

BAB V KESIMPULAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa buku teks biologi kelas XI pada materi sistem respirasi jika dilihat dari aspek representasi visual adalah :

1. Buku sampel A memiliki persentase yang paling tinggi dari setiap aspek representasi visual yang dihitung mulai dari tipe representasi visual foto dengan nilai 42,85%, peta konsep 4,70%, tabel 4,76% dan gambar bermodel dengan 38,09%
2. Buku sampel A memiliki persentase yang paling tinggi pada aspek hubungan representasi visual dengan konten materi ada hubungan 80,95% dan bermakna dengan 19,40%
3. Buku sampel C memiliki nilai yang paling tinggi pada aspek hubungan representasi visual dengan realitas pada indikator metafora dengan persentase 73,52% disusul dengan buku A dpada indikator realitas dengan eprsentase 42,85%
4. Buku sampel A memiliki nilai yang paling tinggi pada aspek fungsi representasi visual pada indikator penjelas dengan persentase 52,38% dan dekorasi dengan persentase 4,76%

Buku A yaitu buku penerbit Tiga Serangkai memiliki persentase yang paling tinggi yang kemudian disusul oleh buku C dari penerbit Bailmu sebagai buku kedua dan urutan terakhir oleh buku B dengan penerbit dari Grafindo. Buku C merupakan buku penerbit dari Tiga Serangkai yang paling banyak memuat aspek representasi visual dengan menyajikan gambar-gambar yang mendukung penjelasan materi sistem pernafasan, dengan menyajikan aspek-aspek representasi visual dapat membantu guru dan peserta didik untuk lebih memahami materi pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.

5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka disarankan guru dan pihak sekolah harus lebih memperhatikan jenis buku teks apa yang akan digunakan oleh siswa di dalam pembelajaran, serta lebih memperhatikan aspek reepresentasi visual di dalam penyajiannya harus lebih diperhatikan lagi sehingga tidak menimbulkan miskonsepsi pada penyajian materi di dalamnya. Untuk peneliti selanjutnya diharapkan untuk melakukan analisis terhadap buku kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka sehingga dapat dijumpai apakah ada perbedaan secara signifikan pada penyajian representasi visual di dalam 2 kurikulum yang berbeda. Sehingga dengan adanya analisis atau penelitian selanjutnya yang membahas lebih dalam terkait materi pembelajaran dapat meningkatkan pemahaman siswa mengenai materi yang akan diajarkan.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN