pendidikan tersebut di atas.

**Tabel 4. 12 Analisis Skor Pre-Test dan Post-Test**

No	X1 ( <i>Pre-test</i> )	X2 ( <i>Post-test</i> )	d = X2-X1	d <sup>2</sup>
1	70	90	20	400
2	60	90	30	900
3	80	100	20	400
4	60	100	40	1600
5	90	100	10	100
6	80	100	20	400
7	90	100	40	1600
8	30	90	60	3600
9	60	100	40	1600
10	20	80	60	3600
11	70	100	30	900
12	60	80	20	400
13	90	100	10	100
14	20	70	20	400
15	60	90	30	900
16	40	90	50	2500
17	80	100	20	400
18	70	100	30	900
19	90	100	10	100
20	70	100	30	900
Jlm	1290	1880	590	21700

Langkah- langkah dalam pengujian hipotesis yaitu:

1. Mencari harga “Md” dengan memakai rumus:

$$\begin{aligned}
 Md &= \frac{\sum d}{N} \\
 &= \frac{590}{20} \\
 &= 29,5
 \end{aligned}$$

2. Mencari harga " $\sum x^2 d$ " dengan memakai rumus:

$$\begin{aligned}\sum x^2 d &= \sum d^2 - \frac{(\sum d)^2}{N} \\ &= 21700 - \frac{(590)^2}{20}\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}&= 21700 - 348.100 \\ &= 4.295\end{aligned}$$

3. Menetapkan harga  $t_{Hitung}$

$$t = \frac{Md}{\frac{\sqrt{\sum X^2 d}}{N(N-1)}}$$

$$t = \frac{29,5}{\frac{\sqrt{4295}}{20(20-1)}}$$

$$t = \frac{29,5}{\frac{\sqrt{4295}}{380}}$$

$$t = \frac{29,5 \times 380}{\sqrt{4295}}$$

$$t = \frac{11210}{\sqrt{4295}}$$

$$t = 11,30$$

4. Menetapkan harga  $t_{Tabel}$ **Tabel 4. 13 Uji- T****Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	-122.230	33.992		3.596	.002
1 keterampilan membaca permulaan	1.986	.360	.793	5.516	.000

a. Dependent Variable: media pembelajaran big book

Untuk menentukan  $t_{Tabel}$ , peneliti menggunakan tabel distribusi  $t$  dengan tingkat signifikansi  $\alpha = 0,05$  dan derajat kebebasan sebesar  $N - 1 = 19$ . Nilai  $t$  yang diperoleh sebesar 1,72. Selanjutnya setelah menghitung  $t_{Count}$  sebesar 11,30 dan  $t_{Table}$  sebesar 3,596, diketahui bahwa  $t_{Count}$  lebih besar dari  $t_{Table}$  ( $11,30 > 1,72$ ). Hasilnya hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan mendukung hipotesis alternatif ( $H_a$ ) yang menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan media pembelajaran big book terhadap keterampilan membaca awal siswa kelas II Swasta Al-Asri. Sekolah Dasar Islam.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN