

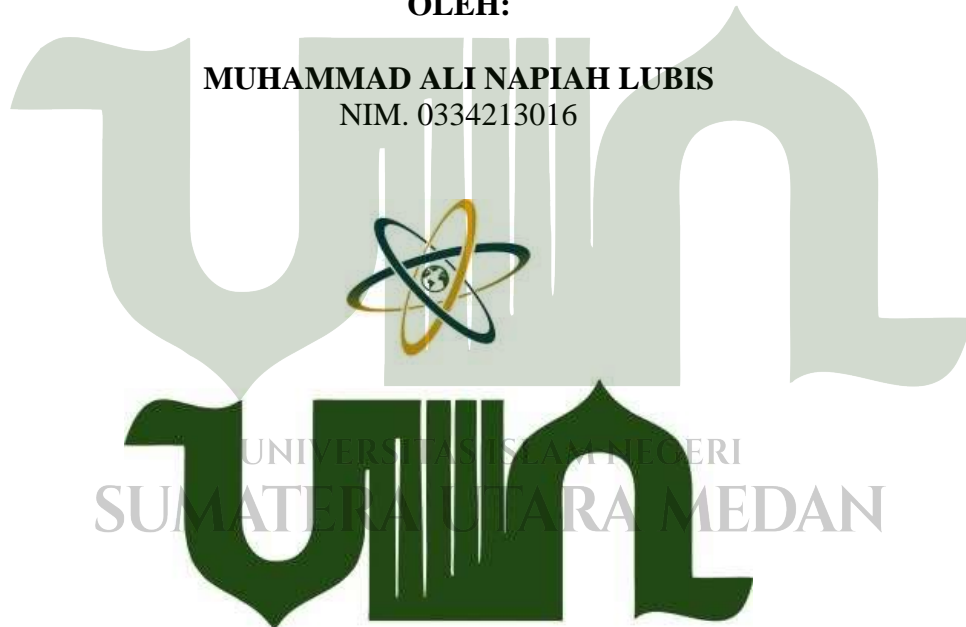
**MANAJEMEN INOVASI KURIKULUM DI MAN
KABUPATEN TAPANULI TENGAH
(Studi Multi Situs Di MAN Se Kabupaten Tapanuli Tengah)**

DISERTASI

*Diajukan Guna Memenuhi Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Doktor Manajemen Pendidikan (Dr)
Program Studi Manajemen Pendidikan Islam*

OLEH:

**MUHAMMAD ALI NAPIAH LUBIS
NIM. 0334213016**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN**

**PROGRAM DOKTOR MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA
MEDAN
2024**

**MANAJEMEN INOVASI KURIKULUM DI MAN
KABUPATEN TAPANULI TENGAH
(Studi Multi Situs Di MAN Se Kabupaten Tapanuli Tengah)**

DISERTASI

*Diajukan Guna Memenuhi Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Doktor Manajemen Pendidikan (Dr)
Program Studi Manajemen Pendidikan Islam*

OLEH:

**MUHAMMAD ALI NAPIAH LUBIS
NIM. 0334213016**



PROMOTOR I

PROMOTOR II

Prof. Dr. Candra Wijaya, M.Pd
NIP. 197404072007011037
NIDN. 2007047401

Dr. Siti Halimah, M.Pd
NIP. 196507061997032001
NIDN. 2006076502

**PROGRAM DOKTOR MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA
MEDAN
2024**

PENGESAHAN

Disertasi yang berjudul: “Manajemen Inovasi Kurikulum di MAN Kabupaten Tapanuli Tengah (Studi Multi Situs Di MAN se- Kabupaten Tapanuli Tengah).” Oleh: **Muhammad Ali Napiah Lubis NIM.0334213016** Program Doktor Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan telah di Uji dalam Ujian Tertutup Disertasi Pada Tanggal 23 Februari 2024.

Disertasi ini telah diperbiaki sesuai masukan dari penguji dan telah memenuhi syarat yang diajukan pada Sidang Terbuka (Promosi) untuk memperoleh gelar Doktor (Dr.) pada Program Doktor Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

Medan, 22 Maret 2024

Panitia Ujian Sidang Tertutup

Program Doktor MPI FITK UIN-SU Medan

Ketua

Prof. Dr. Tien Rafidah, M.Hum
NIP.19701110 199703 2 004
NIDN. 2010117002

Promotor I

Prof. Dr. Candra Wijaya, M.Pd
NIP.19740407 200701 1 037
NIDN.2007047401

Penguji III

Prof. Dr. Wahyudin Nur Nasution, M.Ag
NIP. 19700427 199503 1 002
NIDN. 207047003

Penguji V

Prof. Dr. H Achmad Patoni, M.Ag
NIP. 19600524 199103 1 001
IAIN Tulungagung

Sekretaris

Prof. Dr. Abdurrahman, M.Pd
NIP. 19680103 199403 1 004
NIDN. 2003016802

Promotor II

Dr. Siti Halimah, M.Pd
NIP. 19650706 199703 2 001
NIDN. 2006076502

Penguji IV

Prof. Dr. Mesiono, M.Pd
NIP. 19710727 200701 1 031
NIDN. 2027077104

Mengetahui:
Dekan FTIK UIN-SU Medan



Prof. Dr. Tien Rafidah, M.Hum
NIP.19701110 199703 2 004
NIDN. 2010117002

PERNYATAAN KEASLIAN DISERTASI

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : Muhammad Ali Napiyah Lubis
NIM : 0334213016
Program Studi : Program Doktor Manajemen Pendidikan Islam
Judul Penelitian : **Manajemen Inovasi Kurikulum di MAN Kabupaten Tapanuli Tengah (Studi Multi Situs Di MAN se-Kabupaten Tapanuli Tengah)**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa dalam hasil penelitian saya ini tidak terdapat unsur-unsur penjiplakan karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat orang lain kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar rujukan.

Apabila dikemudian hari ternyata hasil penelitian ini terbukti terdapat unsur-unsur penjiplakan dan klaim dari pihak lain, maka saya bersedia untuk diproses sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapa pun.

Medan, 22 Maret 2024



Muhammad Ali Napiyah Lubis
NIM. 0334213016

ABSTRAK

Tujuan Penelitian ini yaitu untuk membahas mengenai persamaan dan perbedaan manajemen inovasi kurikulum di MAN se Kab. Tapanuli Tengah yang dianalisis dengan menggunakan analisis multi situs pendekatan kualitatif interpretatif, Metode yang di gunakan yaitu Kualitatif Multisitus dengan lokasi penelitian di 3 Madrasah Aliyah Negeri di kabupaten Tapanuli Tengah, Hasil Penelitian ini yaitu:

1. Perencanaan Inovasi Kurikulum di MAN Kabupaten Tapanuli Tengah memiliki beberapa aspek di antaranya: 1) Selalu melakukan peningkatan kualitas pendidikan baik dari sisi akademik maupun nonakademik 2) Sebagai Madrasah yang unggul dengan ciri khas ketrampilan 3) Memiliki gagasan atau ide baru yang terkait dengan munculnya inovasi kurikulum muatan lokal (Mulok), 4) Memiliki tujuan agar siswamampu hidup dan memiliki life skill, jiwa kewirausahaan, kebangsaan dankeagamaan 5) Memiliki lulusan dan peluanyang diterimamasyarakat berdasarkan landasan ahlussunnah wal jama'ah
2. Pelaksanaan Inovasi Kurikulum di MAN Kabupaten Tapanuli Tengah memiliki beberapa kesamaan yaitu 1) Sama-sama menggunakan landasan kurikulum yang sama yaitu mengacu pada BSNP 2) Melakukan pengembangan kurikulum pada mata pelajaran keagamaan. 3) Bekerja sama dengan lembaga lain untuk meningkatkan kualitas siswa dalam bidang ketrampilan. 4) Melakukan stady banding dengan Madrasah atau lembaga-lembaga lain sebagai pertimbangan peningkatan pendidikan. 5) Mengadakan praktek ibadah secata tersetruktur untuk siswa untuk meningkatkan kualitas dalam bidang keagamaan. 6) Membna siswa untuk tetap disiplin dalam bertingkah maupun beradministrasi. 7) Mengadakan praktik langsung pada kegiatan-kegiatan yang berhubungan dengan ketrampilan dan olahraga
3. Pengevaluasian Inovasi Kurikulum di MAN Kabupaten Tapanuli Tengah dilakukan dengan: a. secara bertahap baik dalam setiap semester maupun setiap bulan. b. Agenda evaluasi dilakukan oleh pihak pimpinan Madrasah dengan tema evaluasi diri Madrasah (EDM) diwilayah tenaga kependidikan. c. Evaluasi waka kurikulum dilaksanakan secarainsidental dengan tema bahan kegiatan kurikulum (review) dimasing-masing jurusan. d. Evaluasi guru dilakukan secara berangsur untuk Inovasi Kurikulum Pendidikan di Madrasah.

