

## DAFTAR PUSTAKA

- Ardila, A., & Hartanto, S. (2017). Faktor yang Mempengaruhi Rendahnya Hasil Belajar Matematika Siswa MTs Iskandar Muda Batam,. *PYTHAGORAS: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 6. <https://doi.org/10.33373/pythagoras.v6i2.966>
- Ariati, P. (2021). Meningkatkan Penyesuaian Diri Terhadap Lingkungan Sekolah Melalui Layanan Bimbingan Klasikal Pada Siswa Kelas 7A SMP N 7 Muaro Jambi Tahun Pelajaran 2019-2020. *Jurnal Ilmiah Dikdaya*, 11(2), 307. <https://doi.org/10.33087/dikdaya.v11i2.227>
- Asmadin, A., & Silvianetri, S. (2022). Need Asesmen Non Tes Bimbingan Dan Konseling Dalam Layanan Penempatan Dan Penyaluran Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(5), 4654–4660.
- Bono, G., Duffy, T., & Moreno, S. (2022). Gratitude in school: Benefits to students and schools. *Handbook of positive psychology in schools*, 118–134.
- Duarte, R., Escario, J.-J., & Sanagustín, M.-V. (2017). The influence of the family, the school, and the group on the environmental attitudes of European students. *Environmental Education Research*, 23(1), 23–42.
- Habsy, B. A. (2017). Filosofi Keilmuan Bimbingan Dan Konseling. *Jurnal Pendidikan*, 2(1), 1–7. <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jp/article/viewFile/584/724>
- Hidayat, I. N., & Gamayanti, W. (2020). Dengki, Bersyukur dan Kualitas Hidup Orang yang Mengalami Psikosomatik. *Psymphatic : Jurnal Ilmiah Psikologi*, 7(1), 79–92. <https://doi.org/10.15575/psy.v7i1.6027>
- Ilbay, A. B., & Sariçam, H. (2015). The predictor role of gratitude and psychological vulnerability on forgiveness. *International Journal of Research Studies in Psychology*, 4(4), 61–74. <https://doi.org/10.5861/ijrsp.2015.1305>
- Isnaini, R. L. (2018). Penguatan Pendidikan Karakter Siswa Melalui Manajemen Bimbingan dan Konseling Islam. *MANAGERIA: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(1), 35–52. <https://doi.org/10.14421/manageria.2016.11-03>
- Kudati, V. A., Solang, D. J., & Kapahang, G. L. (2021). Hubungan Kebersyukuran Dengan Kebahagiaan Pada Pegawai Rumah Detensi Imigrasi Di Manado. *PSIKOPEDIA*, 2(4).
- Li, N., & Li, Q. (2022). The Effect of Family Atmosphere on Chinese College Students' Pro-social Behavior: The Chained Mediation Role of Gratitude and

Self-Efficacy. *Frontiers in Psychology*, 13, 796927.

Listiyandini, R. A. (2016). Tangguh karena bersyukur: bersyukur sebagai afek moral yang dapat memprediksi resiliensi generasi muda. *Seminar Nasional dan Call for Paper: Improving Moral Integrity Based on Family*, July, 1–16.

Lubis, II. H. (2018). *Upaya Guru BK dalam Pengembangan Spiritualitas Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri Damuli Pekan Aek Kanopan*. [http://repository.uinsu.ac.id/13326/%0Ahttp://repository.uinsu.ac.id/13326/1/Skripsi FIX.pdf](http://repository.uinsu.ac.id/13326/%0Ahttp://repository.uinsu.ac.id/13326/1/Skripsi%20FIX.pdf)

Luo, H., Liu, Q., Yu, C., & Nie, Y. (2021). Parental warmth, gratitude, and prosocial behavior among chinese adolescents: The moderating effect of school climate. *International journal of environmental research and public health*, 18(13), 7033.

Lutomia, G., & Sikolia, L. (2002). *Guidance and counselling in schools and colleges*. Uzima Publishing House.

Miles, Matthew B A. Huberman, M. (1994). *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*. In *Online* (2 ed.). Sage Publications.

Mujidin, M., Millati, N., & Rustam, H. K. (2021). Hubungan Bersyukur kepada Tuhan dan Perilaku Bersedekah dengan Kebahagiaan pada Mahasiswa. *Counsellia: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 11(2), 106. <https://doi.org/10.25273/counsellia.v11i2.8876>

Neviyarni, S., & Adlya, S. I. (2022). KOLABORASI DALAM PELAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING. *Pengembangan Akuntabilitas Program Layanan Bimbingan dan Konseling di Indonesia*, 90.

Nurhasanah, N., & Nida, Q. (2016). Character building of students by guidance and counseling teachers through guidance and counseling services. *Jurnal Ilmiah Peuradeun*, 4(1), 65–76.

O'Brien, L., Mendonça, S. E., & Price, U. S. (2018). The development of gratitude in the United States. *Cross-Cultural Research*, 52(1), 58–72.

Prayitno, (2009) *Profesional Konseling dan Pendidikan Konselor*, Jakarta : Depdikbut.

Prayitno dan Amti. 2004. *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Prayitno. 2004. *Layanan L.1-L.9*. Padang Jurusan Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan UNP.

- Prayitno, dkk. 1997. *Pelayanan Bimbingan dan Konseling Sekolah Lanjut Tingkat Pertama*.
- Sanderse, W. (2013). The meaning of role modelling in moral and character education. *Journal of Moral education*, 42(1), 28–42.
- Sukatin, Dianovi, A., Siregar, D., Mawaddah, I., & Suryaningsih. (2022). Bimbingan Dan Konseling Dalam Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Anak Bunarraqa*, 8(2), 1–12.
- Suryati, N., & Salehudin, M. (2021). Program Bimbingan Dan Konseling Untuk Mengembangkan Kecerdasan Spiritual Dan Emosional Siswa. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(2), 578–588. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i2.349>
- Utami, A. S. (2018). *Pengaruh syukur terhadap body image positif pada siswa program Keahlian Akomodasi Perhotelan di SMK Negeri 6 Semarang*. Doctoral dissertation, UIN Walisongo.
- Walker, D. I., Roberts, M. P., & Kristjánsson, K. (2015). Towards a new era of character education in theory and in practice. *Educational review*, 67(1), 79–96.
- Wantini, W., & Yakup, R. (2023). Konsep Syukur dalam Al-Quran dan Hadis Perspektif Psikologi Islam. *Jurnal Studia Insania*, 11(1), 33–49.
- Zhang, P., Ye, L., Fu, F., & Zhang, L. G. (2021). The influence of gratitude on the meaning of life: the mediating effect of family function and peer relationship. *Frontiers in Psychology*, 12, 680795.

## LAMPIRAN

### A. Hasil Wawancara Siswa (AP)

|    |  |   |
|----|--|---|
| 1. | <p>Apa pendapatmu tentang arti bersyukur?<br/>Apakah menurutmu siswa-siswa di sekolah kita memiliki sikap bersyukur yang baik? Mengapa?</p>  | <p>Bersyukur itu menghargai dan merasa cukup dengan apa yang kita punya. Nggak semua siswa di sekolah kayaknya bersyukur, mungkin karena suka dibanding-bandingin.</p>  |
| 2. | <p>Menurutmu, faktor-faktor apa yang membuatmu merasa bersyukur dalam kehidupan sehari-hari di sekolah? Apakah ada pengalaman tertentu yang membuatmu merasa lebih bersyukur?</p>                                    | <p>Aku bersyukur punya orang tua yang sayang dan support aku sekolah. Guru-guru yang baik dan teman-teman yang seru juga bikin aku bersyukur. Pernah menang lomba baca puisi kemarin bikin aku ngerti pentingnya syukuri bakat yang kita punya.</p> |
| 3. | <p>Bagaimana pendapatmu tentang peran guru BK dalam membantu siswa-siswa mengembangkan rasa bersyukur? Apakah kamu merasa terbantu oleh kegiatan atau program yang diadakan oleh guru BK terkait dengan hal ini?</p> | <p>Guru BK bisa bantu kita sadar apa yang kita miliki dan gimana caranya bersyukur. Kegiatan kayak mengingatkan sholat dan berbagi bersama di sekolahku sangat membantu.</p>  |
| 4. | <p>Apakah kamu memiliki saran atau ide tentang bagaimana sekolah bisa lebih meningkatkan kesadaran akan pentingnya bersyukur di antara siswa-siswi?</p>  | <p>Sekolah bisa adain seminar tentang bersyukur, masukan materi ini ke pelajaran, atau kasih contoh orang-orang yang bersyukur. Sekolah yang positif dan penuh syukur juga bisa bikin kita lebih aware.</p>   |
| 5. | <p>Bagaimana kamu bisa menularkan sikap bersyukur kepada teman-teman sekelas atau lingkungan sekitarmu di sekolah?</p>   | <p>Aku bisa ngajak teman bersyukur dengan ngelakuinnya sendiri, cerita pengalaman yang</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | bikin aku bersyukur, ngajak mereka berbagi ke orang lain, dan jadi contoh yang baik. |
|--|--|--|

### B. Hasil Wawancara Siswa (Y)

|    |   |  |
|----|---|--|
| 1. | Apa pendapatmu tentang arti bersyukur? Apakah menurutmu siswa-siswa di sekolah kita memiliki sikap bersyukur yang baik? Mengapa?  | Menurutku, bersyukur itu mensyukuri apa yang kita punya. Ada yang suka mengeluh dan selalu ingin lebih. Mungkin karena kurangnya kasih sayang.   |
| 2. | Menurutmu, faktor-faktor apa yang membuatmu merasa bersyukur dalam kehidupan sehari-hari di sekolah? Apakah ada pengalaman tertentu yang membuatmu merasa lebih bersyukur?                                    | Aku bersyukur bisa belajar di sekolah yang bagus. Pengalaman yang bikin aku makin bersyukur adalah waktu sembuh aku sakit. Pengalaman itu bikin aku sadar betapa berharganya hidup dan kesehatan.    |
| 3. | Bagaimana pendapatmu tentang peran guru BK dalam membantu siswa-siswa mengembangkan rasa bersyukur? Apakah kamu merasa terbantu oleh kegiatan atau program yang diadakan oleh guru BK terkait dengan hal ini? | Guru BK juga bisa kasih contoh orang-orang yang bersyukur dan memotivasi siswa untuk bersyukur. Sangat membantu mengingatkan waktu beribadah dan menghargai orang lain dan yang aku miliki sekarang. |
| 4. | Apakah kamu memiliki saran atau ide tentang bagaimana sekolah bisa lebih meningkatkan kesadaran akan pentingnya bersyukur di antara siswa-siswi?  | Lebih sering mengadakan kegiatan bakti sosial  |
| 5. | Bagaimana kamu bisa menularkan sikap bersyukur kepada teman-teman sekelas atau lingkungan sekitarmu di sekolah?   | Menjadi contoh yang baik bagi teman-teman  |

### C. Hasil Wawancara Siswa (S)

|    |  |   |
|----|--|---|
| 1. | Apa pendapatmu tentang arti bersyukur? Apakah menurutmu siswa-siswa di sekolah kita memiliki sikap bersyukur yang baik? Mengapa? | Bersyukur berarti menerima keadaan yang tidak selalu sesuai dengan keinginan kita. Kayaknya gak semua siswa di sekolah beneran bersyukur. Ada yang suka pamer harta, ngeluh gak punya ini itu, dan iri sama orang lain. |
| 2. | Menurutmu, faktor-faktor apa yang membuatmu merasa bersyukur dalam kehidupan sehari-hari di sekolah?                             | Aku paling bersyukur di sekolah punya sahabat yang selalu ada buat aku. Pengalaman yang bikin aku   |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | Apakah ada pengalaman tertentu yang membuatmu merasa lebih bersyukur?   | makin bersyukur adalah waktu aku hampir kehilangan sahabatku karena kecelakaan. Pengalaman itu bikin aku sadar betapa berharganya persahabatan dan kesehatan.  |
| 3. | Bagaimana pendapatmu tentang peran guru BK dalam membantu siswa-siswa mengembangkan rasa bersyukur? Apakah kamu merasa terbantu oleh kegiatan atau program yang diadakan oleh guru BK terkait dengan hal ini? | Aku merasa sadar pentingnya bersyukur dengan kegiatan silaturahmi dengan anak yatim. Kegiatan itu bikin aku jadi lebih paham tentang apa yang aku punya dan bagaimana cara mensyukurinya dengan membantu orang lain. |
| 4. | Apakah kamu memiliki saran atau ide tentang bagaimana sekolah bisa lebih meningkatkan kesadaran akan pentingnya bersyukur di antara siswa-siswi?  | Memperbanyak kegiatan yang buat kami sebagai siswa untuk bersyukur misalnya turun ke panti asuhan atau bakti sosial dan berbagi  |
| 5. | Bagaimana kamu bisa menularkan sikap bersyukur kepada teman-teman sekelas atau lingkungan sekitarmu di sekolah?   | Aku memberikan contoh seperti selalu mengucap "alhamdulillah" atas apapun yang ku dapat di kelas, ku harap teman teman juga bisa mengikutinya  |

#### D. Hasil Wawancara Kepala Sekolah

|    |  |  |
|----|--|--|
| 1. | Bagaimana pendapat Bapak/Ibu tentang tingkat keadaan rasa bersyukur siswa di MTs Al-Hidayah Air Hitam Gebang?            | Alhamdulillah, cukup baik. Anak-anak umumnya hormat sama guru, orang tua, dan teman. Mereka juga aktif di kegiatan agama dan sosial. Rajin bersyukur juga  |
| 2. | Menurut Bapak/Ibu, faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi rasa bersyukur siswa di MTs Al-Hidayah Air Hitam Gebang?     | Banyak faktor. Dari keluarga, pendidikan agama di sekolah, pengalaman hidup mereka, sampai pengaruh media sosial dan budaya masyarakat.  |
| 3. | Apa saja upaya konkret yang Bapak/Ibu lakukan untuk menumbuhkan rasa bersyukur siswa di MTs Al-Hidayah Air Hitam Gebang? | Banyak, contohnya jika di kelas, kami ajarkan nilai-nilai rasa syukur di semua mata pelajaran, kasih contoh nyata, dan kasih tugas yang mendorong mereka untuk bersyukur. Di luar kelas, ada kegiatan keagamaan dan sosial seperti salat |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     |   | berjamaah, bakti sosial, dan peduli lingkungan. Kami juga berikan pembinaan dan motivasi agar mereka selalu bersyukur.  |
| 4.  | Bagaimana Bapak/Ibu mengukur efektivitas upaya yang telah dilakukan dalam menumbuhkan rasa bersyukur siswa?   | Sepertinya kalo secara khusus itu yang lebih paham dan tahu betul gurunya ya  |
| 5.  | Apakah Bapak/Ibu mengalami kendala atau hambatan dalam melakukan upaya menumbuhkan rasa bersyukur siswa di MTs Al-Hidayah Air Hitam Gebang? Jika ya, apa saja kendala tersebut? | Kadang orang tua juga kurang mendukung, maksudnya orang tua taunya anaknya ya sudah saja begitu, masuk sekolah ya apapun hasilnya tanggung jawab guru baik perilaku atau sifatnya   |
| 6.  | Bagaimana strategi atau metode yang Bapak/Ibu terapkan dalam upaya menumbuhkan rasa bersyukur siswa?  | Kalo saya sebagai kepala sekolah lebih pengamatan akhir saja, kalo misalnya ada apa apa yang kurang saya mencoba untuk koordinasi pada para guru.   |
| 7.  | Seberapa sering dan dalam keadaan apa Bapak/Ibu mengadakan kegiatan atau interaksi khusus untuk mengajarkan rasa bersyukur kepada siswa?  | Saat acara besar saja atau seminggu sekali waktu upacara lewat pidato evaluasi atau ceramah   |
| 8.  | Apakah Bapak/Ibu melibatkan orang tua atau lingkungan sekitar dalam upaya menumbuhkan rasa bersyukur siswa?   | Ya kadang kadang ada tapi seperti gada juga, seperti saya bilang sebelumnya orang tua lepas tangan saja kalo sudah masuk sekolah ya sepenuhnya itu tanggung jawab sekolah   |
| 9.  | Bagaimana tanggapan siswa terhadap upaya Bapak/Ibu dalam menumbuhkan rasa bersyukur di sekolah?   | Secara umum siswa saya bisa dibilang lumayan penurut dan taat dengan apa yang kami sampaikan sebagai pendidik   |
| 10. | Bagaimana Bapak/Ibu mengaitkan pengajaran rasa bersyukur dengan pembelajaran akademik di MTs Al-Hidayah Air Hitam Gebang?   | Kami kaitkan dengan berbagai mata pelajaran, seperti akidah aklak, fiqih, dan PPKn. Contohnya, saat belajar tentang sejarah perjuangan bangsa, kami ajarkan mereka untuk bersyukur atas kemerdekaan yang diraih dengan susah payah. |

#### E. Guru BK (AH)

|    |   |   |
|----|---|---|
| 1. | Bagaimana pendapat Bapak/Ibu tentang tingkat keadaan rasa bersyukur siswa di MTs Al-Hidayah Air Hitam Gebang?   | Alhamdulillah, rata-rata siswa di MTs Al-Hidayah cukup bersyukur. Mereka sopan, saling menghargai, dan antusias dalam kegiatan. Tapi, masih ada beberapa yang perlu diingatkan untuk lebih bersyukur.   |
| 2. | Menurut Bapak/Ibu, faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi rasa bersyukur siswa di MTs Al-Hidayah Air Hitam Gebang?  | Menurut saya yang paling utama adalah lingkungan dimana lingkungan yang positif akan mendorong rasa syukur.   |
| 3. | Apa saja upaya konkret yang Bapak/Ibu lakukan untuk menumbuhkan rasa bersyukur siswa di MTs Al-Hidayah Air Hitam Gebang?  | Saya mengajak siswa melaksanakan kegiatan bakti sosial, berbagi takjil, dan santunan anak yatim piatu di beberapa saat tertentu, tapi kalo yang tiap hari saya lakukan saya selalu mengawasi dan keliling kelas buat memastikan mereka ikut sholat dzuhur berjamaah sebagai bentuk rasa syukur atas hidup yang telah diberikan. |
| 4. | Bagaimana Bapak/Ibu mengukur efektivitas upaya yang telah dilakukan dalam menumbuhkan rasa bersyukur siswa?   | Kadang kan ada siswa yang kurang bersyukur, saya berusaha mengingatkan mereka dengan memberikan teguran, setelah itu apakah ada perubahan atau tidak setelahnya   |
| 5. | Apakah Bapak/Ibu mengalami kendala atau hambatan dalam melakukan upaya menumbuhkan rasa bersyukur siswa di MTs Al-Hidayah Air Hitam Gebang? Jika ya, apa saja kendala tersebut? | Ya, seperti yang kita tahu anak sekarang kalo sudah megang hp jadi malas dan ga mau dengarkan apapun atau siapapun yang ngomong   |
| 6. | Bagaimana strategi atau metode yang Bapak/Ibu terapkan dalam upaya menumbuhkan rasa bersyukur siswa?  | Kalo strategi khusus ya gada sebenarnya, sebagai guru BK saya lebih ke pengawasan sikap siswa saja sebenarnya dan menegur jika ada hal diluar yang seharusnya dilakukan siswa   |
| 7. | Seberapa sering dan dalam keadaan apa Bapak/Ibu mengadakan kegiatan atau interaksi khusus untuk mengajarkan rasa bersyukur kepada siswa?  | Sebisa dan sesering mungkin selama dalam pengawasan saya, saya selalu memastikan anak-anak berlaku baik   |



|     |   |  |
|-----|---|--|
| 8.  | Apakah Bapak/Ibu melibatkan orang tua atau lingkungan sekitar dalam upaya menumbuhkan rasa bersyukur siswa?               | Melibatkan orang mungkin menjadi solusi akhir menurut saya ketika BK sudah berusaha namun anaknya memang susah untuk diarahkan |
| 9.  | Bagaimana tanggapan siswa terhadap upaya Bapak/Ibu dalam menumbuhkan rasa bersyukur di sekolah?                           | Mereka jadi patuh, kalo bisa dibilang sederhana nya mereka dalam bersikap dan berlaku selalu berpikir dulu                     |
| 10. | Bagaimana Bapak/Ibu mengaitkan pengajaran rasa bersyukur dengan pembelajaran akademik di MTs Al-Hidayah Air Hitam Gebang? | Saya kasih contoh dan beberapa ayat terkait konsekuensi kurang bersyukur itu akan mengakibatkan apa.                           |

