

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustiani, D. H., & Wicaksono, M. F. (2021). Pemberdayaan Masyarakat Berbasis Literasi (Studi Kasus Taman Baca Masyarakat Matahari Indonesia Kediri). *Jurnal Ilmu Informasi, Perpustakaan, Dan Kearsipan*, 23(1), 45–56. <https://doi.org/10.7454/JIPK.v23i1.005>
- Annisa, R. (2023). Penerapan Enam Literasi Dasar Pada Anak Di Taman Bacaan Masyarakat Balai Baca Rumah Bako. *Jurnal Imam Bonjol: Kajian Ilmu Informasi Dan Perpustakaan*, 7(1), 31–42. <https://doi.org/10.15548/jib.v7i1.237>
- Astuti, lisa wiji. (2018). *IMPLEMENTASI PROGRAM GERAKAN LITERASI SEKOLAH UNTUK MENUMBUHKAN MINAT MEMBACA DI SD MUHAMMADIYAH CONDONGCATUR SLEMAN YOGYAKARTA*. universitas islam negeri sunan kalijaga.
- Aufa, F. (2021). Peran Taman Bacaan Masyarakat (TBM) Ruang Baca Dalam Meningkatkan Minat Baca Masyarakat Di Kota Langsa. In *Journal of Chemical Information and Modeling*. <https://doi.org/10.1080/09638288.2019.1595750><https://doi.org/10.1080/17518423.2017.1368728><http://dx.doi.org/10.1080/17518423.2017.1368728><https://doi.org/10.1016/j.ridd.2020.103766><https://doi.org/10.1080/02640414.2019.1689076><https://doi.org/>
- Bastin, N. (2022). *Keterampilan Literasi Membaca dan Menulis*. Nahason Bastin Publishing.
- Didipu, I. (2021). *Pelangi Literasi Madrasah*. Sukabumi.
- Endaryanta, E. (2017). Implementasi Program Gerakan Literasi Sekolah Di Sd Kristen Kalam Kudus Dan Sd Muhammadiyah Suronatan. *Kebijakan Pendidikan*, 6(7), 732–744.
- Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Humanika*, 21(1), 33–54. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.38075>
- Farhan, Abdul. Alfillah. Ridwan, Muhammad. Camila, Nasya Safa. Nuha, Vivin Ainun. Sa'diah, Y. N. S. W. (2022). Peran Taman Baca Masyarakat dalam

- Meningkatkan Keaktifan dan Literasi Masyarakat di Kp. Sasak Ds. Tegal. *PRAXIS: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(2), 144–149. <https://doi.org/10.47776/praxis.v1i2.561>
- Firmansyah, M., Masrun, M., & Yudha S, I. D. K. (2021). Esensi Perbedaan Metode Kualitatif Dan Kuantitatif. *Elastisitas - Jurnal Ekonomi Pembangunan*, 3(2), 156–159. <https://doi.org/10.29303/e-jep.v3i2.46>
- Hastari, G. R. (2015). *Kesuksesan taman bacaan masyarakat Rumah Dunia dalam pemberdayaan masyarakat melalui Program Literasi Informasi*. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/29114>
- Hayat Mahendra, T. J. (2021). Analisis Program Intentionally Structured Terhadap Positive Youth Development Dengan Menggunakan Systematic Literature Review Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Dan Olahraga. *Jurnal Ilmu Keolahragaan*, 20(1), 29–39.
- Kemendikbud. (2017a). *erakan Literasi ' iNasional*. 1.
- Kemendikbud. (2017b). Materi Pendukung Literasi Numerasi. *Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, Tim GLN Kemendikbud.*, 8(9), 1–58.
- Kemendikbud. (2017c). Materi Pendukung Literasi Sains. *Gerakan Literasi Nasional*, 1–36.
- Kementerian Desa. (2024). *Keputusan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, Dan Transmigrasi Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2024 Tentang Panduan Pengelolaan Taman Bacaan Masyarakat Desa*. 1–18.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). Materi Pendukung Literasi Finansial. *Gerakan Literasi Nasional*, 1–41. <https://repositori.kemdikbud.go.id/11633/1/cover-materi-pendukung-literasi-finansial-gabung.pdf>
- kementerian pendidikan dan kebudayaan. (2017). Materi Pendukung Literasi Baca Tulis. In *Gerakan Literasi Nasional*.
- Koswara, E. (1998). *Dinamika Informasi dalam Era Global* (S. Y. & H. A. Koswara, E. mangku Barus Elazar (ed.)). PT Remaja Rosdakarya.

- Maryono, M., Pamela, I. S., & Budiono, H. (2021). Implementasi Literasi Baca Tulis dan Sains di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 491–498. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.1707>
- Miles, M. B., Huberman, A. M., Rohidi, T. R., & Mulyarto. (2007). *Analisis data kualitatif: buku sumber tentang metode metode baru*. Penerbit Universitas Indonesia (UI -Press).
- Misriyani, M., & Mulyono, S. E. (2019). Pengelolaan Taman Baca Masyarakat. *Journal of Nonformal Education and Community Empowerment*, 3(2), 160–172. <https://doi.org/10.15294/pls.v2i1.23448>
- Munthe, A. P. (2015). PENTINGYA EVALUASI PROGRAM DI INSTITUSI PENDIDIKAN: Sebuah Pengantar, Pengertian, Tujuan dan Manfaat. *Scholaria : Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 5(2), 1. <https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2015.v5.i2.p1-14>
- Nasiruddin, S., Makassar, U. N., Kreatif, I., & Nasiruddin, S. (2018). Membangun budaya literasi dalam industri kreatif. *Prosiding Seminar Nasional Dies Natalis*, 359–370.
- NS, S. (2006). *Perpustakaan dan Masyarakat*. Sagung Seto.
- Nugraha, D., & Octavianah, D. (2020). DISKURSUS LITERASI ABAD 21 DI INDONESIA. *JPE (Jurnal Pendidikan Edutama)*, 6(1), 59–64.
- Pratiwi, A., & Asyarotin, E. N. K. (2019). Implementasi literasi budaya dan kewargaan sebagai solusi disinformasi pada generasi millennial di Indonesia. *Jurnal Kajian Informasi & Perpustakaan*, 7(1), 65–80. <https://doi.org/10.24198/jkip.v7i1.20066>
- Puspito, G. W., Swandari, T., & Rokhman, M. (2021). Manajemen Strategi Pengembangan Pendidikan Non Formal. *Chalim Journal of Teaching and Learning*, 1(1), 85–98. <https://doi.org/10.31538>
- Saepudin, Encang. Sukaesih. Rusmana, A. (2017). Peran Taman Bacaan Masyarakat (TBM) Bagi Anak-Anak Usia Dini. *Jurnal Kajian Informasi & Perpustakaan*, 5(1), 1–12. <http://jurnal.unpad.ac.id/jkip/article/view/10821/5712>
- Sari, J., & Munastiwi, E. (2022). Manajemen Program Literasi Dalam Meningkatkan

Kualitas Guru Di Tk Bintang 33 Ujung Batu. *Hamka Ilmu Pendidikan Islam*, 1–12.

<https://www.jurnal.stitmubatam.ac.id/index.php/hamka/article/view/3%0Ahttps://www.jurnal.stitmubatam.ac.id/index.php/hamka/article/download/3/1>

Siswadi, S., & Wiyani, N. A. (2018). Manajemen Program Kegiatan Paud Berbasis Otak Kanan. *AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak*, 4(1), 98. <https://doi.org/10.24235/awlady.v4i1.2540>

Wardani, G. A., & Astuti, S. (2022). Evaluasi Pelaksanaan Program Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(6), 9450–9456. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i6.4096>

Yulianingsih, W., Lestari, G. D., & Rahma, R. A. (2008). Parenting Education Dalam Literasi. *Prosiding Seminar Nasional Dan Temu Kolegial Jurusan PLS Se-Indonesia*, 55–58. <https://ojs.unm.ac.id/prosidingpls/article/download/10102/5849>

Yuliyanto, Y., & Irhandayaningsih, A. (2019). Pemberdayaan Masyarakat Melalui Taman Baca Masyarakat (TBM): Studi Kasus di Desa Pledokan Kecamatan Sumowono Kabupaten Semarang. *Anuva*, 3(4), 377–386. <https://doi.org/10.14710/anuva.3.4.377-386>

## LAMPIRAN

### A. Lampiran Hasil Wawancara

#### 1. Identitas Informan II

Nama : Ranggini, S.E

Jabatan : Ketua dan Pendiri Rumah Literasi Rangi

Waktu penelitian : Jum'at, 14 Juni 2024

No.	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1.	Apa yang melatar belakangi berdirinya Rumah Literasi Rangi	Pada awalnya lahan hanya dibangun gubuk saja, namun saya berkeinginan melihat diseborang komplek pwi bisa dikatakan kumu namun pada umumnya masyarakatnya itu dari keluarga prasejahtera yang kehidupanya masih sederhana dari segi ekonomi. Lalu terpanggi untuk melakukan sesuatu yang bermanfaat kepada masyarakat seperti rumah baca atau tempat belajar dan bermain anak. Namun karna keuangan sudah tidak ada, saya mengajukan pinjaman untuk Pembangunan karna saya ingin sarana yang lumayan bukan sekedar ada. Kami mulai membangun rumah kayu dengan kesan aikonik rumah Palembang, bagian belakangnya rumah biasa batu 2 lantai walaupun kecil. Lantai 2 untuk perpustakaan dan lantai 1 untuk untuk kamar kami kecil dengan dapur dan kamar mandi. Kemudian dibawah rumah kayu kami membuat sedemikian rupa supaya ada space

		<p>untuk belajar lalu kita bangun mushollah kecil bisa juga menjadi tempat mengaji sehingga akhirnya sarana yang ada cukup baik dan kitapun mulailah melakukan kegiatan literasi yang awalnya itu Ketika hari buku tahun 2021 datanglah tamu, yang Dimana tamu ini merupakan duta pariwisata deli Serdang yang menyerahkan buku karna melihat story teman yang berkunjung sebelumnya kesini, lalu dia tertarik menyumbng buku sedikit dan meyatakan ingin menjadi relawan disini.</p>
2.	<p>Apakah ada kegiatan yang mendukung literasi untuk anak-anak?</p>	<p>Semua kegiatan dirumah literasi ranggi mendukung literasi anak. Karna ini sifatnya literasi, nah kegiatan literasi itu gak mudah loh untuk mengajak anak-anak, dan kami literasi itu mungkin kita semua tahu yah itu bukan terbatas dengan baca tulis, walaupun kami menyediakan perpustakaan dilantai 2 dengan buku yang lebih dari seribu dari buku anak-anak sampai dewasa, buku dewasa dalam artian buku-buku umum banyak genre dan Pendidikan. Anak-anak diajak untuk membaca, jnagan anak-anak masyarakat yang dwasapun susah untuk menarik minat bacanya. Jadi kmai lebih sering mengadakan kegiatan literasi itu melalui kegiatan-kegiatan yang tidak serius kalaupun membaca saya sering mengajak mereka membaca kami dan</p>

		<p>relawan juga membaca hal-hal yang menarik dan kemudian membaca secara nyaring kemudian kami meminta mereka untuk menceritakan Kembali yang yang mereka baca.</p>
3.	<p>Program apa saja yang diberikan Rumah Literasi Rangi sampai saat ini?</p>	<p>Dari awal berdiri, karna banyak lahan yang bisa dimanfaatkan anak-anak awalnya kami ajari cara pertanian sederhana. Bagaimana cara menanam seperti cabai. Lalu kami ajarkan hidroponik dan memanfaatkan barang bekas sebagai wadah pertanian. Dan kemudian kita ad akelas Bahasa inggris, kelas calistum pasti membaca menulis dan berhitung, kelas kebahasaan, itu kita banyak Kerjasama dengan duta Bahasa dari tahun 2021. Ada program kesenian, ada seni tari, puisi, story telling, program mengaji dan mengajari anak-anak menjadi reporter cilik, mc, dan lainnya. Karna program apapun yang dilakukan kalau tidak didukung orang tua maka itu tidak bisa, pencapaian itu tidak sesuai harapan, oleh kerena itu orang tua juga harus dibina.</p>