Kata Kunci: *Manajemen, Inovasi, Kurikulum, Madrasah*

ABSTRACT:

The aim of this research is to explore the similarities and differences in curriculum innovation management in State Islamic Senior High Schools (Madrasah Aliyah Negeri) within the Tapanuli Tengah Regency area, employing a multi-site qualitative interpretative analysis. The study was conducted in three State Islamic Senior High Schools within the Tapanuli Tengah Regency. The findings of this research reveal several aspects: 1. Curriculum Innovation Planning in State Islamic Senior High Schools within the Tapanuli Tengah Regency area encompasses various facets, including: a) Orientation towards enhancing the quality of education, both academically and non-academically; b) Distinguishing itself as an outstanding Madrasah with a distinctive emphasis on skills; c) Proposing new ideas or concepts related to the emergence of locally embedded curriculum innovations (Muatan Lokal); d) Aiming for students to acquire life skills, entrepreneurial spirit, national identity, and religious values; e) Generating graduates and creating opportunities accepted by the community based on the Ahlussunnah Wal Jama'ah principles. 2. The Implementation of Curriculum Innovation in State Islamic Senior High Schools within the Tapanuli Tengah Regency shares several commonalities, including: a) Utilization of the same curriculum framework, referencing the National Education Standards Agency (BSNP); b) Development of the curriculum for religious subjects; c) Collaboration with other institutions to enhance students' skills in various fields; d) Conducting benchmarking with other Madrasahs or institutions as a consideration for educational improvement; e) Structured religious practice sessions for students to enhance their religious knowledge; f) Fostering discipline among students in behavior and administration; g) Organizing practical activities related to skills and sports. 3. The Evaluation of Curriculum Innovation in State Islamic Senior High Schools within the Tapanuli Tengah Regency is conducted through: a) Gradual evaluations, both per semester and per month; b) Evaluation agendas led by Madrasah leadership with the theme of Madrasah self-assessment (EDM) within the educational workforce area; c) Curriculum review evaluations conducted incidentally by the curriculum deputy head with the theme of curriculum activity materials in each department; d) Teacher evaluations gradually implemented for Educational Curriculum Innovations in Madrasahs.

Keywords: Management, Innovation, Curriculum, Madrasah

مستخلص

يهدف هذا البحث إلى وصف التشابه والاختلاف في إدارة الابتكار المنهجي في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية في منطقة تابانولي الوسطى. يستخدم هذا البحث المدخل الكيفي السببي التفسيري وتكون متعددة المواقع طريقة البحث وطريقة تحليل البيانات. وأما موقع البحث فهو في ثلاث المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بمنطقة تابانولي الوسطى. وأما نتائج هذا البحث فيمكن أن يتلخص الباحث فيما يلي: 1- يكون لتخطيط الابتكار المنهجي في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية في منطقة تابانولي الوسطى عدة النواحي، منها: (1) تحسين جودة التعليم من الجانبين الأكاديمي وغير الأكاديمي دائماً، (2) هذه المدارس متفوقة بالسمة الخاصة وهي المهارة. (3) تتصور الأفكار الإبداعية بالابتكار المنهجي في مادة المحتوى المحلي، (4) تعيين إمام الطلاب بالكفاءة الحياتية والمهارة الحياتية وريادة الأعمال والتربية الوطنية والدينية من الأهداف المنشودة، (5) تأهيل الخريج على مذهب أهل السنة والجماعة ليتلقاه المجتمع وتأهيل الفرصة معاً. 2. يكون لتنفيذ الابتكار المنهجي في منطقة تابانولي الوسطى عدة النواحي، وهي: (1) استخدام المنهج المبني على مجلس المعايير الوطنية للتربية (BSNP)، (2) تطوير المنهج الدراسي يتعلق بالمواد الدينية، (3) التعاون مع المؤسسات الأخرى لتحسين جودة الجانب المهاري لدى الطلاب، (4) القيام بالدراسة المقارنة مع المدارس أو المؤسسات الأخرى لتحسين التعليم، (5) تنظيم ممارسة العبادة لتحسين جودة الجانب الديني لدى الطلاب، (6) تأهيل الطلاب على الانضباط السلوكي والإداري، (7) التدريب العملي في الأنشطة المهارية والرياضية. 3. يكون تقييم الابتكار المنهجي في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية في منطقة تابانولي الوسطى بـ (أ) البرامج المتدرجة في كل فصل دراسي أو كل شهر، (ب) التقييم الذاتي للمدرسة (EDM) الذي يقوم به ناظر المدرسة لتقييم إجراء المدرسين والموظفين، (ج) التقييم العارض الذي يقوم به نائب الرئيس للمنهج الدراسي عن مراجعة أدوات المنهج في جميع أقسامها، (د) تقييم المعلم المتدرج للابتكار المنهجي في المدرسة.

الكلمات المفتاحية: الإدارة، الابتكار، المنهج، المدرسة الإسلامية

KATA PENGANTAR

Pertama-tama penulis mengucapkan puji syukur dan terimakasih kehadiran Allah SWT yang selalu memberikan rahmat-Nya serta Shalawat Beserta Salam kepada junjungan alam Rasulullah Muhammad SAW yang shafaat-Nya senantiasa diharapkan kelak, sehingga disertasi ini dapat diselesaikan dengan baik. Disertasi ini bertujuan untuk memenuhi sebagian besar persyaratan mendapatkan gelar Doktor dalam bidang Ilmu Manajemen Pendidikan Islam pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.

Disertasi ini berjudul **“MANAJEMEN INOVASI KURIKULUM DI MAN KABUPATEN TAPANULI TENGAH (Studi Multi Situs Di MAN Se Kabupaten Tapanuli Tengah)”**, Meskipun dalam proses penulisan banyak memenuhi hambatan dan rintangan namun dengan usaha maksimal yang dilakukan penulis serta bantuan dari berbagai pihak, akhirnya disertasi ini dapat diselesaikan. Atas bantuan yang diberikan, maka penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan Prof. Dr. Nurhayati, M.Ag yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti pendidikan di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan selama ini.
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan Prof. Dr. Tien Rafida, M. Hum. Yang telah memfasilitasi penulis selama menempuh pendidikan doktoral selama ini.
3. Prof. Dr. Candra Wijaya, M.Pd dan Dr. Siti Halimah, M.Pd selaku pembimbing I dan II yang telah banyak meluangkan waktu dalam mengarahkan, memotivasi serta memberi nasihat kepada penulis dalam penyelesaian disertasi ini.
4. Ketua Program Studi Doktor Manajemen Pendidikan Islam Prof. Dr. Abdurrahman, M.Pd dan Sekretaris Dr. Yusuf Hadijaya, M.Pd yang telah membimbing dan memberikan pelayanan kepada penulis selama menjadi mahasiswa.
5. Kepala MAN di Kabupaten Tapanuli Tengah beserta jajarannya yang telah membantu pengumpulan data penelitian ini.

6. Teristimewa kepada istri dan anak-anak yang telah banyak membantu serta memberikan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan disertasi ini.
7. Kepada orangtua dan mertua terhormat, yang telah memberikan kasih sayang, memelihara dan membesarkan penulis dengan penuh kesabaran dan keikhlasan, demikian juga senantiasa memberikan dorongan moril dan materil yang tiada terhingga dan dorongan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan disertasi
8. Seluruh rekan-rekan, yang telah memberi sumbangan moril dan materil kepada penulis.

Akhirnya semoga semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan kontribusi terhadap penyelesaian pendidikan dan penyusunan disertasi ini ini, mendapat limpahan berkat dan rahmatNya.

Medan, Januari 2024
Penulis,

Ali Nafiah
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR ISI

Daftar isi	i
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	10
C. Pertanyaan Penelitian	12
D. Tujuan Penelitian	12
E. Kegunaan Penelitian	12
BAB II LANDASAN TEORI	14
A. Kajian Teorerik	14
1. Manajemen Inovasi Kurikulum	14
a. Hakikat Inovasi Kurikulum Pendidikan	14
b. Inovasi Kurikulum	39
c. Kurikulum	52
d. Manajemen Kurikulum	58
2. Mutu Pembelajaran	66
a. Mutu	66
b. Pembelajaran	79
c. Mutu Pembelajaran	81
B. Penelitian Yang Relevan	89
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	93
A. Pendekatan dan Metode Penelitian	93
B. Waktu dan Tempat Penelitian	96
C. Data dan Sumber Data Penelitian	97
D. Teknik Pengumpulan Data	98
E. Teknik Analisis Data	103
F. Teknik Pengujian Keabsahan Data	106
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN HASIL	109
A. Temuan Umum Penelitian	109
1. MAN 1 Tapanuli Tengah	109

a.	Sejarah Berdirinya MAN 1 Tapanuli Tengah	109
b.	Profil MAN 1 Tapanuli Tengah	111
c.	Struktur Organisasi MAN 1 Tapanuli Tengah.....	112
d.	Keadaan Pendidik dan Kependidikan MAN 1 Tapanuli Tengah....	113
e.	Keadaan Sarana dan Prasarana MAN 1 Tapanuli Tengah.....	115
f.	Keadaan Siswa MAN 1 Tapanuli Tengah.....	119
g.	Prestasi MAN 1 Tapanuli Tengah.....	120
h.	Ekstrakurikuler MAN 1 Tapanuli Tengah	120
2.	MAN 2 Tapanuli Tengah	125
a.	Sejarah Berdirinya MAN 2 Tapanuli Tengah	125
b.	Profil MAN 2 Tapanuli Tengah	127
c.	Struktur Organisasi MAN 2 Tapanuli Tengah.....	131
d.	Keadaan Pendidik dan Kependidikan MAN 2 Tapanuli Tengah....	132
e.	Keadaan Sarana dan Prasarana MAN 2 Tapanuli Tengah.....	133
f.	Keadaan Siswa MAN 2 Tapanuli Tengah.....	135
g.	Prestasi MAN 2 Tapanuli Tengah.....	135
3.	MAN 3 TAPANULI TENGAH	136
a.	Sejarah Berdirinya MAN 3 Tapanuli Tengah	136
b.	Profil MAN 3 Tapanuli Tengah	137
c.	Struktur Organisasi MAN 3 Tapanuli Tengah	142
d.	Keadaan Pendidik dan Kependidikan MAN 3 Tapanuli Tengah....	143
e.	Keadaan Sarana dan Prasarana MAN 3 Tapanuli Tengah.....	145
f.	Keadaan Siswa MAN 3 Tapanuli Tengah.....	148
g.	Ekstrakurikuler MAN 3 Tapanuli Tengah	149
B.	Temuan Khusus Penelitian	157
1.	Perencanaan Inovasi Kurikulum di MAN Kabupaten Tapanuli Tengah	158
a.	MAN 1 Tapanuli Tengah	158
b.	MAN 2 Tapanuli Tengah	173
c.	MAN 3 Tapanuli Tengah	182
d.	Analisis Cross Situs Perencanaan Inovasi Kurikulum.....	189
2.	Pelaksanaan Inovasi Kurikulum di MAN Kabupaten Tapanuli Tengah	191
a.	MAN 1 Tapanuli Tengah	191

b. MAN 2 Tapanuli Tengah	205
c. MAN 3 Tapanuli Tengah	212
d. Analisis Cross Situs Pelaksanaan Inovasi Kurikulum	218
3. Pengevaluasian Inovasi Kurikulum di MAN Kabupaten Tapanuli Tengah	220
a. MAN 1 Tapanuli Tengah	220
b. MAN 2 Tapanuli Tengah	229
c. MAN 3 Tapanuli Tengah	236
d. Analisis Cross Situs Evaluasi Inovasi Kurikulum	240
C. PEMBAHASAN HASIL	241
1. Perencanaan Inovasi Kurikulum di MAN Kabupaten Tapanuli Tengah	241
2. Pelaksanaan Inovasi Kurikulum di MAN Kabupaten Tapanuli Tengah	251
3. Pengevaluasian Inovasi Kurikulum di MAN Kabupaten Tapanuli Tengah	260
D. KETERBATASAN PENELITIAN	270
BAB V PENUTUP	272
A. Kesimpulan	272
B. Saran.....	273
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN	
DAFTAR PUSTAKA	275
LAMPIRAN I.....	281
LAMPIRAN II.....	285
LAMPIRAN III.....	294

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 : Penelitian Relevan	11
Tabel 2.1 : Ciri-ciri Manajemen Berbasis Sekolah	64
Tabel 2.2 : Pengelolaan Sekolah dalam Pemenuhan SNP Melalui MBS	72
Tabel 4.1 Daftar Pendidik/tenaga kependidikan MAN 1 Tapanuli Tengah Tahun 2023	115
Tabel 4.2 Data Jumlah Siswa MAN 1 Tapanuli Tengah	119
Tabel 4.3 Prestasi MAN 1 Tapanuli Tengah	120
Tabel 4.4 Data pendidik/tenaga kependidikan MAN 2 Tapanuli Tengah tahun 2023	132
Tabel 4.5 Profil MAN 3 Tapanuli Tengah	137
Tabel 4.6 Visi MAN 3 Tapanuli Tengah	139
Tabel 4.7 Pendidik dan tenaga kependidikan di MAN 3 Tapanuli Tengah.....	146
Tabel 4.8 Sarana dan Prasarana MAN 3 Tapanuli Tengah.....	147
Tabel 4.9 Data siswa MAN 3 Tapanuli Tengah	147
Tabel 4.10 : Nilai- nilai Karakter	157
Tabel 4.11 : Jumlah Siswa Perkelas	158
Tabel 4.12 : Nilai-nilai Pendidikan Karakter	159

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1. Komponen Analisis Data Model Alir	103
Gambar 3.2. Alur Analisis Data dalam Situs (Sugiyono, 2013:91)	104
Gambar 3.3. Analisis Multi Situs Penelitian	105
Gambar 4.1: Struktur Organisasi MAN 1 Tapanuli Tengah	112
Gambar 4.2: Ekstrakurikuler Englis Club	121
Gambar 4.3: Ekstrakurikuler Khotibah	122
Gambar 4.4: Ekstrakurikuler Muhadatsah dan muhadharah	123
Gambar 4.5: Ekstrakurikuler Pramuka	124
Gambar 4.6: Ekstrakurikuler Tahfizh	125
Gambar 4.7: Struktur MAN 2 Tapanuli Tengah	131
Gambar 4.8 : Prestasi MAN 2 Tapanuli Tengah.....	136
Gambar 4.9 : Struktur Organisasi	142
Gambar 4.10 Pramuka MAN 3 Tapanuli Tengah	150
Gambar 4.11 Paskibra ekstrakurikuler	151
Gambar 4.12 Ekstrakurikuler Volley	152
Gambar 4.13 ekstrakurikuler Komputer.....	153
Gambar 4.14 ekstrakurikuler Drumband.....	155
Gambar 4.15 Ekstrakurikuler Seni Tari.....	155
Gambar 4.16 Sosialisasi Program Madrasah MAN 1 Tapanuli Tengah.....	163
Gambar 4.17 Kegiatan Workshop Review Kurikulum MAN 1 Tapanuli Tengah .	165
Gambar 4.18 Rapat penyusuna Kurikulum Mdrasah MAN 1 Tapanuli Tengah	166
Gambar 4.19 Gambar Rapat Prencanaan Kurikulum MAN 2 Tapanuli Tengah	173
Gambar 4.20 Skema Penilaian Nilai Sikap MAN 1 Tapanuli Tengah	189
Gambar 4. 21 Evaluasi siswa MAN 1 Tapanuli Tengah.....	211