#### F. Guru BK (SN)

|    |   |  |
|----|---|--|
| 1. | Bagaimana pendapat Bapak/Ibu tentang tingkat keadaan rasa bersyukur siswa di MTs Al-Hidayah Air Hitam Gebang?   | Banyak yang menunjukkan sikap positif, hormat kepada orang tua dan guru, saling membantu, dan aktif dalam kegiatan keagamaan. Tapi kadang mereka mengeluh, kurang menghargai fasilitas, atau egois. Hal ini wajar dan menjadi bagian dari tugas kita untuk menumbuhkan rasa syukur mereka. |
| 2. | Menurut Bapak/Ibu, faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi rasa bersyukur siswa di MTs Al-Hidayah Air Hitam Gebang?  | Faktor-faktor yang mempengaruhi antara lain lingkungan pergaulan yang cenderung konsumtif, pola asuh orang tua yang kurang mendukung, serta pemahaman agama dan karakter yang belum optimal.   |
| 3. | Apa saja upaya konkret yang Bapak/Ibu lakukan untuk menumbuhkan rasa bersyukur siswa di MTs Al-Hidayah Air Hitam Gebang?  | Upaya yang dilakukan meliputi penyelenggaraan kegiatan rutin keagamaan seperti sholat berjamaah dan pengajian.   |
| 4. | Bagaimana Bapak/Ibu mengukur efektivitas upaya yang telah dilakukan dalam menumbuhkan rasa bersyukur siswa?   | Perubahan sikap mereka ke arah yang lebih baik   |
| 5. | Apakah Bapak/Ibu mengalami kendala atau hambatan dalam melakukan upaya menumbuhkan rasa bersyukur siswa di MTs Al-Hidayah Air Hitam Gebang? Jika ya, apa saja kendala tersebut? | Rasa malas bisa dibilang yang paling sering muncul di siswa  |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 6.  | Bagaimana strategi atau metode yang Bapak/Ibu terapkan dalam upaya menumbuhkan rasa bersyukur siswa?                                     | Menjaga mereka untuk tetap disiplin taat pada Allah dari kegiatan sholat  |
| 7.  | Seberapa sering dan dalam keadaan apa Bapak/Ibu mengadakan kegiatan atau interaksi khusus untuk mengajarkan rasa bersyukur kepada siswa? | Misalnya saat upacara bendera hari Senin, pembagian raport dan penyerahan piagam penghargaan, serta peringatan hari besar Islam saya selalu menyisipkan pesan dan wejangan tentang syukur.      |
| 8.  | Apakah Bapak/Ibu melibatkan orang tua atau lingkungan sekitar dalam upaya menumbuhkan rasa bersyukur siswa?                              | Kami ada mengundang ustadz di beberapa kesempatan khusus, kalo orang paling cuma waktu bagi raport saja   |
| 9.  | Bagaimana tanggapan siswa terhadap upaya Bapak/Ibu dalam menumbuhkan rasa bersyukur di sekolah?  | Alhamdulillah respons positif cukup banyak diterima dari kalangan siswa, meski tentu masih perlu terus diingatkan dan dibina, terutama mereka yang berasal dari keluarga kaya atau broken home. |
| 10. | Bagaimana Bapak/Ibu mengaitkan pengajaran rasa bersyukur dengan pembelajaran akademik di MTs Al-Hidayah Air Hitam Gebang?                | Saya selalu mengingatkan apapun yang mereka dapatkan khususnya pada saat ada waktu dan kesempatan seperti pembagian raport adalah yang berharga prosesnya bukan hasilnya                        |