4.	Bagaimana rumah literasi ranggi mengajak anak-anak yang putus sekolah untuk belajar di Rumah Literasi Ranggi?	Tidak ada lagi sosialisasi atau mengajak anak-anak. Karena anak-anak yang selalu ikut belajar akan mengajak anak-anak yang lain.
5.	Apakah jumlah pengunjung yang membaca di Rumah Literasi Ranggi bertambah setiap harinya?	Khusus kalau untuk program membaca kami tidak bisa mengatakan iya, karena kami lebih banyak belajar itu sambil bermain, walaupun buku baca menanamkan minat baca itu gak mudah. Anak-anak terus didorong dari masyarakat sekitar sendiri blm ada ketertarikan, kami tidak masalah soal perpustakaan itu tidak meningkat penmbacanya, kami tidak terlalu menjadi perhatian kami, karena saya sendiri rumah literasi ranggi blm punya sumber daya yang mampu mengelola perpustakaan kami dengan secara baik dan sebagaimana mestinya, karena kami blm punya tenaga yang khusus. Kami juga berencana bekerjasama dengan prodi perpustakaan usu karena saya juga membantu mengajar sebagai dosen praktisi di usu mengajar brotcasting atau penyiaran. Karena kami juga masih fokus kelas-kelas dan kelompok belajar.

6.	Apa saja hambatan yang dihadapi Rumah Literasi Rangi dalam pelaksanaan program literasi bagi anak-anak?	Hambatannya secara khusus belum dikatakan, tapi secara tersiat sudah terjawab. Hambatan kami terutama di dumberdaya manusia dan anggaran. Kami sangat membutuhkan untuk melancarkan program-program yang lain agar terus berjalan dan terukur karena kami masih swadaya dan kolaborasi. Kami berharap ada dukungan dari pemerintah maupun Perusahaan swasta yang bisa ikut mendukung kegiatan literasi di rumah literasi ranggi. Sejauh ini kami bersaha meksimal, kalau bisa ada pegawai tetap.
----	---	--

## 2. Identitas Informan II

Nama : Kartika yonika  
 Jabatan : pengelola bidang Pendidikan rumah literasi ranggi  
 Waktu penelitian : kamsis, 13 Juni 2024

No.	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1.	Apa yang melatar belakangi berdirinya Rumah Literasi Rangi	Latar belakang berdirinya rumah literasi itu karena ibu ranggini merasa ingin berbuat sesuatu yg bermanfaat kepada masyarakat walaupun ibu sudah pension. Dimana saat itu sedang covid, kami melihat anak-anak itu pada saat itukan belajarnya online tapi banyak yang keterusan memakai handphone itu bukan untuk belajar tapi untuk bermain, oleh karena itu kami memutuskan membangun

		rumah literasi ranggi mulai dari bangunan fisik dan mencari anak-anak.
2.	Apakah ada kegiatan yang mendukung literasi untuk anak-anak?	Semua kegiatan kami mendukung literasi bagi anak. Keegiatanya yang kami berikan membaca buku bareng lalu menceritakan ulang, lalu mengajrkan anak baca tulis, kemudian ada juga Pelajaran sekolah, literasi keterampilan juga ada tapi biasanya lebih contoh ke kegiatan yang kolaborasi, literasi seni juga ada nari, membaca puisi,namun itu tergantung minat dari anak-anak itu sendiri.
3.	Program apa saja yang diberikan Rumah Literasi Ranggi sampai saat ini?	Kelas bahas inggris, mtk, calistum, belajar mengaji, membacabuku dan menceritakan ulang, membaca puisi, menari, dan lain-lain. Lalu program kolaborasi, karena setiap program mempunyai program khusus tersendiri seperti itu, membuat keterampilan khusus, seperti membuat gelang, gantungan kunci, membuat sabun cuci piring,
4.	Bagaimana rumah literasi ranggi mengajak anak-anak yang putus sekolah untuk belajar di Rumah Literasi Ranggi?	Tidak ada lagi sosialisasi atau mengajak anak-anak. Karena anak-anak yang selalu ikut belajar akan mengajak anak-anak yang lain.

5.	Apakah jumlah pengunjung yang membaca di Rumah Literasi Rangi bertambah setiap harinya?	Jarang ada yang datang membaca, hanya anak-anak saja
6.	Apa saja hambatan yang dihadapi Rumah Literasi Rangi dalam pelaksanaan program literasi bagi anak-anak?	Hamatan yaitu relawan tetap yang konsisten meluangkan waktunya, walaupun sekarang terbantu oleh BCF Bakrie Center Foundation biasanya mengirimkan mahasiswa untuk praktikum, pkl di rumah literasi ranggi. Tapi tidak 100 persen. Karena mereka juga harus dibimbing. Llau tidak adanya donator tetap dirumah literasi ranggi. Jadi kalau kegiatan tanpa kolaborasi agak kesulitan mencari dannaya

## B. Dokumentasi



Gambar 1. Foto Bersama Informan I, sumber dokumentasi pribadi, 2024

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN



Gambar 2. Foto Bersama Informan II dan Pembina, sumber dokumentasi pribadi, 2024

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## C. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371  
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B.0848/IS.I/PP.009/07/2024

02 Juli 2024

Lampiran : -

Hal : **Izin Riset**

**Yth. Bapak/Ibu Kepala Rumah Literasi Ranggi**

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

**Nama** : Fani Al Waidah Hasibuan  
**NIM** : 0601202068  
**Tempat/Tanggal Lahir** : Km V Aek Torop, 16 Januari 2002  
**Program Studi** : Ilmu Perpustakaan  
**Semester** : VIII (Delapan)  
**Alamat** : KM V Aek Torop Desa Asam Jawa, Kec. Torgamba Kab. Labuhanbatu Selatan Kelurahan Asam Jawa Kecamatan Torgamba

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Sampali, Jl. PWI, Kec. Percut Sei Tuan, Kabupaten Deli Serdang, Sumatera Utara 20371, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

***Program literasi bagi anak di rumah literasi ranggi desa sampali kecamatan percut sei tuan kabupaten deli serdang***

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 02 Juli 2024  
a.n. DEKAN  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan



*Digitally Signed*

**Dra. Retno Sayekti, M.Lis**  
NIP. 19691228 199503 2 002

Tembusan:

- Dekan Fakultas Ilmu Sosial UIN Sumatera Utara Medan

## D. Surat Balasan Tempat Penelitian



**RUMAH LITERASI RANGGI**  
Alamat : Jalan PWI - Komplek PWI Sumut Blok A No.59  
Desa Sampali Kec. Percut Sei Tuan - Deli Serdang  
Sumatera Utara. Kode Pos. 20371.  
Telp. +62813 7529 8899

Email : rumahliterasiranggi@gmail.com Instagram: rumahliterasiranggi

Nomor : 40 / VII / RLR / 2024

Perihal : Izin Riset

Kepada :  
**Yth. Ibu Dra. Retno Sayekti, M.Lis**  
Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan  
Fakultas Ilmu Sosial UIN Sumatera Utara Medan

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, menjawab Surat Nomor B.0848/IS.I/PP.009/07/2024 Tanggal 02 Juli 2024 Perihal Izin Riset untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), dengan ini kami memberikan Izin Riset kepada mahasiswa:

<b>N a m a</b>	: Fani Al Waidah Hasibuan
<b>N I M</b>	: 0601202068
<b>Tempat/Tanggal Lahir</b>	: Km V Aek Torop, 16 Januari 2002
<b>Program Studi</b>	: Ilmu Perpustakaan
<b>Semester</b>	: VIII (Delapan)
<b>Alamat</b>	: KM V Aek Torop Desa Asam Jawa, Kec. Torgamba Kab. Labuhanbatu Selatan Kelurahan Asam Jawa Kec.Torgamba

Pelaksanaan Riset di Rumah Literasi Ranggi Jl. PWI Komplek PWI Sumut Blok A no 59 Kec. Percut Sei Tuan Desa Sampali Kabupaten Deli Serdang, Sumatera Utara 20371, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

**Program literasi bagi anak di Rumah Literasi Ranggi Desa Sampali Kecamatan Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang.**

Demikian Surat Izin Riset inikami sampaikan, atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Deli Serdang, 11 Juli 2024

**RUMAH LITERASI RANGGI**



**RANGGINA SE**

**KETUA**