#### G. Guru Akidah Akhlak (RA)

|    |   |  |
|----|---|--|
| 1. | Bagaimana pendapat Bapak/Ibu tentang tingkat keadaan rasa bersyukur siswa di MTs Al-Hidayah Air Hitam Gebang? | Alhamdulillah, secara umum situasinya cukup baik. Para siswa aktif berpartisipasi dalam kegiatan keagamaan di sekolah, seperti salat berjamaah dan membaca Al-Qur'an bersama. Mereka juga semangat belajar Pendidikan Agama Islam dan selalu bertanya jika ada materi yang belum dipahami. Meskipun demikian, masih ada beberapa siswa yang perlu dibimbing lebih jauh, khususnya dalam hal mematuhi peraturan dan |
|----|---|--|

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | menjaga sikap yang baik di kelas.   |
| 2. | Menurut Bapak/Ibu, faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi rasa bersyukur siswa di MTs Al-Hidayah Air Hitam Gebang?  | Banyak faktor yang berperan. Dari lingkungan keluarga, pendidikan agama di sekolah, pertemanan, hingga pengaruh teknologi dan media sosial. Keteladanan orang tua dan kondisi keluarga sangat kuat pengaruhnya. Guru dan materi pelajaran juga harus mampu menumbuhkan keimanan dan akhlak. Siswa mudah terpengaruh teman sebaya, jadi penting menciptakan lingkungan pertemanan yang positif. Terakhir, konten negatif di internet dan media sosial juga tidak bisa diabaikan. |
| 3. | Apa saja upaya konkret yang Bapak/Ibu lakukan untuk menumbuhkan rasa bersyukur siswa di MTs Al-Hidayah Air Hitam Gebang?  | Saya berusaha menyampaikan materi dengan jelas dan menarik, memberikan contoh relevan, dan mengajak siswa berdiskusi dan berbagi pengalaman. Tugas yang diberikan juga mendorong mereka mengamalkan nilai-nilai agama. Selain itu, saya berusaha menjadi teladan bagi mereka dan bekerja sama dengan orang tua agar keimanan dan akhlak bisa tertanam kuat di rumah.  |
| 4. | Bagaimana Bapak/Ibu mengukur efektivitas upaya yang telah dilakukan dalam menumbuhkan rasa bersyukur siswa?   | Saya mengamatinya melalui perilaku siswa di dan luar kelas, hasil penilaian, diskusi dengan siswa, dan umpan balik dari orang tua.  |
| 5. | Apakah Bapak/Ibu mengalami kendala atau hambatan dalam melakukan upaya menumbuhkan rasa bersyukur siswa di MTs Al-Hidayah Air Hitam Gebang? Jika ya, apa saja kendala tersebut? | Keterbatasan waktu dan sumber daya, kurangnya dukungan dari orang tua, serta pengaruh negatif dari teknologi dan media sosial adalah beberapa kendala yang dihadapi.  |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 6.  | Bagaimana strategi atau metode yang Bapak/Ibu terapkan dalam upaya menumbuhkan rasa bersyukur siswa?                                     | Saya mengelola waktu dan sumber daya secara efektif, bekerja sama dengan orang tua untuk mengedukasi pentingnya keimanan dan akhlak, serta memberikan edukasi kepada siswa tentang penggunaan teknologi dan media sosial yang bertanggung jawab. |
| 7.  | Seberapa sering dan dalam keadaan apa Bapak/Ibu mengadakan kegiatan atau interaksi khusus untuk mengajarkan rasa bersyukur kepada siswa? | Kegiatan khusus diadakan secara berkala, seperti peringatan hari besar Islam, pesantren kilat, bakti sosial, dan pembinaan akhlak.   |
| 8.  | Apakah Bapak/Ibu melibatkan orang tua atau lingkungan sekitar dalam upaya menumbuhkan rasa bersyukur siswa?                              | Kami melibatkan orang tua dan lingkungan sekitar dalam berbagai kegiatan, seperti pertemuan orang tua dan guru, penyuluhan tentang parenting, dan kegiatan keagamaan di lingkungan sekitar.  |
| 9.  | Bagaimana tanggapan siswa terhadap upaya Bapak/Ibu dalam menumbuhkan rasa bersyukur di sekolah?  | Alhamdulillah, siswa umumnya antusias dan senang mengikuti kegiatan-kegiatan yang diadakan.  |
| 10. | Bagaimana Bapak/Ibu mengaitkan pengajaran rasa bersyukur dengan pembelajaran akademik di MTs Al-Hidayah Air Hitam Gebang?                | Saya mengaitkan rasa syukur dengan cara mengintegrasikannya melalui media pembelajaran seperti video animasi atau kejadian di sekitar sebagai contoh.  |

## H. Dokumentasi



**Lampiran 1 Wawancara Dengan Guru BK**



**Lampiran 2 Wawancara Dengan Kepala Sekolah**



**Lampiran 3 Mushalla MTs Al Hidayah  
Gebang**



**Lampiran 4 Wawancara Dengan Guru  
BK Dan Akidah Akhlak**

**Lampiran 5 MTs Al Hidayah Gebang MTs Al Hidayah Gebang**



**Lampiran 6 Parkiran MTs Al Hidayah Gebang**



**Lampiran 7 Gerbang MTs Al Hidayah Gebang**

**Lampiran 8 Perpustakaan MTs Al Hidayah Gebang**



**Lampiran 9 UKS MTs Al Hidayah Gebang**



**Lampiran 10 Ruang TU MTs Al Hidayah Gebang**





**Lampiran 13 MTs Al Hidayah Gebang MTs Al Hidayah Gebang**



**Lampiran 12 Kamar Mandi MTs Al Hidayah Gebang MTs Al Hidayah Gebang**



**Lampiran 11 Taman MTs Al Hidayah Gebang MTs Al Hidayah Gebang**



**Lampiran 14 Ruang BK MTs Al Hidayah Gebang MTs Al Hidayah Gebang**



**Lampiran 15 Gudang MTs Al Hidayah Gebang MTs Al Hidayah Gebang**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**  
*(CURRICULUM VITAE)*



Nama : M.IKHSAN FAHMI  
Tempat/Tgl Lahir : Air Hitam, 19 April 2001  
Jenis Kelamin : Laki-laki  
Agama : Islam  
Status : Belum Menikah  
Alamat : Dusun II Desa Air Hitam Kec. Tanjung Pura  
Kab.Langkat Prov. Sumatera Utara  
Alamat e-mail : [ikhsanfahmi2001@gmail.com](mailto:ikhsanfahmi2001@gmail.com)

**Pendidikan Formal**

Tahun 2007 – 2013 : SDN 056635 Pasiran Air Hitam  
Tahun 2013 – 2016 : MTs Al – Hidayah Air Hitam  
Tahun 2016 – 2019 : MAN – 1 Langkat  
Tahun 2019 – 2024 : Universitas Islam Negeri Sumatera Utara (UINSU)  
Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, Program Studi  
Bimbingan Konseling Pendidikan Islam.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371  
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683**

Nomor : B-1803/ITK. IV.3 /ITK.V.3/PP.00.9/02/2024

26 Februari 2024

Lampiran : -

Hal : **Izin Riset**

**Yth. Bapak/Ibu Kepala MTsS AL HIDAYAH AIR HITAM**

*Assalamulaikum Wr. Wb.*

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Nama</b>                 | <b>: Muhammad Ikhsan Fahmi</b>   |
| <b>NIM</b>                  | <b>: 0303192067</b>  |
| <b>Tempat/Tanggal Lahir</b> | <b>: Dsn 2 Desa Air Hitam Kec Gebang, 19 April 2001</b>                              |
| <b>Program Studi</b>        | <b>: Bimbingan Konseling Pendidikan Islam</b>  |
| <b>Semester</b>             | <b>: IX (Sembilan)</b>   |
| <b>Alamat</b>               | <b>: Dsn II Desa Air Hitam Kec Gebang Kelurahan Air Hitam<br/>: Kecamatan Gebang</b> |

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Dusun 2, Gang Lama desa Air Hitam kecamatan Gebang, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

***Upaya Guru Bk dalam Menumbuhkan Rasa Bersyukur Siswa Kepada Allah SWT di MTsS AL HIDAYAH AIR HITAM***

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 26 Februari 2024  
a.n. DEKAN  
Ketua Program Studi Bimbingan  
Konseling Pendidikan Islam



*Digitally Signed*

**Alfin Siregar, M.Pd.I**  
NIP. 198607162015031002

**Tembusan:**

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan